

Evaluace č. 2

Evaluační zpráva projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II za období listopad 2019 – říjen 2021

Název projektu: místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576

Popis dokumentu: Jedná se o výstup aktivity projektu číslo 3: Evaluace a monitoring, podaktivity 3.1 Monitoring a evaluace (vnější evaluace). Evaluační zpráva navazuje na dokument „Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů“ a na dokument „Harmonogram realizace evaluací“. Zpráva evaluuje období listopad 2019 - říjen 2021. Tato zpráva je druhou evaluací.

Obsah

Popis evaluace č. 2. dle seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů	2
Témata evaluace	2
a) Přínos projektu MAP II v území	2
b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP.....	4
c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů.....	10
d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace	14



Popis evaluace č. 2. dle seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů

Cíl evaluace č. 2: Cílem evaluace je na základě údajů z monitoringu a z informací získaných i jinými způsoby dalších celkových vyhodnocení zjistit přínosy a vyhodnotit úspěšnost procesů fungování a rozvoje partnerství. Vyhodnocováno je také naplňování aktivit, výsledků a dopadů realizace naplánovaných aktivit, jejich přínosy na strategii MAP a na základě tohoto stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP.

Témata:

- a) Přínos projektu MAP II v území
- b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP II
- c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů
- d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace
- e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Dle harmonogramu evaluací evaluace proběhne v termínu:

Říjen 2021

Témata evaluace

a) Přínos projektu MAP II v území

Téma přínos projektu Místní akční plán vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin a zástupců škol a školských zařízení zapojených do projektu. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali celkem na 4 otázky, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny.

Vzor dotazníkového šetření:

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení. 1 ano 2 spíše ano 3 průměrně 4 spíše ne 5 ne

1. PRŮBĚH PROJEKTU Probíhal projekt podle Vašich představ? 1 2 3 4 5 Slovní komentář

2. PŘÍNOSY PROJEKTU Vnímáte projekt jako přínosný? 1 2 3 4 5

Ocenili byste pokračování projektu? 1 2 3 4 5 3.

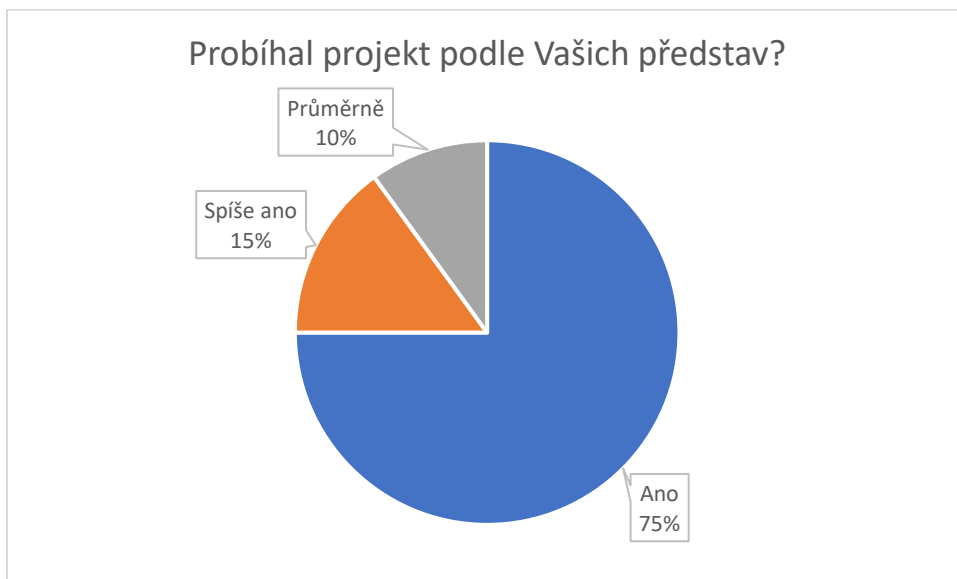
CO KONKRÉTNĚ VÁM ÚČAST V PROJEKTU PŘINESLA?

4. CO BYSTE NA PRŮBĚHU PROJEKTU DOPORUČOVALI ZMĚNIT?



Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky jsou vyhodnoceny formou grafu, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázka č. 1: Probíhal projekt podle Vašich představ?

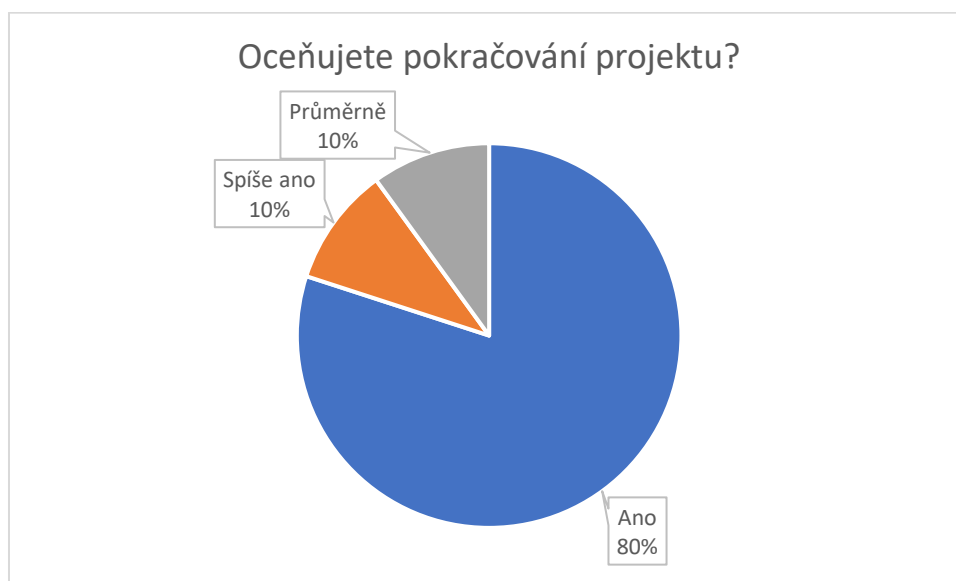


Celkem 75 % respondentů odpovědělo, že projekt probíhal podle jejich představ, 15 % respondentů odpovědělo, „spíše ano“ a 10 % odpovědělo „průměrně“. Respondenti byli spokojeni s dodržováním harmonogramu realizace jednotlivých aktivit, celkového průběhu projektu i jeho vývojem.

Otázka č. 2: Přínosy projektu



Celkem 75 % respondentů odpovědělo, že pro ně projekt byl přínosný, 15 % respondentů odpovědělo, „spíše ano“ a 10 % odpovědělo „průměrně“.



Celkem 80 % respondentů odpovědělo, že oceňují pokračování projektu, 10 % respondentů odpovědělo, „spíše ano“ a 10 % odpovědělo „průměrně“.

Otázka č. 3: Co konkrétně Vám účast v projektu přinesla

Respondenti odpovídali na tuto otázku většinou heslovitě nebo formou bodů. Odpovědi respondentů byly zpracovány do přehledu, který odráží jejich odpovědi na přínos projektu.

Sdílená informovanost
Rozvoj pedagogů i dětí
Možnost sdílení zkušeností a ukázek dobré praxe
Nové podpůrné aktivity pro naše školy
Využívání dotačního programu na vybavení a modernizaci
Propojení škol v území
Nové kontakty Informace o možnostech financování
Setkání metodiků prevence

Otázka č. 4: Co byste v průběhu projektu doporučovali změnit

Respondenti se k této otázce nevyjádřili.

b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP

Téma vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin a zástupců škol a školských zařízení zapojených do projektu. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali celkem na 5 otázek, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny. Vzor dotazníkového šetření:

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1	ano
2	spíše ano
3	průměrně
4	spíše ne
5	ne

1. PŘÍNOS JEDNÁNÍ

Pro Váš odborný růst	1 2 3 4 5
Pro navázání partnerství a spolupráce	1 2 3 4 5
Pro sdílení zkušeností	1 2 3 4 5

2. ÚROVEŇ JEDNÁNÍ

Celková organizace	1 2 3 4 5
Srozumitelnost	1 2 3 4 5
Zajímavost témat	1 2 3 4 5

3. PROČ JSTE SE STAL/A ČLEMEM/KOU PARTNERSTVÍ

Vlastní zájem o téma	ANO / NE
Přihlásil mne zaměstnavatel	ANO / NE
Zkušenost z projektu MAP I	ANO / NE
Jiný důvod (doplňte jaký)	

4. CO NA JEDNÁNÍ HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

5. CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ ZMĚNIT?

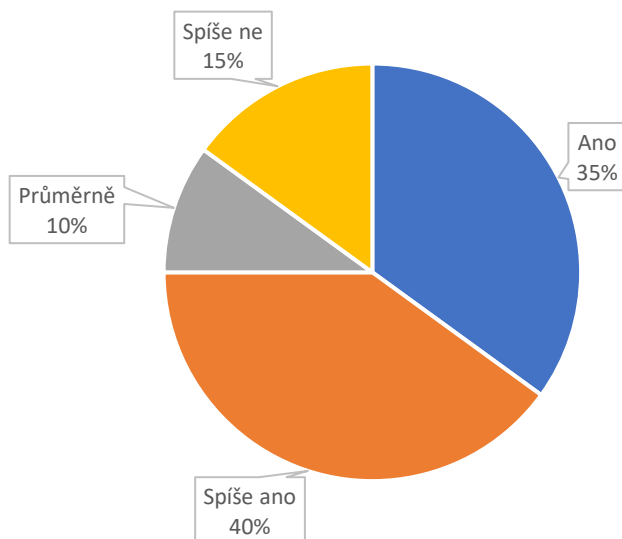
Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky jsou vyhodnoceny formou grafu, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/ doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázka č. 1: Přínos jednání

Otázka byla rozdělena do tří úrovní: přínos pro osobní růst, přínos pro navázání partnerství a spolupráce a přínos pro sdílení zkušeností.

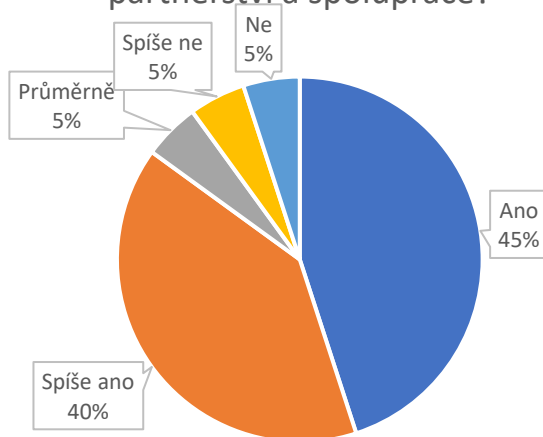


Měla jednání, kterých jste se zúčastnili, přínos pro Váš osobní růst?



Z celkového počtu respondentů odpovědělo 35 %, že jednání platformem je přínosné pro jejich osobní růst, celých 40 % považuje přínos jednání platformem na jejich osobní růst spíše pozitivní. Nikdo si nemyslí, že by jednání nebyla vůbec přínosná pro jejich odborný růst, nicméně 15 % v něm přínos spíše nevidí.

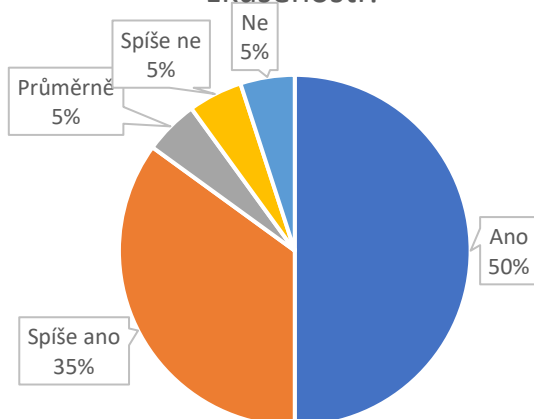
Měla jednání, kterých jste se zúčastnili, přínos pro navázání partnerství a spolupráce?



Z celkového počtu respondentů odpovědělo 45 %, že jednání platformem je přínosné pro navázání partnerství a spolupráce. Podobně si 40 % respondentů myslí, že z části je. Pouhých 5 % respondentů odpovědělo, že přínos v jednáních nevidí vůbec.



Měla jednání, kterých jste se zúčastnili, přínos pro sdílení zkušeností?



Z celkového počtu respondentů odpovědělo 50 %, že jednání platformou je přínosné pro sdílení zkušeností. 35 % respondentů hodnotí přínos pro sdílení zkušeností pozitivně. Pouze 5 % respondentů nevidí přínos žádný.

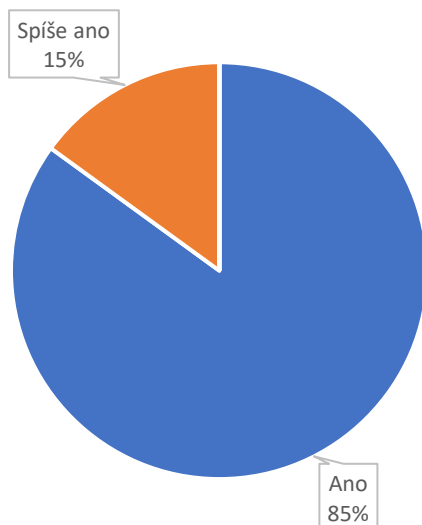
Otázka č. 2: Úroveň jednání

Respondenti byli dotazováni v hodnotící škále na celkovou organizaci jednání platformou, srozumitelnost a zajímavost témat. Všichni respondenti jsou s úrovněmi jednání (pracovních skupin, Řídícího výboru a setkání zástupců škol a školských zařízení) spokojeni.

Otázka č. 3: Byli jste spokojeni s celkovou organizací jednání?

Respondenti odpovídali na tuto otázku výběrem ze dvou možností – ano, ne. Navržené důvody byly následující: vlastní zájem o téma, přihlášení ze stran zaměstnavatele, zkušenosti z projektu MAP I a jiné.

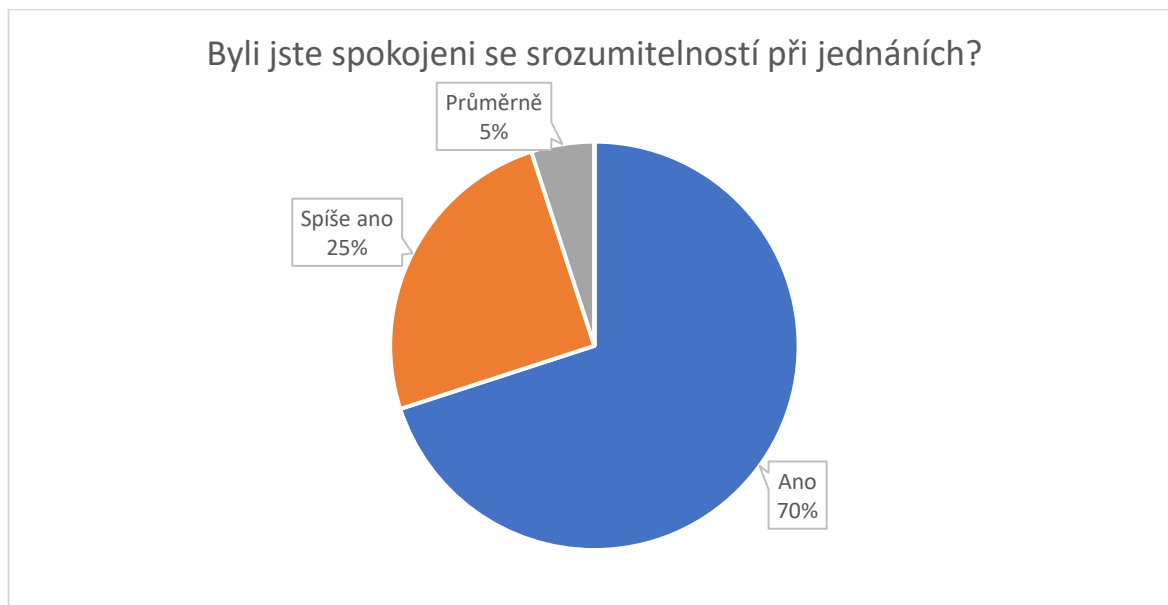
Byli jste spokojeni s celkovou organizací jednání?



Celkem 85 % respondentů odpovědělo, že byli spokojeni s průběhem a celkovou organizací jednání, 15 % vidělo v jednání drobné nedostatky.

Otázka č. 4: Byli jste spokojeni se srozumitelností při jednáních?

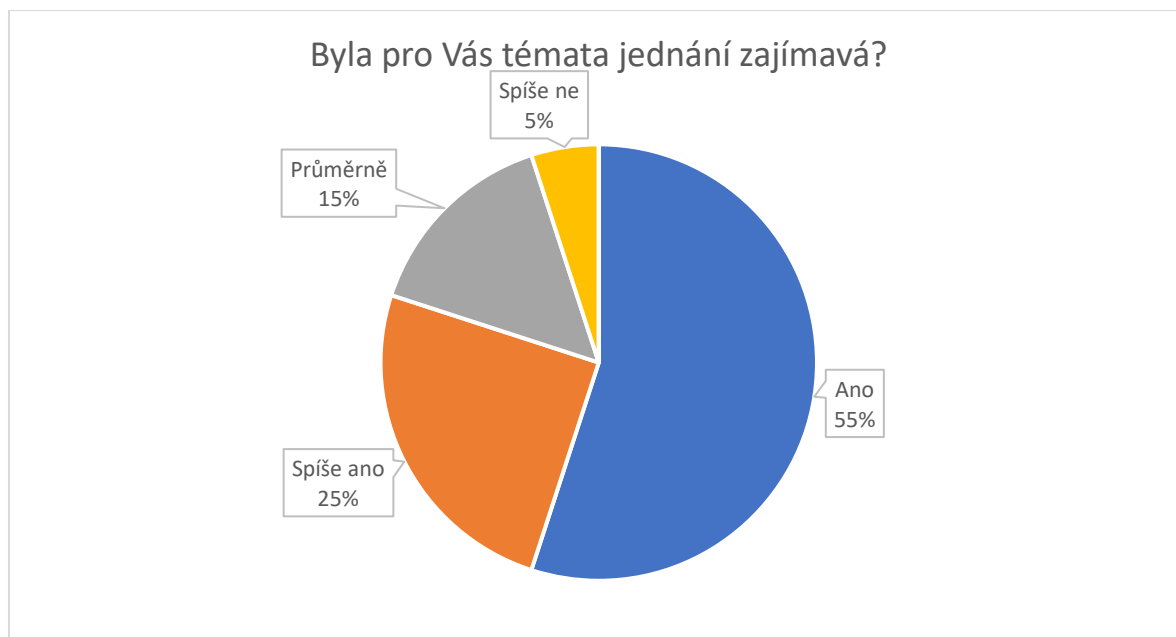
Respondenti odpovídali na tuto otázku výběrem ze dvou možností – ano, spíše ano, nevím, spíše ne a ne.



70 % respondentů odpovědělo, že byli spokojeni se srozumitelností jednání, dalších 25 % bylo potom spíše spokojeno. Pouze 5 % účastníků odpovědělo „nevím“.

Otázka č.5: Byla pro Vás témata jednání zajímavá?

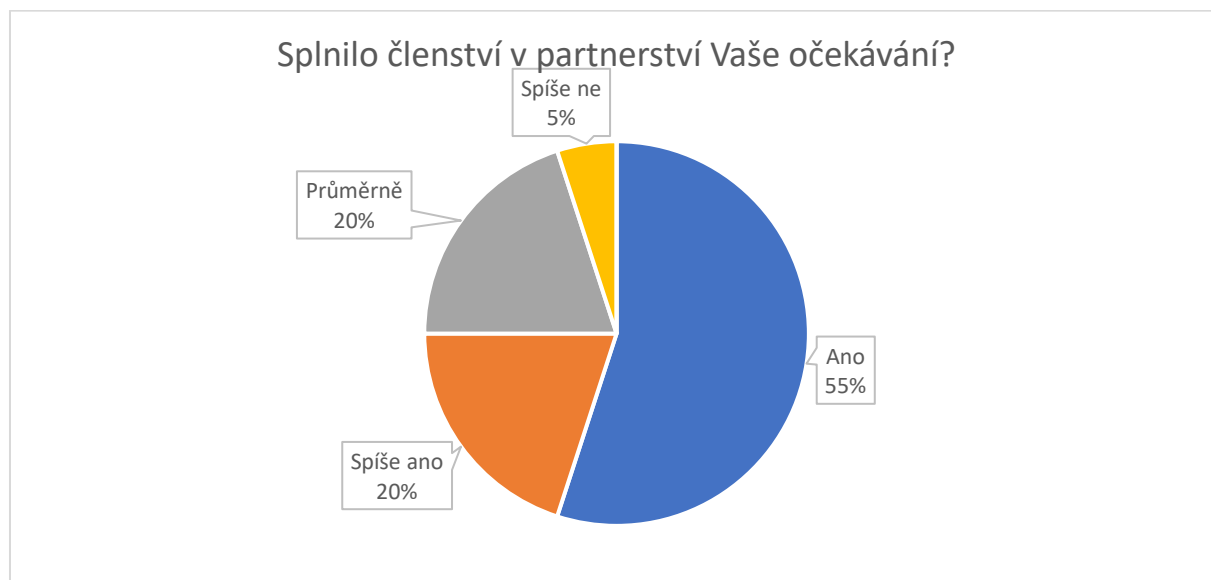
Respondenti odpovídali na tuto otázku výběrem ze dvou možností – ano, spíše ano, nevím, spíše ne a ne.



55 % respondentů odpovědělo, že projednávaná témata byla opravdu zajímavá, dalších 25 % potom zhodnotilo, že byla spíše zajímavá, 15 % si nebylo jistých.

Otázka č.6: Splnilo členství Vaše očekávání?

Respondenti odpovídali na tuto otázku pomocí odpovědí ano, spíše ano, nevím, spíše ne a ne.



55 % dotazovaných zhodnotilo očekávání jejich partnerství jako zdařilé, 20 % odpovědělo „spíše ano“. Jenom 20 % odpovědělo neurčitě.

Otázka č. 7: Co na jednáních hodnotíte pozitivně?

Respondenti odpovídali na tuto otázku většinou heslovitě nebo formou bodů. Odpovědi respondentů byly zpracovány do přehledu, který odráží jejich pozitivní hodnocení.

Sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
Aktuality z dění v regionálním školství
Diskuze na konkrétní témata
Koordinace směru aktivit pro školy
Setkání s kolegy a diskuze nad společnými problémy
Možnost volnosti a zapojení se do aktivit dle výběru
Informace o možnostech financování
Návaznost na setkání všech platforem, sdílená informovanost

Otázka č. 8: Co byste doporučoval/a na jednání změnit?

Účastníci hodnotili setkání i probíhající aktivity pozitivně. Navrhli pokračování v implementaci projektů i pro další období. Ocenili by více osob na výjezdních setkáních a větší četnost setkávání ředitelů a ředitelů mateřských škol za účelem výměny informací.

Potřeba je také zvažovat časové možnosti zapojených škol pro realizaci aktivit.



c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů

Téma vyhodnocení naplňování priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno formou dotazníkového šetření mezi členy Řídícího výboru MAP, členy pracovních skupin projektu.

Účastníci dotazníkového šetření odpovídali na celkem na 6 otázek ohledně priorit a 11 otázek ohledně cílů formou odpovědi ano, ne a následně slovního komentáře.

Vzor dotazníkového šetření:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář



Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Byla tato priorita projektu doposud naplňována? ANO / NE

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

Byl tento cíl projektu doposud naplňován? ANO / NE

Slovní komentář

Vyhodnocení tohoto tématu probíhalo členy realizačního týmu MAP. Respondenti odpovídali na otázky buď uzavřeně nebo otevřeně. Uzavřené otázky ohledně priorit a cílů jsou vyhodnoceny jednotnou tabulkou, otevřené otázky jsou vyhodnoceny formou opatření/ doporučení, se kterými budou pracovat pracovní skupiny a následně budou sloužit pro Řídící výbor projektu.

Otázky vztahující se k naplňování priorit a cílů



Všichni respondenti se shodli, že v území byly v rámci dosavadní realizace projektu naplňovány

Byla tato priorita / tento cíl doposud naplňován?		ANO	NE
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství		✓	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty.	✓	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.	✓	
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení		✓	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol.	✓	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol.	✓	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání.	✓	
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání.		✓	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí.	✓	
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání		✓	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	✓	
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze.	✓	
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků		✓	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků.	✓	
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních		✓	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času.	✓	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit.	✓	

všechny priority a cíle, které jsou na základě analytické části MAP ukotveny ve strategické části dokumentace.

Přehled priorit a cílů a evaluace jejich naplnění znázorňuje následující tabulka:

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + vznik platform se zaměřením na témata regionálního školství
- + spolupráce

Cíl 2.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + vznik platform se zaměřením na témata regionálního školství
- + spolupráce zainteresovaných škol a neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 2.1. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

- + využívání dotačních programů na modernizaci budov ZŠ
- + využívání dotačních programů na zajištění vybavení ZŠ

Cíl 2.2. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

- + využívání dotačních programů na modernizaci budov ZŠ
- + využívání dotačních programů na zajištění vybavení ZŠ

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

- + využívání dotačních programů na modernizaci budov pro zájmové a neformální vzdělávání
- + využívání dotačních programů na zajištění vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

- + účast na seminářích na podporu rozvoje čtenářství a logického myšlení
- + funkční a činné pracovní skupiny se zaměřením na podporu čtenářství a logiky
- + využívání dotačních programů se zaměřením na zlepšení úrovně ČG a MG
- + zapojení se do využívání programů Sdružení D na podporu rozvoje čtenářství
- + využívání logických putovních krabic
- + využívání čtenářských putovních krabic
- + tvorba regionálních učebnic

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu vzdělávání dětí a žáků se SVP
- + účast na seminářích
- + funkční a činné pracovní skupiny pro rovné příležitosti
- + setkávání metodiků prevence
- + zapojení se do využívání programů Sdružení D zaměřených na podporu dětí se SVP a jejich začleňování do kolektivu

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu vzdělávání dětí a žáků se SVP
- + účast na seminářích
- + funkční a činné pracovní skupiny pro rovné příležitosti
- + setkávání metodiků prevence



+ zapojení se do využívání programů Sdružení D zaměřených na podporu dětí se SVP a jejich začleňování do kolektivu

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- + společné setkávání zainteresovaných subjektů
- + sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe
- + sdílená informovanost
- + společné výjezdní zasedání
- + účast na setkání platform se zaměřením na témata regionálního školství
- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu osobnost profesního rozvoje pedagogů
- + účast na seminářích

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu smysluplného trávení volného času
- + akce pro rodiče a děti
- + programy Sdružení D
- + podpora mimoškolních aktivit

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

- + využívání dotačních programů se zaměřením na podporu personálních kapacit
- + sdílené personální pozice

d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace

Téma vyhodnocení aktivit MAP v rámci implementace v území bylo hodnoceno formou dotazníkového hodnotících dotazníků nebo zpráv z akcí, či dotazování na místě. Hodnocení se účastnily cílové skupiny dle zaměření akce. Účastníci dotazníkového šetření odpovídali na otázkách, které byly z části uzavřeny a z části otevřeny. Při dotazování na místě po skončení akce, byl s účastníky veden rozhovor, či diskuze.

Vzor dotazníkového šetření

1) Jak hodnotíte celkový program akce:

- velmi dobře dobře dostatečně nedostatečně

2) Máte nějaké doporučení nebo připomínky k programu, který byl zvolen?

3) Co pro Vás bylo nejzajímavější?

4) Využijete získané poznatky ve své praxi? ANO / NE 5) Co hodnotíte jako největší přínos akce?

Akce v rámci implementace listopad 2019 – říjen 2021 a cílové skupiny evaluace

Název aktivit	Cílové skupiny
---------------	----------------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Setkání zástupců škol a školských zařízení (4.12.2019)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (16.6.2020)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Zábavná prvouka z Moravské cesty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Omalovánky	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Setkání zástupců školských zařízení – práce s nadanými dětmi (30.9.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců školských zařízení – dezinformace a digitální technologie (1.10.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců školských zařízení – změny myšlení v principech vzdělávání (30.9.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (23.6.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (8.11.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, veřejnost a místní podnikatelé
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči (23.6.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Workshop s rodiči – Principy inkluzivního vzdělávání v praxi MŠ a ZŠ (2.10.2021)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Realizace programů přímo na školách (listopad 2019 – doposud)	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost

Vyhodnocení aktivit provedl realizační tým projektu na základě hodnotících zpráv, které jsou sestaveny na základě výstupů z dotazníkového šetření či dotazování po skončení aktivity.

Přínosy jednotlivých aktivit pro cílové skupiny:

Název aktivity	Cílové skupiny
Setkání zástupců škol a školských zařízení	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců škol a školských zařízení projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II (4.12.2019)	
Zapojené subjekty	ZŠ Jungmannova, ZŠ a MŠ Náklo, MŠ Bílá Lhota, ZŠ a MŠ Nasobůrky, MŠ Gemerská, MŠ Slavětín, CMŠ Svatojánek, MŠ Frištenského, ZŠ a MŠ Červenka, ZŠ Vítězná, ZŠ a MŠ Příkazy, ZŠ a MŠ



	Pňovice, ZŠ a MŠ Luká, DDM Litovel, ZŠ Červenka, Město Litovel, Město Olomouc
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosné bylo zejména seznámení účastníků vzhledem ke změnám ve vedení školských zařízení. Přítomní byli seznámeni s harmonogramem realizace projektu, výstupy dokumentace MAP a výstupy pracovních skupin projektu.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla přímé dopady na tvorbu MAP zejména díky projednání výstupů dokumentace MAP, dále výstupy z jednání pracovních skupin. Všichni zúčastnění se aktivně zapojili.

Název aktivity	Cílové skupiny
Setkání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (16.6.2020)	
Zapojené subjekty	Obce Bílá Lhota, Červenka, Luká, Červenka, Haňovice, Cholína, Křelov-Břichotín, Liboš, Měrotín, Mladeč, Náklo, Pňovice, Příkazy, Skrbeň, Slavětín, Strukov, Střeň, Štěpánov, Vilémov, ZŠ a MŠ Horka nad Moravou, ZŠ a MŠ Náklo, ZŠ a MŠ Skrbeň, Muzejní společnost Litovelska, Spolek Haňovští, Spolek Kirri, Pantla, Sluňákov, TJ Sokol Řimice, děkanát Konice, farnost Litovel, Charita Šternberk, Podnikatelé v oblasti
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Představení vizí, plánů a plánovaných aktivit do konce roku 2021 a nástin spolupráce, obeznámení s kvalitou vzdělání v území, informace o možnostech spoluprací a partnerství v rámci projektu.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: Zástupci pracovních skupin seznámili přítomné s výstupy, diskuse o kvalitě vzdělávání a možnostech zapojení do aktivit MAP ve skupinkách. Podpořila a nastartovala se spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v oblasti.

Název aktivity	Cílové skupiny
Programy SD	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Realizace programů přímo na školách (listopad 2019 – doposud)	
Zapojené subjekty	Sdružení D; ZŠ a MŠ v území projektu; ZUŠ; DDM
Realizované programy a jejich přínos	



Hustej net	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnání neúspěchu. Hlavním cílem programu bylo seznámit školní děti s nástrahami internetu a zamezit neuváženému chování na internetu, seznámit se s pravidly bezpečného užívání internetu, zorientovat se v možných způsobech pomoci v případě kybernetického útoku. Žáci si formou prožitku vyzkoušeli, jaké to je, být zahnán do kouta formou kybernetického útoku a danou situaci řešit. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a byli podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.
Johnatan a R.S.B.	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnání neúspěchu. Desetiletého Jonathana, jehož rodiče odjedou na delší dobu do zahraničí, začíná obtěžovat skupina deváťáků. Vykutálená partička neváhá vyválet v bahně každého, kdo odmítne zaplatit vymáhaný obnos. Dokáže se jim Jonathan ubránit? Program pomáhá dětem mladšího školního věku hledat účinné formy obrany proti šikaně. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání.
Příběh pana Tydýta	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnání neúspěchu. Jedná se o interaktivní program o odlišnosti, přijetí, kamarádství a pravých životních hodnotách. Příběhem se linula otázka „Zvládneme přijmout se takoví, jací jsme a přijmout i toho druhého vedle sebe?“ Děti se nenásilnou formou naučili rozpoznat důležité životní hodnoty, posílit toleranci k odlišnosti, rozvíjet skupinovou spolupráci, poskytnout dětem prostor pro společný zážitek prostřednictvím jejich zapojení do příběhu. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve
NOE, nedej se!	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením na předškolní vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Děti přemýšlely nad tím, jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že



	<p>to dokáže. Příběh Noeho pomohl dětem k tomu, aby si uvědomily, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí zvolených metod se děti vstoupily do pradávného příběhu a mohly ho ovlivnit. Do programu byly také zapojeni pedagogové, kteří zvolené výukové metody mohou dále využívat ve svých hodinách.</p>
Jak zvířata spí	<p>Program byl zaměřen na žáky mladšího věku. Byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti. Tento interaktivní program obsahující aktivity zaměřené na zavádění nových metod a forem práce ve výchovně – vzdělávacím procesu (prožitkové, kooperační a situačně – didaktické metody) a vychází z motivu knihy „Jak zvířata spí“ od Jiřího Dvořáka.</p>
Kryštofe, neblbni!	<p>Program byl zaměřen na žáky mladšího věku. Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnutí neúspěchu. Cílem bylo pomoci dětem konstruktivně řešit problémy a ukazuje, jaké komplikace přináší unáhlené jednání. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly</p>
Médové	<p>Program byl zaměřen na žáky mladšího věku. Program byl koncipován jako prožitkový program zaměřením zejména na zvládnutí neúspěchu. Program odpovídá a pomáhá dětem osvětlit odpovědi na otázky „Co s tím, když něco provedu – poškodím nějakou věc, ukradnu něco, i když to nedělám se zlým úmyslem. Jaké je to být v kůži rodičů, když semnou řeší nějaký průšvih. Jaké jsou možnosti opravy? Je možné průšvihům předcházet?“ Cílem je improvizace, spolupráce kolektivu, řešení situací, trénovat vyjadřovací schopnosti. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat. Byla podpořena rovnost příležitostí žáků ve vzdělávání a podpořeni žáci ohrožení školním neúspěchem.</p>
Nej třída na škole	<p>Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na rozvoj</p>



	<p>kompetencí žáků, koheze kolektivu a rozvoj komunikačních schopností. Ema, Izi a Erik spolu chodili do jedné třídy. Někdy vypadají jako ta nejlepší parta, ale vzápětí to vypadá úplně jinak. Protože někdy si spolu povídají a hrají a jindy jsou rozhádaní, uráží se a ubližují si. Cílem programu bylo, aby se děti zamyslely nad tím, jaké způsoby chování jim pomáhají udržet přátelství, které rozvíjí soudržnost skupiny a jaké jsou způsoby zdravého sebepoznání.</p>
Mrkev ho vcucla pod zem	<p>Program byl koncipován tak, aby podporoval zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti u dětí v základní škole.</p> <p>Program se zaměřuje na různé způsoby, jak pracovat nejen s knihou, ale i s příběhem a vlastní fantazií.</p> <p>Děti si spolu se spolu s Ctiborem ocitly v tajuplném podzemním světě, do kterého je vcucla mrkev. Metody dramatické výchovy pomáhají do hloubky porozumět uměleckému textu.</p> <p>Cílem programu bylo posílit pozitivní vztah dětí ke čtení, představit zajímavou oceňovanou knihu, rozvíjet čtenářské dovednosti, posílit schopnost imaginace a skupinové spolupráce.</p>
S příběhem do Afriky	<p>Program byl zaměřen na mladší děti, byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti. Jedná se o interaktivní program obsahující aktivity zaměřené na zavádění nových metod a forem práce ve výchovně – vzdělávacím procesu (prožitkové, kooperační a situačně – didaktické metody).</p>
Outsider	<p>Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnání neúspěchu. Program byl zaměřený na prevenci kyberšikany. Cílem bylo přispět k tomu, aby žáci předvídali, jaký dosah může mít jejich chování na sociálních sítích a zabránit šíření nenávisti na internetu. Jedním z cílů bylo také zdůraznit začlenění všech žáků bez rozdílu – inkluze v praxi. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat.</p>



Zase já	Program byl koncipován jako prožitkový program se zaměřením zejména na zvládnání neúspěchu. Hlavní postavou programu byl „Jirka“, který měl problémy s rodiči a také s kolektivem ve škole. Cílem programu bylo ukázat si, jak tuto situaci řešit a jak jí předcházet. Toto si účastníci vyzkoušeli na vlastní kůži. Cílem bylo nebát se vyjádřit svůj názor, sdílet ho s ostatními, hledat řešení, zkusit si ho v modelových situacích nanečisto a zvážit, jaké má chování jednotlivých osob následky. Do programu byly zapojeni i pedagogové, kteří měli situaci vyhodnotit, zkusit jí předejít a naučit se s ní pracovat.
---------	--

Název aktivity	Cílové skupiny
Zábavná prvouka z Moravské cesty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Zábavná prvouka z Moravské cesty	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ v území projektu; ZUŠ; DDM; zřizovatelé, veřejnost, rodiče
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem pro cílovou skupinu je zajištění informovanosti o regionu formou hry do výuky na ZŠ. Do tvorby byly zapojeny školy, zřizovatelé, široká veřejnost.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem je zajištění informovanosti o regionu formou hry do výuky na ZŠ. Do tvorby byla zainteresována veřejnost a zapojeny školy na území.

Název aktivity	Cílové skupiny
Publikace - Hanáčtíny	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Publikace – Učebnice hanáčtíny pro nejmenší	
Zapojené subjekty	ZŠ a MŠ v území projektu; ZUŠ; DDM; zřizovatelé, veřejnost, rodiče
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Publikace s regionální tematikou je přínosem pro zajištění informovanosti o regionu formou hry do výuky na ZŠ. Do tvorby byly zapojeny školy, zřizovatelé, široká veřejnost.



Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Tato aktivita má přímou vazbu na MAP podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou
---	--

Název aktivity	Cílové skupiny
Rodilý mluvčí	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Ukázková hodina – rodilý mluvčí do škol (13.9.2021)	
Zapojené subjekty	ZŠ Náklo, ZŠ Štěpánov, MŠ Moravská Huzová, ZŠ Cholína
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Účastníci si mohli vyzkoušet, jak vypadá hodina s rodilým mluvčím přímo na škole – ZŠ Náklo. Díky tomu se mohly rozhodnout, zda je budou chtít ve svých školách zavádět.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Podpořila spolupráci škol • Odstartovala další možnou spolupráci • Školy získaly možnost využívat ve svých školách rodilého mluvčího • Školy si osvojily nové vyučovací metody

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (23.6.2021)	
Zapojené subjekty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost v území
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem bylo zejména: <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s možnostmi aktivit škol • seznámení s možnostmi vzdělávání v území • vzájemná diskuze a podpora všech zainteresovaných skupin
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla přímé dopady na tvorbu MAP zejména díky projednání Místního akčního plánu vzdělávání. Dále zajištění informovanosti o tom, co se děje v regionu. Všichni zúčastnění se aktivně zapojili.

Název aktivity	Cílové skupiny
Setkání zástupců školských zařízení	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců školských zařízení – práce s nadanými dětmi (30.9.2021)	



Zapojené subjekty	MŠ Frištského, MŠ Gemerská, ZŠ a MŠ Červenka, ZŠ a MŠ Haňovice, ZŠ Bílá Lhota, ZŠ a MŠ Náklo, ZŠ Litovel Jungmannova, ZŠ a MŠ Cholína, MAS Moravská cesta, z.s.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosné bylo zejména jak pracovat s nadanými dětmi v oblasti inkluze. Společné setkání pracovníků škol a vzájemné sdílení zkušeností v této oblasti.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla přímé dopady na tvorbu MAP zejména díky projednání výstupů dokumentace MAP, dále výstupy z jednání pracovních skupin. Všichni zúčastnění se aktivně zapojili.

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců školských zařízení – dezinformace a digitální technologie (1.10.2021)	
Zapojené subjekty	MŠ Frištského, MŠ Gemerská, ZŠ a MŠ Červenka, ZŠ a MŠ Haňovice, ZŠ Bílá Lhota, ZŠ a MŠ Náklo, ZŠ Litovel Jungmannova, ZŠ a MŠ Cholína, MAS Moravská cesta, z.s.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem akce byla prezentace Bohumila Kartouse o zrychlujícím se věku, digitálních technologiích a dezinformacích. Toto je aktuální téma v dnešní době a všechny přítomné velmi zaujalo. Tato aktivita přinesla účastníkům nový pohled na práci s informacemi nejen pro ně, ale v přenesené podobě i pro děti na svých školách. Vede tedy ke zlepšení vzdělávání v území.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla přímý dopad na MAP: <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 2.13 • Podpora spolupráce škol • Osvojení nových vyučovacích metod • Sdílení zkušeností a spolupráce mezi pedagogy v rámci inkluzivního vzdělávání

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání
Setkání zástupců školských zařízení – změny myšlení v principech vzdělávání (30.9.2021)	
Zapojené subjekty	MŠ Frištského, MŠ Gemerská, ZŠ a MŠ Červenka, ZŠ a MŠ Haňovice, ZŠ Bílá Lhota, ZŠ a MŠ Náklo, ZŠ Litovel Jungmannova, ZŠ a MŠ Cholína, MAS Moravská cesta, z.s.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem akce byla prezentace Bohumila Kartouse o změně myšlení v principech



	vzdělávání. Toto je aktuální téma v dnešní době a všechny přítomné velmi zaujalo. Tato aktivita přinesla účastníkům nový pohled na práci s informacemi, z čehož mohou čerpat dále při své výuce. Vede tedy ke zlepšení vzdělávání v území.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla přímý dopad na MAP: <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 2.13 • Podpora spolupráce škol • Osvojení nových vyučovacích metod • Sdílení zkušeností a spolupráce mezi pedagogy v rámci inkluzivního vzdělávání

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, veřejnost a místní podnikatelé
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry (8.11.2021)	
Zapojené subjekty	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, veřejnost a místní podnikatelé
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce byla významným krokem v realizaci projektu k podpoře spolupráce rodičů, škol, realizátorů projektu a regionálními producenty/firmami. Přínosem bylo zejména seznámení se rodičů s možností spolupráce škol s regionálními producenty/firmami. Možnosti, které jsou nabízeny v rámci aktivit projektu v této aktivitě se zaměřením na regionální identitu. Velkým přínosem byla také prezentace možnosti spolupráce rodičů a škol na obnově lokality s regionálním významem, která by mohla
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou • Dostala do podvědomí rodičům dětí a žáků regionální producenty a firmy a možnosti spolupráce škol s těmito producenty/firmami. • Podpořila spolupráci škol, rodičů a regionálních producentů/firem • Možnost spolupráce rodičů, škol a realizátora projektu na obnově lokality s regionálním významem, kdy se nejedná pouze o jednorázovou aktivitu, ale rýsuje se zde



	možnost dlouhodobějšího společného tématu, který by zaštitil několik akcí.
--	--

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči (23.6.2021)	
Zapojené subjekty	Rodiče a veřejnost na území, MAS Moravská cesta, z.s., zastupitelé obcí, zřizovatelé, zájmové organizace
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce byla významným krokem v realizaci projektu k podpoře spolupráce rodičů, škol, veřejnosti, zájmových organizací a zřizovatelů. Přínosem bylo zejména seznámení se rodičů s možností spolupráce škol s regionálními producenty/firmami a seznámení s možnostmi spolupráce rodičů na školách. Možnosti, které jsou nabízeny v rámci aktivit projektu v této aktivitě se zaměřením na regionální identitu. Velkým přínosem byla také prezentace možnosti spolupráce rodičů a škol na obnově lokality s regionálním významem, která by mohla mít nastavbu v podobě dalších společných akcí.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP: <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou • Dále plnění aktivit 2.14 Podpora znalostních kapacit • Podpořila spolupráci škol, rodičů a regionálních producentů/firem

Název aktivity	Cílové skupiny
Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči	Pedagogové, ředitelé na úrovni MŠ, ZŠ i zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, veřejnost
Workshop s rodiči – Principy inkluzivního vzdělávání v praxi MŠ a ZŠ (2.10.2021)	
Zapojené subjekty	Rodiče a veřejnost na území, MAS Moravská cesta, z.s.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Přínosem této akce bylo seznámení se s možnostmi spolupráce škol s regionálními producenty/firmami a seznámení s možnostmi spolupráce rodičů na školách, či se subjekty neformálního vzdělávání v území. Možnosti, které jsou nabízeny v rámci aktivit projektu v této aktivitě se zaměřením na regionální identitu.



Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	<p>Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.4 Regionální identita – práce s komunitou • Dále plnění aktivit 2.14 Podpora znalostních kapacit • Podpořila spolupráci škol, rodičů a regionálních producentů/firem
---	--

Název aktivity	Cílové skupiny
Krabice MG	Pedagogové, ředitelé ZŠ, děti a žáci
Matematické/logické krabice pro školy v rámci implementačních aktivit projektu (2020)	
Zapojené subjekty	Pedagogové, ředitelé ZŠ, děti a žáci v území
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Aktivita přinesla do území nové vyučovací metody v rámci matematiky a žáci si mohou vyzkoušet a pracovat s pomůckami, které škola za normálních okolností nevlastní. Pomůcky jsou určeny pro rozvoj logického myšlení u všech žáků. Dalším přínosem je komunikace mezi školami navzájem ohledně využití krabic.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	<p>Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Rozvoj logického myšlení u všech žáků bez rozdílu • Podpořila spolupráci škol • Odstartovala další možnou spolupráci v rámci matematické gramotnosti v území • Školy získaly možnost využívat pomůcky v rámci rozvoje logiky, se kterými nemají za normálních okolností možnost pracovat • Školy si osvojily nové vyučovací metody

Název aktivity	Cílové skupiny
Krabice ČG	Pedagogové, ředitelé ZŠ, děti a žáci
Čtenářské krabice pro školy v rámci implementace aktivit projektu (2020)	
Zapojené subjekty	Pedagogové, ředitelé ZŠ, děti a žáci v území
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Aktivita přinesla do území možnost zavedení nových vyučovacích metod v rámci českého jazyka a žáci si mohou přečíst knihy, které škola za normálních okolností nevlastní. Knihy jsou určeny pro rozvoj čtenářství u všech žáků. Je také podpořena komunikace škol mezi sebou.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	<p>Akce měla tyto dopady na tvorbu MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plnění aktivit v rámci projektové podaktivity 4.2 • Podpora rozvoje čtenářství u všech žáků bez rozdílu • Podpořila spolupráci škol



	<ul style="list-style-type: none"> • Odstartovala další možnou spolupráci v rámci čtenářské gramotnosti v území • Školy získaly možnost využívat pomůcky v rámci čtenářských dovedností, se kterými nemají za normálních okolností možnost pracovat • Školy si osvojily nové vyučovací metody • Velkým přínosem jsou otevřené hodiny s prací s knihami v krabicích – pedagogové • Žáci mají možnost číst knihy, ke kterým by se jinak nedostaly, nebo jen velmi těžko
--	--

e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Téma stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace Místního akčního plánu vzdělávání v území bylo hodnoceno na základě jednání pracovních skupin projektu a setkání realizačního týmu MAP.

Rok realizace projektu	2018											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Řízení projektu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj a aktualizace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluace a monitoring MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementace MAP									X	X	X	X

Rok realizace projektu	2019											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Řízení projektu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj a aktualizace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluace a monitoring MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Rok realizace projektu	2020											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Řízení projektu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj a aktualizace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluace a monitoring MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Rok realizace projektu	2021											
Měsíc	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.
Řízení projektu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj a aktualizace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluace a monitoring MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementace MAP	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Přehled klíčových výstupů MAP k 31. 10.2021

Kód	Název indikátoru	Výstup (produkt)	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se bude hlavní výstup skládat	Stručný popis dílčího výstupu*	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru (monitorovací období)
5 49 01	Počet regionálních systémů	Finální aktualizovaná dokumentace MAP – hodnota indikátoru 1	Část Řízení procesu MAP	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád (jako přílohy části Řízení procesu MAP) - aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP - aktualizovaný seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) - aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti - komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie) 	<i>Doloženo v 1 ZOR 1 (schváleno)</i>
			Analytická část	<ul style="list-style-type: none"> - analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích - aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro povinná témata/opatření - stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin 	<i>Doloženo ve 4 ZOR (schváleno)</i>
			Strategická část	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizovaná vize MAP do roku 2023. - Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2023. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve po 6 měsících od data předchozího schválení aktualizovaného SR MAP. Obsahuje minimálně Identifikační údaje (pro jaké území je SR MAP zpracován), Vizi, Popis stanovených priorit – dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, infrastruktura, včetně tabulky investičních priorit. - Navržené neinvestiční aktivity - aktivity škol, aktivity spolupráce, které budou následně 	<i>Doloženo ve 4 ZOR (schváleno)</i>



				rozpracovány do jednotlivých akčních plánů.	
			Implementační část	- Akční plán pokrývající min. období 12 – 18 měsíců	<i>Doloženo ve 4 ZOR (schváleno)</i>

Závěr

Závěrečná zpráva byla zpracována realizačním týmem pro období listopad 2019 – říjen 2021. Jedná se o druhý výstup aktivity projektu číslo 3: Evaluace a monitoring, podaktivity 3.1 Monitoring a evaluace (vnější evaluace). Evaluační zpráva navazuje na dokument „Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů“ a na dokument „Harmonogram realizace evaluací“. Zpráva byla zpracována v následujících tématech:

- a) Přínos projektu MAP II v území
- b) Vyhodnocení úspěšnosti procesů fungování a rozvoje partnerství MAP
- c) Vyhodnocení naplňování priorit a cílů
- d) Vyhodnocení aktivit MAP II v rámci implementace
- e) Stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP II

Realizační tým vyhodnotil získané podklady z evaluačních šetření, evaluační zpráva bude dále projednána pracovními skupinami a výstupy z nich spolu s doporučením pro Řídící výbor bude Řídící výbor projednávat na svém jednání.

