

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576

Vypracováno 1-2018/12-2021

Autoři: Realizační tým MAP vzdělávání pro ORP Litovel II

<http://www.moravska-cesta.cz/map-ii/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. ÚVOD	7
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	8
3. ANALYTICKÁ ČÁST.....	8
3.1 OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	16
Strategie na menších územích, strategie na území projektu	16
Strategie na vyšších územních úrovních	18
Strategie na národní úrovni.....	22
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	26
Přiblížení problematiky školství v řešeném území	26
Předškolní vzdělávání	27
Vývoj počtu MŠ v řešeném území	28
Vývoj počtu tříd v MŠ	28
Vývoj počtu dětí v MŠ.....	29
Kapacita mateřských škol	30
Vývoj počtu pracovníků v MŠ	33
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	33
Hospodaření MŠ.....	34
Zhodnocení technického stavu a vybavenosti mateřských škol	36
Základní vzdělávání	38
Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	38
Vývoj počtu tříd v ZŠ.....	41
Malotřídní ZŠ v území.....	41
Vývoj počtu žáků v ZŠ	42
Kapacita základních škol.....	43
Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	44



Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami í a asistenti	44
Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání	44
Hospodaření ZŠ.....	45
Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol	46
Základní umělecké vzdělávání	51
Neformální a zájmové vzdělávání	53
3.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	66
3.1.5 Sociální situace	67
Sociálně patologické jevy na školách	67
Výskyt sociálně vyloučené lokality	68
Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	68
3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	69
Vazba na středoškolské vzdělávání	70
Střední odborná škola Litovel.....	72
Gymnázium Jana Opletala Litovel	72
Vzdělanostní struktura zaměstnaných Olomouckého kraje.....	74
Ekonomické aspekty Olomouckého kraje	74
Nezaměstnanost v Olomouckém kraji v porovnání s územím projektu	76
Možnosti uplatnění na trhu práce.....	77
3.1.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu	80
gramotností a inkuzivity)	80
Aktuální stav mateřských škol v území projektu	81
Hlavní oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)	82
Podpora inkuzivního/společného vzdělávání.....	82
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	85
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti.....	86
Podpora polytechnického vzdělávání.....	88
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.....	89
Další oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR).....	91
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	91
Digitální kompetence pedagogických pracovníků.....	92
Aktuální stav základních škol v území projektu.....	93



Hlavní oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)	94
Podpora rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání	94
Podpora rozvoje matematické gramotnosti.....	96
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	98
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí	101
Podpora polytechnického vzdělávání.....	102
Další oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR).....	105
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	105
Jazykové vzdělávání.....	106
Kariérové poradenství pro žáky.....	108
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	109
3.1.8 Agregovaný popis potřeb škol.....	111
Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:.....	111
Téma 1) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	112
Téma 2) Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	116
Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)	118
Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení).....	121
Závěr popisu potřeb mateřských škol	124
Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:.....	128
Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	129
Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	131
Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)	133
Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení).....	135
Závěr popisu potřeb základních škol	137
Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	142
Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	142
Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	142
Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)	142



Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení).....	143
Závěr popisu potřeb základní umělecké školy	143
3.1.9 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách.....	144
Mateřské školy	145
Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu	146
Základní školy	147
Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu	149
3.2 Specifická část analýzy.....	151
3.2.1. Témata MAP v řešeném území.....	151
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.	151
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	158
3.3 Východiska pro strategickou část.....	160
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	160
Problémové oblasti a klíčové problémy v předškolním vzdělávání.....	160
Problémové oblasti a klíčové problémy ve čtenářské gramotnosti	160
Problémové oblasti a klíčové problémy v matematické gramotnosti.....	161
Problémové oblasti a klíčové problémy v inkluzivním vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	161
Problémové oblasti a klíčové problémy v rozvoji kompetencí dětí a žáků ve školských a mimo školských zařízeních	161
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území	162
3.3.3 SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území	164
4. STRATEGICKÁ ČÁST.....	168
4.1 Vize	168
4.2. Popis zapojení aktérů	168
4.3. Priority a cíle.....	174
4.3.1 Přehled priorit a cílů.....	174
4.3.2 Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli	175
4.3.3 Popis priorit a cílů.....	176
4.4 Vazba cílů MAP na opatření	188
Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	190



5. AKČNÍ PLÁN ČÁST	190
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství.....	190
Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty 190	
Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	192
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	193
Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol.....	193
Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol.....	194
Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání.....	195
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání.....	196
Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí 196	
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	197
Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	197
Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze.....	198
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.....	199
Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	199
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	201
Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času	201
Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit.....	202
Cíl 6.3 Polytechnického vzdělávání.....	203
6. PŘÍLOHY DOKUMENTU.....	204



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. ÚVOD

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II je projekt zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a také zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt navazuje na priority a cíle projektu MAP pro ORP Litovel. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Realizuje se na území obcí ORP Litovel – Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Cholína, Haňovice, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Střeň, Slavětín, Pňovice, Vilémov a na území obcí ORP Olomouc – Horka nad Moravou, Štěpánov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Liboš a Skrbeň.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na daném území, prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tento cíl bude naplňován společným informováním, vzděláváním a plánováním partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt navazuje na již schválený MAP pro ORP Litovel a jeho priority a cíle. Představuje tak posun ke konkrétním krokům, které pomohou školám v území na základě již definovaných problémů a potřeb rozvíjet potenciál a vzájemnou spolupráci. Vzhledem tomu, že k území ORP Litovel přistupují některé obce z ORP Olomouc, bude nutné obratem reagovat také na jejich problémy a potřeby, a to prostřednictvím zmapování území a následné aktualizaci a rozvoji celkové projektové dokumentace. Projekt prostřednictvím svých podaktivit bude také zaměřen ke systémovému zlepšení řízení škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování, sdílenému porozumění cíli, zlepšení spolupráce s veřejností a rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Dále také k možnosti využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání, zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, zohlednění místních potřeb a podpoře v místě a celkové zlepšení kvality vzdělávání.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Veškeré informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Předložený dokument je finálním výstupem poloviny projektu MAP vydělávání pro ORP Litovel II a zahrnuje několik částí – analytickou část, strategický rámec, akční plán a roční plán aktivit (roční akční plán).

Analytická část obsahuje zejména základní informace o území MAP, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, popis potřeb, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Litovel do roku 2023. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP a PRV (článku 20). Strategický rámec MAP pro ORP Litovel do roku 2023 je východiskem pro akční plán v území ORP Litovel.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na roční akční plán.

3. ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Kapitola popisuje základní informace o území projektu (dále jen území). Jejím cílem je komplexní analýza území z hlediska administrativního vymezení, demografického vývoje obyvatelstva, školství a vzdělávání (tato kapitola je pak dále v analýze rozpracována v bodě 3.1.3), zaměstnanosti a trhu práce.

Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Území se nachází v západní části okresu Olomouc v Olomouckém kraji. Celkem je tvořeno 21 obcemi, které se nachází ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



také ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Olomouc. Obce Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Haňovice, Cholína, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Pňovice, Slavětín, Střeň a Vilémov jsou součástí ORP Litovel. Obce Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Liboš, Příkazy, Skrbeň a Štěpánov jsou součástí ORP Olomouc. Celková rozloha území je 28 240 ha a žije zde 31 732 obyvatel.

Nejmenší obcí v území je obec Měrotín s 213,8 ha a 259 obyvateli (k 1.1.2020). Naopak největší obcí v území je město Litovel s 4639,7 ha a 9 738 obyvateli (k 1.1.2020). Obcí Jednotlivé obce mají velké rozdíly jak v počtu obyvatel, tak v rozloze. Hustota zalidnění je tak v rámci území velmi různorodá. Průměrná hustota zalidnění je 113 obyvatel/km². Většina obcí není rozdělena na místní části. Nachází se zde ale i extrémní případy jako například u obce Bouzov nebo Litovel. Obec Bouzov má nejvíce místních částí v území a to 13. Na druhém místě je Litovel s celkovým počtem místních částí 11.

Název obce	Počet místních částí	Rozloha v ha	Počet obyvatel k 1.1.2020
Bílá Lhota	7	1 821,7	1 153
Bouzov	13	4 231,1	1 502
Horka nad Moravou	1	1 194,7	2 499
Cholína	1	899	744
Litovel	11	4 639,7	9 738
Luká	6	1 484,2	871
Mladeč	3	1 206,7	751
Náklo	3	1 145,2	1 514
Příkazy	2	1 397,6	1 310
Štěpánov	3	2 684,1	3 516
Střeň	1	580,7	605
Dubčany	1	343,6	253
Skrbeň	1	787,6	1 163
Pňovice	1	1 635,8	987
Haňovice	2	279,6	455
Červenka	1	1 129,9	1 442
Slavětín	1	490,2	205
Křelov-Břuchotín	2	791,1	1 753
Měrotín	1	213,8	259
Vilémov	1	854,0	435
Liboš	1	430,4	641
Území celkem	63	28 240	31 924

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Území je tvořeno třemi typy krajiny – nížinatá oblast Litovelského Pomoraví, kde se nachází obce příměstského charakteru, dále na severozápad leží město Litovel a okolní obce, které tvoří mikroregion Litovelsko. Tyto obce jsou součástí národopisného území Haná, které se rozprostírá v povodí řeky Moravy. Jde o významnou zemědělskou oblast, jejíž část je v Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví. Mluví se zde typickým hanáckým nářečím. Třetí – západní část území tvoří Bouzovská



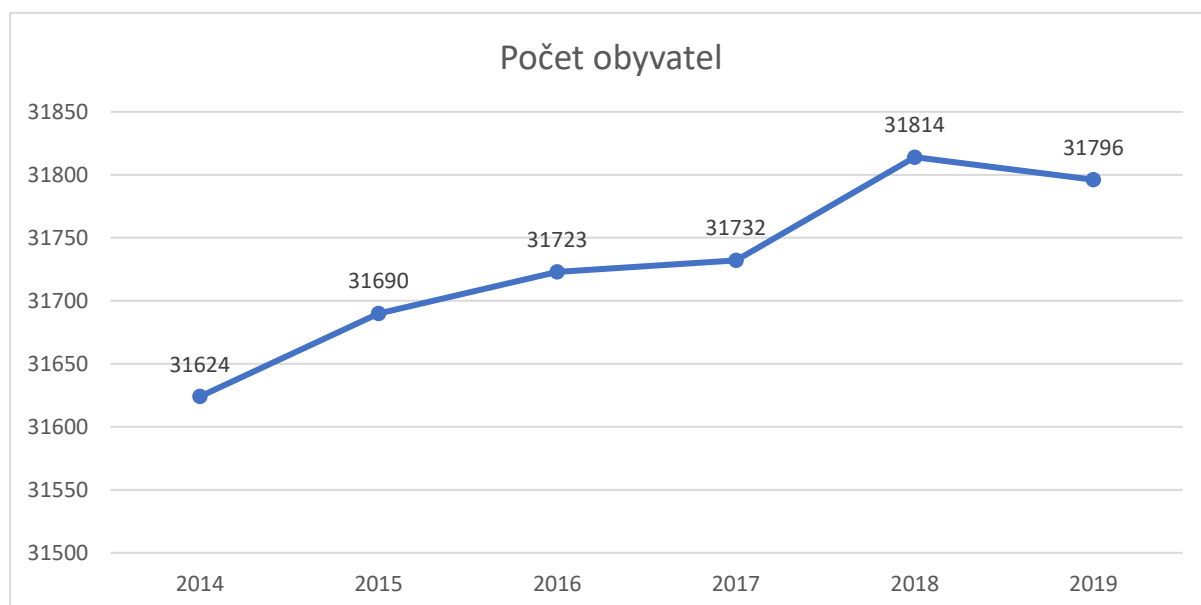
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vrchovina. Díky této rozmanitosti je území turisticky zajímavé. Nachází se zde známé historické památky, především hrad Bouzov a město Litovel (Hanácké Benátky), přírodní zajímavosti – Mladečské a Javoříčské jeskyně, arboretum v Bílé Lhotě, CHKO Litovelské Pomoraví, ale také muzea, která připomínají život v tomto regionu (Muzeum tradic a řemesel Bouzovska, Muzeum Litovelska, Národopisné muzeum Cholína, Hanácké skanzen v Příkazích, První muzeum harmonik v Litovli). Návštěvníci tohoto regionu se mohou sportovně vyžít při kanoistice a vodních sportech, hippoturistice, turistice nebo cykloturistice. Také mohou v létě využít k osvěžení přírodních koupališť (Náklo) a dalších atrakcí. Občané tohoto regionu si uvědomují nutnost soužití s přírodou, a proto se zabývají environmentálním vzděláváním a osvětou (Sluňákov). Region je zemědělsky aktivní, a proto se zde nachází i několik potravinářských provozů (Litovelský pivovar, Adriana – výroba těstovin, Orrero – výroba sýrů aj.). Díky úrodné půdě bylo zachováno několik větších zemědělských družstev. Na druhou stranu se v regionu výrazně rozvíjí i drobné zemědělství a řemesla. Řada obcí má aktivně činné spolky (především jsou to sbory dobrovolných hasičů, sportovní organizace, kluby důchodců nebo zájmové organizace chovatelů a zahrádkářů apod.). Na území místní akční skupiny se každoročně koná řada kulturních, společenských a sportovních akcí.

Obyvatelstvo

Počet obyvatel v území v posledních letech roste. Přírůstek byl za poslední čtyři roky ale velmi pozvolný. Celkový přírůstek byl 108 obyvatel. Nejvíce obyvatel mělo ze sledované roky území k 31. 12. 2018 a to 31 814 a nejméně opak k 31. 12. 2014 a to 31 624.



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

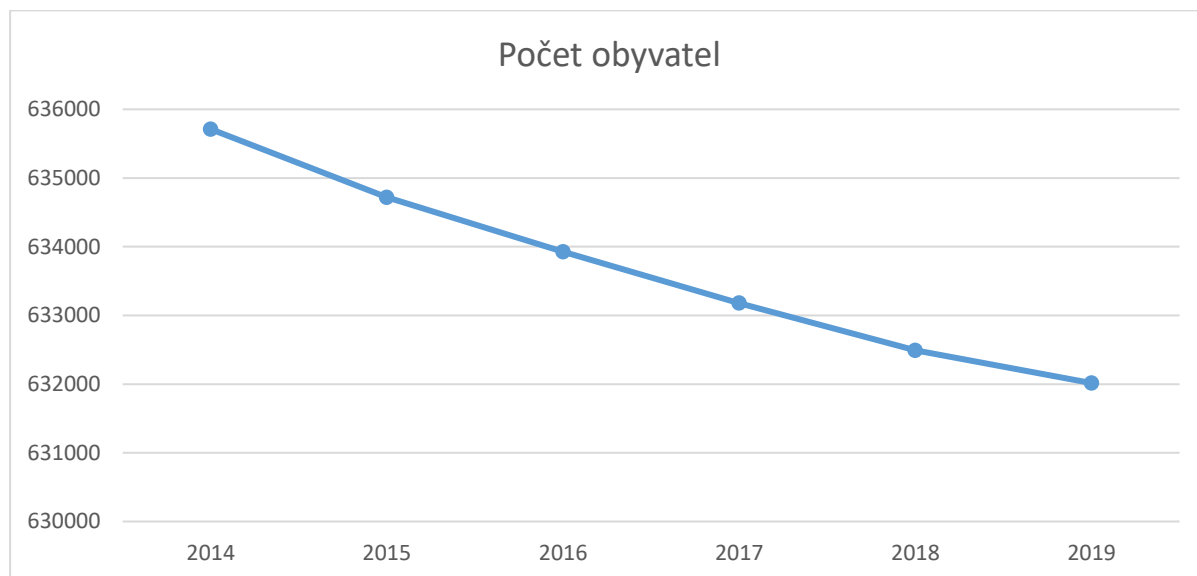
Vývoj počtu obyvatel v území byl srovnán s vyšším územním celkem – Olomouckým krajem. Z grafu je patrné, že vývoj počtu obyvatel Olomouckého kraje má klesající tendenci, což je zcela opačný vývoj než v území projektu. Ovšem v posledním roce počet



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



obyvatel v území projektu mírně klesnul, což nemusí mít přímou souvislost s dlouhodobě klesající tendencí v celém Olomouckém kraji.



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

V území převažují ženy nad mužskou populací. Ženy se totiž v území dožívají vyššího věku než muži. Dle věkové struktury lze konstatovat, že v území je průměrný index stáří za sledované období 118 %. To znamená, že je průměrně ve sledovaném období 118 obyvatel starších 65 let na 100 obyvatel ve věku 0-14 let. Tento poznatek nám značí stárnutí populace. Stárnutí populace je dáno zejména stále se zvyšující zdravotnickou péčí, a s tím související vyšší nadějí na dožití. Dále je také trendem posledních let nízká porodnost. Mladí lidé si pořizují děti později, či vůbec. Pokud už se pro dítě rozhodnou, většinou si pořídí jen jedno.

Ukazatel	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet obyvatel	31624	31690	31723	31732	31814	31796
Počet obyvatel – muži	15670	15737	15770	15773	15796	15740
Počet obyvatel – ženy	15954	15953	15953	15959	16018	16056
Obyvatelé ve věku 0-14 let	4900	4986	5012	5056	5142	5195
Obyvatelé ve věku 15-64 let	21155	20980	20772	20570	20422	20246
Obyvatelé ve věku 65 let a více	5569	5724	5939	6106	6250	6355
Index stáří v %	114	115	118	121	122	122
Živě narození	340	338	355	331	360	310
Zemřelí	298	324	336	314	324	344
Přistěhovalí	754	732	745	693	752	676
Vystěhovalí	694	680	731	701	706	660
Celkový přírůstek obyvatelstva	102	66	33	9	82	-18

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkový přírůstek obyvatelstva v území byl ve sledovaných letech kladný až na poslední sledovaný rok. Úměrně se totiž snižoval a výkyvem byl pak rok 2018, kdy byl největší přirozený přírůstek od roku 2015. V tomto roce se narodilo 360 dětí, přistěhovalo se 752 osob, zemřelo 324 osob a vystěhovalo se 706 osob. Celkově nejvyšší přírůstek byl v roce 2014 – 201 lidí. Nejnižší celkový přírůstek obyvatelstva byl v roce 2018. Nízký přírůstek byl dán vysokým počtem zemřelých a nízkým počtem vystěhovalých a narozených.

Školství a vzdělávání

Kapitola přináší základní informace o oblasti školství a vzdělávání v území projektu. Podrobně je tato kapitola dále rozpracována v bodě 3.1.3 analýzy. Základní přehled o počtu jednotlivých škol a školských zařízení udává následující tabulka.

Název obce	Celkem ředitelství	z toho			
		MŠ	ZŠ	SŠ	ZUŠ
Bílá Lhota	2	1	1		
Bouzov	1	1	1		
Červenka	1	1	1		
Haňovice	1	1	1		
Cholina	1	1	1		
Litovel	10	4	4	2	1
Luká	1	1	1		
Měrotín					
Mladeč					
Náklo	1	1	1		
Pňovice	1	1	1		
Slavětín	1	1			
Střeň	1	1	1		
Vilémov	2	1	1		
Příkazy	1	1	1		
Křelov-Břuchotín	1	1	1		
Skrbeň	1	1	1		
Horka nad Moravou	2	2	1		
Liboš	1	1			
Štěpánov	3	2	1		
Celkem	32	23	19	2	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území se nachází celkem 32 ředitelství mateřských, základních, mateřských a základních, středních nebo základních uměleckých škol. Největší koncentrace těchto škol je v Litovli. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, 2 samostatné základní školy, 1 základní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



škola, dětských domov a školní jídelna, 1 mateřská a základní škola (nachází se v místní části Litovle – Nasobůrky), 2 střední školy (střední odborné učiliště a gymnázium) a jedna základní umělecká škola. V obcích Měrotín a Mladeč se žádné školské zařízení nenachází.

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	Zřizovatel
1	Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989427	Obec Bílá Lhota
2	Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989419	Obec Bílá Lhota
3	Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	Bouzov	75027658	Obec Bouzov
4	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Červenka	70882398	Obec Červenka
5	Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Haňovice	70984468	Obec Haňovice
6	Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cholína	70985294	Obec Cholína
7	Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Litovel	75026325	Město Litovel
8	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Litovel	71341218	Arcibiskupství olomoucké
9	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Litovel	75026317	Město Litovel
10	Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Litovel	849324	Město Litovel
11	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Litovel	45238782	Město Litovel
12	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	Litovel	61989771	Olomoucký kraj
13	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Nasobůrky	61989517	Město Litovel
14	Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	Luká	75027623	Obec Luká
15	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Náklo	75029952	Obec Náklo
16	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Pňovice	62335448	Obec Pňovice
17	Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Slavětín	75027208	Obec Slavětín
18	Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Střeň	73184373	Obec Střeň
19	Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	75007703	Obec Vilémov
20	Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	70990131	Obec Vilémov
21	Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Skrbeň	70986215	Obec Skrbeň
22	Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Křelov-Břuchotín	70996318	Obec Křelov-Břuchotín
23	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Příkazy	70983941	Obec Příkazy
24	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Horka nad Moravou	70981493	Obec Horka nad Moravou
25	Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Štěpánov	70928622	Město Štěpánov
26	Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	Moravská Huzová	70640114	Město Štěpánov
27	Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	Štěpánov	70640106	Město Štěpánov
28	Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Liboš	75026309	Obec Liboš
29	Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Litovel	47654325	Olomoucký kraj



30	Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189	Litovel	00601772	Olomoucký kraj
31	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677	Litovel	00848875	Olomoucký kraj
32	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Horka nad Moravou	6743668	Rozvišť, z.s

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Celkem 26 ředitelství je zřizováno obcemi v území nebo městem Litovel, 4 ředitelství jsou zřizovány Olomouckým krajem, jedno ředitelství je zřizováno Olomouckým arcibiskupstvím a jedna mateřská škola je mateřskou školou soukromou, kterou zřizuje spolek Rozvišť.

Zřizovatel	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020
Obec/město	26	26	26	26	26
kraj	4	4	4	4	4
církev	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	0	1	1
Celkem:	31	31	31	32	32

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území působí také několik vzdělávacích zařízení. Jedná se o dům dětí a mládeže, centrum ekologických aktivit, lesní mateřské školy, mateřská centra atd. Následující tabulka zobrazuje přehled těch neaktivnějších.

Č.	Název	Sídlo (obec)
1	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	Horka nad Moravou
2	Dům dětí a mládeže Litovel	Litovel
3	LMŠ Hájenka	Bílá Lhota
4	Lesní klub Mloček	Bouzov
5	Mateřské centrum Rybička	Litovel
6	Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s	Křelov-Břuchotín
7	Rodinné Centrum Příkazy	Příkazy
8	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	Náklo
9	Spolek Rozvišť, z.s.	Horka nad Moravou
10	Spolek Skrbeňáček	Skrbeň

(Zdroj: vlastní zpracování)

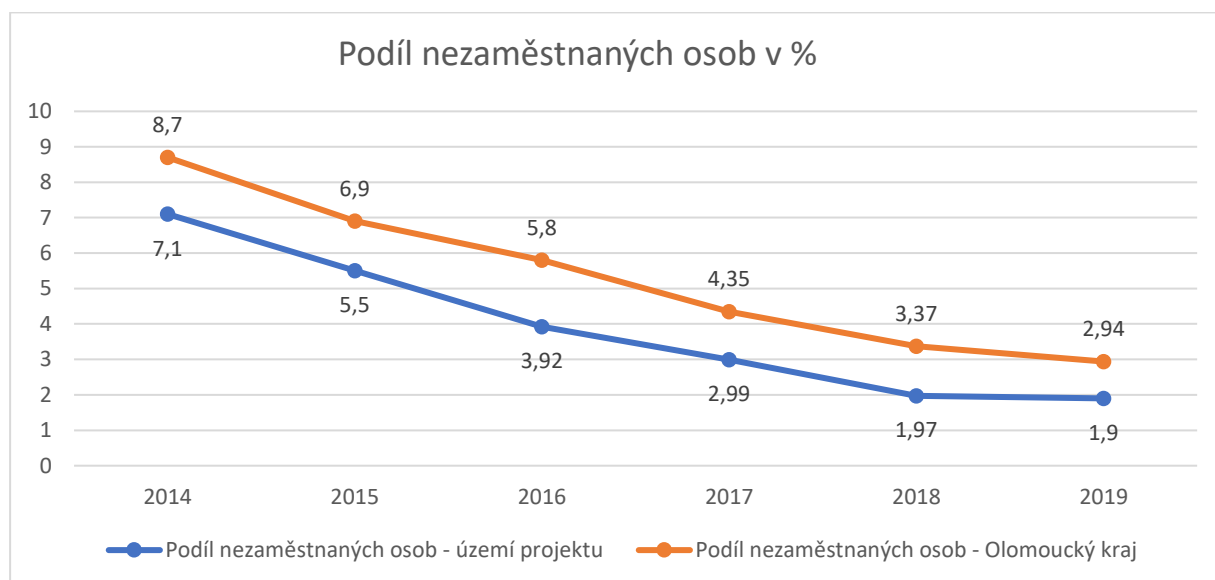
Zaměstnanost a trh práce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Díky velmi příznivým podmínkám na trhu práce v posledních letech dochází k poklesu nezaměstnanosti nejen v území projektu, ale také na celém území Olomouckého kraje. Jak ukazuje následující graf, ke snižování podílu nezaměstnaných osob v obou územích celcích dochází pozvolně.



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Následující tabulka zobrazuje strukturu uchazečů o zaměstnání v území projektu. Celkový počet evidovaných uchazečů o zaměstnání byl nejvyšší roce 2014. Od roku 2014 celkový počet uchazečů o zaměstnání klesal, což je v souladu se snižujícím se podílem nezaměstnaných osob. Mezi lety 2014 a 2019 počet uchazečů o zaměstnání klesl o 1115 osob. Obecně největší problém najít si práci v území mají uchazeči ve věku 50 let a více. Průměrný věk uchazečů za sledované období je 42,4 let.

Struktura uchazečů o zaměstnání	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet uchazečů – celkem	1513	1170	847	560	389	398
Počet uchazečů – OZP	149	156	138	112	83	69
Počet mladistvých uchazečů (do 18 let věku) (* od roku 2015 do 19 let věku)	1	23	21	6	2	3
Počet uchazečů – absolventů	110	59	46	25	15	13
Počet uchazečů ve věku 50 let a více (* zjišťováno od roku 2015)	.	357	304	224	159	146
Průměrný věk uchazečů (zjišťováno od roku 2015)	.	41,2	41,9	42,4	43,78	42,64
Počet uchazečů – evidence nad 12 měsíců (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	577	223	129	68	32	15

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Byly zmapovány strategické dokumenty platné pro území projektu, které se zabývají školstvím. Dále byly zmapovány dokumenty na vyšších územních úrovních – regionální strategie a v neposlední řadě i národní strategické analýzy. Nejedná se o přehled všech strategických dokumentů, ale o přehled strategických dokumentů, které jsou pro danou oblast a sledované období nejdůležitější. Součástí je také stručný popis některých nejdůležitějších strategických dokumentů. Pro realizaci projektu MAP bylo nutné tyto strategické dokumenty prostudovat a zajistit, aby tvorba strategie Místního akčního plánu s těmito dokumenty nebyla v rozporu.

Strategie na menších územích, strategie na území projektu

Ve většině případů sloužily tyto dokumenty i jako zdrojové dokumenty při tvorbě strategie MAP. Největším přínosem pro zjištění stavu školství v území je dokument *Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel* a dokument *Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc*. Dále pak dokument *Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu*, kde je oblast vzdělávání velmi dobře rozpracovaná.

Přehled místních strategií na území projektu

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Místní akční plán	Místní akční plán pro ORP Litovel	MAS Moravská cesta, z.s.	2016-2018	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/finalni-dokumnet-map_30-11-2017_podpis.pdf
Místní akční plán	Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc	Statutární město Olomouc	2016-2018	http://map.olomouc.eu/wp-content/uploads/2018/02/map-vzdelavani-finalni.pdf
Místní akční plány pro roky 2019 a 2020	Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc 2019 a 2020	Statutární město Olomouc	2019, 2020	https://map.olomouc.eu/dokumenty-2/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-20220	Demě furt dopředô a necófnem ...	MAS Moravská cesta, z.s.	2014-2020	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/sclld_moravska-cesta_fin_4-3-2019---zkompri.pdf



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021-2027	Necóflê smê, pod'mê ešê dál...	MAS Moravská cesta, z.s.	2021-2027	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/scldd-9-6-2021.pdf
Situační analýza	Situační analýza mikroregionu Litovelsko	Mikroregion Litovelsko	Od 2005	http://doczz.cz/doc/295903/situa%C4%8Dn%C3%AD-anal%C3%BDza---mikroregion-litovelsko
Strategický plán	Strategický plán mikroregionu Litovelsko na r. 2014-2020	Mikroregion Litovelsko	2014-2020	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewipwIPjirvgAhVPJVAKHR6MCAMQFjAAeqQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.litovelsko.eu%2Ffilemanager%2Ffiles%2Ffile.php%3Ffile%3D257087&usq=AOvVaw1bD5t-va6zuOr7cYntFdDn
Místní strategie tematického charakteru	Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	Svaz měst a obcí České republiky	2015-2024	https://www.smocr.cz/shared/clanky/5344/Litovel.pdf

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Místní akční plán pro ORP Litovel

Dokument je nejkomplexnějším dokumentem zabývajícím se školstvím v území ORP Litovel. Sloužil jako hlavní podklad pro vypracování této strategie MAP. Priority dokumentu jsou: *Rozvoj spolupráce a posilování partnerství, Rozvoj infrastruktury školských zařízení, Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních.*

Místní akční plán v ORP Olomouc

Dokument je nejkomplexnějším dokumentem zabývajícím se školstvím v území ORP Olomouc. Sloužil jako druhý hlavní podklad pro vypracování této strategie MAP. Priority dokumentu jsou: *Dostupnost a kvalita škol, Inkluzivní vzdělávání, Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta. z.s.

Jedná se o rozsáhlou strategii území MAS, které je tvořeno 22 obcemi. Tato strategie je platná pro období 2014-2020. Území z větší části pokrývá i území ORP Litovel. Oblast vzdělávání a školství je v ní zahrnuta v socioekonomické analýze území. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací. Dále se informace o školství a vzdělávání objevují v celkové SWOT analýze území, stejně tak jako v analýze problémů a potřeb. Na základě těchto informací je pak jedním ze specifických cílů strategie *Podpora sociálních služeb, zdravotnictví, vzdělávání a zaměstnanosti*. Oblast vzdělávání je zde pak zohledněna v *opatření podpora vzdělávání v regionu a podpora školství v regionu*.

Situační analýza mikroregionu Litovelsko

Dokument, který celkově charakterizuje území ORP Litovel. Oblast školství a vzdělávání je zde řešena v kapitole *Školství a služby*. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací.

Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Tato strategie je rozdělena na několik dílčích celků. Oblast školství a vzdělávání se obecně objevuje v kapitole *Stručná charakteristika území správního obvodu*. Pro potřebu projektu MAP je důležité zejména řešené téma strategie číslo 1: *Školství a předškolní vzdělávání*. Toto téma je zde podrobně rozpracováno. Na základě analýzy území zde byly definovány a rozpracovány 2 hlavní problémové okruhy, a to *volná kapacita na základních školách a nedostateční integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*.

Strategický plán mikroregionu Litovelsko na r. 2014-2020

Aktualizovaný strategický plán mikroregionu Litovelsko byl zpracován na období 2014-2020. Jednou z priorit plánu je priorita zkvalitňování života v obcích. Součástí této priority je podpora školství a celků v území mikroregionu.

Strategie na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty, které jsou nadřazeny místním strategiím, jsou nazývány jako regionální strategie. Jejich přehled je uveden v následující tabulce. Konkrétně se jedná o dva dokumenty, které jsou zpracovány na úrovni kraje. Jedná se o tzv. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2016-2020, Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje.

Přehled regionálních strategií v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy	Olomoucký kraj	2016-2020	https://www.kr-olomoucky.cz/strateg



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Olomouckého kraje 2016-2020			ie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024	Olomoucký kraj	2020-2024	https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html
Program	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020	Olomoucký kraj	2015-2020	https://www.kr-olomoucky.cz/zok/25-09-15/042/Files/Priloha1.pdf
Strategický dokument	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje	Olomoucký kraj	2021-2027	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje Olomoucký kraj (olkraj.cz)
Strategický dokument	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2016–2018	Olomoucký kraj	2016-2018	https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016-2020

Dokument je základním strategickým dokumentem Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. V oblasti předškolního vzdělávání se objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Optimalizace sítě MŠ
- Využití evropských strukturálních fondů při zvyšování kapacit MŠ
- Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Zajištění prevence a odborné péče pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách.
- Podpora polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol
- V mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami
- V odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky
- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky
- Metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek.
- Cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)
- Iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti.

V oblasti základního vzdělávání se objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Podporovat vznik škol zřizovaných svazky obcí.
- Zkvalitnit ŠVP na školách tak, aby lépe umožňovala mobilitu žáků a jejich přípravu na studium na středních školách.
- Zvyšovat kompetence pedagogů základních škol vedoucí k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, poskytovat kvalitní zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.
- Podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ.
- Podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami.
- Podporovat přípravu žáků – cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání.
- Podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků.
- Podporovat propojení školního a mimoškolního vzdělávání.
- V odůvodněných případech a za podmínky dostatečného zájmu veřejnosti podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou či specificky zaměřených tříd (sportovní apod.) na základních školách. Zcela výjimečně zřizovat nové ZŠ

Dokument se nezaměřuje pouze na předškolní a základě vzdělávání, *ale na všechny formy vzdělávání v území*. Pro každou oblast jsou vytvořeny střednědobé návrhy a záměry, které jsou ve zdrojovém dokumentu snadno dohledatelné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024

Dokument je základním strategickým dokumentem Olomouckého kraje stanovující *základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání*. V oblasti předškolního vzdělávání se, mimo jiné, objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- V rámci možností zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání (např. bezplatné stravování v mateřské škole), podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně akvizičních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol; za tím účelem podporovat vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální), rozvoj digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti včetně tvořivosti.
- Rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko- psychologickými poradnami, tím současně eliminovat počet odkladů povinné školní docházky.

V oblasti základního vzdělávání se, mimo jiné, objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Vyvíjet aktivitu za účelem zkvalitnění ŠVP na školách v zájmu umožnění mobility žáků a jejich přípravy na studium ve středních školách (zjednodušení ŠVP a začlenění)
- Podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu.
- Podporovat odpovědné kariérové poradenství.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků a čtenářské a digitální gramotnosti vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání ve školách.
- Podporovat přípravu žáků cizinců, jejich začlenění do základního vzdělávání, a to zejména za účelem odstranění bariéry nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí.

Dokument se nezaměřuje pouze na předškolní a základě vzdělávání, *ale na všechny formy vzdělávání v území*. Pro každou oblast jsou vytvořeny střednědobé návrhy a záměry, které jsou ve zdrojovém dokumentu snadno dohledatelné.

Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020

Program popisuje v rámci své *socioekonomické analýzy vzdělávání v Olomouckém kraji*. Program určuje *dlouhodobé a střednědobé priority a cíle*. V rámci dlouhodobých priorit se



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



oblast vzdělávání objevuje v *Dlouhodobé prioritě A: Rozvoj lidských zdrojů*, a to pod dlouhodobým cílem:

- Dosáhnout rovnováhy mezi počty a územním rozložením dětí a žáků na jedné straně a kapacitami škol na straně druhé.
- Zvýšit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce.
- Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních škol potřebám trhu práce.

V rámci střednědobých priorit se oblast vzdělávání objevuje ve střednědobé prioritě:

- *A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání* (tato priorita je podrobněji popsána ve zdrojovém dokumentu – včetně cílů a oblastí podpory).

Krajský akční plán (KAP) rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2016–2018

Cílem dokumentu na území Olomouckého kraje je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Klíčová témata pro KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ

Obecnými prioritami KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora výuky informačních a komunikačních technologií
- Podpora rozvoje škol jako center dalšího profesního rozvoje – center celoživotního učení (CŽU)
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora speciálního vzdělávání
- Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)
- Podpora zájmového vzdělávání

Strategie na národní úrovni

Nejvyšší úroveň tvoří národní strategické dokumenty v oblasti vzdělávání, které jsou vypracovávány pro celou ČR. Oblast vzdělávání je zastřešena prostřednictvím MŠMT, které je také hlavním pořizovatelem a zpracovatelem národních strategických dokumentů. Následující tabulka uvádí souhrnný přehled těchto dokumentů i s jejich platností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přehled národních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Program	Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR	MŠMT	-	http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol
Strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	MŠMT	2020-2030+	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR (msmt.cz)
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020	MŠMT	2015-2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023	MŠMT	2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Akční plán	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	MŠMT	2016-2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018.pdf
Koncepce	Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Strategie	Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020	MŠMT	Do 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020



Program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠMT	2014-2023	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv
Program	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	MŠMT	Od 2016	http://www.msmt.cz/file/37052/
Program	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	MŠMT	Od 2018	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. ledna 2018, MŠMT ČR (msmt.cz)
Strategie	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky	MŠMT	2008-2015	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015), MŠMT ČR (msmt.cz)

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ obsahuje 2 strategické cíle a to:

- 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tato strategie má dále 5 strategických linií:

- 1/ Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- 2/ Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- 3/ Podpora pedagogických pracovníků
- 4/ Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- 5/ Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Cílem strategie je modernizace, vybavení a metodické vedení školy, zavedení digitálních technologií a podpoření inovací. Dále také provzdušnění objemu učiva a realizování nových metod nejen příprav, ale také hodnocení žáků tak, aby získané znalosti, dovednosti a postoje využili dále v praktickém životě.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023

Jedná se o zastřešující dokument v oblasti vzdělávání České republiky. Definuje 3 klíčové cíle:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Na základě jednotlivých oblastí vzdělávání pak definuje Opatření dlouhodobého záměru ČR (opatření jsou přehledně dohledatelné ve zdrojovém dokumentu).

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020. Jeho cílem je podpora a příprava vzdělávacího systému na změny, které od 1.9.2016 přináší novela zákona č. 561/2004 Sb.

Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Definuje strategické cíle, kterými jsou:

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraaktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Ve zdrojovém dokumentu jsou strategické cíle rozpracovány na dílčí cíle a opatření k jejich naplňování.

Rámcový vzdělávací program pro základní/předškolní vzdělávání

Na základě programu dochází k vymezení hlavních požadavků, podmínek a pravidel pro formální vzdělávání žáků. Specifikuje cíle a úkoly základního/předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky základního/předškolního vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální RVP byl uveden v platnost od 1.9.2016 a na základě jeho úprav došlo ke změnám popisu podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkudovány do běžných základních/mateřských škol.

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se věnuje školství na území projektu. Zaměřuje se na všechny formy vzdělávání – mateřské školy, základní školy, vzdělávání neformální a zájmové a zmiňuje se i o středním odborném učilišti a gymnáziu v území. První část kapitoly je spíše obecná, její další části se zaměřují na statistická data a bližší informace o školství v regionu.

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

V území projektu se nachází celkem 23 mateřských škol a 19 základních škol, které patří pod 29 ředitelství. Sloučená mateřská a základní škola se nachází v obcích Bouzov, Červenka, Pňovice, Střeň, Haňovice, Luká, Cholína, Příkazy, Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Náklo. V Horce nad Moravou se navíc nachází soukromá mateřská škola, která vznikla k 1.9.2018. V obci Bílá Lhota a Vilémov jsou ředitelství zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ. Ve městě Štěpánov se nachází jedno ředitelství pro ZŠ a dvě pro MŠ. V Obci Slavětín a Liboš se nachází pouze mateřská škola. Specifická z hlediska školství je Litovel. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, z nichž jedna je mateřská škola církevní, 2 školy základní, 1 základní škola, dětský domov a školní jídelna, která se zaměřuje na žáky se specifickými potřebami, která je zřizována Olomouckým krajem a dále 1 gymnázium, 1 střední odborné učiliště, 1 Dům dětí a mládeže a 1 Základní umělecká škola. Dále se v území nachází několik mateřských center a lesních školek. Podrobné informace o školství v území jsou součástí této kapitoly.

Rozmístění školských zařízení v území je rovnoměrné. Pokud se v obci mateřská nebo základní škola nenachází, dojíždí děti a žáci do školy, která je pro danou obec spádová. Poptávku po mateřských školách doplňují lesní mateřské školy. Po ukončení základní školy žáci v území mohou navštěvovat gymnázium v Litovli nebo litovelské střední odborné učiliště. Mimoškolní aktivity pak poskytuje Dům dětí a mládeže v Litovli a Základní umělecká škola v Litovli, která má 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň.

Výhody školství v území projektu:

Dostatek základních a mateřských škol

Přítomnost neformálního vzdělávání (zejména ZUŠ a DDM)

Aktivní spolupráce aktérů

Kreativita učitelů

Spolupráce při přechodu z MŠ do ZŠ

Spolupráce školských zařízení

Přítomnost ZŠ, DD a ŠJ Litovel



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Problémy školství v území projektu:

Špatný technický stav některých budov ZŠ a MŠ
Vysoké výdaje na vytápění
Nespolupráce rodičů
Na území se nenachází žádné jesle
V některých obcích je špatná spolupráce obce a školy
Problémy s integrací žáků
Financování nadstavbových aktivit po ukončení realizace projektu
Chybí společné setkávání ředitelů škol v území
Chybí spolupráce škol s podniky – potřebná praxe absolventů
Vysoká kapacita ZŠ a velký počet volných míst

Potřeby a záměry přispívající k rozvoji školství v území projektu:

Nákup vybavení pro vzdělávací činnost, kurzy, semináře, přednášky
Pracovní listy, knihy a další výukové materiály, návštěvy knihoven, divadel, prožitkové programy
Modernizace stávajících učebních a didaktických pomůcek
Nákup ICT pomůcek, audiotechniky, laminovací pomůcky apod.
Rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor
Potřeba zázemí (altán, pracovna) pro environmentální výchovu, herní prvky do zahrady
Vzdělávání pedagogů, mentoring a sdílení zkušeností mezi školami navzájem, ukázky dobré praxe z jiných škol, workshopy a kvalitní kurzy pro pedagogy
Vybudování bezbariérových vstupů a úprava vnitřních prostor
Oprava odborných pracoven
Výměna zastaralých úložných prostor třídách a šatnách
Pořízení čističek vzduchu
Neustálé obměňování výukových materiálů pro Polytechnické vzdělávání, ČG i MG
Rekonstrukce základních a mateřských škol

Předškolní vzdělávání

Kapitola informuje o předškolním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Celkem se zde nachází 23 mateřských škol. Samostatné mateřské školy se nachází v obcích Bílá Lhota, Senice na Hané, Slavětín, Litovel, Horka nad Moravou, Liboš, Štěpánov a Vilémov. Ostatní MŠ mají společné ředitelství se základní školou v dané obci. V Litovli se nachází největší počet MŠ a to 4. Jedná se o MŠ Gemerská, MŠ G. Frištěnského, MŠ Nasobůrky (která má společné ředitelství se ZŠ) a CMŠ Svatojánek (jediná MŠ na území ORP zřizovaná církví – zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké). V území není žádná MŠ speciální / se speciálními třídami.

Vývoj počtu MŠ v území projektu

Zřizovatel	Počet MŠ				
	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020
obec	21	21	21	21	21
kraj	0	0	0	0	0
církev	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	1	1	1
celkem:	22	22	23	23	23

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nenachází žádná MŠ speciální/se speciálními třídami. MŠ jsou ve všech případech zřizovány obcí, až na dvě výjimky, a to CMŠ Svatojánek v Litovli, která je zřizována Olomouckým Arcibiskupstvím a LMŠ Bažinka, kterou zřizuje spolek Rozsvišť.

Vývoj počtu tříd v MŠ

Protože se v území projektu nenachází MŠ speciální/MŠ se speciálními třídami, zaměříme se na počet běžných tříd v MŠ. Ve sledovaném období se počet tříd v MŠ změnil – přibyla jedna MŠ, která má jednu třídu. Ostatní mateřské školy měly konstantní počet tříd.

Vývoj počtu tříd v MŠ

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Školní rok 2015/2016			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0

Školní rok 2016/2017			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0



Školní rok 2017/2018			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

Školní rok 2018/2019			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

Školní rok 2019/2020			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

Školní rok 2020/2021			
obec	21	52	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	55	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu dětí v MŠ

Ve sledovaném období má počet dětí v MŠ měl v minulosti mírně vzrůstající tendenci. Nejvíce dětí v MŠ bylo zapsaných ve školním roce 2017/2018 a to 1165. Nyní je počet dětí v MŠ v oblasti spíše stabilizovaný.

Počet dětí v MŠ ve speciální a v běžných třídách

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	22	1220	1220	0
2016/2017	22	1147	1147	0
2017/2018	23	1165	1165	0
2018/2019	23	1123	1123	0
2019/2020	23	1125	1125	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kapacita mateřských škol

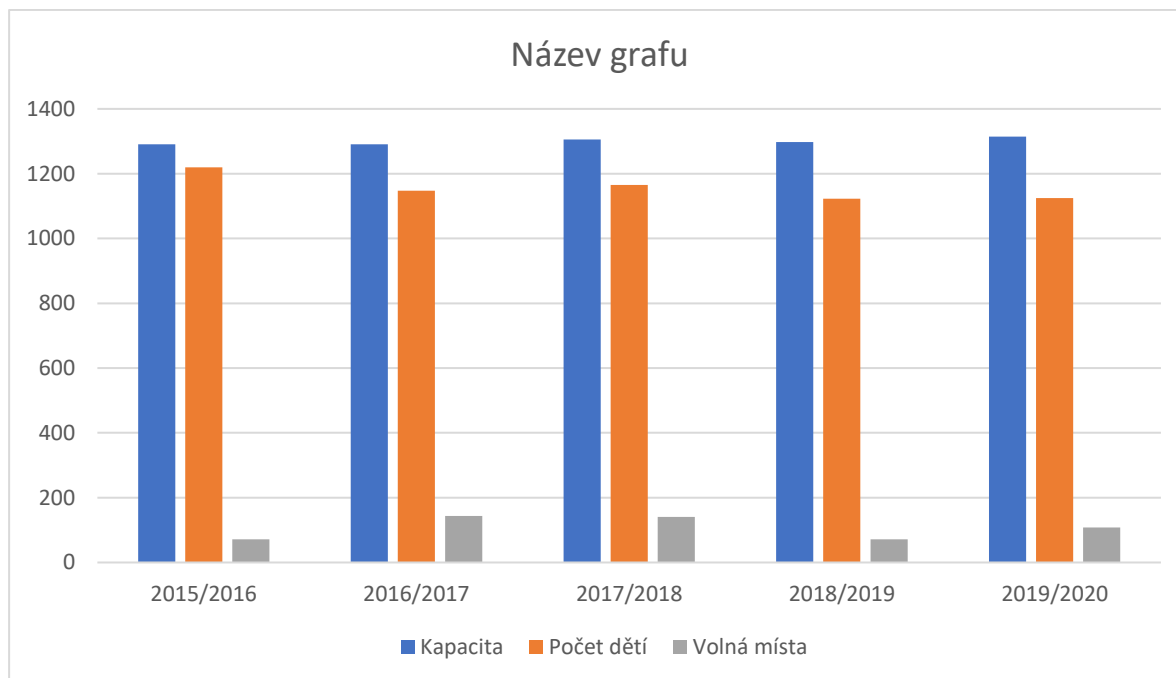
Kapacita mateřských škol v území projektu je prozatím dostatečná. Vzhledem k aktuální situaci v porodnosti lze předpokládat, že kapacita ani v nejbližších letech nebude naplněna a nové mateřské školy v území nejsou tedy třeba. Rozšiřování kapacit mateřských škol je ale v některých školách v území v plánu v návaznosti na dotační tituly, které by měly být vyhlášeny v dalším školním roce.

Kapacita mateřských škol

Počet MŠ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	1291	1220	71	1291	1147	144	1306	1165	141
Počet MŠ	2018/2019			2019/2020					
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa			
	1298	1123	71	1314	1125	108			

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Obsazenost mateřských škol



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



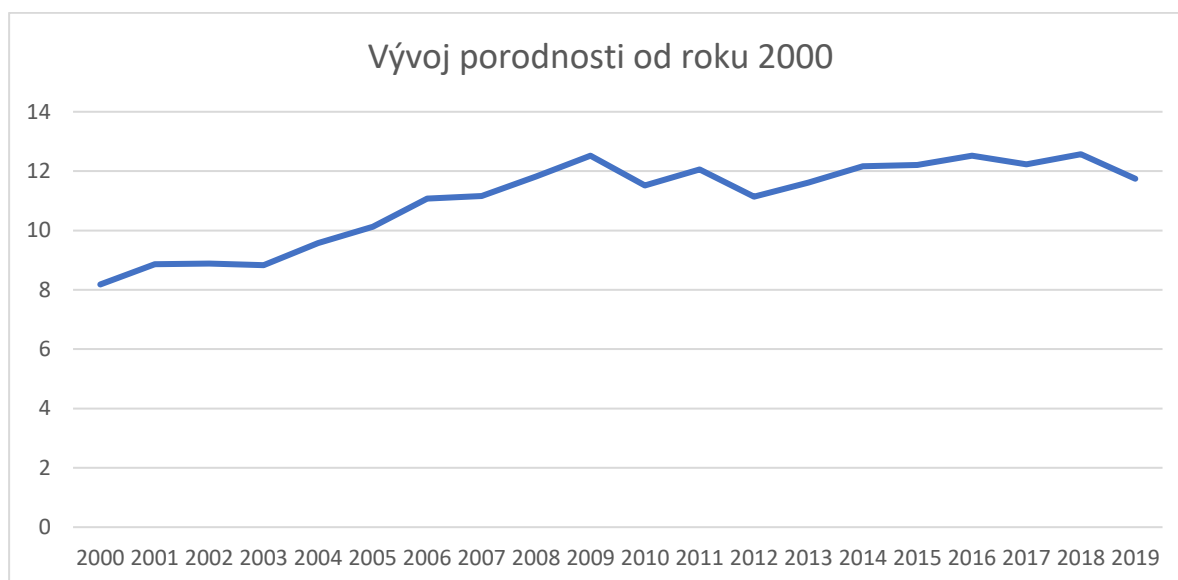
Z dat ČSÚ lze odhadnout budoucí vývoj porodnosti. Dle prognóz se nepředpokládá, že by došlo k větším výkyvům od let předchozích. Dle následující tabulky vidíme zřetelný nárůst porodnosti mezi léty 2000 a 2018. I kdyby tento trend pokračoval, kapacita mateřských škol na území projektu je zatím dostatečná.

Porodnost v letech 2000-2018

Rok	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Porodnost	8,18	8,86	8,88	8,83	9,57	10,12	11,07
Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Porodnost	11,16	11,82	12,52	11,52	12,06	11,14	11,61
Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Porodnost	12,16	12,21	12,52	12,23	12,57	11,74	

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj porodnosti 2000-2018



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Počty narozených dětí

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet narozených dětí	340	338	355	331	360	310



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



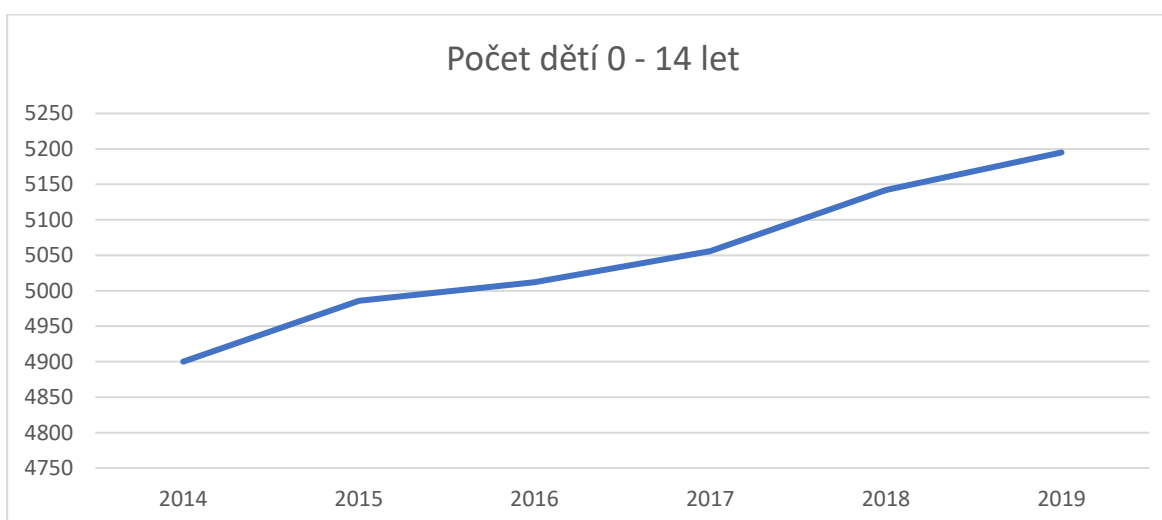


(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Počet dětí do 15 let věku v letech

Vzhledem k tomu, že počty narozených dětí má velmi kolísavou tendenci, je při sledování vývoji počtu dětí na základních a mateřských školách je zajímavý i údaj o aktuálním počtu dětí 0-15 let v letech 2014-2019. Počet dětí, které navštěvují mateřské a základní školy, nebo je budou navštěvovat v příštích letech, se neustále zvyšuje a to ve sledovaném období o 6%. Z tohoto hlediska lze očekávat, že i počty dětí v těchto zařízeních bude nadále stoupat. Stejný trend je možné sledovat i v celorepublikovém měřítku, kdy se počty dětí 0-15 let neustále zvyšuje a to od roku 2014 o 6,8%.

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Počet dětí 0,14 let	4900	4986	5012	5056	5142	5195



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet zaměstnanců v mateřských školách je závislý na počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s celodenním provozem a počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s polodenním provozem.

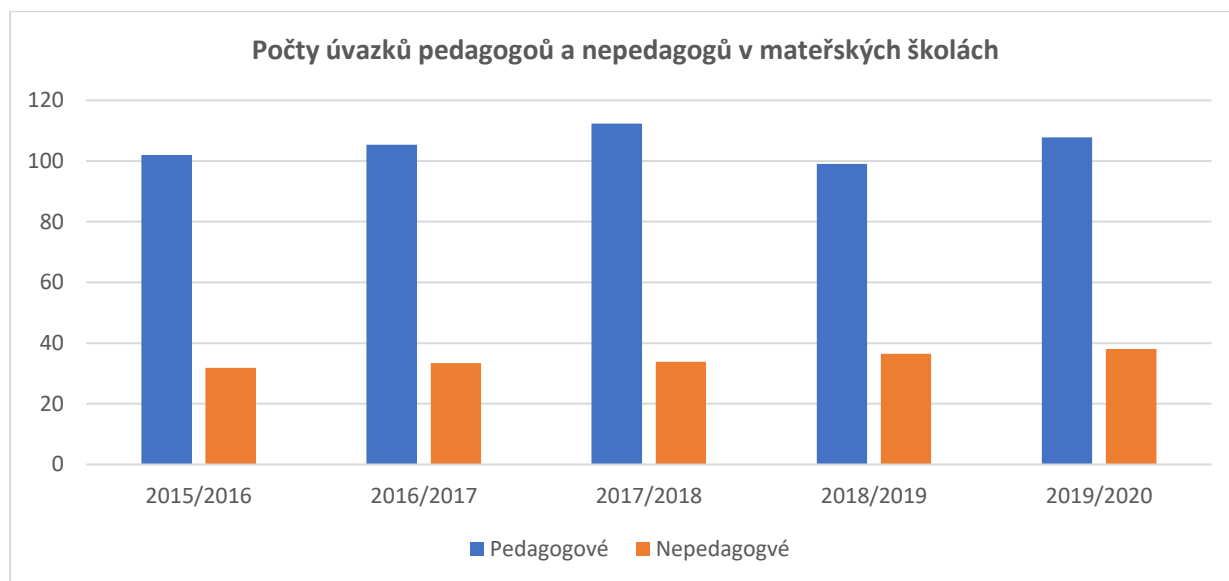
Úvazky pracovníků MŠ

Úvazky pracovníků MŠ	Školní rok				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Celkem	133,81	138,8	146,1	134,51	145,79
Pedagogové	102	105,4	112,3	99,02	107,75
Nepedagogové	31,81	33,4	33,8	36,49	38,04

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Z uvedené tabulky je zřejmé, že ve sledovaném období v území projektu stagnuje nárůst pedagogických pracovníků mateřských škol, zatímco počet nepedagogických pracovníků má stále vzrůstající tendenci. Mateřské školy využívají personálních šablon v projektech zjednodušeného vykazování – například chův, školních asistentů atd.

Počty úvazků pracovníků MŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzrůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech opět začal snižovat. Z tabulky níže lze konstatovat, že nárůst ve školním roce 2017/2018 je několikaprocentní oproti školnímu roku 2015/2016. Konkrétně je nárůst v území projektu 60 %, oproti tomu se o 53% v posledním sledovaném roce opět snížil.



Počet dětí se SVP

školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	25
2016/2017	30
2017/2018	41
2018/2019	17
2019/2020	22

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Hospodaření MŠ

Mateřské školy jsou stejně tak jako školy základní financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy mateřských škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz mateřských škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen, služeb i energií se příjmy ze strany zřizovatelů neustále zvyšují. Školy mají různé nároky na investice i provoz. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků mateřských škol, zde můžeme vidět několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navyšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem mateřských škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. šablony. Šablony I mateřské školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat i šablony II. Od roku 2020 si mohly mateřské školy zažádat o šablony III, které aktuálně běží.

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, specifika práce předškolních pedagogů s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči atd. V území projektu mateřské školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony I (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Chůva – personální podpora MŠ
- 2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- 3 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- 4 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- 5 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

(Zdroj: vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony II byly oproti šablonám I zaměřeny také na využití ICT a projektovou výuku. Opět byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na prevenci logopedických vad a komunikačních problémů dětí, sdílení zkušeností, rozvoj pedagogů v klíčových kompetencích, na spolupráci s rodiči atd. V území projektu mateřské školy tuto možnost využívaly, více než v šablonách I. Především z důvodu pandemie některé MŠ prodlužovaly ukončení projektu z důvodu nevyčerpání všech šablon.

možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony II (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Chůva – personální podpora MŠ
- 2 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- 4 Projektový den ve škole
- 5 Projektový den mimo školu

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony III byly oproti šablonám II s nižšími částkami za jednotlivé aktivity. Aktivity šablon III jsou zaměřeny na osobně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v mateřských školách s možností personálního posílení. Všechny zapojené MŠ měly povinnou aktivitu Projektový den ve výuce.

Využitě šablony III v území projektu jsou:

- 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- 2 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 3 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků MŠ
- 4 Chůva – personální podpora MŠ
- 5 Projektový den mimo školu
- 6 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Výdaje mateřských škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2020 vzrůstají díky větší ceně energií i nájmu. Nestavební investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zhodnocení technického stavu a vybavenosti mateřských škol

Budovy mateřských škol, včetně zahrad jsou postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách mateřských škol jsou postupně realizovány energetické opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou navyšovány kapacity mateřských škol a modernizovány jejich prostory, včetně zajištění bezbariérovosti. Vybavení mateřských škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce mateřských škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov mateřských škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střech atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Mateřské školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. V současné době je možnost využít aktuálních výzev MAS v rámci PRV, čl. 20 na výše zmíněné aktivity.

Mateřské školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Vybavení mateřských škol je také potřeba obměňovat. Největší zátěží rozpočtů mateřských škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu.

Potřeby v oblasti investic mateřských škol jsou monitorovány. Přehled potřeb mateřských škol v investicích určuje následující tabulka.

Potřeby mateřských škol v území projektu – investice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Potřeby investičního charakteru
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Schodištní plošina do patra
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	MŠ – Vybudování kmenových učeben včetně vybavení Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Rekonstrukce kuchyňky Odvlhčení budovy Dovybavení novými prvky pro hry dětí – venkovní prostředí Dokončení zateplení budovy MŠ Gemerská Rekonstrukce soc. zařízení budovy MŠ Gemerská 3x interaktivní zařízení MagicBox + výukové programy Modernizace zahrady Herní prvky na školní zahradu
Mateřská škola G. Frišenského, příspěvková organizace	Obnova venkovního prostředí školky (venkovní mobiliář) Zateplení budovy ICT vybavení pro pedagogy Interaktivní tabule do tříd



	Rekonstrukce umývárny dětí Herní prvky na školní zahrady
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Revitalizace zahrady
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybavení MŠ Luká Rekonstrukce sociálních zařízení Vybavení šaten MŠ Luká
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	MŠ: úprava sklepních prostor (dílny) MŠ: úprava půdních prostor – učebna, relaxační centrum, keramická dílna, zázemí pro učitele (kabinet, sklad pomůcek) Rekonstrukce a úprava prostor současné MŠ na hernu školní družiny, archiv, sklad pomůcek, cvičnou kuchyň, rekonstrukce sociálního zařízení
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Rekonstrukce výdejny jídla v MŠ Rekonstrukce podlahy Výměna vchodových dveří a okna Náhrada luxfer Rekonstrukce střechy Fasáda a odvlhčení zdiva, střecha
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí. Řešení kotelny, topení MŠ Oprava kopule na budově MŠ, její uzavření do prostoru třídy MŠ Řešení zahrady MŠ pro potřeby dětí a zabezpečení areálu i budovy MŠ
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu Vybudování bezpečnostního systému otevírání dveří pro rodiče pomocí čipu Rozšíření kapacity školy a vybavení tříd Vybavení tříd didaktickými pomůckami, zaměřenými na předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání Vybavení tříd ICT technikou (např. interaktivní tabulí) Rekonstrukce prostor MŠ (jidelny, koupelny, šatny) Zateplení budovy
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ Elektronický zabezpečovací systém celé budovy MŠ Obnovení vybavení školní výdejny včetně pořízení konvektomatu Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ Elektronický zabezpečovací systém celé budovy MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: Bezbariérovost – Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím ZŠ+MŠ:



	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky ZŠ+MŠ Obnova zabezpečovacího systému Pořízení technologií a dalšího vybavení MŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení Úprava bezbariérového vchodu vč. Dveří do třídy/herny Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ ZŠ+MŠ: Zateplení budovy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Výbava MŠ Haňovice Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Zvýšení kapacity MŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou,	Rekonstrukce prostor areálu MŠ (vč. vybavení, doprovodného hygienického a stravovacího zařízení) Výstavba oplocení MŠ vč brány; rekonstrukce a doplnění venkovních dlažebních chodníků; odstranění a nová výstavba zahradních domků v areálu MŠ; polytechnické koutky (pracovní místa, kuchyňky) vč vybavení (nářadí, interaktivní tabule), kryty stávajících pískovišť; přístřešek se stojany na kola
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště	Rekonstrukce zahrady MŠ, vybavení novými prvky
Mateřská škola Štěpánov, Moravská huzová 60, p.o.	Navýšení kapacity
MŠ a ZŠ Křelov – Břuchotín	Vybavení jídelny MŠ, kabinetů
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Rekonstrukce a úprava vstupního prostoru LMŠ Bažinka – zastřešená terasa a přístupová cesta Modernizace hygienického a stravovacího zařízení LMŠ Bažinka Venkovní herní prvky a mobiliář na pozemku LMŠ Bažinka Modernizace a rozšíření solárního systému – zdroj elektřiny pro LMŠ Bažinka Altán – venkovní učebna a jídelna
Základní škola a mateřská škola Haňovice	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice

(Zdroj: vlastní zpracování)

Základní vzdělávání

Kapitola informuje o základním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území projektu se nachází celkem 19 ZŠ (18 ZŠ + 1 ZŠ speciální/se speciálními třídami – ZŠ, DD a ŠJ Litovel). Ve sledovaném období byl počet ZŠ konstantní. ZŠ mají ve většině



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



obcí společné ředitelství s MŠ kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ), Vilémov a Štěpánov.

Celkový počet ZŠ v území projektu

Název obce	ZŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami
Celkem škol	18	1
Bílá Lhota	1	0
Bouzov	1	0
Červenka	1	0
Haňovice	1	0
Cholina	1	0
Litovel	3	1
Luká	1	0
Měrotín	0	0
Mladeč	0	0
Náklo	1	0
Pňovice	1	0
Slavětín	0	0
Střeň	1	0
Vilémov	1	0
Příkazy	1	0
Křelov-Břuchotín	1	0
Skrbeň	1	0
Horka nad Moravou	1	0
Štěpánov	1	0
Liboš	0	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vzhledem tomu, že se ve sledovaném období neměnil počet ZŠ v území, neměnil se ani počet ZŠ dle zřizovatele. V území celkem 18 z 19ti ZŠ zřizují obce. Pouze jednu ZŠ a to ZŠ, DD a ŠJ Litovel zřizuje Olomoucký kraj. Co se týče úplnosti ZŠ, pod pojmem úplná ZŠ rozumíme ZŠ, která je tvořena 1. i 2. stupněm. Na území projektu je celkem 10 ZŠ úplných a 9 ZŠ neúplných. Úplné ZŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Litovel (3x – ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ Litovel), Luká, Náklo, Pňovice, Horka nad Moravou a Štěpánov.

ZŠ dle zřizovatele a úplnosti

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2015/2016			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2017/2018			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2018/2019			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2019/2020			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

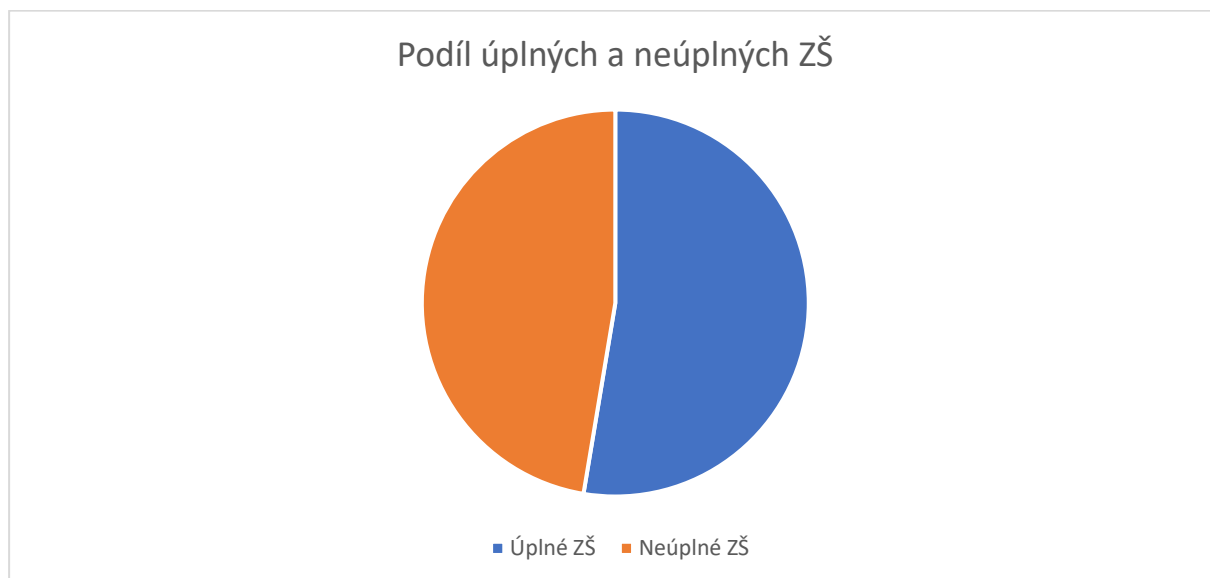
V území projektu se nachází celkem 10 úplných základních škol, tj. škol, které mají první i druhý stupeň a 9 neúplných základních škol, které mají pouze první nebo druhý stupeň. Úplné základní školy se nacházejí v obcích Bílá Lhota, Litovel (3x), Pňovice, Náklo, Horka nad Moravou, Štěpánov, Bouzov a Luká. Neúplné základní školy pouze s prvním stupněm se nacházejí v obcích Vilémov, Cholína, Haňovice, Nasobůrky, Střeň, Skrbeň, Příkazy, Křelov-Břuchotín a Červenka. Jedna škola je zřizovaná Olomouckým krajem, ostatní školy jsou zřizovány obcemi, případně na katastrálním území města Litovel – Městem Litovel. Z 52 % v území převládají úplné základní školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podíl úplných a neúplných ZŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu tříd v ZŠ

V území projektu je jedna škola pro žáky se speciálními potřebami, která má 4-5 tříd v závislosti na celkovém počtu žáků. Ostatní základní školy mají pouze běžné třídy. Počet běžných tříd základních škol v průběhu sledovaného období vzrostl o 3, počet speciálních tříd o 1. Navýšil se také celkový počet žáků a to o 239.

Počet tříd ZŠ

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků celkem
2015/2016	19	148	4	2598
2016/2017	19	151	4	2689
2017/2018	19	153	5	2721
2018/2019	19	148	5	2735
2019/2020	19	151	5	2837

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Malotřídní ZŠ v území

Několik základních škol v území je malotřídních. Malotřídní školy se vyznačují tím, že alespoň jedna třída na základní škole je složena z žáků různých věkových kategorií, tedy ročníků. Malotřídní školy se nacházejí v obcích Červenka, Haňovice, Cholína, Litovel (1 x + Nasobůrky), Střeň, Vilémov, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Příkazy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

ORP Litovel Název obce	Počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
celkem škol							
Bílá Lhota	1	0	0	0	0	0	1
Bouzov	1	0	0	0	0	0	1
Červenka	1	0	0	1	0	0	0
Haňovice	1	0	1	0	0	0	0
Cholina	1	0	0	1	0	0	0
Litovel + Nasobůrky	4	0	1	0	0	1	2
Luká	1	0	0	0	0	0	1
Náklo	1	0	0	0	0	0	1
Pňovice	1	0	0	0	0	0	1
Střeň	1	0	1	0	0	0	
Vilémov	1	0	0	1	0	0	0
Křelov- Břuchotín	1	0	0	1	0	0	0
Příkazy	1	0	1	0	0	0	0
Skrbeň	1	0	0	1	0	0	0
Horka nad Moravou	0	0	0	0	0	0	1
Štěpánov	0	0	0	0	0	0	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Mezi školními roky 2015/2016 a 2019/2020 došlo k nárůstu počtu žáků na základních školách v území o 239. Souběžně s tímto trendem narostl i počet tříd v území projektu a to o 3.

Celkový počet žáků a tříd

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
2015/2016	19	152	2598
2016/2017	19	155	2689
2017/2018	19	157	2721
2018/2019	19	148	2735
2019/2020	19	151	2837

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nachází jedna škola, která se zaměřuje na žáky se speciálními potřebami. Tato škola měla 4 speciální třídy, od školního roku 2017/2018 pak 5 speciálních tříd se 41-45 žáky.

Rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Počet běžných tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet žáků ve speciálních třídách
2015/2016	148	2566	4	32
2016/2017	151	2653	4	36



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2017/2018	153	2680	5	41
2018/2019	148	2650	5	40
2019/2020	151	2702	5	43

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Kapacita základních škol

Kapacita základních škol v území je dostačující. Na rozdíl od mateřských škol, kde je kapacita ve většině případů naplněna, je kapacita škol základních naplněna pouze z nadpoloviční většiny. Ve školním roce 2015/2016 byla kapacita základních škol naplněna pouze z 62 %, ve školním roce 2016/2017 byla kapacita základních škol naplněna z 64 % a ve školním roce 2019/2020 z 65 %.

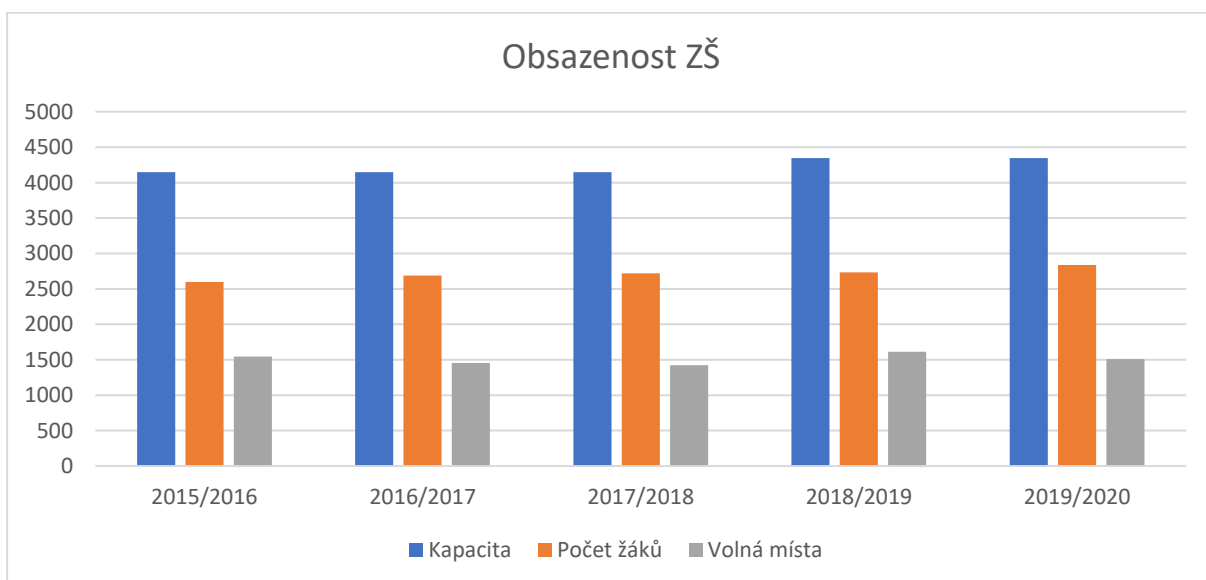
Kapacita základních škol

Počet ZŠ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	4145	2598	1547	4145	2689	1456	4145	2721	1424
Počet ZŠ	2018/2019			2019/2020					
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa			
	4347	2735	1612	4347	2837	1510			

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Z hlediska obsazenosti bylo tedy ve školním roce 2019/2020 volných 35 % kapacit základních škol v území projektu. Větší volné kapacity mají malotřídní školy v malých obcích.

Obsazenost ZŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V posledních letech počet pedagogických pracovníků neustále narůstá. Počet ostatních pracovníků se ve v polovině sledovaného období zastavil a i když křivka v průběhu let stoupala, na konci sledovaného období je počet téměř stejný jako na začátku sledovaného období. Počet úvazků těchto pozic ve sledovaných školních letech popisuje následující tabulka.

Přepočtení pracovníci	Školní rok				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
celkem	262,7	269,6	271,1	325,4	346,9
Pedagogové	192,6	194	194,9	255,2	276,1
Nepedagogé	70,1	75,6	76,2	70,2	70,8

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami í a asistenti

Vidíme, že i když se posledních letech mluvilo o vzrůstající tendenci počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u tabulky níže lze konstatovat, že v slouhodobějším kontextu je tento trend pozastaven. Ve školním roce 2017/2018 by několikaprocentní nárůst oproti školnímu roku 2015/2016 (o 10 %), což se však poté začalo snižovat. V roce 2019/2020 byl počet dětí se SVP dokonce nižší, než na začátku sledovaného období.

Počet žáků se SVP

školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	492
2016/2017	524
2017/2018	539
2018/2019	405
2019/2020	425

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo základní devítiletou docházku celkem 327 žáků (jednalo se o žáky devítiletých základních škol- tj. ZŠ v obcích Bílá Lhota, Náklo, Pňovice, Horka nad Moravou, Litovel (3x), Štěpánov, Bouzov). Z toho nedokončilo školní docházku 5 žáků. Důvody nedokončení nebyly zkoumány.

Předčasné ukončení školní dochází žáků ZŠ

Školní rok	Dokončilo	Předčasně ukončilo
2015/2016	441	4
2016/2017	449	4
2017/2018	458	5
2018/2019	308	4
2019/2020	327	5

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek v území byla ve sledovaném období velmi dobrá, i když se ke konci snižovala. V průběhu sledovaného období byla nejvyšší ve školním roce 2016/2017 a to 96,88 %

Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost	2015/20	2016/20	2017/20	2018/20	2019/20
Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách	16	17	18	19	20
	90,00 %	96,88 %	95,35 %	59,9 %	89,2 %

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Hospodaření ZŠ

Základní školy jsou stejně tak jako školy mateřské financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech hodně využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy základních škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz mateřských škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen a služeb se potřeby na příjmy ze strany zřizovatelů také zvyšují. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků mateřských škol, zde můžeme vidět v letech 2016-2018 několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navyšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem mateřských škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. Šablony. Šablony I základní školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat šablony II a od roku 2020 i šablony III.

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit základních škol (školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči, CLIL, tandemovou výuku, doučování, kluby atd. V území projektu základní školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony I (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- 2 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
- 3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- 4 Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- 5 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)

(Zdroj: vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony II byly oproti šablonám I zaměřeny také na využití ICT a projektovou výuku. Opět byly zaměřeny na podporu personálních kapacit základních škol (školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology, sociální pedagogy, školní kariérové poradce), dále vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, tandemové výuky, CLIL a nových metod ve výuce, klubu pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem atd. V území projektu základní školy tuto možnost využívaly, více než v šablonách I. Možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony II (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Školní asistent – personální podpora ZŠ
- 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- 3 Využití ICT ve výuce v ZŠ
- 4 Projektový den ve škole
- 5 Projektový den mimo školu

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony III byly oproti šablonám II s nižšími částkami za jednotlivé aktivity. Aktivity šablon III jsou zaměřeny na osobně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v základních školách s možností personálního posílení. Všechny zapojené MŠ měly povinnou aktivitu Projektový den ve výuce.

Využitě šablony III v území projektu jsou:

- 1 Projektový den mimo školu
- 2 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- 3 Klub pro žáky ZŠ
- 4 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- 5 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Výdaje základních škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2020 vzrůstají díky větší ceně energií i nájmu. Nestavební investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol

Budovy základních škol, včetně zahrad jsou na území projektu postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách základních škol jsou postupně realizována energetická opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou modernizovány jejich učebny se zaměřením na klíčové kompetence včetně zajištění



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



bezbariérovosti. Vybavení základních škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce základních škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov základních škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střech, kabinetů, šaten atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. Dále třídy školních družin a klubů. V současné době bohužel neexistuje dotační program na opravy těchto míst a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Základní školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Základní školy potřebují neustále obměňovat vybavení pro výuku. Největší zátěž rozpočtů základních škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu. Vzhledem k pandemii v roce 2020/2021 a s tím spojenou potřebou ICT techniky v distanční výuce, jsou počítače a zařízení pro přenos obrazu potřeba plošně ve všech školách.

Potřeby v oblasti investic základních škol jsou monitorovány. Přehled potřeb základních škol v investicích určuje následující tabulka.

Potřeby základních škol v území projektu – investice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Potřeby investičního charakteru
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami včetně vybavení
	Vybavení kmenových učeben, sborovny, kabinetů, jídelny
	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
	Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích
	Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy
	Vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety
	Mobilní počítačová učebna
	Vybavení tříd interaktivními panely
	Bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí
	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí.
	Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy
	Řešení teploty ve třídách ZŠ
	Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracovna v pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přír. věd.
	Vybudování doskočiště pro skok daleký
	Vybudování posilovny – rozšíření prostor
	Rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni
	Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Rekonstrukce povrchu venkovní hřiště Rekonstrukce šaten Obnova zabezpečovacího systému – alarm v celé budově Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky včetně vybavení na polytechnickou učebnu Vybavení učebny dílny Vybavení učebny HV Rekonstrukce a modernizace školní kuchyňky včetně vybavení Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky včetně vybavení Vybavení učebny VV
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Zateplení budovy včetně výměny vzduchu s rekuperací Výměna otopného systému ZŠ Půdní vestavba –knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty Modernizace a vybavení odborných učeben – učebny pro výuku fyziky a chemie, počítačové učebny, včetně konektivity a zajištění bezbariérovosti Úprava sklepních prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka Výstavba přírodní učebny včetně prvků environmentální výchovy Přístavba víceúčelové haly a tělocvičny včetně sociálního zázemí a realizace herny pro družinu, kabinetu, skladu učebních pomůcek a rozšiřování plochy jídelny Rekonstrukce školního víceúčelového hřiště Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch Rekonstrukce učeben, sborovny, ředitelny Úprava prostor školní knihovny na šatnu Vybudování školní jídelny s kuchyní
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Přístavba ZŠ Náklo za účelem vybudování odborných učeben jazyků, informatiky a přírodopisu včetně pořízení vybavení těchto učeben a modernizace učebny fyziky zahrnující nutné stavební úpravy a pořízení vybavení Modernizace cvičné kuchyňky zahrnující nutné stavební úpravy a pořízení vybavení Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bezbariérová přírodní učebna
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Oprava příjezdové cesty do školy, školního dvora ,parkování + zabezpečení objektu Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně Modernizace počítačové učebny využitelné i pro výuku cizích jazyků Rekonstrukce šaten Postupná výměna vybavení (sborovna, kabinety, třídy) Rekonstrukce tělocvičny Rekonstrukce WC v objektu B Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy Keramická dílna Odborná učebna pro přírodní vědy Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu Rekonstrukce multimediální učebny pro I. Stupeň
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ a MŠ: Bezbariérovost – Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC ZŠ+MŠ: Oprava/výměna elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody



	<p>ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC</p> <p>Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení</p> <p>Úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovací stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení; venkovní mobiliář a herní prvky.</p> <p>Školní zahrada</p> <p>- bezbariérový pohyb žáků po školním pozemku</p> <p>-učebna v přírodě – zastřešený „altán“ vybavený nábytkem pro výuku</p> <p>ZŠ+MŠ: Obnova zabezpečovacího systému</p> <p>ZŠ+MŠ: Zateplení budovy</p> <p>Přírodní učebna – altán pro výuku</p> <p>Rekonstrukce WC v ZŠ</p> <p>Rekonstrukce/rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky</p> <p>Vybavení herními/tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář</p>
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	<p>Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního hnízda – zdroje informací pro žáky, mobilní učebna cizích jazyků</p> <p>Rekonstrukce dvou učeben cizích jazyků, včetně digitalizace jednotlivých míst pro žáky + zajištění konektivity</p> <p>„Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova“</p> <p>Rekonstrukce odborné učebny „kuchyňky“ pro vaření a vybavení, zajištění konektivity.</p> <p>Mobilní učebny pro výuku ICT – nové vybavení, obnova a dovybavení novými pomůckami na výuku informatiky a pro badatelství ve výuce</p> <p>Rekonstrukce a vybavení školních družin - etapy</p> <p>Dovybavení školní výdejny</p> <p>Vybudování provozního výtahu a následných stavebních úprav s výtahem ve školní výdejně</p> <p>Rekonstrukce a vybavení školních družin - etapy</p> <p>Pracovní pomůcky do kmenových učeben</p>
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	<p>Optimalizace učeben školy</p> <p>Vybavení odborných učeben</p>
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	<p>Přístavba dvou učeben ZŠ + zajištění bezbariérovosti+ vybavení</p> <p>Rekonstrukce podlahy v učebně v 1. NP ZŠ</p> <p>Oddechová zóna – rekonstrukce pergoly</p> <p>Školní knihovna – vybavení</p> <p>Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení</p>
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	<p>Podpora polytechnických oborů – výstavba, rekonstrukce vč. vybavení</p> <p>Přístavba venkovní environmentální učebny vč. vybavení</p> <p>Rekonstrukce odborných učeben (rekonstrukce včetně vybavení) a zřízení jazykových koutků</p> <p>Dovybavení učeben – digitální technologie</p> <p>Přístavba a modernizace pavilonu A budovy školy (rekonstrukce odborných učeben, včetně vybavení a zajištění konektivity), rekonstrukce datových rozvodů</p>



	Demolice stávajících přístřešků – skladu nářadí k polytechnické výuce a jejich nová výstavba
	Dokončení multifunkčního hřiště ZŠ
	Rekonstrukce prostor družiny ZŠ, včetně vybavení
	Rekonstrukce pavilonů ZŠ
	Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivy, přístřešek na kola, brána, oplocení,...)
	Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ
	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení
	Rekonstrukce kotelný (vč. doplnění záložního plynového kotle)
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Schodolez
	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení
	Nová výstavba prostor – tělocvičny
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
	Rekonstrukce budovy ZŠ
	Rekonstrukce budovy ŠD
	Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení a vybudování venkovní environmentální učebny včetně vybavení
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní učebna
	Dílny polytechnického vzdělávání
	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů
	Rekonstrukce sborovny
	Rekonstrukce jídelny
	Rekonstrukce ŠD
	Vybudování školní knihovny
	Rekonstrukce odborných učeben
MŠ a ZŠ Křelov – Břuchotín	Rekonstrukce a rozšíření prostor Základní školy v Křelově-Břuchotíně, včetně vybavení odborných učeben
	Vybavení tříd a družiny nábytkem s podlahou
	Vybavení ZŠ, kabinetů
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ
	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice
	Vybavení šatny Základní školy nábytkem



	Výbava ZŠ a MŠ Haňovice
Základní škola a Mateřská škola Cholína, příspěvková organizace	Rekonstrukce hygienického zázemí v základní škole
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace kanceláře a šaten pro žáky

(Zdroj: vlastní zpracování)

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

V území působí Základní umělecká škola Litovel, která se zaměřuje na výuku hudebních a výtvarných předmětů. Hlavní budova školy se nachází v Litovli na ulici Jungmannova č.p. 740. Škola má také 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň. Díky těmto pobočkám je zajištěna větší dostupnost pro nadané děti z většího okolí. Učitelé na pobočkách spolupracují s místními MŠ a ZŠ, zájmovými spolky a samosprávou. O umělecké vzdělávání mají zájem i v mnohých dalších obcích, zvláště pro žáky 1. stupně ZŠ, pro něž je dojíždění na hlavní budovu nebo i do poboček problematické. Od července 2015 ZUŠ vede Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.. Zřizovatelem ZUŠ je Olomoucký kraj. Celková kapacita je 380 žáků.

Základní informace o ZUŠ

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Kapacita: 380

Adresa:

Jungmannova ulice č.p. 740

Litovel, Olomoucký kraj

78401, Česká republika

Telefon:

+420 724 320 749

+420 724 882 161

Web: <http://www.zuslitovel.cz>

Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D. Ředitelka školy +420 724 320 826

Mgr. Hana Řezáčová zástupkyně ředitelky +420 724 320 749

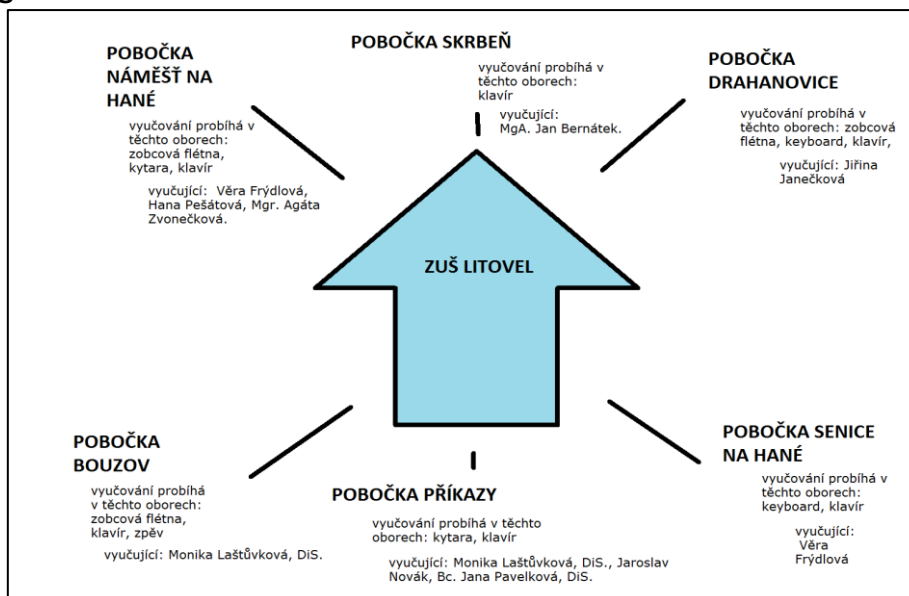
(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz/>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pobočky ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Vyučované obory

Základní umělecká škola (dále jen ZUŠ) je rozdělena na dva základní obory, a to obor hudební a obor výtvarný.

Hudební obor – cca 310 žáků: je vyučován jak na hlavní budově ZUŠ, tak na všech jejích pobočkách. V rámci tohoto oboru je vyučována hra na akordeon, baskytaru, bicí, housle, keyboard, klarinet, klavír, kontrabas, kytaru, příčnou flétnu, saxofon, trombon, trubku, violu, violoncello, zobcovou flétnu a zpěv. Hudební obor je pak rozšířen o bicí soubory, hudební nauku, hudební seminář, skupinovou interpretaci a tvorbu a kapela Miniband. Kapelu MiniBand založil v roce 2007 učitel Základní umělecké školy Litovel Martin Pánek a prošlo jí již několik desítek členů. Skupina má také svůj přípravný soubor MiniBand Junior, ve kterém se budoucí členové MiniBandu připravují na vstup do kapely a učí se kolektivně hrát a vystupovat. V hudebním programu MiniBandu je možno slyšet písně velikánů světové moderní hudby v žánrech swing, blues, shuffle, funky, cha-cha, bossa, rock a další.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MiniBand při ZUŠ



(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz>)

Výtvarný obor – cca 70 žáků: V rámci výtvarného oboru jsou pak vyučovány předměty výtvarné vyjadřování, plošná tvorba, prostorová, akční a multimediální tvorba.

Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, další nestátní neziskové organizace (NNO) a také školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení a uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Dům dětí a mládeže Litovel

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže v Litovli (dále DDM) je Olomoucký kraj. DDM sídlí v Litovli, a to v Komenského ulici 719/6. Využívá také dvě místnosti Městského klubu Litovel pro přestěhovaný Klub mladých, který nabízí spontánní aktivity a klubovou činnost. Další kroužky provozuje v Července, Senici na Hané, Nasobůrkách a Unčovicích, Nákle, Pňovicích, Vilémově a Haňovicích.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Provozuje také stálou táborovou základnu v Cakově. DDM se zabývá zájmovým vzděláváním, které poskytuje formou pravidelné a příležitostné činnosti, spontánních aktivit a táborů pro zájemce každého věku, nejrůznějších zájmů a zaměření.

Základní informace o DDM

Dům dětí a mládeže Litovel

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Adresa:

Komenského 719/6

784 01 LITOVEL

Telefon:

585342448 (na všechny)

585371172 (do ředitelny)

Web: <http://www.ddmlitovel.cz/>

Mgr. Jana Chmelařová

Ředitelka DDM

603370437

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Provozované aktivity

DDM Litovel nabízí celou řadu zájmových aktivit. Zaměřuje se na všechny věkové kategorie – malé děti, školáky i dospělé. Výčet aktuálních aktivit v roce 2021 s rozdělením na věkové kategorie uvádí následující tabulky. Nabídka kroužků je různorodá a každý rok obměňovaná dle zájmu rodičů, dětí i školských zařízení v okolí.

Kroužky a kluby pro nejmenší

Dramatická a literární výchova	<u>Divadélko Rolnička</u>
Jazyková výchova	<u>Angličtina pro nejmenší</u>
Kluby	<u>Klub Raniček</u> (pro nejmenší)
Přírodověda	<u>Chovatelé</u> - o zvířátkách, která se dají chovat doma
Tanec	<u>Tanečky MŠ Náklo</u> 4 - 6 let (MŠ Náklo) <u>MINI KASTER</u> (od 4 do 7 let)
Tělovýchova	<u>Cipísek</u> <u>NERF KLUB</u> (6 – 10 let)
Výtvarná výchova	<u>Keramika pro děti</u> <u>Keramika pro rodiče s dětmi</u> <u>Keramika Nasobůrky, Haňovice, Červenka</u> <u>Pastelka</u> pro děti od 3 let <u>Výtvarka pokaždé jinak</u> <u>Tvořivé ručičky MŠ Náklo, MŠ Pňovice</u>

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kroužky a kluby pro školáky

Hudební výchova	<u>Kytara</u> (7 – 15 let) <u>Příprava na klavír</u> (7 – 17 let)
Jazyková výchova	<u>Angličtina pro nejmenší</u> (4 – 6 let) <u>AJ Červenka školáci</u> (1. stupeň ZŠ) <u>Němčina – doučování</u> (žáci ZŠ a SŠ) <u>Japonština</u> (od 11 let)
Badatelé	<u>Badatelé v tajemném muzeu</u> (od 6 let)
Kluby	<u>Klub mladých</u> (6 / 18 let)
Přírodověda	<u>Chovatelé</u> - o zvířátkách, která se dají chovat doma <u>Koumáci</u> - tajemství vědy, techniky, kuchyně i dílny <u>Hravá přírodověda Vilémov</u> <u>Matematika – doučování</u> pro žáky ZŠ
Tanec	<u>Tanečky MŠ Náklo</u> (děti 4 - 6 let) <u>TS KASTER DĚTI</u> (od 8 do 11 let) <u>TS KASTER MINI</u> (od 5 do 7 let) <u>TS KASTER junior</u> (od 12 do 15 let) <u>TK Caramba</u> (děti do 10 let) <u>Rytmika Senice na Hané</u> (děti 5 – 8 let) <u>Baby Trips Senice na Hané</u> (od 7 let)
Technika	<u>Radioelektrotechnika pro začátečníky</u> (od 9 let) <u>Radioelektrotechnika pro pokročilé</u> (od 10 let) <u>PC pro školní družiny</u> (1. – 4. třída)
Tělovýchova	Pohybové hry <u>Haňovice</u> , <u>Nasobůrky</u> , <u>Vilémov</u> (1.stupeň) <u>Sportovky Pňovice</u> (1. – 5. třída) <u>KIN-BALL</u> (8 – 15 let) <u>NERF KLUB</u> (6 – 10 let)
Výtvarná výchova	<u>Keramika dětí</u> (5 – 12 let) <u>Keramika pro rodiče s dětmi</u> Keramika ZŠ Nasobůrky <u>Výtvarka pokaždé jinak</u>
Jiné	<u>Kuchtík – kulinář</u> (8 – 15 let) <u>Tvořivý reportér</u> <u>Psychologie všedního dne</u> (2. stupeň) <u>MÍŠ MAŠ</u>

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Kroužky a kluby pro dospělé

Jazyková výchova	Angličtina pro dospělé začátečníky i různě pokročilé Japonština
Tanec	<u>Relax pro ženy</u>

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tábory

DDM Litovel každoročně pořádá několik turnusů táborů pro malé i větší děti. Pro některé své tábory také využívá vlastní táborovou základnu v obci Cakov, která spadá pod obec Senice na Hané. DDM se zabývá mimo jiné i tábory, které jsou zaměřené na integraci postižených dětí. První takový tábor byl realizován v roce 1999. Jedná se o kombinované tábory, kde se setkávají zdravé děti s dětmi, které mají nějaké postižení.

Spontánní aktivity

Nabídka těchto aktivit probíhá v DDM Litovel ve spolupráci s městem Litovel, Městskou policií Litovel a Komisí prevence kriminality, kdy dochází ke společnému vytváření projektů. Jedním z těchto projektů je Inline hřiště – skate park v Litovli nebo KLUB MLADÝCH, který je vybaven kulečnickem, stolním fotbálkem, stolem na ping pong, počítači se spoustou PC her, televizí, DVD přehrávačem, Nintendem, terčem na šipky, atd.

SPERANZA 2005, z.s.

Zapsaný spolek SPERANZA 2005 se zabývá zejména výstavbou a provozem Společensko-vzdělávacího centra v obci Luká. Mezi jeho hlavní činnosti patří práce s dětmi a mládeží, spolupráce s dalšími organizacemi věnujícími se práci s dětmi a mládeží, asistence a duchovní vedení lidí třetího věku, podpora mezinárodních kontaktů v kulturní a duchovní oblasti a další činnosti týkající se duchovního a kulturního rozkvětu v oblasti Bouzovska. Spolek také působí v sociální a humanitární oblasti.

Základní informace o spolku

SPERANZA 2005, z.s.

Předseda spolku:

JOSEF OSMANČÍK

č.p. 141, 783 24 Luká

Adresa:

Luká, č.p. 141

783 24

Kontakt: speranza@speranza.cz

Web: <http://www.speranza2005.cz/>

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno výše, spolek provozuje Společensko-vzdělávací centrum v obci Luká (dále jen SVC), které bylo otevřeno v roce 2010. Na objekt navazuje Relax park s parkovištěm. SVC a Relax park mohou využívat kroužky dětí i kluby dospělých.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SVC provozuje 2 zájmové kroužky pro děti, a to kroužek STONOŽKA – všeobecně zaměřený kroužek, a HUDEBNÍ kroužek – kde se vyučuje zpěv a hra na různé hudební nástroje. Každoročně v SVC pak probíhá několik programů, které může využít široká veřejnost. Každý rok jsou programy aktualizovány dle potřeb a zájmu veřejnosti, jedná se například o tyto programy:

- Kurz orientálních tanců pro děti
- Aranžování adventních věnců
- DrumFit... aneb cvičení s fit paličkami
- Keramika
- Jóga a další

Lesní školky

Lesní mateřské školky jsou alternativním druhem klasického předškolního vzdělávání. Základní filozofie lesních mateřských školek pochází ze Skandinávie, Německa či jiných zemí. Odlišnost těchto zařízení od klasických mateřských škol je především v tom, že děti v lesních školkách tráví veškerý čas venku, kde mají velký prostor pro vlastní hry a nápady. Jde tedy o využití přírody, jako základního prvku rozvoje osobnosti dítěte pro jejich tvořivost a rozvíjení jejich fantazie. Pro děti je také velmi zdravý pobyt venku, který vede k posilování imunitního systému. Lesní mateřské školky se také zaměřují na spolupráci s rodiči, kteří se mohou účastnit či přímo podílet na realizaci jarmarků, oslav, výletů či pořádání přednášek k výchově dětí apod.

V území projektu se nyní nachází 3 lesní školky. **Lesní školka Rarášci** v obci Podolí u Bouzova, která se stala první lesní školkou založenou na území Olomouckého kraje. Tato lesní mateřská školka nabízí celodenní péči o děti předškolního věku (3 – 6 let). Školka každoročně také pořádá tábory pro děti a rodiče. Lesní školka fungovala v období 2007 – 2013 **a nyní prozatím v provozu nepokračuje**. Maximální kapacita školky je 14 dětí, které vedou 2 zkušené pedagogové. Zřizovatelem je Centrum přírodního stavitelství Permalot.

Základní informace o lesní MŠ Rarášci

Lesní školka Rarášci

Zřizovatel:

Centrum přírodního stavitelství Permalot

Adresa:

Podolí u Bouzova
Bouzov 783 25

Kontakt:

vera.kostko@seznam.cz

Web:

<http://permalot.org/rarasci>

(Zdroj: <http://permalot.org/rarasci>)

Další lesní školkou v území projektu je **Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka**, který se nachází v obci Měník u Bílé Lhoty. Lesní školka je situována v bývalé Hájence přímo pod kopcem a lesem Třesín, který je jednou z dominant CHKO Litovelské Pomoraví. Celková kapacita školky je 12 dětí. Zřizovatelem je Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.

Základní informace - Dětský lesní klub Hájenka

Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zřizovatel:
Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.

Adresa:
Měník 38
78321 Bílá Lhota

Kontakt:
lesniklubhajenka@seznam.cz

Web:
<http://www.centrumhajenka.cz/>

(Zdroj: <http://www.centrumhajenka.cz/>)

Další lesní školkou na území ORP Litovel je **Lesní klub Mloček**, který se nachází v místní části obce Bouzova – Jeřmani. Lesní klub Mloček je v provozu tři dny v týdnu. Jako zázemí mu slouží skautský srub v překrásném Věžnickém údolí, kde si děti mohou užívat potoka, listnatých lesů, kopců i nedaleké studánky. Zřizovatelem je spolek Mloček, z.s

Základní informace – Lesní klub Mloček

Lesní klub Mloček

Zřizovatel:
Mloček, z.s.

Adresa:
Jeřmaň 35
Bouzov 783 25

Kontakt:
lenka.simkova@grnm.cz

Web:
<http://www.mlocek.cz>

(Zdroj: <http://www.mlocek.cz>)

Mateřské centrum RYBIČKA

Mateřské centrum (dále MC) Rybička bylo založeno v roce 2003 při Charitě Litovel, která zajišťuje sociální služby na území města Litovle a v přilehlých obcích. Roku 2009 byla Charita Litovel spojena s Charitami Uničov a Šternberk, proto je nyní MC Rybička střediskem Charity Šternberk. MC Rybička bylo vytvořeno na základě dohody s maminkami na rodičovské dovolené a dobrovolnicemi, které se o prostory MC začaly dobrovolně starat. MC je otevřeno všem dětem a rodičům bez rozdílu věku, rasy, příslušnosti, vzdělání a sociálního zázemí.

Základní informace o MC

Mateřské centrum Rybička

Zřizovatel:

Charita Šternberk - středisko Litovel

Adresa:

budova Charity v Litovli, 1. patro

ul. Vítězná 1129

78401 Litovel

Telefon: 739 246 016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Web: <http://www.mcrybicka.cz/>

(Zdroj: <http://www.mcrybicka.cz/>)

Provozované aktivity

Miniškolka - příprava dětí na vstup do školky

Hlavním úkolem miniškolky je nácvik dětí na samostatnost. Miniškolka je určena pro děti od 2 let. Kapacita je 10 dětí. Děti mají připravený program: cvičení, zpívání, výtvarná činnost, organizovaný pobyt venku - procházka, pobyt na hřišti, kde se nachází pískoviště, morčátka i trampolína.

Archa – biblické hodiny pro děti od 3-6 let

Tento kurz je zaměřen na seznámení s Biblií a přiblížení významu a průběhu mše svaté dětem od 3 do 6 let. Kurz je veden paní katechetkou, a to vždy 1x měsíčně.

Tábory

MC pořádá také příměstské tábory, a to pro děti od 4 do 6 let a pro děti od 5 do 8 let. Tábory jsou pořádány v prostorách MC.

Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s,

Rodinné centrum v Křelově vzniklo v roce 2010. Rodinné centrum provozuje občanské sdružení, a to v prostředí přízemí fary v Křelově. Název „kaštánek“ získalo na základě kaštanů na farském dvoře. Základem centra je útulná herna, menší místnost pro přednášky, kurzy tvořivé dílny, kuchyně, sociální zařízení a v neposlední řadě báječná farní zahrada. Vše je přístupné bezbariérově.

Základní informace o RC

Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s,

Adresa:

Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s.

Lipové náměstí 17/4

783 36 Křelov-Břuchotín

Kontakt: kastanek@krelovskykastanek.cz

Web:

<http://www.krelovskykastanek.cz/>

(Zdroj: <http://www.krelovskykastanek.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s. je spolek sídlící v obci Náklo, který se v současné době snaží nabídnout dětem sportovní kroužky a letní příměstské tábory, rodičům zajímavé přednášky a všem tematicky zaměřené dílničky.

Základní informace o RKC

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.

Adresa:

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.

Náklo 11, 783 32

Kontakt:

housatko@centrum.cz

Web:

<https://housatko.webnode.cz/>

(Zdroj: <https://housatko.webnode.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání
- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí
- Příměstské tábory

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s

Sluňákov je centrum environmentální výchovy, které bylo jako obecně prospěšná společnost založené statutárním městem Olomouc v listopadu 2006. Sídlem společnosti je nízkoenergetický dům v Horce nad Moravou. Ten obdržel prestižní ocenění Grand Prix architektů za rok 2007. Název organizace je odvozen od označení celistvých křemenců – sluňáků. Sluňákov pořádá vzdělávací a osvětové programy pro školy a veřejnost, festival Ekologické dny Olomouc a provozuje expozici pod širým nebem – přírodní galerii Dům přírody Litovelského Pomoraví. Ambicí organizace je vytvářet příležitosti k aktivnímu trávení času v přírodě, nabízet možnosti vnímat prostor různým způsobem a skrze tuto různorodost prohlubovat vztah k přírodě.

Základní informace o centru

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Adresa:

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

Skrbeňská 669/70

Horka nad Moravou, 783 35

Kontakt:

info@slunakov.cz

Web:

<https://slunakov.cz/>

(Zdroj: <https://slunakov.cz/>)

Aktivity:

Činnost Sluňákova spadá do několika oblastí. Nejširší nabídku tvoří lektorská činnost pro děti předškolního a školního věku, pedagogy, ale i veřejnost. Vedle toho jsou organizovány tematické besedy, komentované prohlídky v areálu i mimo areál, tábory, jedno i vícedenní výlety, tvořivé dílny a semináře profesního a osobnostně sociálního rozvoje. V infocentru provozovaném v sídle organizace je možné zakoupit autorské publikace Sluňákova, lokální výrobky a potraviny vyprodukované v režimu ekologického zemědělství a podle zásad fair trade. Zájemci si také mohou zapůjčit učební pomůcky a knihy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta pro školy a veřejnost

V rámci environmentálního vzdělávání nabízí Sluňákov všem typům školských zařízení denní či vícedenní pobytové programy. Výuka je zajištěna zaměstnanci Sluňákova a externími lektory. Pro širokou veřejnost jsou v průběhu roku organizovány samostatné tematické akce (např. Dny Země), soutěže a kampaně (např. Olomouc třídí odpad[4]). V září a únoru je pak pravidelně pořádán tematický den pro veřejnost.

Ekologické dny Olomouc

Programově apolitický festival Ekologické dny Olomouc je nejvýznamnější environmentální vzdělávací a osvětová akce pro širokou veřejnost v České republice. Ta je organizována pravidelně od roku 1990 vždy na přelomu dubna a května.

Dům přírody Litovelského Pomoraví

Kromě vlastní budovy centra patří ke Sluňákovu 15 ha pozemků, na kterých byl za podpory Agentury ochrany přírody a krajiny České republiky vybudován Dům přírody Litovelského Pomoraví. Na původních polích zde vznikla neobvyklá a velmi inspirující venkovní expozice. Stavby a instalace v areálu galerie navrhli známí čeští výtvarníci (František Skála, Miloš Šejn, Miloslav Fekar a Marcel Hubáček). Díla přibližují krajinu lužních lesů kolem řeky Moravy, slouží k setkání člověka s přírodou a tím umocňují její vnímání prostřednictvím uměleckého díla.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled neziskových organizací v území

Následující podkapitola zobrazuje seznam neziskových organizací v jednotlivých obcích území projektu.

Bílá Lhota	Modrá velryba
	T.J. Sokol Bílá Lhota
	T.J. Sokol Řimice
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Římskokatolická farnost Bílá Lhota
	Pravoslavná církevní obec v Řimicích
	Sportovní klub Magistrátu města Olomouc, z. s.
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při Základní škole Bílá Lhota
	Myslivecký spolek Řimice
	SDH Bílá Lhota
	SDH Hrabí
	SDH Hradečná
	SDH Pateřín
	SDH Řimice
Bouzov	PermaLot, o.s.
	Pony klub Olešnice, z.s.
	Odborová organizace pracovníků správ památkových objektů při Národním památkovém ústavu
	Myslivecký spolek Kozov - Les
	Myslivecký spolek Bouzov
	TJ Sokol Bouzov
	Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Bouzov
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Římskokatolická farnost Bouzov
	SDH Bouzov
	SDH Blážov
	SDH Jeřmaň
	SDH Hvozdečko
	SDH Kovářov
	SDH Kozov
	SDH Olešnice
	SDH Podolí
	SDH Obectov
	1.FC Olešnice u Bouzova, z.s.
	Mloček, z. s.
Sdružení rodičů a přátel školy Bouzov, spolek	



	Společnost přátel hradu Bouzova, z.s.
	Spolek Holý vrch
Červenka	Tělocvičná jednota Sokol Červenka
	Sbor dobrovolných hasičů v Července
	SK ČERVENKA, z.s.
	Klubu červenských turistů
	Sdružení rodičů při mateřské škole v Července, z.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Července, z.s.
Haňovice	Sbor dobrovolných hasičů Haňovice
	Haňovští (spolek pro zachování kulturních a společenských tradic)
	SK Haňovice, z.s.
Cholina	Římskokatolická farnost Cholina
	SDH Cholina
	TJ Sokol Cholina
	Spolek technických sportů Cholina
	Myslivecký spolek SKALKA-CHOLINA
	Národopisný soubor Cholinka, z.s.
	Kulturní spolek Cholina
Luká	o.s. JAVOŘÍČKO
	T.J. Sokol Luká
	SPERANZA 2005 z. s.
	Sbor dobrovolných hasičů Luká
	Sbor dobrovolných hasičů Ješov
	Římskokatolická farnost Luká
	Střemeničko
	ARCUS - onko centrum, z.s.
	Bouzovská vrchovina, z.s.
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Myslivecký spolek Luká, z. s.
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Luké
	Nadační fond Mosty - Puentes
	NOVÉ JAVOŘÍČKO, z.s.
Měrotín	TJ Sokol Měrotín
	Římskokatolická farnost Měrotín
	SDH Měrotín
Mladeč	TJ SOKOL MLADĚČ, z.s.
	Přátelé sobáčovského rybníka z.s.
	SDH Mladeč
	Mateřské centrum Jeskyňka z. s.
Náklo	Římskokatolická farnost Náklo
	Tělocvičná jednota Sokol Náklo



	Orel jednota Náklo-Mezice
	Sbor dobrovolných hasičů v Mezicích
	SDH Náklo
	Sbor dobrovolných hasičů Lhota n.M.
	Myslivecký spolek Náklo
	Spolek rodičů při základní škole v Nákle
	Sportovní klub Náklo
	Nákelanka, z.s.
	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.
	Kulturně ůmělecké Spolek
Přovice	Římskokatolická farnost Přovice
	TJ Sokol Přovice
	Historický spolek Kirri
	Spolek rodičů a přátel školy při Mateřské škole Přovice
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Přovicích
Slavětín	Klub rodičů a přátel MŠ Slavětín, z.s.
	Sbor dobrovolných hasičů Slavětín
Střeň	Sbor dobrovolných hasičů Střeň
	Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole a Mateřské škole Střeň, z.s.
	TJ Střeň, z.s.
Vilémov	Monastýr Zesnutí Přesvaté Bohorodice
	T.J. Sokol Vilémov
	SDH Vilémov
	Římskokatolická farnost Vilémov u Litovle
Litovel	Tělocvičná jednota Sokol Litovel
	Hanácký jezdecký klub Litovel z.s.
	TJ TATRAN LITOVEL, z.s.
	Spolek TJ VS Litovel, z.s.
	Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje - Stanice Litovel
	Náboženská obec Církve československé husitské v Litovli
	Folklorní soubor HANAČKA, z. s.
	TJ Sokol Unčovice z.s.
	Pravoslavná církevní obec v Chudobíně
	Náboženská obec Církve československé husitské v Chudobíně
	Římskokatolická farnost Chudobín
	SDH Tři Dvory
	Sbor dobrovolných hasičů Myslechovice
	Sbor dobrovolných hasičů Savín
	Sbor dobrovolných hasičů Rozvadovice
	Sbor dobrovolných hasičů Víška
	Sbor dobrovolných hasičů Nasobůrky
Sbor dobrovolných hasičů Chořelice	



	TJ Sokol Tři Dvory
	Meduňka 2000, spolek
	Hanácká mozeka Litovel
	Studentský klub Párátko
	IN-LIFE cycling team, z.s.
	Mateřské centrum Rybička
	Mažoretky Linetbells Litovel z. s.
	Charita Šternberk
	Spolek rodičů a přátel Základní školy Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
	"Sport proti závislosti" (Sdružení pro podporu neorganizovaného sportu mládeže v Litovli)
	Klub přátel malé kopané, občanské sdružení
	Rodičovský spolek při ZŠ Vítězná Litovel, Vítězná 1250
	Klub přátel při SOŠ Litovel, z. s.
	Na Pavlínce , z.s.
Horka nad Moravou	TJ Sokol Horka nad Moravou
	FK Horka nad Moravou, z.s.
	Československý kulturní spolek SLÁVIE
	Dětský tábor sobě
	SDH Horka nad Moravou
	Sdružení komunikačních a mediálních organizací na Moravě
	Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Horce nad Moravou, z.s.
	Rozsvišť, o.s.
	Občané Horky n/Mor.
	Náboženská obec Církve československé husitské v Horce nad Moravou
	Římskokatolická farnost Horka nad Moravou
	Křelov - Břuchotín
SPOLEK PŘÁTEL VODY KŘELOV	
Myslivecký spolek Křelov	
Tělocvičná jednota SOKOL Křelov	
Sdružení EDUKOL, zapsaný spolek	
"Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s."	
Taijiquan Shaolin kung-fu Křelov	
Římskokatolická farnost Křelov	
JK CABALLO Křelov, z.s.	
SAGITTARIA z.s.	
Durancia - historický spolek	
Fortový věnec	
Liboš	
	Motoklub Haná Liboš v AČR
Příkazy	TJ Sokol Příkazy, z.s.



	Tělovýchovná jednota Sokol Hynkov, z.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při MŠ Příkazy
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Příkazy
	Příkazský spolek líného kolaření, z.s.
	Přátelé Hanáckého skanzenu, spolek
	SDH Příkazy
	SDH Hynkov
	Myslivecký spolek Příkazy
	"Rodinné Centrum Příkazy"
Skrbeň	Sbor dobrovolných hasičů Skrbeň
	Myslivecký spolek Skrbeň
	TJ Sokol Skrbeň
	Vodáci Skrbeň, z.s.
	spolek Skrbeňáček
	SLUŇÁKOV, z.s.
	Římskokatolická farnost Skrbeň
Štěpánov	Junák – český skaut, z. s.
	Pravoslavná církevní obec ve Štěpánově
	Myslivecký spolek Štěpánov
	"Občanské sdružení Benátky sever"
	QUERCUS SPORT
	Spolek IMPULS Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Štěpánov
	Sbor dobrovolných hasičů Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Stádlo
	Spolek řemesel ručních
	TJ Zdraví Štěpánov z.s.
	TJ Sokol Družstevník Moravská Huzová
	Sdružení rodičů a přátel Mateřské školy Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Štěpánov u Olomouce

(Zdroj: vlastní zpracování)

3.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Školy jsou v území projektu rozmístěny rovnoměrně, proto je jejich dopravní dostupnost dobrá. K dopravě do škol je využíváno zejména autobusové spojení, které v území zajišťuje ARRIVA MORAVA a.s. a železniční spojení, které v území zajišťují České dráhy (ČD). Autobusové zastávky jsou ve všech obcích. Železniční doprava v území pak spojuje obce Mladeč, Streň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholína, Příkazy, Skrbeň a Horku nad Moravou. Pro lepší zajištění dopravní dostupnosti v území



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



jsou na železniční zastávky napojovány zastávky autobusové. Veřejnou dopravu pak v území koordinuje Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje (IDSOK), jehož cílem je vytvoření takového systému, který při daných ekonomických možnostech uspokojí optimálním způsobem přepravní potřeby obyvatel a návštěvníků regionu, tzn., poskytne dostatečně kvalitní a cenově přístupnou nabídku přepravních služeb. Individuálně pak žáci do škol dojíždí spolu s rodiči osobním automobilem nebo na kole.

Jak již bylo zmíněno výše, nejčastějším dopravním prostředkem, kterým se děti a žáci dopravují do škol je autobus. Autobusové spojení mezi školskými zařízeními a spádovými obcemi škol je uzpůsobeno školnímu rozvrhu žáků tak, aby děti byly včas na vyučování. Stejně tak to platí i při přepravě dětí a žáků vlakem. Problém s návazností dopravního spojení nastává pouze u menších obcí, kde není počet dopravních spojení tak velký nebo v případě nestandardního režimu výuky (dřívější ukončení, kroužky...), kdy děti musí na spoj čekat. Malé děti do mateřských škol a nižších stupňů škol základních přepravují z velké části rodiče automobily. V obcích, kde malé děti dojíždí do školy hromadnou dopravou, fungují také tzv. chůvy, které pro děti k dopravním prostředkům dochází a hromadně je odvádí do školy. Z obcí, které jsou napojeny na cyklostezky (většina městských částí města Litovel) nebo z obcí, kde cesta do školy není vedena po zatížené komunikaci žáci dojíždí na kole, a to zejména v letních měsících.

3.1.5 Sociální situace

Kapitola pojednává o současné sociální situaci v území projektu. K jejímu vypracování byly využity podklady od organizace Člověk v tísni o.p.s. Podkapitola sociálně patologické jevy na školách byla zpracována na základě vlastního dotazníkového šetření.

Sociálně patologické jevy na školách

Sociálně patologické jevy na školách byly zjištěny na základě vlastního dotazníkového šetření. Z vyplněných dotazníků je patrné, že nejvíce se školy potýkají se záškoláctvím, popřípadě se skrytou absencí, kdy absenci omlouvá rodič s vědomím, že nebyl žádný závažný důvod pro nepřítomnost ve škole. Se stejnou frekvencí se vyskytovaly případy šikanování spolužáků, krádeže a vandalismus. Celkem tři případy za poslední dva roky souvisí s návykovými látkami – drogami a dva případy s rizikovým chováním v dopravě. Ostatní problémy se vyskytly během dvou let pouze v jednom případě. Kromě případů v následující tabulce školy řešily jeden případ krádeže mimo školu a jeden případ obnažování spolužáka.

Výsledná tabulka z dotazníkového šetření

Otázka	Ano	Ne	Počet případů
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s návykovými látkami – drogy?	2	11	-
Kolik případů výskytu problému s návykovými látkami – drogy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	3
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém rizikové chování v dopravě?	1	11	-
Kolik případů výskytu problému s rizikovým chováním v dopravě jste ve škole za poslední dva roky řešili?		-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém poruchy příjmu potravy?	1	12	-



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kolik případů výskytu problému s poruchami příjmu potravy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s alkoholem u dětí školního věku?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému s alkoholem u dětí školního věku jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém syndrom týraného dítěte?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému syndromu týraného dítěte jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s šikanou mezi žáky?	7	6	-
Kolik případů výskytu problému s šikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	12
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kyberšikanou mezi žáky?	2	11	-
Kolik případů výskytu problému s kyberšikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy rasismu mezi žáky?	1	12	-
Kolik případů výskytu problému s projevy rasismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy vandalismu mezi žáky?	4	9	-
Kolik případů výskytu problému s projevy vandalismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy záškoláctví mezi žáky?	7	6	-
Kolik případů výskytu problému s projevy záškoláctví mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	23
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s krádežemi mezi žáky?	5	8	-
Kolik případů výskytu problému s krádežemi mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kouřením tabákových výrobků?	5	8	-
Kolik případů výskytu problému s kouřením tabákových výrobků jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Území projektu nefiguruje v mapě sociálně vyloučených lokalit. V minulosti na tomto území nežilo velké množství problémových obyvatel.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Cílové skupině se v území projektu věnuje několik organizací a zájmových sdružení. Cílovými skupinami spadajícími do kategorie sociálně vyloučených a tímto jevem ohrožených jsou na Litovelsku především Romové, lidé bez domova, uživatelé návykových látek a předlužení. Litovelsko disponuje některými sociálními službami zaměřenými na tuto cílovou skupinu, nicméně nereagují na všechny potřeby stávajících nebo potenciálních uživatelů služeb. Následující text představuje jejich výčet. Informace jsou převzaty od organizace Člověk v tísni o.p.s.- zprávy z monitoringu města a ORP Litovel a Olomouc, kterou vytvořil jeho mobilní tým.

Organizace **Podané ruce** v Litovli realizuje terénní programy zejména pro problémové uživatele návykových látek. Tyto služby jsou zde realizovány jednou za čtrnáct dní (každý sudý týden). Pracovníci nabízejí sociální poradenství a poradenství v oblasti drog, sexu a nemocí s touto problematikou spojených, výměnu materiálu a rozdávání harmreduction materiálů. Organizace působí pouze v Litovli, do obcí ORP nedojíždí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Člověk v tísní v území aktuálně poskytuje dvě sociální služby – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a Terénní programy. Obě služby jsou realizovány v samotném městě Litovel i celém ORP. Po ukončení činnosti Mobilního týmu bude na Litovelsku nově působit organizace Poradna pro občanství, občanská a lidská práva.

Dalším poskytovatelem sociálních služeb pro tuto cílovou skupinu je organizace **Ecce Homo Šternberk**. Organizace poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a zaměřuje se převážně na zakázky v oblasti vzdělávání, kromě komunikace se ZŠ a MŠ jde o podporu při zlepšení ve školní úspěšnosti a podporu při osobnostním rozvoji rodiče. Své služby může organizace poskytovat i v obcích ORP, ale aktuálně zde nemá žádné klientské zakázky. Ecce Homo nerealizuje depistáž, klienty získávají z doporučení OSPODu Litovel.

Okrajově se s monitorovanou cílovou skupinou setkává i **Charita Šternberk** – středisko Litovel, a to zejména v jejich možnostech humanitárního šatníku a pomoci z Tříkrálové sbírky. Žádosti o tyto jejich neformální služby se v poslední době zvýšily, zejména kvůli nárůstu nových romských rodin v Litovli. Charita Šternberk, pobočka Litovel, poskytuje v celém ORP služby Charitní ošetřovatelská služba a Charitní pečovatelská služba, ve městě Litovel pak provozuje Mateřské centrum Rybička a Půjčovnu kompenzačních pomůcek.

V Litovli působí **Dům dětí a mládeže**, který nabízí volnočasové aktivity (kroužky) pro děti a mládež, ale i pro dospělé. Z nabízených kroužků jsou pro naši cílovou skupinu nejatraktivnější zejména skateboardingový kroužek a Klub mladých. Klub je možné navštívit každý pracovní den od 13 do 17 hodin, o hlavních prázdninách je klub zavřený, protože pracovníci DDM vedou různé tábory a nebylo by reálné zajistit fungování Klubu mladých. Prostor pro realizaci klubu se v posledních letech několikrát obměnil. Aktuálně se nachází poblíž náměstí PŘ. Otakara, v druhém patře, a rozložením mládeži připomíná školní prostory, což není vyhovující. Klub není registrován jako sociální služba, ale pracuje podle principů nízkoprahovosti NZDM. DDM o hlavních prázdninách realizuje tábor pro děti ze sociálně slabého prostředí, kterého se účastní děti doporučené sociálním odborem města.

Výše popsané cílové skupině se také věnuje **Odbor sociální a správní**. Jedná se o sociálně právní ochranu dětí, náhradní rodinnou péči, kurátora, opatrovnici/romskou poradkyni a sociální pracovníci. Sociální odbor nabízí poradenství potřebným lidem ve složité sociální situaci, zdravotně postiženým, osobám při návratu z výkonu trestu, lidem bez domova, osobám sankčně vyřazeným z ÚP apod. Pracovníci odboru uvádějí, že v jejich řadách chybí pracovní pozice kurátora pro mládež. Personální obsazení odboru je podhodnocené. Při monitorovacích rozhovorech zaměstnanci odboru uváděli, že klientů přibývá, ale pracovníků je stále stejný počet.

3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Kapitola návaznost na dokončené základní vzdělávání se zabývá nabídkou středoškolského vzdělávání v Olomouckém kraji. Nabídka škol v Olomouckém kraji je totiž pro žáky z území projektu, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti, nejvíce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



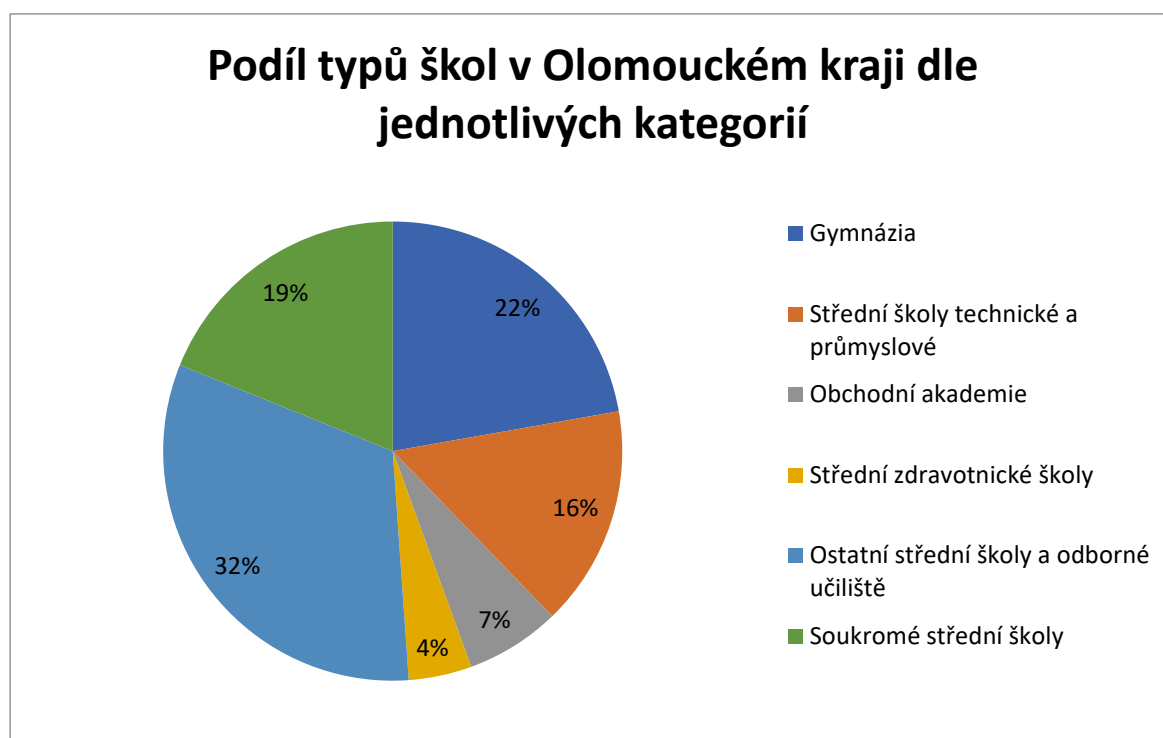
využívána. Kapitola popisuje středoškolské vzdělávání v kraji, ale zaměřuje se i na nezaměstnanost nebo na největší firmy dle počtu zaměstnanců, které mohou pro čerstvé absolventy znamenat zajištění práce.

Vazba na středoškolské vzdělávání

Po ukončení povinné školní docházky se žáci základních škol rozhodují, kterou střední školu či gymnázium budou dále navštěvovat, a s tím souvisí také otázka, co chtějí v životě dělat. Území projektu má přirozenou spádovost k Olomouckému kraji, který nabízí pestrou škálu oborů, a to s poměrně dobrým rozložením v rámci celého svého území.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % střední školy a odborná učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

Podíl typů škol v Olomouckém kraji



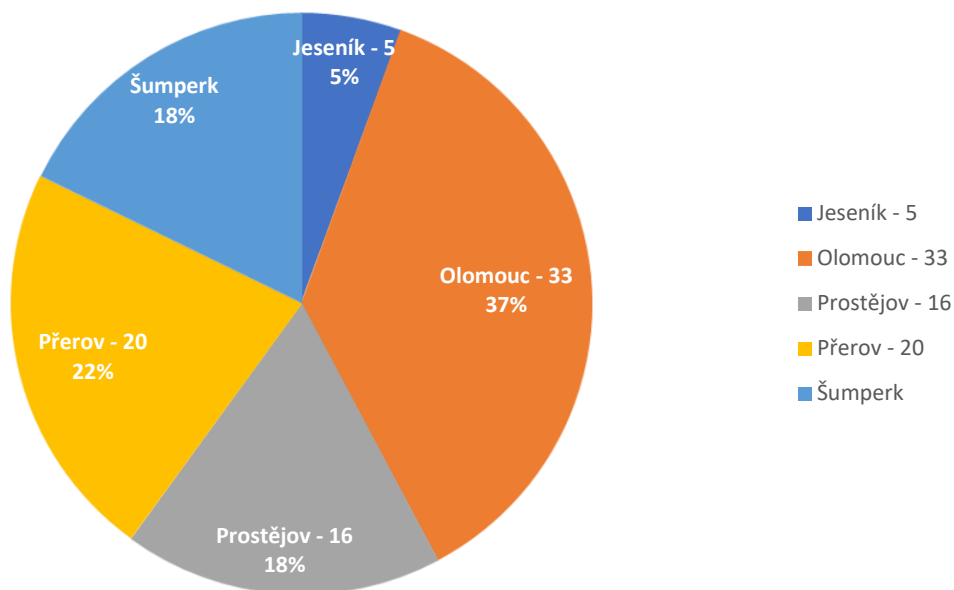
(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ROZLOŽENÍ STŘEDNÍCH ŠKOL PODLE OKRESŮ



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Středních škol a odborných učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA) je v kraji celkem 29. Nejvíce se jich nachází v Olomouci a to 8. Všechny tyto školy jsou zřizovány Olomouckým krajem. Důležitou informací je, že jedna střední odborná škola se nachází také na území projektu, a to Střední odborná škola Litovel.

Ostatní střední školy a odborné učiliště V Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj
Olomouc	8	Olomoucký kraj
Šumperk	3	Olomoucký kraj
Jeseník	2	Olomoucký kraj
Tovačov	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Lutín	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	2	Olomoucký kraj
Lipová lázně	1	Olomoucký kraj
Lipník nad Bečvou	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Střední odborná škola Litovel

Střední odborná škola se nachází v Litovli. Jedná se o komplexní střední školu, která nabízí tříleté, čtyřleté i nástavbové studium. Žáci se mohou přihlásit ke studiu následujících oborů: mechanik elektrotechnik, elektrikář, cukrář, kuchař-číšník, výrobce potravin (pivovarník, mlékař), fotograf a technolog potravin. Zřizovatele školy je Olomoucký kraj.

Nabízené obory na SOŠ

Název oboru	Stupeň středního vzdělání (SV)	Druh studia
Technologie potravin	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Mechanik elektrotechnik	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Fotograf	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Elektrikář	SV s výučním listem	Učební obor
Cukrář	SV s výučním listem	Učební obor
Kuchař-číšník (Kuchař, Číšník)	SV s výučním listem	Učební obor
Výrobce potravin (Mlékař, Pivovarník)	SV s výučním listem	Učební obor

(Zdroj: Výroční zprávy SOŠ, vlastní zpracování)

Co se týče gymnázií, v Olomouckém kraji se jich nachází celkem 20. Největší počet jich je v Olomouci, a to 4. Většina gymnázií v kraji je zřizována právě Olomouckým krajem. Nachází se zde ale i gymnázia, které zřizuje církev, či město. Církevní gymnázium se nachází v Prostějově a v Olomouci. Gymnázium zřizované městem se nachází v Prostějově, Konici a v Lipníku nad Bečvou. Důležitou informací je, že v území projektu se nachází také jedno gymnázium, a to Gymnázium Jana Opletala v Litovli.

Gymnázia v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj 2x
Hranice	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj, město Prostějov, církev
Olomouc	4	Olomoucký kraj 3x, církev
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj
Konice	1	Město Konice
Lipník nad Bečvou	1	Město Lipník nad Bečvou
Jeseník	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Gymnázium Jana Opletala Litovel

Gymnázium se nachází v centru města Litovel a bylo založeno v roce 1901. Jedná se o státní všeobecné gymnázium, které nabízí čtyřletý a osmiletý vzdělávací program. Gymnázium je též Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc a školou, která je zapojená do sítě Přidružených škol UNESCO. Jak již bylo zmíněno, gymnázium nabízí 2 formy vzdělávání. Jedná se o školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – osmileté studium a školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – čtyřleté



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



studium. Žáci gymnázia studují pak dva cizí jazyky, kde si mohou vybrat z nabídky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny.

V Olomouckém kraji se nachází také 14 středních škol technických a průmyslových, které jsou všechny zřizovány právě krajem. Dále je zde 6 obchodních akademií, které také zřizuje Olomoucký kraj a nachází se ve městech Jeseník, Přerov, Prostějov, Olomouc, Mohelnice a Šumperk. Nejnižší počet středních škol v kraji tvoří střední školy zdravotnické, které se zde nachází pouze 4. Všechny tyto 4 školy zřizuje Olomoucký kraj a nachází se v Olomouci, Prostějově, Hranicích a Šumperku. Poslední kategorii tvoří střední školy soukromé, kterých je v Olomouckém kraji celkem 17. Nejvyšší počet soukromých středních škol je v Olomouci.

Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Lipník nad Bečvou	2	Olomoucký kraj
Přerov	2	Olomoucký kraj
Mohelnice	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	2	Olomoucký kraj
Olomouc	2	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Jeseník	1	Olomoucký kraj
Přerov	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Střední zdravotnické školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Soukromé střední školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Hranice	1	Soukromník
Prostějov	5	Soukromník
Olomouc	7	Soukromník
Velký Újezd	2	Soukromník
Uničov	1	Soukromník
Šumperk	1	Soukromník

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



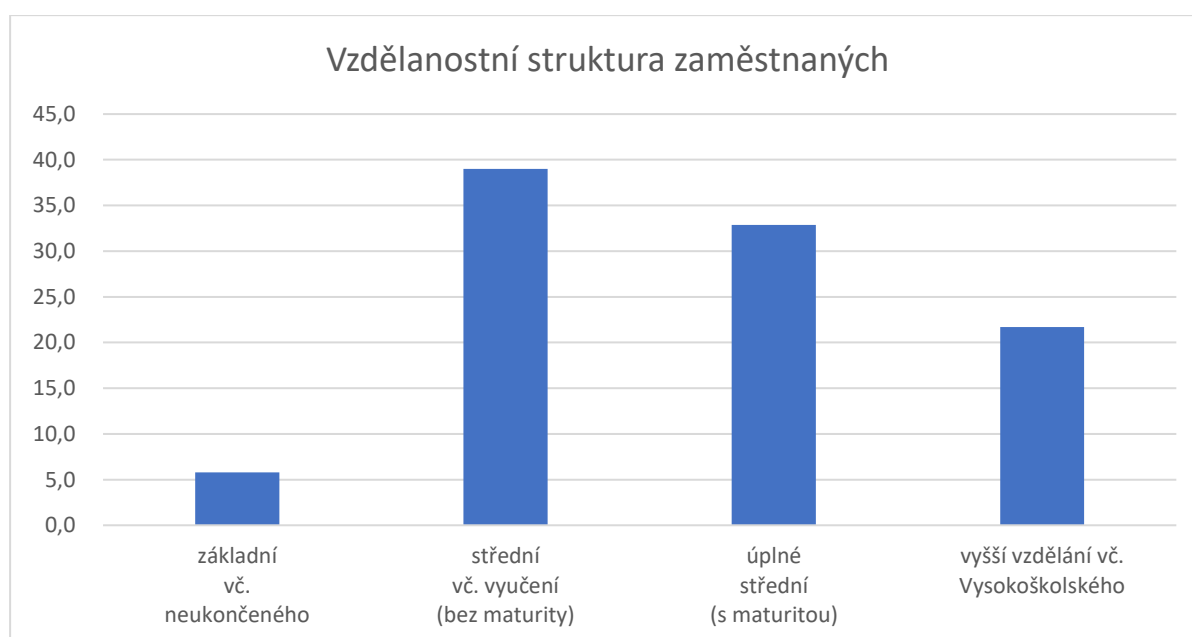
Situace v Olomouckém kraji

Kapitola pojednává o situaci v Olomouckém kraji z hlediska jeho ekonomických aspektů. Zabývá se vzdělaností strukturou zaměstnaných v porovnání s Českou republikou, zaměstnaností dle profesních tříd a ekonomických sektorů.

Vzdělanostní struktura zaměstnaných Olomouckého kraje

V Olomouckém kraji z celkového počtu zaměstnaných osob má 39 % vystudováno střední vzdělání bez maturity. Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou má pak 32,9 % zaměstnaných v Olomouckém kraji, 21,7 % pak tvoří zaměstnaní s vyšším, či vysokoškolským vzděláním a pouze 5,8 % se vzděláním základním.

Vzdělanostní struktura zaměstnaných



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Z grafu je patrné, že v rámci Olomouckého kraje nejvíce zaměstnaných tvoří osoby se středním vzděláním bez maturity a to 39 % zaměstnaných. Dle tohoto grafu lze usuzovat, že nabídka práce v Olomouckém kraji je vázána právě na střední vzdělání (a to bez maturity, ale i s maturitou). Z celkem všech zaměstnaných v Olomouckém kraji má totiž 71,9 % vystudovanou právě střední školu (s maturitou či bez maturity).

Ekonomické aspekty Olomouckého kraje

Olomoucký kraj je šestým nejlidnatějším krajem ČR. Jedním ze základních ekonomických aspektů je vzdělání a kvalifikovanost pracovní síly. Olomoucký kraj je krajem s dlouholetou tradicí průmyslové výroby. Problémem ale je, že v posledních letech se nejen Olomoucký kraj, ale i celá ČR potýká s nedostatkem technicky vzdělaných osob.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Olomoucký kraj má převážně průmyslový charakter. Nejvíce firem je zde zaměřeno právě na sektor průmyslu a stavebnictví. Přes 90 % zaměstnavatelů v kraji tvoří malé a střední podniky (1-24 zaměstnanců), zbytek (asi 10 %) zaměstnává ovšem až 3 x více zaměstnanců než podniky malé a střední. Vzhledem k pandemii v roce 2020 je nelehké určit budoucí vývoj provozuschopnosti podniků a malých a středních firem v celé ČR i ve sledovaném území.

Zastoupení profesních tříd podle CZ-ISCO v Olomouckém kraji v %

Hlavní třída profesí	Olomoucký kraj		
	Celkem	Muži	Ženy
Zákonodárci a řídicí pracovníci	4,7	5,3	4,5
Specialisté	12,0	8,2	16,8
Techničtí a odborní pracovníci	16,1	14,4	15,7
Úředníci	8,2	2,6	15,3
Pracovníci ve službách a prodeji	14,6	9,3	21,3
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybnářství	1,9	2,9	0,7
Řemeslníci a opraváři	18,4	28,7	5,2
Obsluha strojů a zařízení, montéři	16,3	20,3	11,2
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	6,7	4,5	9,7

(Zdroj: Olomoucký kraj)

Nejsilnější zastoupení v Olomouckém kraji mají dle profesních tříd CZ-ISCO řemeslníci a opraváři a to 18,4 % (28,7 % mužů v Olomouckém kraji). Nejnižší zastoupení pak mají kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybnářství a to 1,9, % (2,9 % mužů v Olomouckém kraji a 0,7% žen, což je nejméně ze všech odvětví). Muži pak mají nejmenší zastoupení v profesi úředník. Největší zastoupení žen v celém Olomouckém kraji je mezi pracovníky ve službách a prodeji.

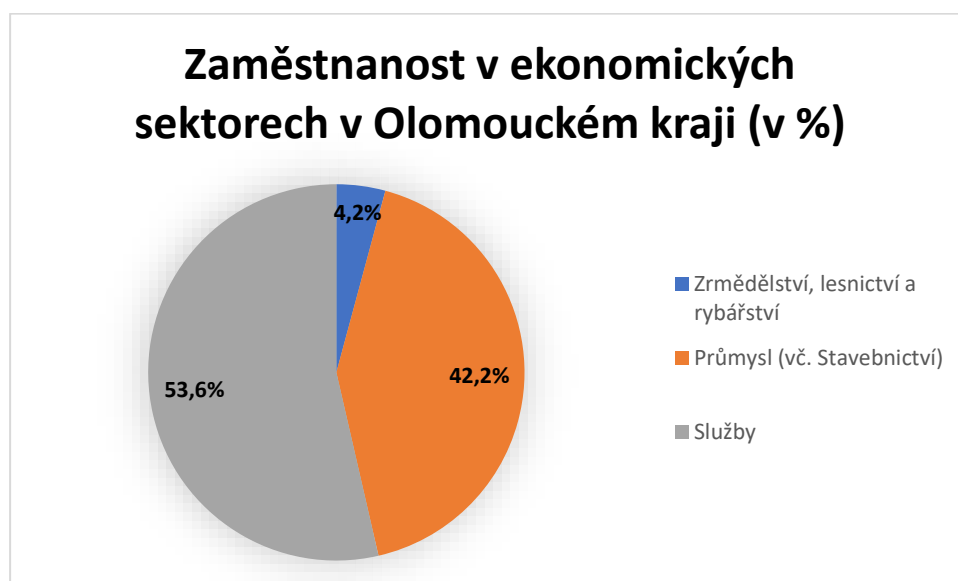
Na základě zaměstnanosti v ekonomických sektorech lze konstatovat, že v Olomouckém kraji z 53,6 % převažuje zaměstnanost ve službách. Na druhém místě je pak zaměstnanost v průmyslu (včetně stavebnictví). Zde je zaměstnáváno 42,2 % pracovníků a na třetím místě je pak s velkým odstupem zaměstnanost v zemědělství, lesnictví a rybnářství a to 4,2 %. Nejrozšířenějším odvětvím a také největším zaměstnavatelem je zde zpracovatelský průmysl (zaměstnává 31,9 % pracovníků).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zaměstnanost v ekonomických sektorech v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Nezaměstnanost v Olomouckém kraji v porovnání s územím projektu

Ministerstvo práce a sociálních věcí v roce 2013 vytvořilo nový ukazatel registrované nezaměstnanosti v ČR s názvem **Podíl nezaměstnaných osob**, který vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. **Dosažitelní uchazeči 15-64** jsou uchazeči o zaměstnání ve věku 15-64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání.

Nezaměstnanost na území projektu a Olomouckém kraji

Území: ORP Litovel			
Nezaměstnanost	Dosažitelní uchazeči 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
Území projektu	398	1,9%	120
Olomoucký kraj	17270	4,11%	7123

(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>)

Podíl nezaměstnaných osob jak na území projektu, tak v Olomouckém kraji neustále klesá. Tento trend je daný zejména díky příchodu firem do kraje, které neustále rozšiřují výrobu a tím pádem roste i počet pracovních míst. Počet volných pracovních míst také v obou celcích klesá. Z důvodu koronakrize je predikce v současné době velmi obtížná, dopady na zaměstnanost i nabídky pracovních míst v podnicích budou patrné až s větším časovým odstupem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



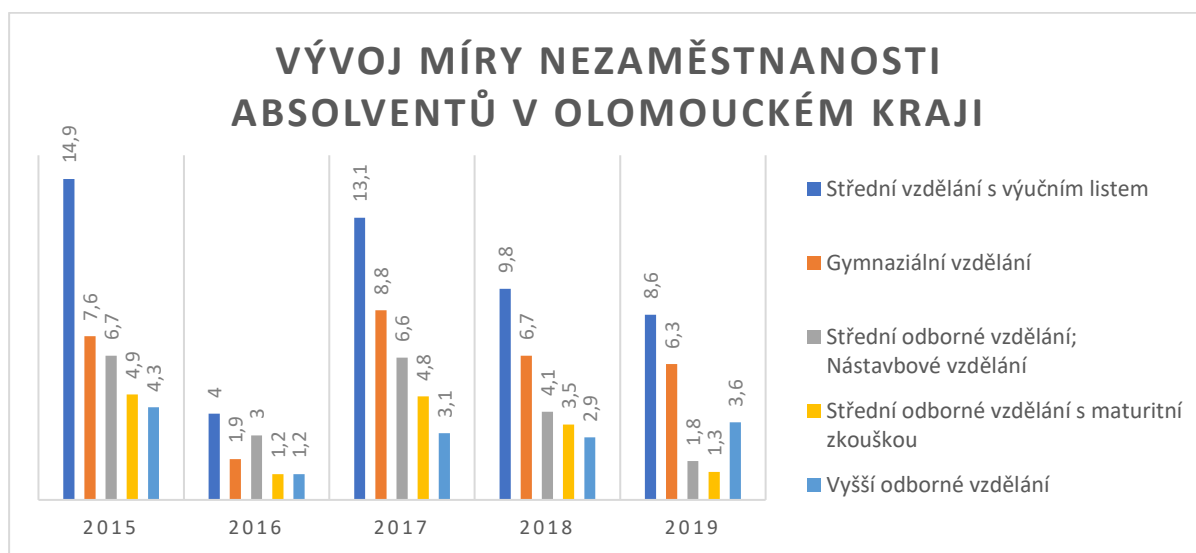
Možnosti uplatnění na trhu práce

Kapitola možnosti uplatnění na trhu práce informuje o situaci vývoje míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji a také přináší přehled nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů škol v Olomouckém kraji. Dále informuje o největších zaměstnavatelích v Olomouckém kraji a v území projektu.

V Olomouckém kraji dochází ke snižování celkové míry nezaměstnanosti. Pokud se podíváme na míru nezaměstnanosti z hlediska absolventů škol v kraji a v celé ČR, vidíme, že k tomuto dochází i na celém území ČR. Největší pokles můžeme sledovat u absolventů středního vzdělání s výučním listem – snížení míry nezaměstnanosti absolventů o 10,6 %. Další významný pokles míry nezaměstnanosti v tomto období lze zaznamenat u absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem + u nástavbového vzdělání a to o 10 %. Snížení lze pozorovat na všech úrovních studia, přičemž oproti celé ČR došlo v Olomouckém kraji ke snížení nezaměstnanosti absolventů gymnázií až na 1,2%. Celkově Olomoucký kraj kopíruje stav nezaměstnanosti v celé ČR.

Vývoj míry nezaměstnanosti v porovnání Olomouckého kraje a ČR (v %)										
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		Gymnaziální vzdělání		Střední odborné vzdělání; Nástavbové vzdělání		Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou		Vyšší odborné vzdělání	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
Rok										
2015	14,9	13,7	4,0	3,8	13,1	14,0	9,8	9,6	8,6	7,5
2016	7,6	9,9	1,9	3,1	8,8	10,6	6,7	7,5	6,3	5,2
2017	6,7	7,0	3,0	2,5	6,6	7,2	4,1	5,2	1,8	2,9
2018	4,9	5,0	1,2	1,5	4,8	4,8	3,5	3,7	1,3	1,8
2019	4,3	4,2	1,2	1,4	3,1	4,7	2,9	3,8	3,6	1,9

Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj)










EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

V aktuálním období jsou počty zaměstnanců velmi nepřesné, jelikož je doba nejistá a firmy i bez předchozích oznámení snižují počty zaměstnanců. Největším zaměstnavatelem v Olomouckém kraji byla dříve firma Meopta – optika, s.r.o. s 2 500 zaměstnanci, která reorganizuje svou výrobu, a proto je nyní až v pozadí. Unex Uničov, podnikající ve strojírenském odvětví, je nyní největším zaměstnavatelem. Druhým největším zaměstnavatelem je pak firma Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice. Na třetím místě je aktuálně firma Mora Moravia, která má ovšem se svými 2 386 zaměstnanci své prvenství co do počtu zaměstnanců v krajském městě.

Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
Unex Uničov	Strojírensko-metalurgická společnost	 UNEX https://www.unex.cz/cs
Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice	Výroba elektromotorů	 http://www.siemens.com
Mora Moravia	Výroba domácích a kuchyňských spotřebičů	 PLNÁ ŽIVOTA OD 1825 https://www.mora.cz/
Unex Uničov	Strojírensko-metalurgická společnost	 UNEX https://www.unex.cz/cs
Meopta – optika, s.r.o.	Optická a mechanická výroba	 QUALITY SINCE 1933 http://www.meopta.com/cz/
Olšanské papírny	Papírenský průmysl	 op papírna, s.r.o. https://www.delfortgroup.com/
SSI Schäfer, s.r.o.	Automatické zakladače na palety a přepravky, řetězové a válečkové dopravníky, kanálové satelity, přesuvné podvozky a páternostery, posuvné regály	 http://www.ssi-schaefer.cz/
MUBEA Prostějov	Nápravové pružiny, stabilizátory, polotovary	 light.efficient.global. http://www.mubea.com
M.L.S. Holice, spol. s r.o.	Výroba a prodej alternátorů, prodej elektromotorů a pohonů	http://www.emersonindustrial.com
Pars nova a.s.	Modernizace, rekonstrukce a opravy kolejových vozidel a výroba	http://www.parsnova.cz/
SIGMA GROUP a.s.	Vývoj, projektování, výroba, montáž, opravy a údržba čerpadel, čerpacích zařízení včetně technologických částí	 SIGMA http://www.sigmagroup.cz/








Pramet Tools, s.r.o.	Vývoj, výroba a prodej obráběcích nástrojů	http://www.dormerpramet.com
PRECHEZA a.s.	Výroba anorganických pigmentů a kyseliny sírové	 http://www.precheza.cz/
OLMA, a.s.	Zpracování syrového kravského mléka, výroba mléčných výrobků a obchodní činnost	 http://www.olma.cz/

(Zdroj: Okresní hospodářská komora Olomouc, vlastní zpracování)

Největší zaměstnavatelé v území projektu

Následující tabulka popisuje 10 největších zaměstnavatelů na území projektu. Všechny tyto firmy se nachází v Litovli či v její těsné blízkosti. Region je zaměřen zejména na potravinářský průmysl a zemědělství a na průmysl výrobní. Největší firmou v území je firma HTM Sport s.r.o. a firma PAPCEL, a.s.. Obě tyto firmy sídlí v Litovli a zaměstnávají 237 lidí. Další významné firmy, které mají nad 200 zaměstnanců jsou SEV Litovel, s.r.o., Zemědělské družstvo Unčovice a Pivovar Litovel a.s..




10 největších zaměstnavatelů v území projektu

	Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
1	HTM Sport s.r.o.	Výroba lyžařských a snowboardových potřeb	 http://www.head.com
2	PAPCEL, a.s.	Vyrábí papírenské stroje, zařízení pro přípravu papírenské vodolátky, náhradní díly, tlakové a beztlakové válce, zásobní a míchací nádrže	 http://www.papcel.cz
3	SEV Litovel, s.r.o.	Výroba gramopřístrojů, omývačů čelních skel automobilů a trysek	 SEV Litovel s. r. o. http://www.sev-litovel.cz
4	Zemědělské družstvo Unčovice	Zabývají se zemědělskou činností, živočišnou a rostlinnou výrobou. Vyrábí krmivo pro hospodářská zvířata.	 ZD UNČOVICE http://www.zduncovice.cz/
5	Pivovar Litovel a.s.	Výroba piva Litovel	 http://www.litovel.cz
6	HOPAX s.r.o.	Výroba a montáž ocelových konstrukcí výrobních a skladovacích hal, budov, schodišť, zastřešení, obslužných plošin, lávek a ostatních zámečnických prvků.	 http://www.hopax.cz
7	MJM Litovel a.s.	Partner pro zemědělská družstva, farmáře a drobné pěstitele. Na podnikových prodejnách nabízí všechny druhy hnojiv, krmiv, osiv a velký výběr	 Litovel a.s. http://www.mjm.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



		potřeb pro zahrádkáře a pěstitele. Na vybraných střediscích jsou čerpací stanice.	
8	Alibona a.s.	Provádění konzervace a sterilizace zeleninových směsí a ovoce, výroba konzervačních a nakládacích prostředků	 http://www.alibona.cz
9	ORRERO a.s.	Výroba sýrů typu parmezán – grana. Gran Moravia	 http://www.orrero.cz
10	Europasta SE, divize Adriana	Výroba těstovin značek Adriana, Zátkovy, Rosické, Ideál	 https://www.europasta.eu/

(Zdroj: Vlastní zpracování)

3.1.7 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity)

Dotazníkové šetření sloužilo jako podkladový materiál pro zpracování popisu potřeb jednotlivých mateřských a základních škol v území projektu. Kapitola obsahuje potřeby mateřských a základních škol v následujících oblastech a srovnává agregované výsledky za území projektu s agregovanými výsledky Olomouckého kraje a celé České republiky.

Oblasti:

- ✓ Polytechnické vzdělávání
- ✓ Matematická pregramotnost/gramotnost
- ✓ Inkluзивní / společné vzdělávání
- ✓ Čtenářská pregramotnost/gramotnost
- ✓ Kompetence k iniciativě a kreativě dětí
- ✓ Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- ✓ Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- ✓ Jazykové vzdělávání (jen u ZŠ)
- ✓ Kariérové poradenství pro žáky (jen u ZŠ)

Průměrné hodnocení stavu v rámci území projektu / kraje / republiky vychází z hodnocení stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. Stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. Promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. Funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. Funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Jsou označeny oblasti, které by školy urgentně potřebovaly zlepšit (výsledky do 1,5)



Jsou označeny oblasti, ve kterých školy vynikají (výsledky nad 3,5)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktuální stav mateřských škol v území projektu

V území projektu se nachází celkem 23 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobůrky, Náklo, Střeň, Pňovice, Slavětín, Štěpánov, Moravská Huzová, Liboš, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou (2x), Skrbeň.

Území projektu MAP II						
Kraj:	Olomoucký kraj					
	v rámci území projektu		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):	23	100 %	393	100 %	5 360	100 %

V rámci OP VVV jsou podporovány MŠ v několika oblastech, které se dělí na oblasti hlavní a oblasti další. MŠ v území projektu z hlavních podporovaných oblastí označily jako nejméně podporovanou oblast „Polytechnické vzdělávání“ naopak jako nejvíce podporovanou hlavní oblast označily „Kompetence k iniciativě a kreativě dětí“, což je srovnatelné i s krajskými a celorepublikovými výsledky. Ani jednu z oblastí neoznačily MŠ jako oblast, která se nerozvíjí vůbec. Jako rozvíjející se oblasti označily polytechnické vzdělávání, matematickou pregramotnost a inkluzivní/společné vzdělávání. Jako funkční oblast označily čtenářskou pregramotnost a kompetence k iniciativě a kreativě dětí. V dalších oblastech podporovaných z OP VVV označily mateřské školy oblast „sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ jako rozvíjející se oblast a „oblast digitální kompetence pedagogických pracovníků“ jako fungující.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci území projektu	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Podpora polytechnického vzdělávání	2,05	2,87	2,76
2. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,56	3,02	2,93
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,76	3,03	2,93
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,10	3,19	3,10
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,13	3,32	3,24

Další oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci území projektu	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,83	3,38	3,32



2. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,38	3,30
--	------	------	------

Hlavní oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

U mateřských škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,50
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,50

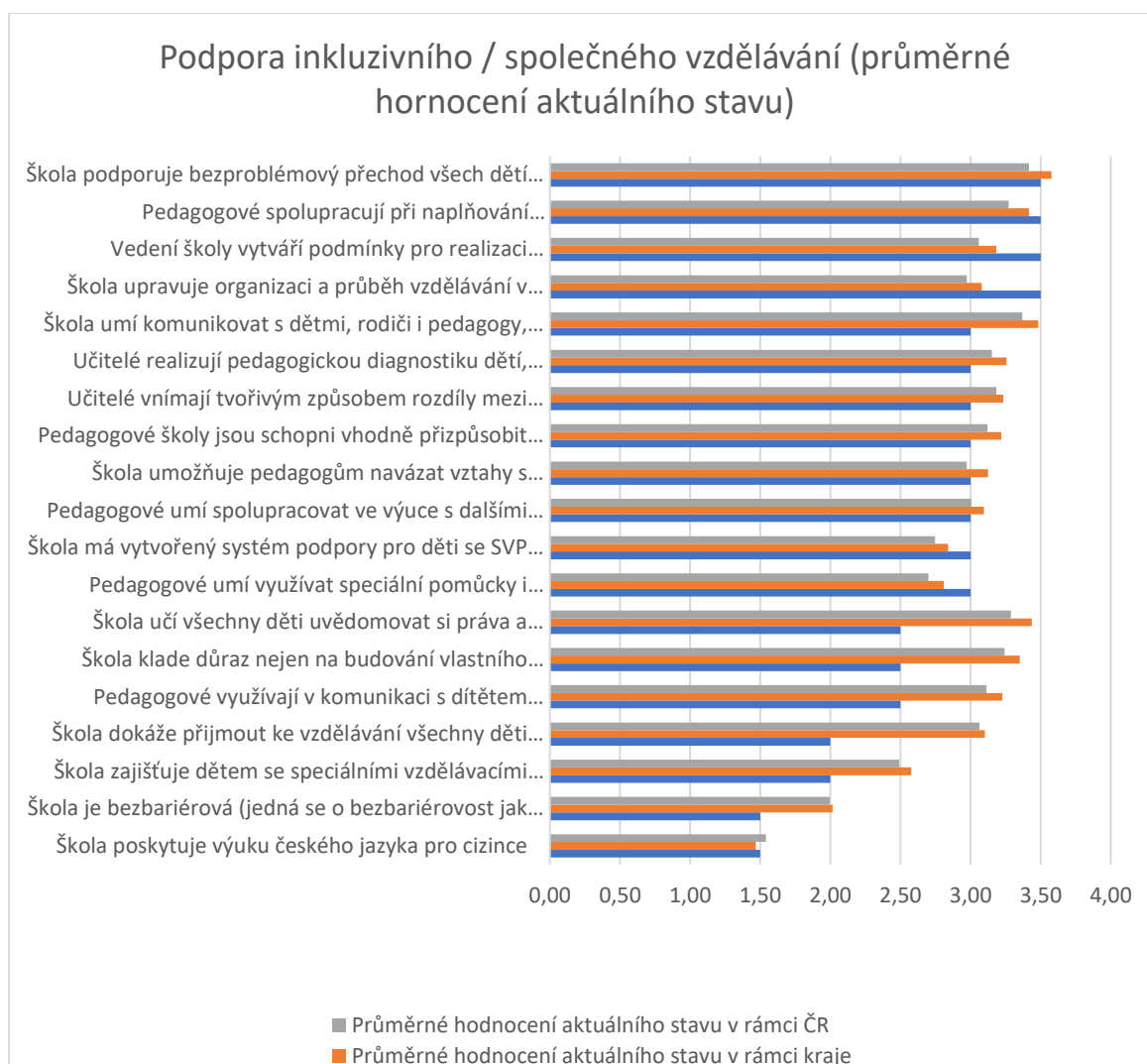
Mateřské školy v území vynikají v tématech:

Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3,50
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,50
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,50
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,50
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
- 2, Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- 3, Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4, Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- 5, Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- 2, Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. Kroky další péče o děti
- 3, Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji
- 4, Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- 5, Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- 6, Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
- 7, Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 8, Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
- 9, Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
- 10, Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem srovnatelné a v porovnání s ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem podprůměrné a v porovnání s ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy
- 2, Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

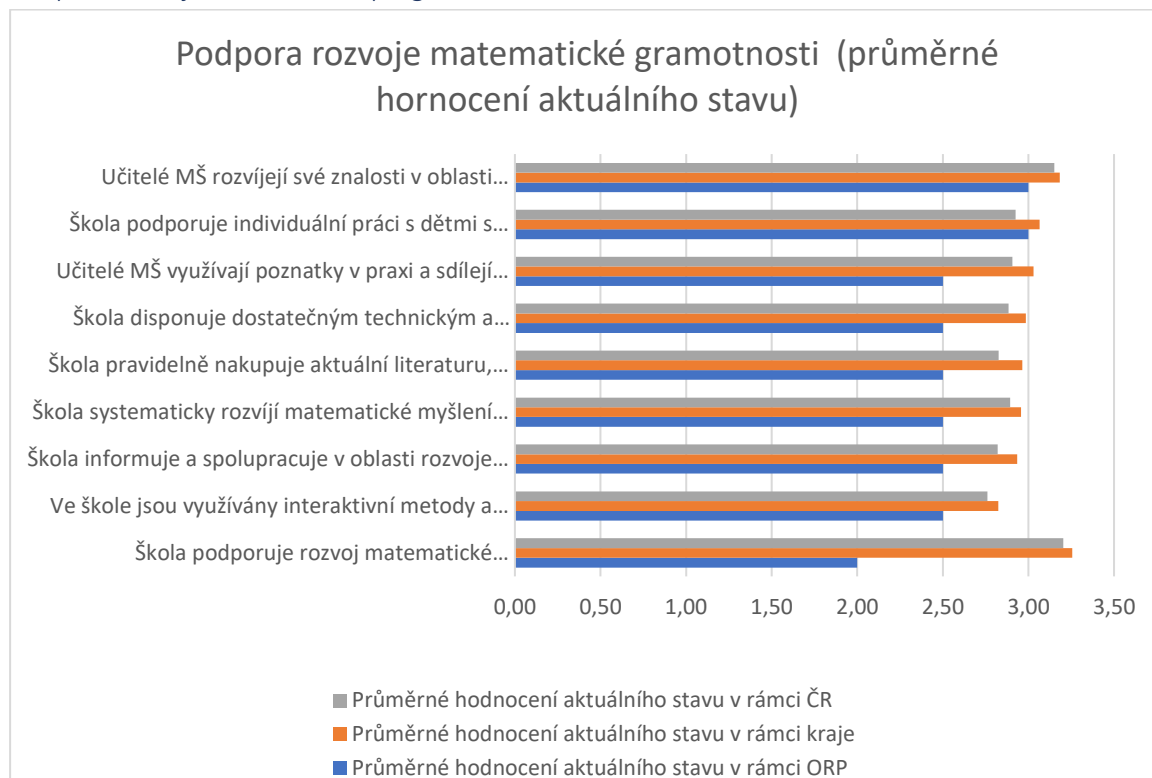


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

2, Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

3, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti

4, Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti

5, Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)

6, Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7, Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

8, Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem podprůměrné a v porovnání s ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Mateřské školy v území vynikají v tématech:

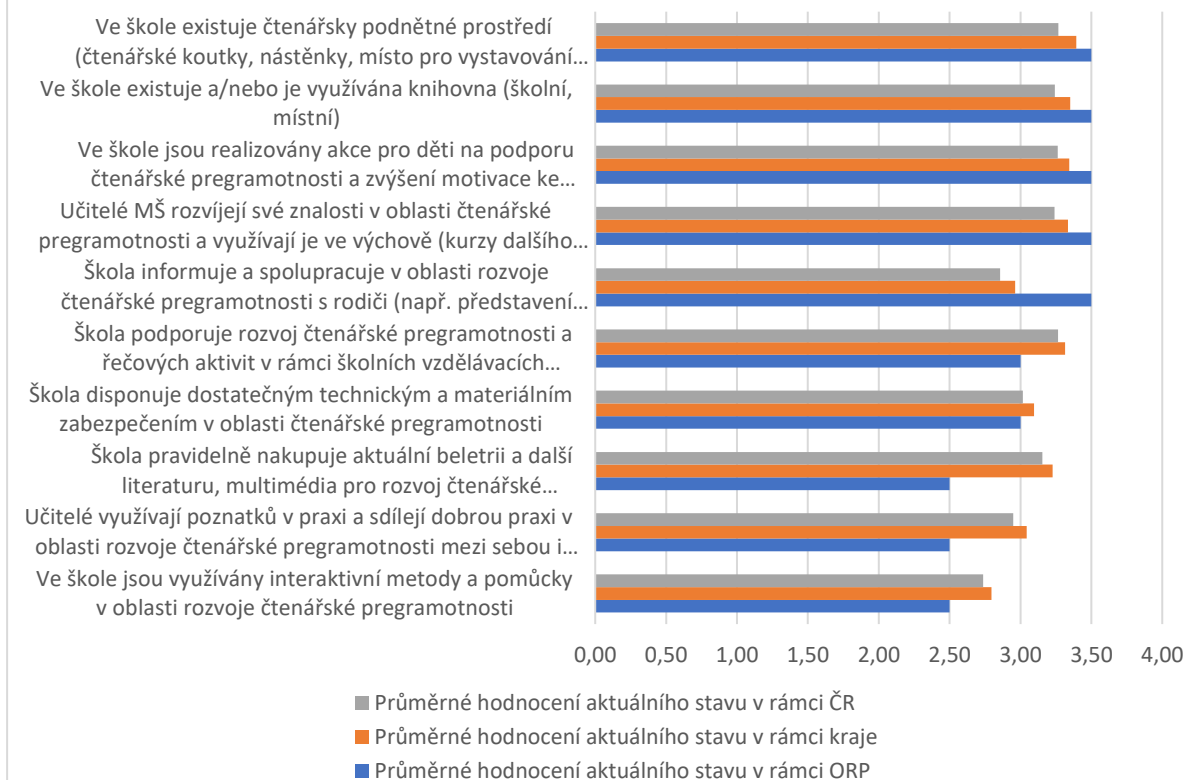
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	3,50
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,50
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,50
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (průměrné hornocení aktuálního stavu)



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
- 2, Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
- 3, Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
- 4, Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 5, Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



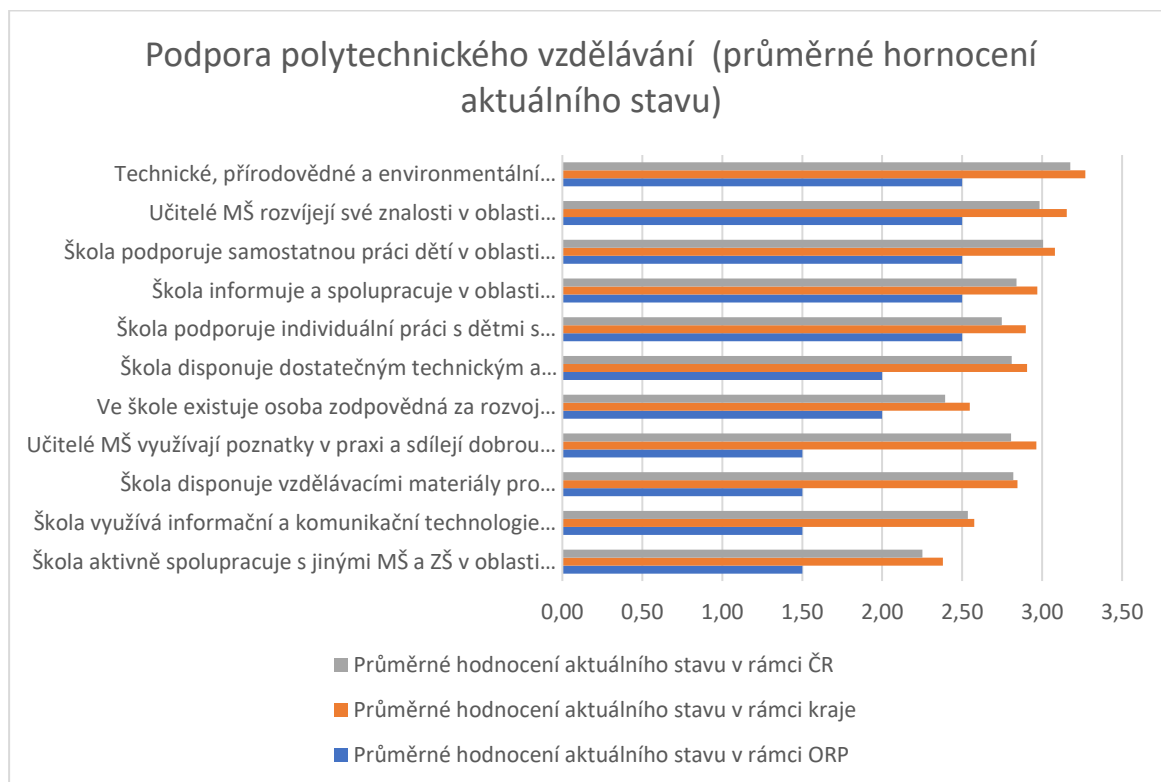
Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 2, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 3, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- 4, Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 5, Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Podpora polytechnického vzdělávání

U mateřských škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,50
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,50
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,50
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV
- 2, Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3, Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- 4, Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)
- 5, Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- 6, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- 7, Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
- 8, Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 9, Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- 10, Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Mateřské školy v území vynikají v tématech:

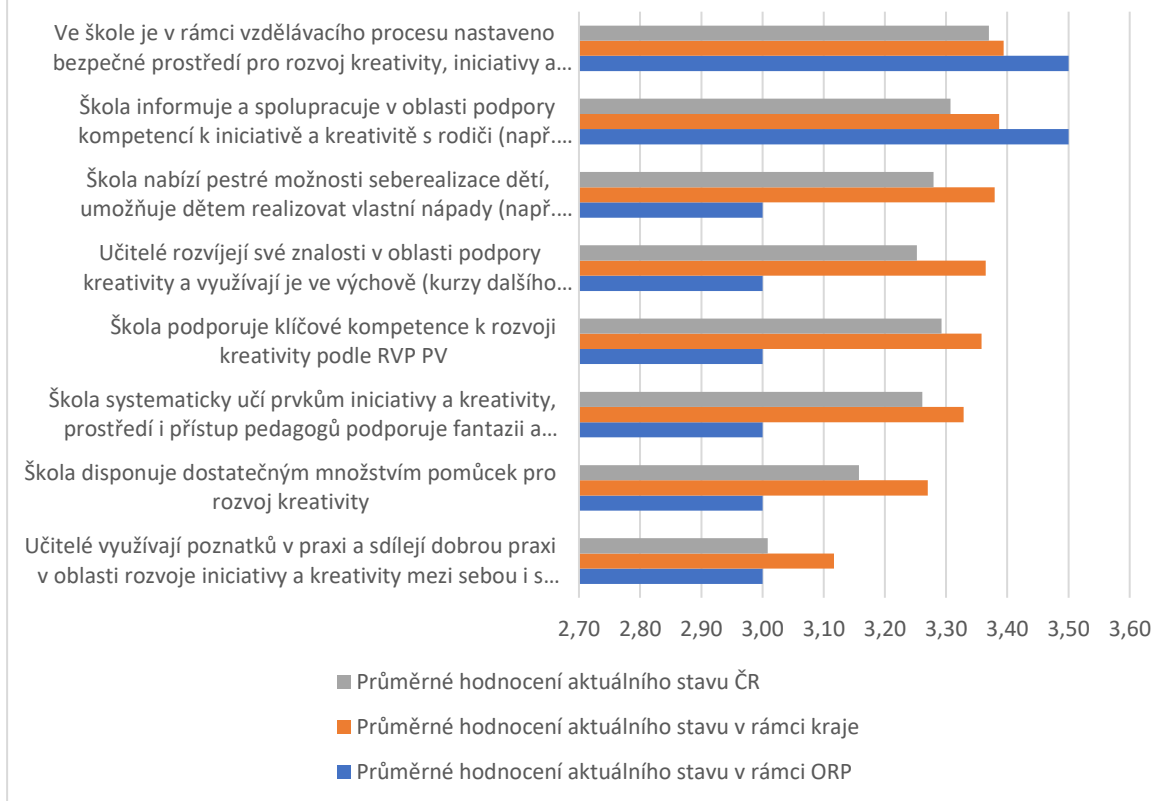
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,50
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě (průměrné hodnocení aktuálního stavu)



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí
- 2, Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)
- 3, Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
- 4, Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 5, Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
- 6, Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- 7, Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



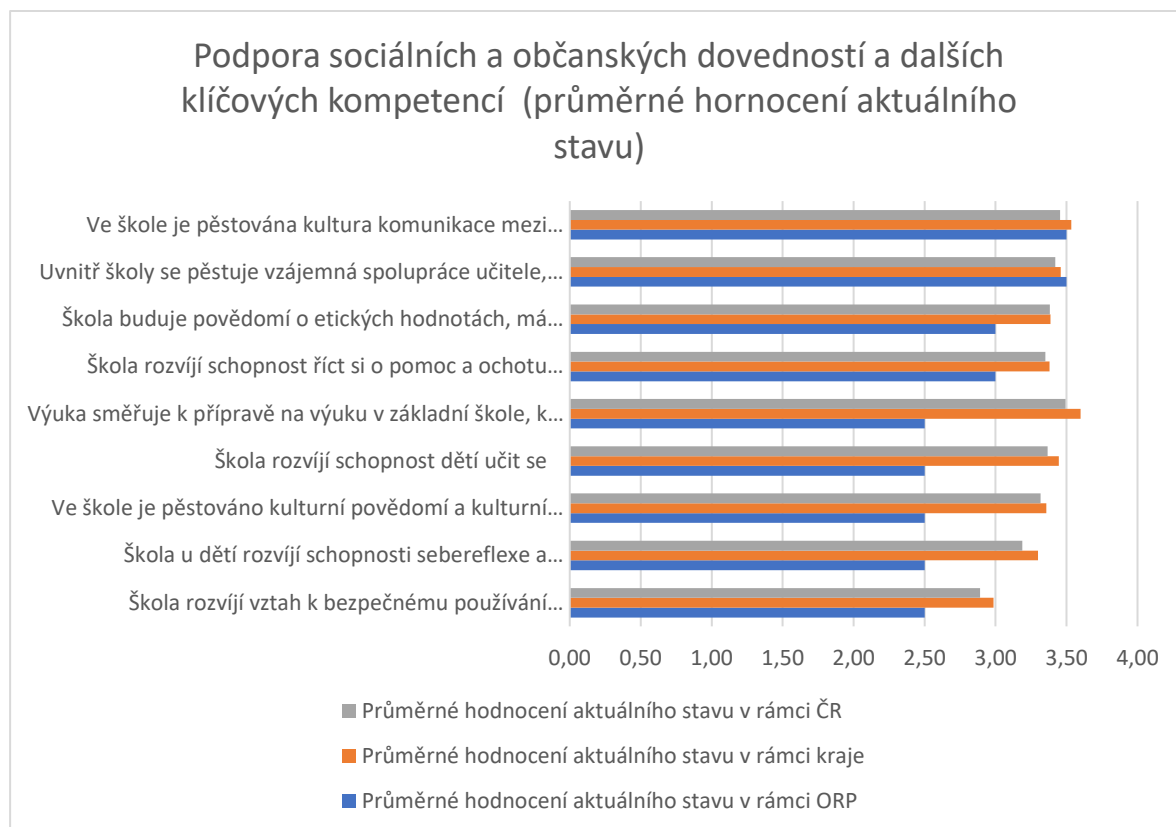
8, Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Další oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Mateřské školy v území vynikají v tématech:

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,50
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,50



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují

2, Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3, Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích

4, Škola rozvíjí schopnost dětí učit se

5, Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

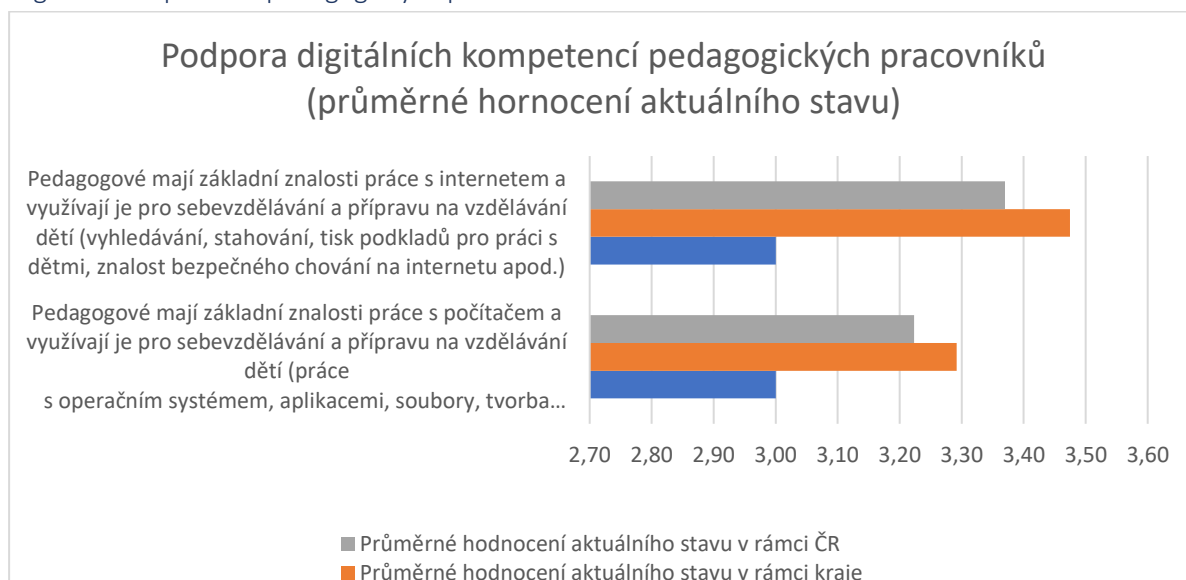
6, Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení

7, Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií

Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem podprůměrné a v porovnání s ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání

Digitální kompetence pedagogických pracovníků



Mateřské školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)

2, Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktuální stav základních škol v území projektu

V území projektu se nachází celkem 19 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobůrky, Náklo, Střeň, Pňovice, Štěpánov, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou, Skrběň.

Území projektu MAP II						
Kraj:	Olomoucký kraj					
	v rámci území projektu		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):	19	100 %	301	100 %	4 217	100 %

V rámci OP VVV jsou podporovány ZŠ v několika oblastech, které se dělí na oblasti hlavní a oblasti další. ZŠ v území projektu z hlavních podporovaných oblastí označily jako nejméně podporovanou oblast „Rozvoj matematické gramotnosti“, naopak jako nejvíce podporovanou hlavní oblast označily „Inkluzivní/společné vzdělávání“. Ani jednu z oblastí neoznačily ZŠ jako oblast, která se nerozvíjí vůbec. Jako rozvíjející se oblasti označily matematickou pregramotnost, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků, polytechnické vzdělávání a čtenářskou gramotnost i oblast inkluzivní/společné vzdělávání. V dalších oblastech podporovaných z OP VVV označily základní školy oblast „Kariérové poradenství pro žáky“ jako nejméně podporovanou. Jako nejvíce podporovanou pak oblast „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci území projektu	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,36	2,69	2,80
2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	2,45	2,62	2,72
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,54	2,88	2,93
4. Podpora polytechnického vzdělávání	2,58	2,49	2,54
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,92	2,90	2,94

Další oblasti podporované z OP VVV	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci území projektu	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Kariérové poradenství pro žáky	2,06	2,39	2,56
2. Jazykové vzdělávání	2,26	2,52	2,62
3. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,36	2,80	2,85
4. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,00	3,07	3,11



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

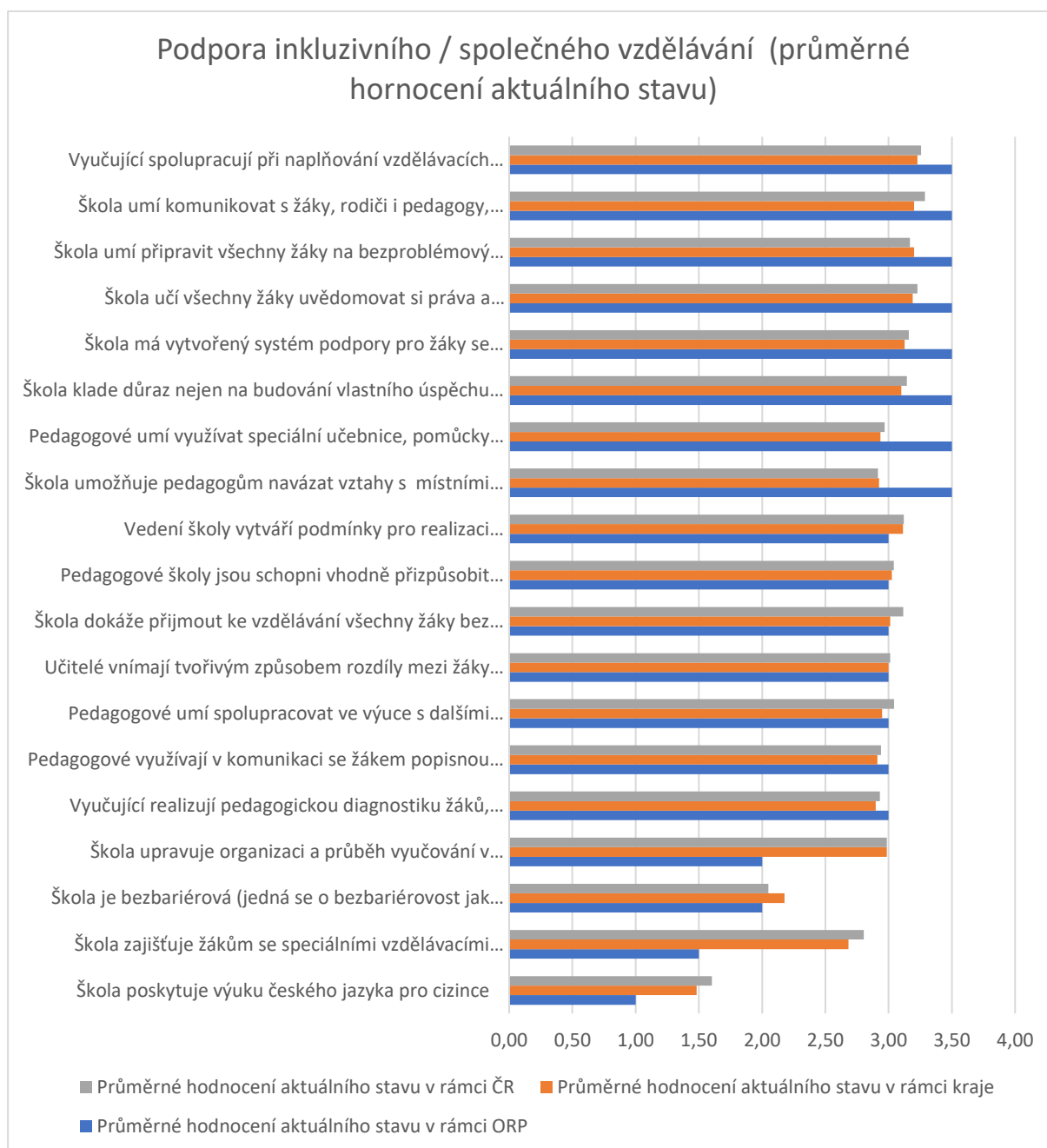


Hlavní oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)

Podpora rozvoje inkluzivního/společného vzdělávání

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,00
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)
- 2, Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- 3, Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
- 4, Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- 5, Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- 6, Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.
- 7, Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
- 8, Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- 9, Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 10, Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. Kroky další péče o žáky Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- 2, Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3, Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)

4, Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)

5, Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)

6, Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka

7, Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a ve srovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR srovnatelné v těchto oblastech:

1, Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

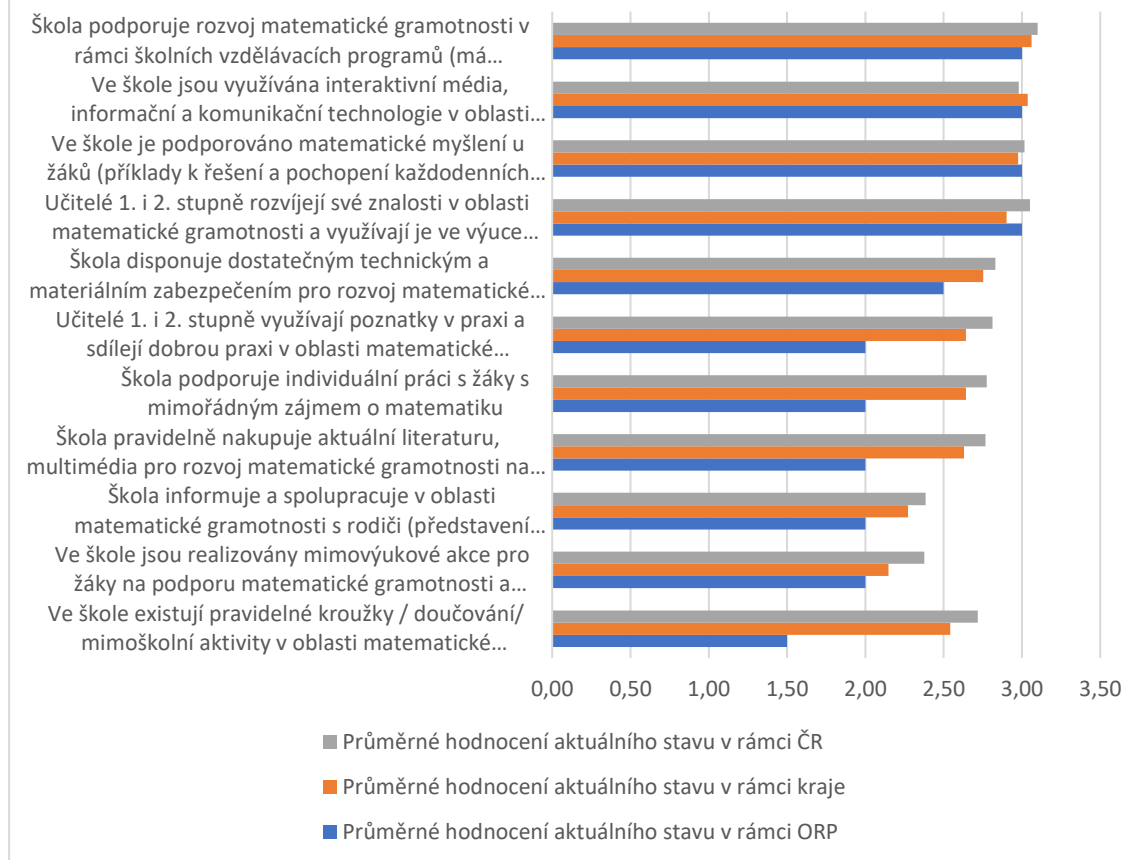
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,50
--	------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora rozvoje matematické gramotnosti (průměrné hornocení aktuálního stavu)



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 2, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- 3, Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 4, Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- 5, Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- 6, Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7, Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)

8, Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem podprůměrné a v porovnání s ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a v porovnání s ČR srovnatelné v těchto oblastech:

1, Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

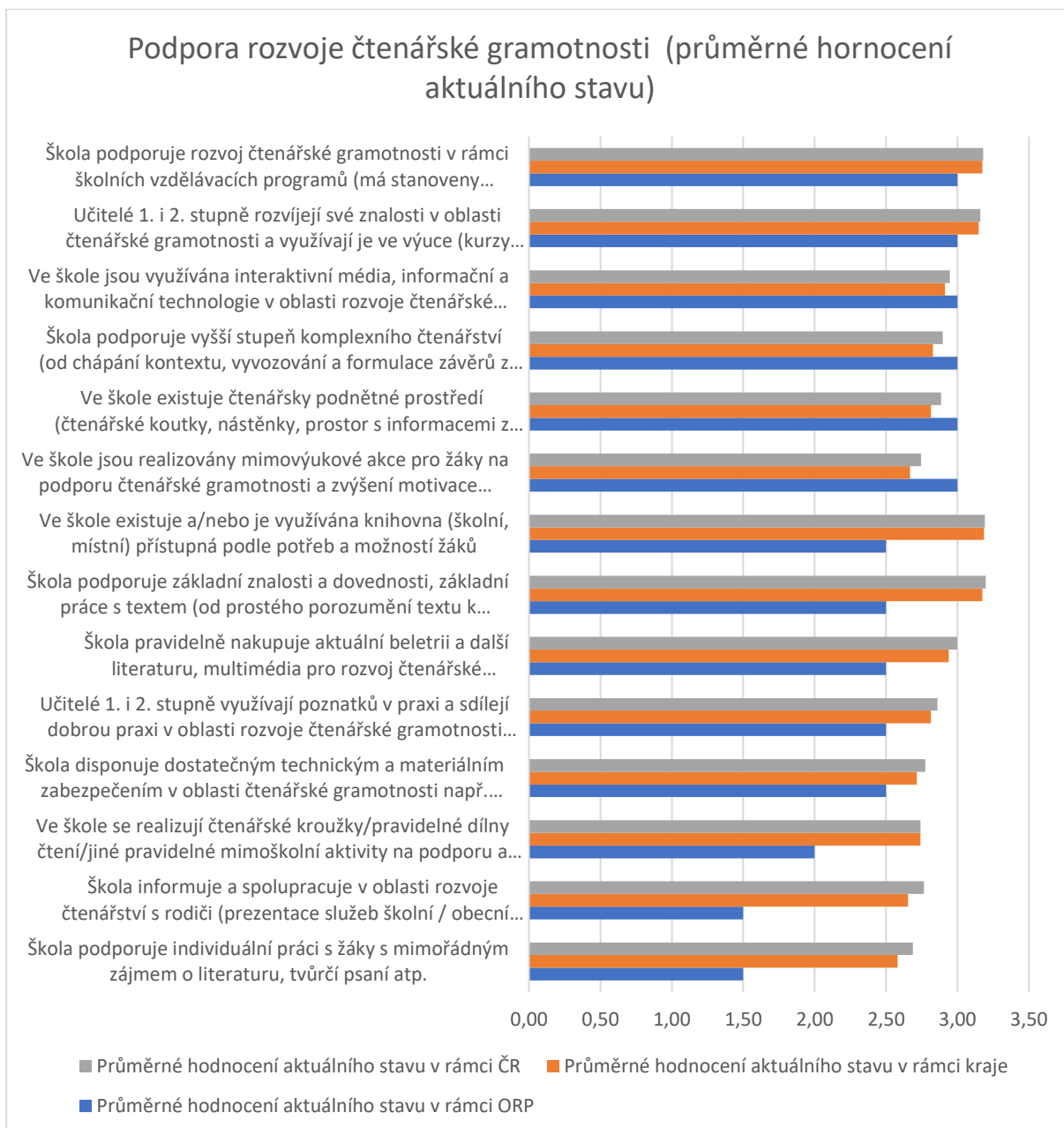
U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	1,50
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
- 2, Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)
- 3, Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4, Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení...)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

2, Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

3, Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků

4, Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)

5, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

6, Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

7, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)

8, Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti

9, Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti

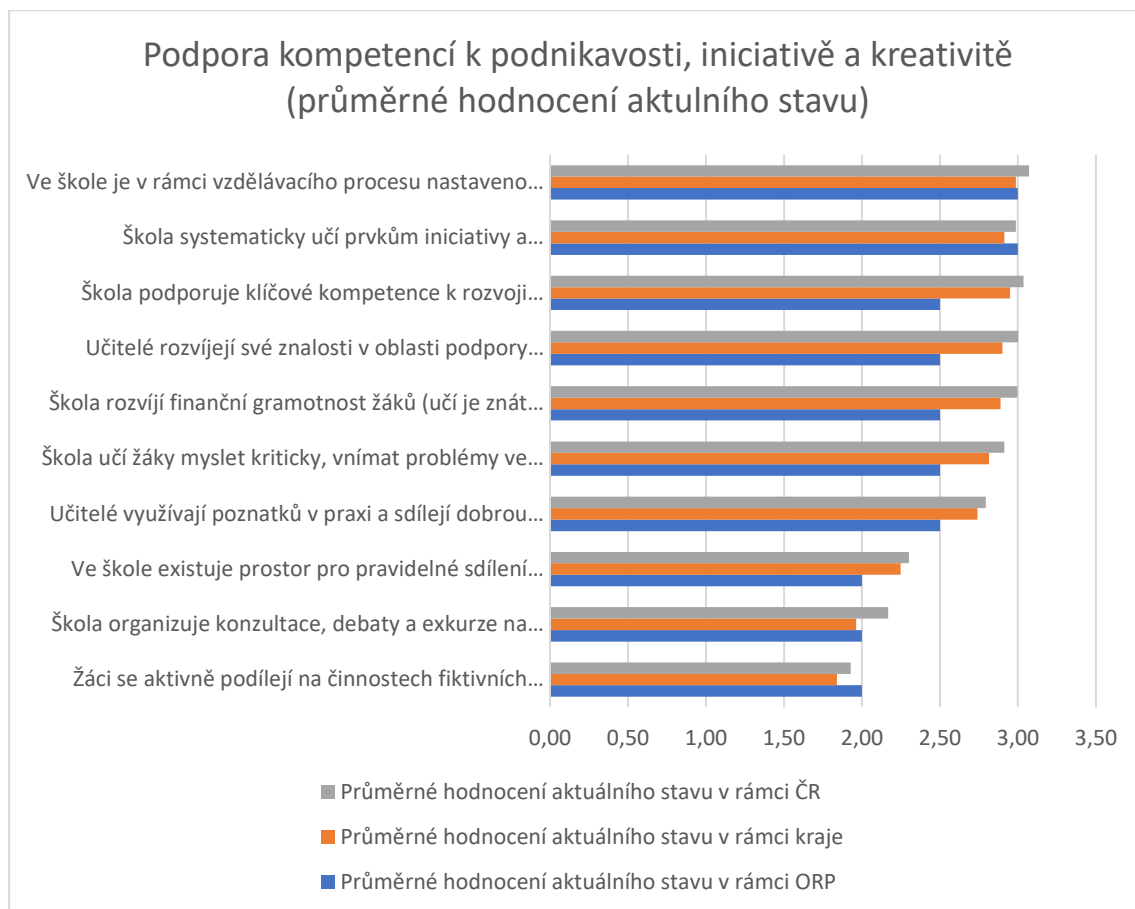
10, Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- 2, Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- 2, Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3, Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)



4, Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)

5, Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

6, Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

2, Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

Podpora polytechnického vzdělávání

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,50
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,50
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,50

Základní školy v území vynikají v tématech:

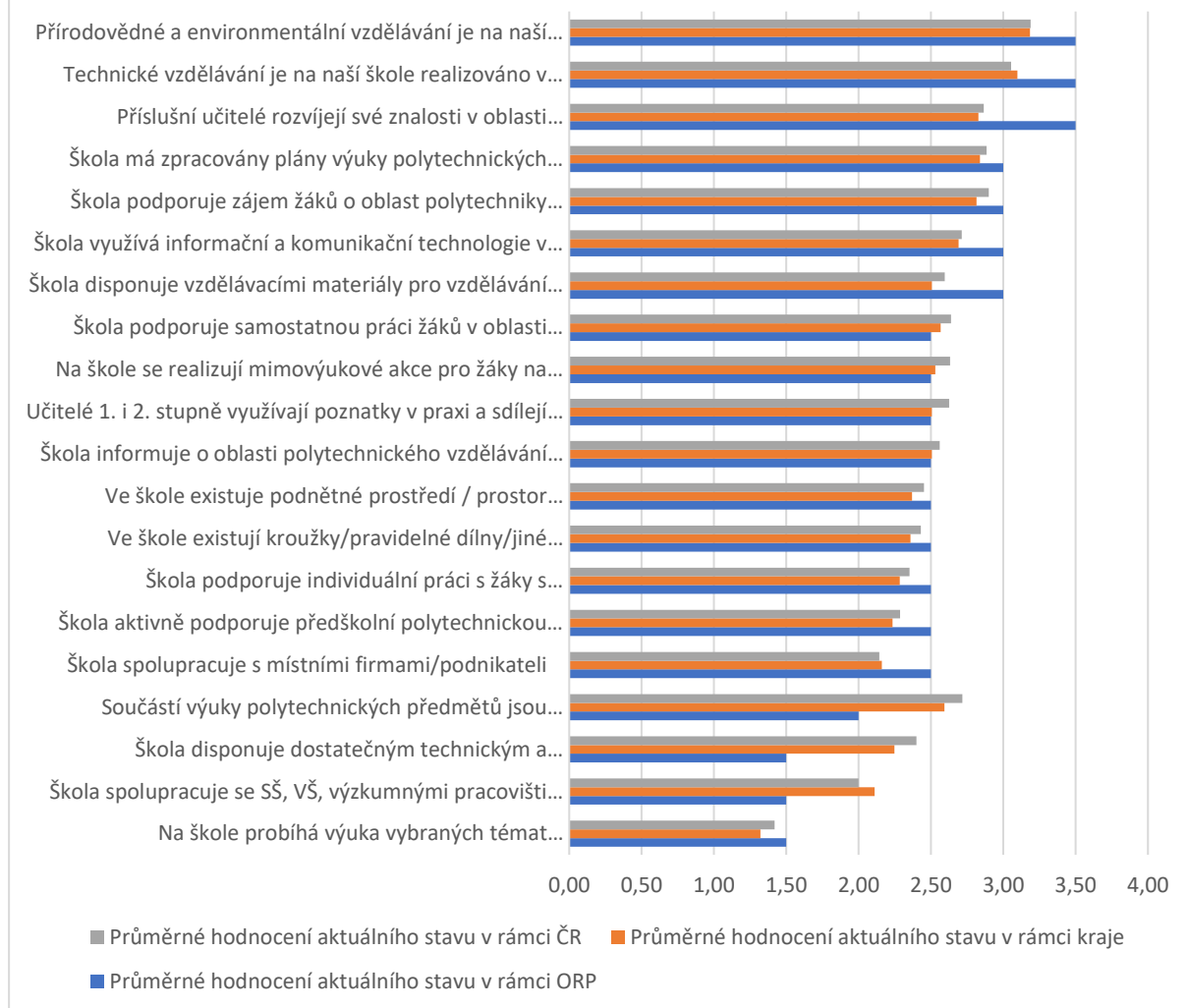
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,50
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,50
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora polytechnického vzdělávání (průměrné hodnocení aktuálního stavu)



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV

3, Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV

8, Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

2, Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1,Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí

1, Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru

2, Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)

3, Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání

11,Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku

14,Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)

13,Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

12,Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

6,Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání

4,Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)

7,Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků

9,Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

10,Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem srovnatelná a ve srovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

2, Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol

5, Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) Součástí výuky polytechnických



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

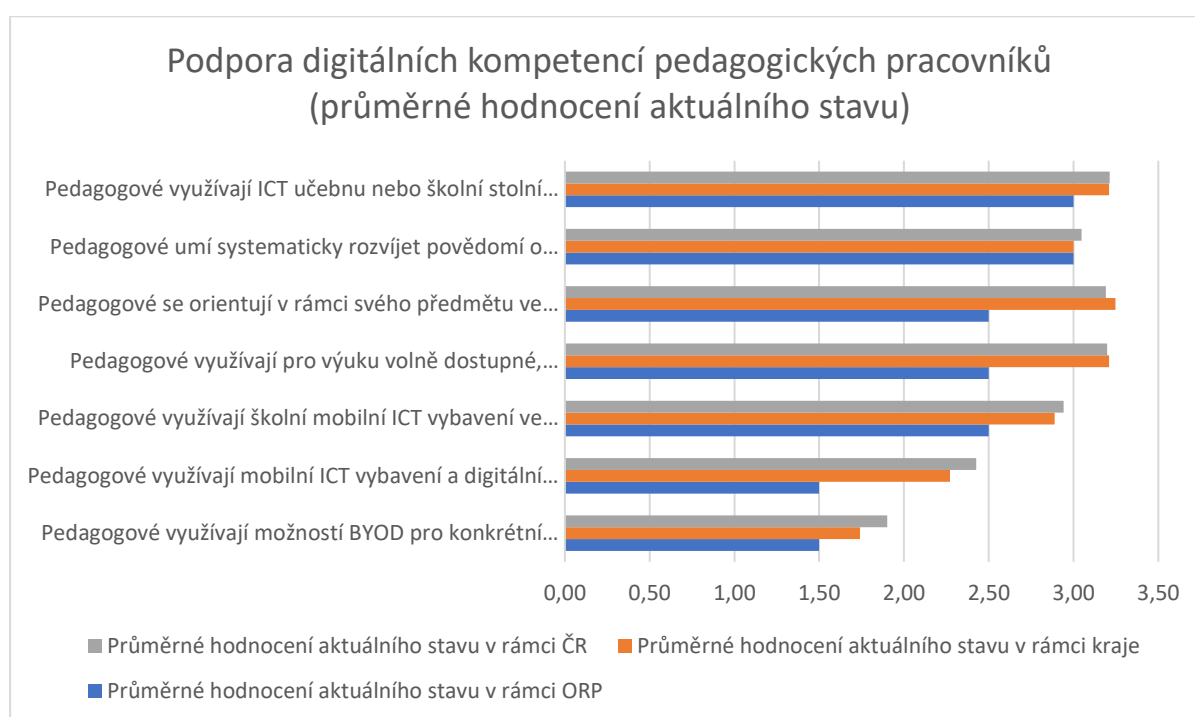
předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků

Další oblasti podporované z OP VVV (srovnání území projektu-kraj-ČR)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,50
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,50



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

5, Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)

1, Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu

1, Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje

3, Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2, Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

4, Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

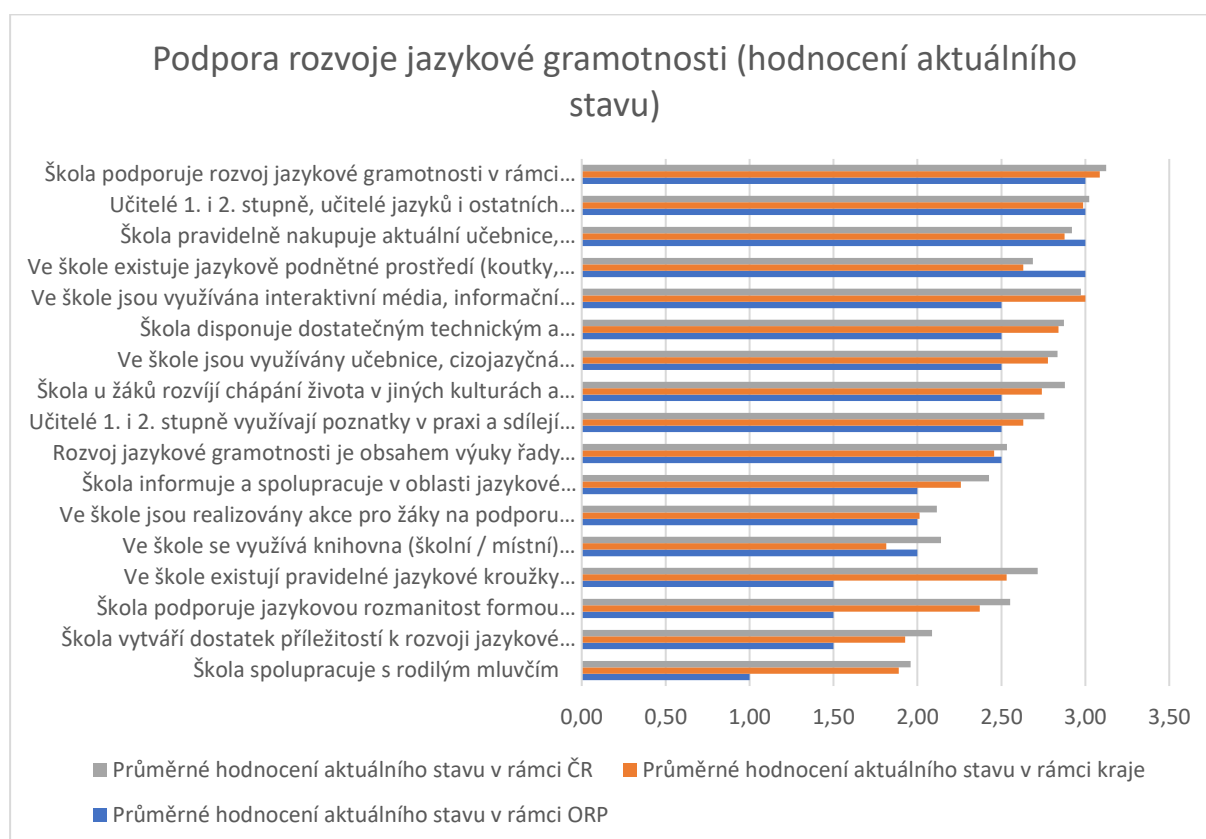
Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem srovnatelné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

Jazykové vzdělávání

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,00
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,50
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1,50
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti
- 2, Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 2, Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
- 3, Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- 4, Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- 5, Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- 6, Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 7, Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
- 8, Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)
- 9, Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity
- 10, Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků
- 11, Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)
- 12, Škola spolupracuje s rodilým mluvčím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem nadprůměrné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání)

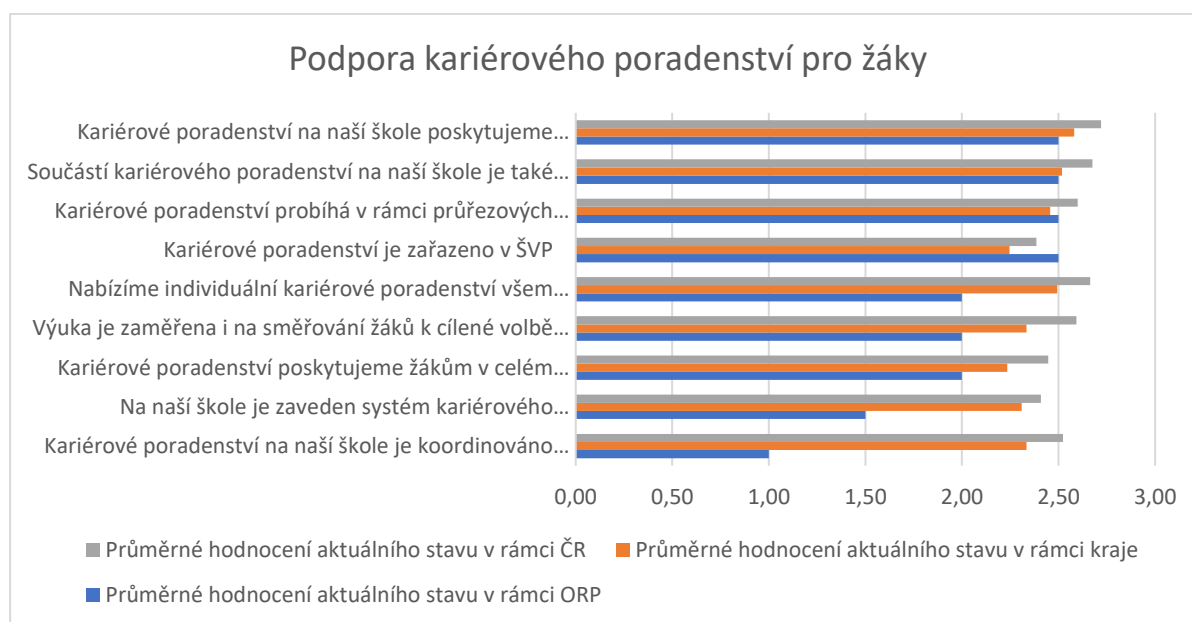
2, Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)

3, Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků

Kariérové poradenství pro žáky

U základních škol v území by se dle výsledků měl urgentně zlepšit:

Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	1,00
Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	1,50



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

1, Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 2, Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči
- 3, Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí
- 4, Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.
- 5, Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky
- 6, Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci
- 7, Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem je nadprůměrné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Základní školy v území vynikají v tématech:

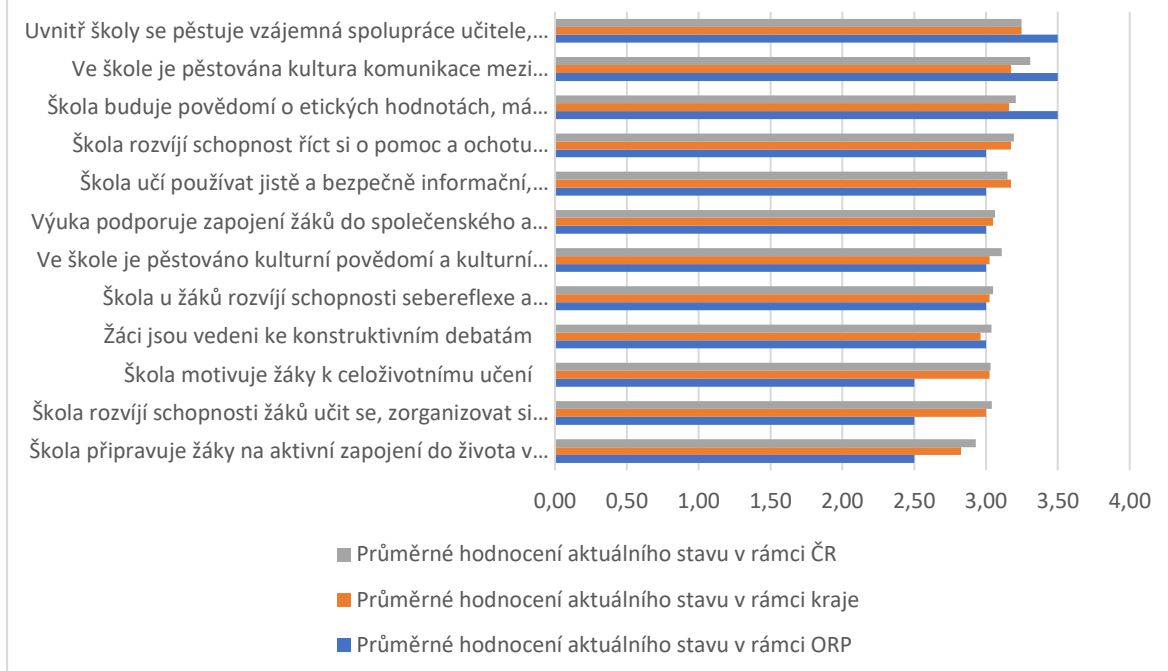
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,50
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,50
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,50



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí



Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR nadprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2, Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- 3, Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem a ČR podprůměrné v těchto oblastech:

- 1, Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 2, Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie
- 3, Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života
- 4, Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 5, Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 6, Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7, Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)

8, Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Základní školy v území projektu jsou v porovnání s krajem je nadprůměrné a v porovnání s ČR podprůměrné v těchto oblastech:

1, Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám

3.1.8 Agregovaný popis potřeb škol

Určený pracovník (tzv. analytik) na každé zapojené škole na základě RED IZA v území projektu MAP zpracoval začátkem roku 2021 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“, který předal realizačnímu týmu (RT) MAP. Tuto reflexi školy zpracovávají opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- **čtenářská pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **matematická pre/gramotnost** a rozvoj potenciálu každého žáka,
- **rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech** (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)
- **další potřeby rozvoje školy (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)**

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze
- podklady zasláné realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat, rozepsat se)

Případně mohly školy využít další nástroje zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 10 samostatných mateřských škol a 13 mateřských škol spadajících pod společné ředitelství se základní školou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba

Téma 1) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly zajímavé aktivity, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, na které mateřské školy kladou důraz. Velmi využívanou metodou je čtení pohádek před spaním a při oddechových chvílích tak, aby děti čtení vnímaly jako běžnou součást života. Při



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



práci s knihou využívají pedagogové vyprávění příběhů a pohádek podle obrázků, nebo dramaturgizaci textu s předváděním děje. Děti hrají divadelní představení, nebo malování děje. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářství pracovat s textem, což jim pomáhá při jejich dalším rozvoji. Někteří pedagogové si aktivně materiály pro výuku vyhledávají a tvoří vlastní pomůcky. Školy jsou často vybaveny i tablety nebo interaktivními tabulemi.

Velmi dobře fungují divadélka, která jsou ve většině mateřských škol zřízena. Formou maňásků, u starších dětí formou rolí, je rozvíjena řeč, intonace, rytmus slov, vět atd. Sestavování děje pohádek pomocí vyjádření děje malbou, kresbou či divadelním představením se u dětí ukázalo jako velmi podnětné. Dětem jsou předkládána leporela a encyklopedie, které si mohou samy prohlížet i v průběhu dne, nebo v rámci řízené činnosti.

Většina mateřských škol považuje jako dobře zrealizovanou aktivitu dětskou knihovnu, kterou mohou využívat nejen děti při každodenním pobytu ve školce, ale je přístupná i rodičům pro zapůjčení některých titulů domů. Mateřské školky obohacují školní knihovnu nejen o aktuální dětské knihy, ale i o odborné knihy po pedagogy k jejich studiu a využití při výuce pomocí nových trendů. Knihy a časopisy v knihovnách jsou neustále obměňovány a doplňovány o nové tituly. Ve většině případů mají mateřské školy zřízeny podnětné čtenářské koutky, organizují výstavy knih nebo čtenářské dílny, které hodnotí jako velmi dobře fungující nejen pro děti samotné, ale i pro rodiče, kteří mohou vidět zajímavé tituly. Navíc některé školky pravidelně dokupují, nebo předplácejí dětské časopisy, jako jsou „Šikulka“ a „Sluníčko“. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je děti v mateřských školách motivovat k lásce ke knihám, a vnímání knihy jako součást běžného života, což se daří.

Další fungující a oblíbenou aktivitou mateřských škol z území je návštěva městských a obecních knihoven a aktivní účast na akcích, které knihovny pořádají. Navštěvují se ale také muzea, domovy dětí a mládeže nebo turistická informační centra se zaměřením právě na podporu čtenářství. Do školek také dochází senioři, děti ze ZŠ nebo pedagogové z UP, aby mohli dětem hravou a zábavnou formou předčítat.

Mateřské školy z území se aktivně zapojují do projektů jako je „Pomáháme školám k úspěchu“, „Celé Česko čte dětem“, „Noc s Andersenem“, atd. Dále jsou pořádány v rámci projektu MAP prožitkové programy, které také rozvíjejí čtenářskou gramotnost.

Pedagogové aktivně sdílejí praxi s dalšími pedagogy z jiných školek a vzájemně se tak obohacují o své zkušenosti, které techniky jim nejlépe fungují a získávají tak nové nápady na další tvorbu s dětmi. Pedagogové mají zájem o nové trendy i nejrůznější vzdělávací kurzy, aby byli schopni děti předškolního věku co nejlépe vést a připravit na bezproblémový přechod na základní školy.



Pro větší zainteresovanost ze strany rodičů se osvědčily výstavy dětských knih a ilustrací z nich uvnitř školky tak, aby je rodiče mohli vidět a seznámit se s nimi. Stejně tak jsou rodičům představované služby knihovny s možnostmi zapůjčení některých titulů domů. Oblíbenou aktivitou je i návštěva předškoláků z mateřských škol v základních školách, které jsou pro ně spádové.

V mateřských školách jsou využívány také metody Montessori výuky a logopedické kroužky, které mohou pomoci dětem s logopedickými nedostatky. Pedagogové dávají i doporučení k pedagogickým vyšetřením u dětí, které je mohou využít.

1.2. V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy se shodují na úspěchu v materiálním zabezpečení. Mají také úspěchy ve vybavení a nákupu nové beletrie, nových knih a didaktických pomůcek pro děti. Stejně tak i rozšíření o pedagogické materiály pro učitele. Mateřské školy se snaží nabídnout dětem kvalitní literaturu. Pro tyto potřeby některé školky přestěhovaly knihovnu do vhodnějších a pro děti přístupnějších prostor. Školky také pořizují nové didaktické hry a pohádkové krabice pro dramatizaci.

Jako velmi úspěšnou aktivitu mateřské školy v území označují zavedení pravidelné četby a vzbuzení zájmu o knihu u dětí díky čtenářským dílničkám a čtenářským koutkům. Rodiče tuto formu motivace ke čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu v domácím prostředí. Děti na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života. Úspěch vnímají školky také v tom, že děti si samy do školek nosí své knihy, které je zajímají.

Některé mateřské školy úspěšně motivovaly učitelky, které se aktivně snaží vyhledávat a vyrábět výukové materiály. Díky nákupu vybavení pro výrobu vlastních pomůcek (například tiskáren, notebooků a laminovaček) jsou schopny také vyrobit vlastní výukové materiály dle aktuálních potřeb dětí. Pedagogové se aktivně rozvíjí v oblasti výuky a jsou motivováni se dále vzdělávat v oblasti čtenářské pregramotnosti dětí. Díky seminářům a sdílení dobré praxe podněcují pedagogové svou fantazii a motivují se navzájem. Využití těchto poznatků v praxi pak přináší zavádění nových prvků do výuky tak, aby děti motivovali k zájmu o knihu. Jedna školka uvedla jako úspěch pořízení a aktivní využívání metodických materiálů „Kafometiků“, které pomáhají dětem s pochopením probíraného tématu a učitelkám přináší dostatek námětů pro rozvoj dovedností dětí ve vzdělávacích oblastech.

Mateřské školy uvádějí jako úspěch i vstoupení do různých projektů a zapojení se do programů, jako je například „Pomáháme školám v úspěchu“, prožitkové programy „Sdružení D“, „Noc s Andersenem“, Celé Česko čte dětem“ a další. Stejně tak jsou spokojeny s ve spolupráci se základními školami v území, knihovnami, muzei a účastí v soutěžích. Díky těmto aktivitám



zvyšují připravenost dětí na bezproblémový vstup na základní školu. V rámci spolupráce se základními školami jsou také vedeny přípravné skupiny předškoláků, s logopedickými chvilkami.

Přínosné uvádějí školky také využívání pohádek k řeči, kresbě, malbě a dramatizaci. Díky tomu mohou také připravovat kulturní představení pro rodiče.

Jako úspěšné hodnotí také mateřské školy programy na podporu čtenářské pregramotnosti v rámci projektu MAP.

Mateřské školy plní ve čtenářské pregramotnosti cíle dle RVP v souladu s RVP PV.

1.3. V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy v území vidí zlepšení v nákupu aktuální literatury, doplňování školních knihoven o nové tituly a celkové zkvalitnění knihoven. Rozšíření knihoven nejen o encyklopedie a dětské knihy, ale i o literaturu pro pedagogy pomohou ke zkvalitnění čtenářské pregramotnosti.

Velké zlepšení očekávají školky ve vzdělávání pedagogů a spoluprací s odborníky v logopedické oblasti. Nové metody práce a zkušenosti s jinými MŠ vidí jako pozitivní pro dobrý rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí. Dále také větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol.

Mateřské školy, které nemají čtenářské koutky a čtenářské dílny (například z důvodu místa nebo nedostatku financí), by tyto aktivity rády zřídily. Spolu s výstavkami knih a ilustrací dětí v MŠ mohou výrazným způsobem pomoci vybudování lásce ke knihám a čtení.

Mateřské školy by se rády zapojily více do aktivit na podporu četby (např. Čtení pod lípou, divadla, besedy a návštěvy knihovny). Některé aktivity by mohly být realizovány ve spolupráci s rodiči, čímž by vznikla jejich větší angažovanost.

Jelikož jsou mateřské školy pozitivně motivovány k nákupu aktuální četby nejen pro děti, ale i pro dospělé a pedagogy, stále více dochází prostor pro jejich ukládání. Ocenily by proto prostory pro ukládání knih, knihovny, poličky a skříně. Dále také pro dramatizaci textu potřebují pomůcky pro dramatizaci (čepičky, maňásky, kostýmy, aj.) a pomůcky pro rozvoj sluchové diferenciaci.

Mateřské školy by rády obnovily spolupráci se spádovými základními školami v území, městskou či obecní knihovnou, informačním centrem. Ne všechny mateřské školy mají vyhovující webovou prezentaci a nemohou nebo neumějí vystavit práce dětí na webových stránkách školy. Vzhledem ke stále více uplatnění internetu v běžném životě to vidí jako prostor pro zlepšení. Rodiče se pak mohou i z domova podívat, jaké aktivity děti ve škole prováděly.



1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Největším problémem je pro mateřské školy zajištění finančních prostředků na aktivity, vzdělávání pedagogů, nákup vybavení, knih, pracovních sešitů a dalších pomůcek v oblasti čtenářství. Téměř všechny školky uvedly, že veškeré aktivity stojí peníze, které je potřeba někde sehnat. Největší pomoc by školy uvítaly v dalších nabídkách vzdělávání pedagogů, jelikož to vyhodnotily jako velmi přínosné. Dále pak aktivity s dětmi, například nabídky na prožitkové programy sdružení D, návštěvy knihoven, divadel, Pevnosti poznání nebo Sluňákova. Školky by také uvítaly programy přímo ve školkách, jak jsou divadelní, nebo kouzelnická vystoupení. Jelikož některé školky využívaly personální podpory díky Šablonám, ocenily by udržení těchto programů i nadále a také pomoc ze strany logopedických pracovníků. Jedna školka by ráda zorganizovala sbírku knih pro nemocnice, v rámci Celé Česko čte dětem.

Téma 2) Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy v území uvádějí několik aktivit, které u nich dobře probíhají a ve většině z nich by rádi pokračovali. Děti se učí zábavnou formou logice, pedagogové využívají nových metod získaných na seminářích (např. Montessori nebo Hejného metodu). Snaží se využívat nejrůznější materiály pro rozvoj matematické gramotnosti dětí a ukazovat dětem matematiku v praktickém životě. Školky vytvářejí prostředí pro to, aby mohly samy nachystat potřebné materiály k výuce. Pravidelně doplňují aktuální literaturu, některé školky zařazují do výuky také interaktivní tabule.

Velmi pozitivně mateřské školy hodnotí sdílení zkušeností z praxe s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Pozitivní motivace a příklady dobré praxe mají pozitivní dopad na přístup ke vzdělávání. Děti tak mohou získat nové dovednosti zařazením nových technik do výuky a lépe tak pochopit matematické principy.

Děti byly vedeny k prostorové orientaci, třídění a pozorování předmětů podle barev a velikostí, orientaci na ploše a rozvíjení matematických představ a logického myšlení. Děti v MŠ Vilémov jsou dokonce vedeny k jednoduchému programování.

Další jako velmi povedenou aktivitu mateřské školy vnímají spolupráci s rodiči. Spolupráce spočívá v zadávání „matematických domácích úkol“ formou pracovních listů.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vidí největší úspěch v zapojování různých metod a prvků do výuky dětí. Některé školky využívají prvků Hejného metody a velmi i chválí zapojení interaktivních prvků, nejen tabulí, ale i manipulačních her a práci s obrazovým materiálem. Děti zvládají orientaci v číselné



ose od 0 do 10, v některých mateřských školách až do 20. Mají také dobré výsledky při řešení různých tabulek a logických úloh. Díky individuální práci s dětmi v menších MŠ jsou pedagogové schopni vysvětlit sounáležitosti všem dětem. V jedné MŠ v území jsou dokonce děti schopné také jednoduchého programování.

Pedagogové v mateřských školách využívají seminářů a kurzů, snaží se sami vzdělávat a spolupracovat s ostatními pedagogy v území. Díky těmto aktivitám jsou pozitivně motivováni k výrobě vlastních pomůcek a hledání dalších materiálů a námětů k činnostem s dětmi.

Jako úspěch mateřské školy vnímají, kladné ohlasy od rodičů, se kterými také aktivně spolupracují a informují je o dění ve škole.

Některé školky také uvádějí jako úspěch dostatečné technické a materiální zabezpečení, byli schopni nakoupit matematické pomůcky i literaturu pro pedagogy.

Mateřské školy plní v matematické pregramotnosti cíle dle RVP.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Největší možnosti zlepšení vidí mateřské školy ve sdílení dobré praxe s pedagogy z dalších MŠ, školení pedagogů, seminářích pod vedením odborníka. Již dříve si vyzkoušely tyto metody sdílení dobré praxe a získání informací o nových metodách a postupech. Proto by v tomto velmi rády pokračovali, vidí to jako bohatý zdroj informací, které mohou dále využít a lépe tak vést děti k dobrému pochopení matematické logiky, stejně tak k využívání matematiky dětmi v běžném životě.

Pro svou práci by mateřské školy rády využívaly interaktivní tabule, multimediální programy a nové pracovní pomůcky, jako jsou například „Barevné kamínky“, nebo pracovní listy. Ve vybavenosti mateřské školy vidí velké možnosti pro zlepšení. Rádi by doplnili aktuální literaturu a rozšířili vybavení mateřských škol o další pomůcky pro pokusy, či nové didaktické pomůcky, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je pravidelně obměňovat.

Dále by některé mateřské školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit v oblasti matematiky. Zlepšení by v tomto ohledu viděly například v prezentaci výrobků dětí na svých www stránkách, nebo ve větším zapojení mimoškolní činnosti kroužky, besedami, motivačními výstavami a dalšími akcemi pro děti a rodiče.

Mateřské školy by se mohly více spolupracovat se středisky volného času, navštěvovat edukačně výchovná centra, jako je například „Pevnost poznání“.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na dvě oblasti. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti matematiky/logiky – modernizace didaktických pomůcek, nákup ICT vybavení, audiotechniky apod. Mateřské školy si uvědomují, že na veškeré materiální zabezpečení i školení pro neustálé vzdělávání pedagogů, je potřeba finance.

Druhou oblastí jsou konkrétní aktivity, na které jsou tyto peníze potřebné. Mezi nejčastější školky uváděly neustálou potřebu doplňování nových pomůcek do výuky. Dalším odvětvím je pak mentoring, školení a sebevzdělávání pedagogů. *Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.* V neposlední řadě je to pak materiální zabezpečení ICT technikou, laminovacími přístroji pro výrobu vlastních pomůcek a nákup interaktivních hraček, her a programů.

Jedna škola uvedla, že jí chybí asistent pedagoga pro děti. Jako oblast, ve které potřebují mateřské školy pomoc, uvedla jiná škola pomoc při přípravě zapojení do projektu „Šablony III“

Mateřské školy by se také rády více setkávaly s rodiči dětí.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy se shodují v tom, že se velmi osvědčuje individuální práce s dětmi. Neustálé vzdělávání pedagogů a dostatek pomůcek pomáhá s rozvíjením těchto schopností dětí.

POLYTECHNIKA

V oblasti polytechniky mateřské školy hodnotí kladně především praktické zkušenosti dětí. Mateřské školky které mají vybavenou zahradu, využívají práci na školní zahradě s nástroji běžné potřeby, aby byly děti připraveny na práci. Školky využívají nejrůznějších pomůcek pro rozvoj manuální zručnosti dětí, zejména polytechnické stavebnice, lega atd. Tyto pomůcky rovněž dětem při hrách pomáhají v rozvoji kreativity a fantazie. Jako dobře využitou možnost, je hodnocena účast pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání v této oblasti a následní využití získaných poznatků v praxi. Sdílení zkušeností probíhají v pedagogickém sboru i mezi mateřskými školami navzájem. Mateřské školy si také chválí využívání notebooků nebo tabletů. Osvědčily se ukázky prací dětí na akcích školy jako je například den otevřených dveří, veřejné výstavy atd. Mateřské školy spolupracují se odborníky na toto téma – řemeslníky a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



v návaznosti na dané téma pořádají dílničky. Mateřské školy vytváření bezpečné prostředí pro rozvoj této kompetence.

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy podporují iniciativu a kreativitu, podporují zájem o stavebnice a kreativní činnost dětí. Rozvíjí tvůrčí vyjadřování myšlenek a díky dramatizace textu podněcují dětskou fantazii. Za použití divadla, hudby a vizuálního umění rozvíjí tvůrčí vyjadřování dětí. Některé školky si chválí pořízení keramické pece, díky které je podporována nejen kreativita, ale i manuální zručnost. Díky výstavkám prací jsou zainteresováni i rodiče, kteří se podílejí také na kreativních činnostech ve školce (např. Vánoční tvoření).

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Děti v mateřských školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Jedna školka uvedla, že společně s dětmi vytvořili pravidla pomocí piktogramů a dbají na jejich dodržování. Přitom je dětem ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U dětí je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost dětí požádat si o pomoc. U dětí je pěstováno kulturní povědomí a seberealizace, stejně jako kultura komunikace. Pro bezproblémový přechod na základní školu jsou potřebné také základní společenské návyky a pravidla chování, prohlubování morálních vlastností a smysl pro kolektiv. To vše se školám v území daří u dětí rozvíjet.

3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Mateřské školy vnímají úspěch v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj dětí v této oblasti. Úspěšně podporují individuální práci dětí a ve spolupráci s rodiči jedna ze školek zavedla i „Deník výzev“, který jim velmi dobře fungoval. Úspěšně hodnotí také akce a projekty na podporu polytechnického vzdělávání dětí, spolupráci s řemeslníky z jejich oblasti, kteří jsou odborníky na dané témata a pořádají dílničky. Jednou z nových metod jak dětem přiblížit oblast rozvoje v polytechnickém oboru je zařazování pokusů do výuky nebo využití Magic boxu. Školky se také snaží dle svých možností vzbudit u dětí enviromentální povědomí v praxi, například pěstováním bylinek na zahradě, pořízením drobného zvířectva do tříd a specializovanými koutky na zahradě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí při běžném chodu mateřské školy. V jedné ze školek v území mají děti i vlastní portfolio s posunem, na kterém je vidět jak se dítě zlepšovalo ve svých dovednostech. Školky, které mají keramické dílny je úspěšně zavedly do běžného režimu, čímž také rozvíjí fantazii dětí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí v sociálních a občanských dovednostech. Spolupracují s místní policií a knihovnou, připravují děti na úspěšný a bezproblémový vstup na základní školu. Školky vytvářejí příjemné a inspirativní prostředí, které rozvíjí dobré mezilidské vztahy a je přínosné pro všestranný rozvoj dětí. Nabízí také zájmové kroužky, ze kterých si mohou rodiče s dětmi vybrat který budou navštěvovat.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve vytvoření zázemí pro environmentální výchovu (motýlí keře na zahradu, budky pro ptáčky, larvy a sítě pro ukázkou vývoje motýla, vytvoření záhonku na bylinky, pěstování kytek ve třídě, nebo pořízení křečka či želvy). Zapojení do projektu „Recyklohraní“ je jedním z nápadů, které mateřské školky chtějí využít. Dále pak v nákupu nových pomůcek na experimenty. Zlepšení vidí také v možnosti většího zařazování činností zaměřených na polytechniku. Dále ve větším zapojení rodičů a zapojení místních firem. Školky by chtěly vytvořit venkovní dílničky, nebo koutky pro polytechnické vzdělávání a vytvořit tak zázemí pro environmentální výchovu. Mateřské školy také cítí jako potřebu pro zlepšení větší využívání kurzů dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení zkušeností mezi pedagogickým sborem i dalšími školami.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve větším zapojení rodičů, například („Doma něco vyrobí a přinesou, vystavíme si“) dále pak umožňovat dětem realizovat vlastní nápady. Školky vnímají nedostatky v úložných prostorách pro kreativní potřeby.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení mateřské školy vnímají v dalším rozvoji sebereflexe a sebehodnocení u dětí. Školky vnímají jako zlepšení ve výuce v této oblasti akceptování učení nápodobou. K tomu je ideální



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

přistupovat ve spolupráci s odborníky a vzdělávat pedagogické pracovníky, aby byly pro děti inspirací.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy potřebují pomoci ve finančním zajištění na nákup pomůcek na nákup výtvarných pomůcek s využitím netradičních technik a materiálů. Dále pak finance a zprostředkování vzdělávacích aktivit pro pedagogy, sdílení dobré praxe a spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogickými pracovníky. Jedna z místních školek uvedla, že by potřebovala pomoci ve zprostředkování kontaktů na technicky zaměřené obory a navázání spolupráce s nimi. Dále by mateřské školy uvítaly pomoc při zapojování rodičů a veřejnosti do dění MŠ, jako například i pomoci při realizaci zahrady. Školkám chybí pomůcky pro dramatizaci, pro environmentální výchovu i vybavení pro rozvoj manuálních dovedností dětí (např. technické vybavení dílničky). Školky, které mají keramickou pec by rády vybudovaly keramickou dílnu a prostory pro keramický kroužek.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem a berou je jako zdroj zkušeností, což je velmi pozitivní postoj. Mateřským školám se daří začleňovat všechny děti bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj dětí. Školy pravidelně komunikují s rodiči a zvou je ke konzultacím i neformálním návštěvám školy, aby viděli zázemí, které je pro děti vytvořeno. Díky šablonovým projektům je nastavená funkční spolupráce s asistenty. Pedagogové mají chuť se v této oblasti dále vzdělávat, kladně hodnotí spolupráci pedagogů mezi sebou navzájem, i s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Mateřské školy využívají nejrůznější pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Je kladen důraz na bezproblémový přechod předškolních dětí na základní školy. V jedné školce hodnotili kladně DVPP Respektovat a být respektováni, které pomůže k rozvoji vzdělávání dětí v MŠ. V jiných školkách mají například úspěchy se zařazením sluchově postiženého dítěte, nebo kladně hodnotí úspěšnou integraci dvouletých dětí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol si prohlubují své znalosti v oblasti digitálních kompetencí. Skvěle probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními mateřskými školami v této oblasti. Školky zakoupily potřebné ICT vybavení, dovzdělává své pedagogy i v oblasti internetu a dovedností spojených s vyhledáváním výukových materiálů a sebevzdělávání. Učitelky mají snahu se dále vzdělávat. Některé mateřské školy zařadily i seznámení pedagogů s MS Teams s ukázkou jeho využití.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé mateřské školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu (IROP) na rekonstrukci a vybavení, nebo na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých mateřských škol, které tyto výzvy využily, vybavení ve formě pomůcek, notebooků atd. Mateřské školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatelů. Došlo například k rekonstrukci šaten, nábytku do kabinetu, rekonstrukci sociálního zařízení, či navýšení kapacity MŠ.

4.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy vhodně začleňují děti se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy přijaly další pedagogickou sílu, nebo kvalifikovali svého pedagoga na chůvu pro děti do dvou let, aby byli připraveni na zařazení dětí se SVP nebo dvouletých dětí. Mateřské školy vidí úspěch i v tom, jak jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito dětmi a chválí si, že jim dobře spolupráce s asistenty i zákonnými zástupci dětí. Školky budují bezpečné a otevřené klima a organizují akce, jako například „Rodiče vítání“, které jsou u veřejnosti oblíbené.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol se účastní kurzů dalšího vzdělávání v této oblasti a využívají své znalosti při každodenní činnosti s dětmi v mateřských školách. Většina školek zmodernizovala, nebo pořídila ICT vybavení pro samostudium pedagogů, nebo tvorbu pomůcek při výuce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Mezi zrealizované modernizace patří realizace přístavby MŠ, zřízení bezbariérového přístupu, nebo pořízení keramických dílen. Mimo to se snaží pracovat i na zahradách, zřízením krmítek pro ptáčky, nebo vytvoření hmyzího domečku.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Možnost zlepšení mateřské školy vidí v proškolení pedagogických sborů na téma „Inkluze“ či „DVPP Maxík“ (pro děti s odkladem) a pořízení odpovídající literatury pro samostudium. Dále by školy uvítaly zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi a také pro rozvíjení schopnosti vyhledávání a zpracování informací tak, aby byli schopni účinného a efektivního samostudia. Mateřské školy by také rády prohloubily vzájemnou spolupráci s asistenty pedagogů a výměnu zkušeností s příklady dobré praxe s pedagogy z jiných mateřských školek v území.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy pocítují možnost zlepšení ve větším využívání informační techniky a rozšiřováním digitálních kompetencí jednotlivých pracovníků. Jedna mateřská škola uvedla, že nemá WiFi připojení, což by bylo potřebné, s ohledem na stále větší tlak na online výuku, vyřešit.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy vidí formu zlepšení v rekonstrukci vnitřních i vnějších prostor budov, stejně tak i modernizaci vybavení. Některé mateřské školy již rekonstrukci provedly, ovšem herní prvky, či vybavení jsou neustále opotřebovávána a je potřeba je obměňovat téměř u všech. Jedna mateřská školka vidí možnost zlepšení v tvorbě nového loga, jiná potřebuje opravit rozbité podlahy. Školky, které nejsou vybaveny bezbariérovým přístupem vidí zlepšení ve vybudování bezbariérových přístupů.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázkách dobré praxe v tomto tématu. Dále by potřebovaly možnosti využití školních asistentů, asistentů pedagoga, nebo stálou pracovní pozici chůvy.



DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy potřebují pomoci se získáním nabídky kvalitních kurzů v oblasti inkluze, nebo dalšího vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zajímavým tématem by pro pedagogy byla i internetová bezpečnost a kritický pohled na internetový obsah.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy v území by potřebovaly pomoci s modernizací a rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor, nebo s vybavením, které se neustále opotřebovává. Jedna školka by uvítala jako pomoc zřízení šikmé plošiny, jiná pořízení ergonomických židliček. Některé mateřské školy potřebují stálou pomoc v oblasti dotačních titulů, nastavení harmonogramů a řízení finančních správ. Pro mateřské školy jsou důležité i herní prvky do zahrad, či lanové centrum, pro podněcování dobré pohybové aktivity dětí. Mateřské školy by rády využily i čističky vzduchu do všech tříd.

Závěr popisu potřeb mateřských škol

Potřeby mateřských škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s nastavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



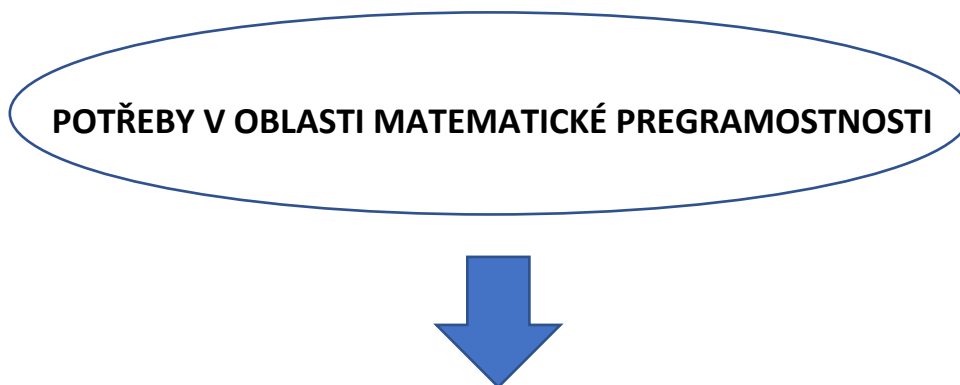
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA (POLYTECHNIKA, INICIATIVA A KREATIVITA, SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POTŘEBY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
---------	--

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
---------	--

Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
---------	--

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
---------	---

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
---------	------------------------------

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 6 samostatných základních škol a 13 základních škol spadajících pod společné ředitelství s mateřskou školou.

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 Co proběhlo dobře

Nejčastější aktivitou škol, kterou dobře kvitují, je častá práce s knihou v různých podobách. V prvních ročnících se velmi dobře osvědčilo předčítání pohádek s následnou dramaturgií, rozbořením a pochopením textu. Nejvíce jsou u škol i dětí oblíbené čtenářské kluby a čtenářské dílny, které mohly základní školy zrealizovat díky projektům Šablon. V rámci této aktivity školy využívají také putovních krabic. Žáci často čtou nahlas před třídou, nebo v čtenářském klubu, díky čemuž trénují přednesové čtení. Vypracovávají referáty a čtenářské deníky. Osvojují si tak nejen práci s knihou a čteným textem, ale také doporučí zajímavou knihu svým spolužákům. V oblasti čtenářské gramotnosti jsou poskytovány také doučování. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je žáky v základních školách motivovat, což se daří.

Aby mohla být tato oblast vzdělání žáků co nejpřínosnější, školy neustále vzdělávají pedagogické pracovníky nejen kurzy a vzdělávacími semináři. Učitelé si rádi sdělují své poznatky z praxe mezi sebou navzájem i s dalšími školami. Získané znalosti uvádějí do praxe, při výuce.

Většina škol, i když mají zřízenou vlastní knihovnu, navštěvují i městské knihovny. Oblíbené je Pasování prvňáčků na čtenáře, kde se setkají děti, rodiče i veřejnost v městské či obecní knihovně a tím je budováno i otevřené a příjemné klima školy vůči veřejnosti. Školy informují své žáky o knižních novinkách na výstavkách, či nástěnkách školy, aby si žáci nově pořízené tituly mohli zapůjčit.

Školy se zapojují do projektů podporujícím čtenářskou gramotnost, jako jsou například „Pomáháme školám v úspěchu“, projekt „Čtení pomáhá“, „Záložka do knihy spojuje školy“.

Nejoblíbenějšími nástroji pro zjištění kvality vzdělání žáků ve škole jsou testy „Scio“, nebo využití projektu „Kalibro“. Školy se také velmi často zapojují do soutěží a olympiád. Nejčastěji využívané jsou recitační soutěže nejen v rámci školy, ale nejúspěšnější žáci soutěží také v mimoškolních kolech.

Mezi zajímavé aktivity nad rámec školy, je například Kroužek hanáčtina s knihou Očebnice hanáčtina pro němenší, nebo pro nejvyšší ročníky zase Kroužek přípravy na přijímací zkoušky. Školní časopis, do kterého přispívají žáci školy je velmi podnětným počinem, který vede ke zlepšení čtenářské gramotnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školy často podporují zájem o literaturu prostřednictvím návštěv divadel, nebo představení přímo ve škole.

1.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy vidí největší úspěch v doplnění školních knihoven o nové a aktuální tituly. Školy také zvládají propagaci nově přijatých knih pro studenty, například s použitím vitrín a nástěnek. Dále také objednávají knihy z KČM, nebo mají

Oblíbenou aktivitou, zejména u prvních ročníků, je pasování na čtenáře. V rámci této aktivity využívají základní školy prostorů a služeb městských knihoven. Školy dále uvádějí, že připravují dětem a žákům čtenářsky podnětné prostředí pro to, aby měli dostatek podnětů pro setkání se s knihou. Snaží se o to, aby brali děti a žáci knihu, jako běžnou součást života. K tomu jsou jim nápomocny čtenářské kluby a kroužky, které dle dotazníkového šetření „rozproudily radost ze čtení“ a zvyšují zájem o čtení. Četbu podporují i dalšími aktivitami, jako je „Deváťáci čtou pohádky prvňáčkům“, nebo vlastní školní časopis „Prskavka“.

Úspěšně některé školy hodnotí umístování dětí a žáků v recitačních soutěžích, úroveň vzdělání si sledují díky SCIO testům. Využívají mimo výukové akce, které podporují zájem dětí a žáků o četbu, jako jsou projektové dny, autorské čtení, výstavy knih. Děti i školami jsou velmi oblíbené exkurze, prožitkové programy a divadelní představení. Školy se zapojují do projektů, nejčastějším z nich je „Pomáháme školám v úspěchu“ a „Noc s Andersenem“.

Školy se snaží stále obnovovat učebny nábytkem a zařízením, dobré zkušenosti mají s dataprojektory a mobilními učebnami.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí také zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí ochotu pedagogů zapojit se do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti čtenářství.

Základní školy plní ve čtenářské gramotnosti cíle dle ŠVP.

1.3 V čem by se mohly zlepšit

Největší možnost zlepšení vidí základní školy v pokračování započatých činností s rozvojem komplexního čtenářství, propojení čtenářství v dalších průřezových tématech a rozšíření aktivit do dalších tříd obou stupňů základních škol.

Základní školy v území vidí prostor pro zlepšení ve zkvalitnění čtenářských koutků a kroužků, ty školy, které čtenářské kroužky nemají by je rády zavedly. Potenciál vidí ve sdělování vlastních zkušeností žáků mezi sebou, o přečtených knihách.

Školy vidí rezervy v technickém a materiálním zabezpečení. Některé školy by ocenily školní čtečky, aby se více přiblížily aktuálním trendům a tím i žákům. Školy jsou si vědmy, že je neustále potřeba obměňovat a doplňovat knihovny o nové tituly a odbornou literaturu.

Základní školy by rády více zapojily rodiče i veřejnost. Zlepšení vidí ve větší osvětě celé komunity do čtenářských příležitostí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Učitelé by rádi sdíleli zkušenosti s dalšími pedagogy z jiných základních škol a získávali tak nové informace a metody práce ke zkvalitnění čtenářské gramotnosti

Některé školy uvedly jako prostor pro zlepšení větší spolupráci s mateřskou školou. Jedna škola uvedla, že se žáci špatně soustředí na obsah čteného textu.

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství na materiální vybavení, nové knihy, odbornou literaturu, ale i pomoc při orientaci při získávání dotací pro realizaci potřebných aktivit. Dále mají školy potřebu materiálního zajištění interaktivními mediemi, zázemí pro čtenářské aktivity, nákup počítačů, vybavení čtenářských koutků a průběžné doplňování knih do knihovny. *Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe s dalšími pedagogickými pracovníky i z jiných škol. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání, návštěvy škol s rozvinutou čtenářskou gramotností a mentoring v této oblasti. Dále by uvítali semináře pro rodiče a doporučení vhodné tematické literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.*

Jedna škola potřebuje pomoci s klesající úrovní žáků při úpravě sešitů, práci s textem a špatným soustředěním žáků na obsah čteného textu.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo dobře

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji zmiňovaných aktivit je práce s výukovými materiály, jako jsou výukové krabice, didaktické pomůcky a interaktivní media. Školy kladou důraz na logické myšlení a propojování matematiky s dalšími předměty.

V základních školách probíhají pravidelné kroužky (zábavná logika, klub deskových her, příprava na přijímačky, finanční gramotnost, kritické myšlení, doučování, aj.), aby byli žákům vytvářeno podnětné prostředí pro rozvoj matematické gramotnosti. Žákům jsou do výuky zařazovány prvky Hejného metody i Tvořivé školy. Ve školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé základní školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, výukovými programy a programy pro základy programování. Díky IT vybavení mohou školy využívat práci online (např. Umimeto.org, Matematika.hrou.cz, Khsnovsdkols.cz, aj.), jedna škola má i kroužek programování a tvoří si vlastní interaktivní programy pro žáky.

Na školách v území probíhá nabídka školení vyučujících v této oblasti, což je velmi pozitivně vnímáno. Využívají také webináře a sdílí mezi sebou nápady a nové poznatky, které následně aplikují ve výuce.

Žáci základních škol jsou zapojeni do soutěží a srovnávacích testů jak v rámci školy, tak i na národní úrovni. Mezi nejvyužívanější patří Pythagoriada, Matematický Klokán, Pangea, Logická olympiáda, SCIO testy, Klokánek, či Cvrček. Některé školy jsou zapojeny do projektu „Finančně gramotná škola“.

Rodiče žáků jsou informováni o dění ve škole, jsou jim představovány profese a kroužky, které jsou pro děti v nabídce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy si velmi chválí využívání nových pomůcek při výuce, jako jsou metody Hejného v matematice, využití matematických krabic, nebo využití výukových programů či interaktivních tabulí. Pravidelně organizují kroužky, které podporují matematické a logické myšlení u žáků. Oblíbenými kroužky jsou například deskové hry, zábavná logika, programování a šachy.

Pedagogové se také vzdělávají v oblasti Hejného matematiky a dalších, zejména IT oblastech. Velmi si chválí sdílení zkušeností mezi sebou navzájem v rámci školy, ale i s dalšími pedagogy z jiných základních škol.

Základní školy vyzdvihují úspěchy svých žáků v soutěžích, jako jsou například SCIO testy, Pythagoriáda, Logická olympiáda, či jiné matematické soutěže. Jedna malotřídní škola dokonce uvedla, že jsou jejich žáci chváleni při přestupu do 5. tříd jiných škol. Je zde vidět také úzká spolupráce velkých a malotřídních škol.

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k nadaným dětem. Některé základní školy si chválí doučovací kroužky i podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Na tyto aktivity je potřeba dostatek pedagogů a dělení žáků do méně početných skupin, což se v některých školách také daří.

Školy pořádají mimo výukové akce, které jsou kladně hodnoceny u žáků i veřejnosti.

Některé školy mají možnosti pro nákup a využívání nových počítačů, programů a dalšího IT vybavení, což kvitují velmi kladně.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti matematiky/logiky.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Základní školy v území vidí své rezervy v materiálním zabezpečení, včetně IT vybavení. Cítí stále větší tlak na nutnost používání interaktivních technologií. S tím souvisí i obnovení i kvalitní bezdrátový internet a licence webových aplikací.

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat. Rády by také podpořily práci s nadanými žáky. Jedna ze škol vidí zlepšení také ve výuce v cizím jazyce, pro cizince.

Základní školy na území by rády zlepšily využití ČŠI, kompatibilitu klasického učení a Hejného metody společně s možnostmi matematizovat reálné situace a dále v realizacích projektových dnů zaměřených na matematickou gramotnost.

Základní školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména vidí prostor pro zlepšení ve sdílení zkušeností mezi kolegy navzájem, ale i s pedagogickými pracovníky z jiných škol.

Základní školy, které nemají kluby zábavné logiky, deskových her, nebo jiné kroužky, by rádi tyto aktivity zařídili. Dále by některé základní školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti matematiky.



2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti matematické gramotnosti – nákup notebooků, matematických pomůcek, pomůcky pro výuku finanční gramotnosti, interaktivních tabulí a vybavení počítačových učeben. Dále na finanční podporu pro školení. *Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy. Základní školy by nejvíce využily nabídky externích pracovníků, nebo možnosti navýšení personálu pro možnosti dalších aktivit pro žáky, realizaci kroužků a mimoškolních aktivit.*

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

POLYTECHNIKA

Některé školy pořádají pravidelné exkurze, besedy a workshopy. Pořádají projektové dny a školní akce, jako jsou například: Třídíme odpad, Den Země, Jsem Laskavec, Krokus, Den vody, Svět práce. Často spolupracují s jinými středními školami polytechnického zaměření a místními zájmovými organizacemi. Další školy zavádějí dílny a učebny školní kuchyňky, kdy se seznamují žáci s přípravou pokrmů. Školy se snaží neustále rekonstruovat své učebny a modernizovat vybavení v učebnách polytechnického zaměření. Vzhledem ke zvýšenému tlaku na využívání ICT technologií školy implementovaly programy pro online výuku a pedagogové využívají ICT učeben či mobilních vybavení. Některé školy se zaměřují na podporu finanční gramotnosti, aby žáci znali hodnotu peněz a dokázali pracovat s úsporami. Školy vytváří motivující a bezpečné prostředí, rozvíjejí zájem žáků o stavebnice a moderní pomůcky. Zavádějí kroužky se zaměřením na eko-výchovu, finanční gramotnost a logiku. Pedagogové se vzdělávají v oblasti polytechniky kurzy a sdílením zkušeností.

INICIATIVA A KREATIVITA

Základní školy podporují rozvoj iniciativy a kreativity žáků v kroužcích, které pro ně vytvořily (keramický, dramatický, taneční, pěvecký,...). Také běžných činnostech školy a stejně tak v rámci projektových dnů či pořádaných akcí (návštěvy divadel, školní jarmark, soutěže, exkurze, vystoupení v obci), které jsou zacíleny i na rodiče, spoluprací se školami, firmami, řemeslníky nebo dalšími institucemi. Jedna ze základních škol s účastnila v TV pořadu ČT, kde byl představován místní skanzen. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a iniciativy.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Žáci v základních školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Přitom je jim ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U žáků je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost žáků požádat si o pomoc. Ve školách je budována otevřená komunikace žák/pedagog, pedagog/rodič i žáci mezi sebou. Školy pořádají veřejná vystoupení v obcích pro žáky, díky kterým si reálně osvojují sociální dovednosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí úspěch v realizaci kroužků zaměřených na polytechniku, spolupráci s dalšími školami, základními i středními a dalšími spolky a organizacemi. Díky projektům Šablon mohly školy zajistit žákům například kroužky programování a Hravá věda. Manuální zručnost je u žáků rozvíjena díky keramickým dílnám, pracovním dílnám. Jedna škola rozvíjí environmentální výchovu díky vytvoření „Deníků výzev“. Ostatní školy pořádají sběr papíru, třídí odpad a v rámci pracovních činností staví žáci ptačí budky a hmyzí domečky.

Základní školy vnímají úspěch také v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj žáků v této oblasti. Zejména pak zlepšení digitálního vzdělání jak u žáků, tak u pedagogů.

INICIATIVA A KREATIVITA

Jako úspěch vnímají základní školy zapojení dětí do soutěží – recitačních, kreativních a výtvarných (Voda a život, Příroda kolem nás, Robot a umělá inteligence, Jak to vidím a cítím já), dále do projektů místních center a sdružení jako je například „D centrum“. Školy, které disponují keramickou dílnou rozvíjí kreativitu dětí v kroužcích keramiky. Jedna ze základních škol spolupracuje na mezinárodní úrovni s pěveckými soubory ze zahraničí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Základní školy vnímají úspěch v utváření pravidel třídy, zapojení žáků do žákovského parlamentu a spolupráci s okolními školami i mateřskými školami. Úspěch vidí také v uspořádaných vystoupeních a akcích školy, stejně tak i ve vystoupeních žáků na obecních kulturních akcích. Školy pořádají výchovné programy pro žáky a podporují nadané žáky. Žáci škol jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu, toleranci, odmítání násilí a xenofobních projevů.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí možnost zlepšení v lepším zázemí a vybavení dílen nářadím, využívání rozmanitých materiálů a učebních pomůcek i modernizací pozemku kolem školy. Dále ve větším pořádání exkurzí do blízkých dílen k místním řemeslníkům, či širšího využívání projektů „D centra“. Základní školy také cítí jako potřebu širší využití ICT techniky a využívání výukových portálů, jako např. Proškoly.cz. Vyšší propagace polytechnické výchovy do volnočasových aktivit a propojení výuky s praxí vnímají školy jako další možnost ke zlepšení.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení základní školy vnímají ve větší možnosti dát žákům více prostoru pro realizaci vlastních nápadů, (v rámci bezpečnosti a pravidel školy) a v zajištění většího počtu pomůcek podporujících kreativitu žáků. Škola, která má volné kapacity keramické dílny, vidí prostor pro zlepšení v nabídnutí těchto prostor veřejnosti, k čemuž je však potřebná personální a finanční podpora.



SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení základní školy vnímají v dalším seberozvoji pedagogů, ve sílení poznatků z dobré praxe a spolupráce s pedagogy z jiných škol, pro rozvoj těchto dovedností. Školy vidí také prostor pro zlepšení ve větším zapojení rodičů do akcí školy.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Základní školy potřebují pomoci ve finančním zajištění. Nejvíce potřebují pomoci pro zajištění vybavení učeben, technického a materiálního vybavení a vybudování technicky zaměřených tříd i okolí školy. Dále potřebují pomoci v dalším vzdělávání pedagogů nabídkou vhodných kurzů, které budou pro pedagogy přínosné. Dále základní školy vítají spolupráci s odborníky na daná témata a možnosti exkurzí u nich. Další potřebu vidí ve spolupráci s odborníky na chování dětí – zejména problémové chování u žáků. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základním školám také chybí dostatek personálního zajištění pro realizaci nadstandardních aktivit a ocenily by finance na výlety, divadelní a filmová představení.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základním školám se daří začleňovat všechny žáky bez rozdílů do kolektivů tříd. Pedagogové průběžně provádí diagnostickou péči a vyhodnocují stanovený plán Na základě zjištění a zkušeností volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj žáků. Školy využívají asistenty pedagoga a využívají projektů „D centra“. Úzce spolupracují s PPP a podporují individuální přístup k žákům. Pravidelně komunikují také s rodiči a pedagogický sbor je proškolen v oblasti inkluze a má chuť se v této oblasti dále vzdělávat. Některé základní školy využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s žáky v kolektivu školy. Základní školy využívají nejrůznější pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školy si pochvalují preventivní a prožitkové programy v rámci projektu MAP k tomuto tématu. Dále spolupracují s Poradnou pro ženy a dívky, a zapojují se do nejrůznějších projektů (Efektivní česko-polská spolupráce v boji proti šikaně, Ecce Homo Šternberk, ...). Základní školy sledují účinnost preventivních programů a spolupracují se zřizovateli. Snaží se žákům se SVP zajistit asistenty pedagoga tak, aby byly pokryty všechny aspekty potřeb žáků. Základní školy úzce spolupracují s rodiči žáků se SVP před i po vyšetření a budují bezpečné a otevřené klima školy.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Druhohrupňové základní školy mají zaveden systém sledování úspěšnosti žáků a nabízí kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Výuka je zaměřena na směřování žáků k cílené volbě budoucího zaměstnání, například zařazení speciálních předmětů (Volba povolání, Absolventský seminář). Kariéroví poradci spolupracují i s rodiči. Školy spolupracují s místními a regionálními školami a firmami, a nabízí konzultace k volbě povolání. Jedna ze škol nabízí „Burzu škol“ pro přehled žáků o nabídce škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové základních škol si díky zvýšenému tlaku na online výuku prohloubili znalosti i zkušenosti s digitální technikou i internetovými zdroji, které využívají v online výuce. Dobře probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními základními školami v této oblasti. Školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, modernizují své učebny a snaží se o dobré pokrytí WiFi signálem v budově školy. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti, kritický pohled na internetový obsah a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblasti ICT.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé základní školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu na rekonstrukci vnitřních prostor školy a vybavení učeben či kabinetů. Dále využívají základní školy fondy ministerstva životního prostředí na zateplení budov, výměny oken atd. Některé školy využily prostředky i na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých základních škol vybavení, ve formě pomůcek, notebooků atd. Základní školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatele.

4.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy zajišťují vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a pracují na bezbariérovosti školy. Některé školy zařazují do výuky i poznávání kultury života v jiných zemích díky rodilému mluvčímu. Základní školy vhodně začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s žáky se speciálními potřebami a funguje spolupráce s asistenty pedagoga i s rodiči žáků s SVP. Školy podporují žáky, kteří potřebují pomoc při zapamatování a pochopení učiva – doučování.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Školy vidí úspěch v zajištění pedagogické podpory v kariérovém poradenství pro žáky a dokáží zajistit i individuální kariérové poradenství. Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mají zájem o semináře a další vzdělávání v digitálních kompetencích. Rozšířili si své digitální kompetence díky online výuce, naučili se pracovat s platformami pro online výuku a pravidelně využívají ICT vybavení.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Díky tomu mohly zrekonstruovat zázemí pro pedagogy, vychovatelky, vybavit třídy novým nábytkem, nakoupit potřebné pomůcky a vybavení dle specifických potřeb jednotlivých škol.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení ve využití školních asistentů a asistentů pedagoga, stejně tak spolupráci se speciálním pedagogem, školním psychologem a dalšími odborníky pro podporu inkluze. Některé školy podporují nadané žáky pomocí speciálních kroužků. Další možnosti zlepšení v oblasti inkluze vidí školy v poskytování služeb



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



speciální pedagogické péče a vytváření podnětného prostředí pro žáky. Základní školy by také rády prohloubily spolupráce s rodiči žáků, kteří o ni nemají zájem.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení v probuzení zájmu žáků o učivo a ve větší spolupráci s firmami při prezentaci profesí a také ve větším zapojení rodičů.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy pociťují možnost zlepšení v dalším vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností, nejen s online výukou žáků, ale i motivace žáků k aktivnímu získávání informací.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy v této oblasti vidí možnost zlepšení v novém vybavení učeben, rekonstrukci interiéru i okolí škol, modernizaci šaten a zázemí pro pedagogy. Základní školy by ocenily i modernizaci ICT vybavení a nákup nové digitální techniky.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním dostatečných metodik, vzdělávacích pomůcek a metodik v oblasti inkluze. Školy potřebují pomoci také v zajištění financí na pozici speciálního pedagoga a zajištění více příležitostí ke vzdělávání pedagogů školy. Dále také se zvýšením spolupráce s rodiči problémových žáků. Jedna škola také uvedla jako bod pro zlepšení, zřízení školního klubu pro plnění školních povinností žáků.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy by potřebovaly pomoci s hospitacemi pedagogů a příklady dobré praxe z ostatních škol.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním správce a poradce pro ICT.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, aby mohly získat finanční prostředky na modernizaci a rekonstrukci interiéru i exteriéru škol nejen pro žáky, le i pro pedagogy.

Závěr popisu potřeb základních škol

Potřeby základních škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 1.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

POTŘEBY V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOSTNOSTI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
(POLYTECHNIKA, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ, INICIATIVA A KREATIVITA,
SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
---	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
---------	--

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
---------	---

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
---------	---

POTŘEBY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
---------	--

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
---------	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
----------------	---

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
----------------	--

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
----------------	-------------------------------------



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
----------------	---

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
----------------	--

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit

Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 1 základní umělecká škola (ZUŠ):

ZAPOJENÉ ZUŠ:

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740
--

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

Motivace pedagogů vůči žákům vzbuzuje kreativitu, nejvíce při prezentaci školy, při výběru vlastního repertoáru a při zpracování výtvarného námětu.

3.2 V čem byla škola úspěšná

Škola úspěšně zajistila podmínky v hudebním a výtvarném oboru pro kvalitnější rozvoj kreativních činností.

3.3 V čem by se mohla zlepšit

Zlepšení by mohlo nastat v sociálním kontaktu žáků mezi sebou, zejména při komorní a orchestrální hře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Pomoc je potřeba při zajištění nových učebních pomůcek.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Doba online výuky pomohla pedagogům zvládnout nové technologie, na které nebyli zvyklí.

4.2 V čem byla škola úspěšná

Podařilo se zajistit počítačové vybavení pro všechny pedagogy, dobré síťové připojení a z části i vybavení pro klavírní oddělení.

4.3 V čem by se mohla zlepšit

Je nutné vyřešit opravu vlhkosti budovy, která je rozsáhlá a nákladná. S ní souvisí i přebudování školního dvora a vytvoření odpočinkové zóny.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Škola by potřebovala získat finance na opravu vlhkosti budovy a přebudování školního dvora.

Závěr popisu potřeb základní umělecké školy

Potřeby základní umělecké školy jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Litovel II:

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

3.1.9 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

Kapitola byla vytvořena na základě výsledků dotazníkového šetření, které proběhlo na školách. Dotazníky vyplňovali, **tzv. analytici**. Některá data poskytl realizátorovi MAP odbor školství ORP Litovel o ORP Olomouc. Kapitola obsahuje i závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Obsah kapitoly vychází z **Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV**. Realizační tým vypracoval spolu s pracovní skupinou pro rovné příležitosti sady otázek pro dotazníkové šetření, které bylo rozesláno po školách. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny taktéž na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V mateřských školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí, s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v mateřských školách v území snižuje. Ve sledovaném období se ovšem zvyšuje počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory.

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	1220	2	6
2016/2017	1147	4	44
2017/2018	1165	10	44
2018/2019	1123	17	13
2019/2020	1125	21	21

Odklad školní docházky

V mateřských školách byl zjišťován počet odkladů školní docházky. Počet odkladů se ve sledovaných letech drží dle počtu dětí v MŠ v průměru.

Absence dětí v mateřských školách a výchovná opatření

Mateřské školy se vyjadřovaly k otázce absence dětí ve školách a výchovných opatřeních s tím spojených. Dle novely zákona mají děti od 5 let povinnou školní docházku od roku 2017. Mateřské školy si tedy od tohoto data žádají omluvenky a rodiče musí dětem absence omlouvat. Mateřské školy v území se ve sledovaném období nesetkaly s neomlounou absencí v mateřské škole a nebylo tak třeba řešit žádná výchovná opatření.

Nákladovost vzdělávání

V mateřských školách byla zjišťována nákladovost vzdělávání. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Školné v území projektu odpovídá průměru.

Některé mateřské školy nabízí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně mateřské školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče. Zde existuje mezi některými mateřskými školami rozdíl, protože některé mateřské školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky.

Tok financí do mateřských škol zajišťuje zřizovatel. Mateřské školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.

Mateřské školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.



Stravování

V mateřských školách je zjišťován počet stravujících se dětí. Stravování v mateřské škole je povinné, nicméně některé děti se v mateřských školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.). Mateřské školy v území projektu nezajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na mateřských škol:

Otázka

Komentář

Jak se liší mateřské školy v území z hlediska skladby dětí a poskytovaných služeb?

Mateřské školy v území se z hlediska skladby dětí nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny mateřské školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.

Existují zde mateřské školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?

Ne, takové školy v území projektu neexistují.

Existují zde naopak mateřské školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají výlučně děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?

Ne, takové školy v území projektu neexistují.

Zajišťují mateřské školy v území všem dětem srovnatelně kvalitní péči? Poskytují podobné služby (výtvarné, pohybové a hudební aktivity, diagnostiku školní připravenosti, logopedické služby,...)?

Všechny mateřské školy v území projektu poskytují dětem základní kvalitní péči. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.

Je cena za předškolní vzdělávání (včetně nabízených služeb) ve všech mateřských školách srovnatelná?

Cena za předškolní vzdělávání je v průměru srovnatelná v závislosti na nabízených službách.

Spolupracují mateřské školy v území srovnatelně se základními školami, rodiči, NNO a dalšími subjekty za účelem adaptace na školní prostředí a přípravy na přechod na základní školu?

Všechny mateřské školy spolupracují určitou formou se základními školami, NNO, rodiči či dalšími subjekty.



S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách MŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Odklady dětí se vzhledem k počtu dětí v mateřských školách drží ve sledovaných letech v průměru. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru. Nejčastější odklady dětí jsou z důvodu sociální, školní nebo mentální neznalosti, dále také z důvodu logopedických vad.

Povinnost školní docházky v mateřských školách od 5 let věku dítěte a s tím související nutnost omluvy dětí je od roku 2017 novinkou. Mateřské školy v území se s neomluvenými hodinami nesetkaly.

Školkovně v území projektu odpovídá průměru. Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Protože je povinné, aby se děti v mateřských školách stravovali, nejsou v tomto tématu problémy. Pouze malé procento dětí se díky intoleranci nebo závažným zdravotním důvodům nemůže v mateřské škole stravovat.

Hlavní problémy v mateřských školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatření v mateřských školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzdělaní a nemají odpovídající praxi
- Navyšující se počet dvouletých dětí v mateřských školách a nutnost chův
- Agenda související s povinnou předškolní docházkou od roku 2017
- Zvyšování nákladů na předškolní vzdělávání
- Nedostatečné prostory mateřských škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti se zvyšováním kapacity)

Základní školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V základních školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí, s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v základních školách v území zvyšuje. Ve sledovaném období se zvyšuje také počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory. Dle zjišťovaných dat je patrné, že počet dětí s potřebou podpůrných opatření je vyšší ve školách městských než na školách venkovských, což je dáno vyšší koncentrací žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	2598	107	11
2016/2017	2689	162	55
2017/2018	2721	237	73
2018/2019	2735	473	107
2019/2020	2837	398	107

Odchody žáků na gymnázia, úspěšnost žáků při standardizovaných přijímacích zkouškách, ukončení docházky

V průměru odchází na gymnázium přibližně 100 žáků ze základních škol v území. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 90 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončilo školní docházku pouze 12 žáků.

Absence včetně výchovných opatření

Průměrná absence dětí je 50 hodin / školní pololetí. Absence jsem ve většině případů omlouvány ze strany rodiče nebo doktora. Důvodem jsou nemoci žáků. Co se týče neomluvených absencí, problém s nimi mají pouze velké městské školy, a to v případě žáků vyšších ročníků. Jedná se ale o výjimky, které jsou následně řešeny s policií nebo OSPOD. V případě vyšších ročníků se také objevují kázeňské postihy.

Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělávání jsou v území srovnatelné. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Průměrně se jedná o 1000,- Kč / vstup do školy. V průběhu školního roku jsou další náklady vynaloženy na pomůcky, školní akce a kroužky atd.

Některé základní školy nabízí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně základní školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče.

Zde existuje mezi některými základními školami rozdíl, protože některé základní školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky, kluby, doučování.

Tok financí do základních škol zajišťuje zřizovatel. Základní školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.

Stravování

V základních školách je zjišťován počet stravujících se dětí. V základních školách se stravuje vysoké procento dětí. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.) nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na základních školách:

Otázka

Jak se liší základní školy v území z hlediska skladby žáků, poskytovaných služeb a výsledků vzdělávání?

Existují zde základní školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?

Komentář

Základní školy v území se z hlediska skladby žáků nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny základní školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.

Ano, v území existuje Základní škola, dětský domov a školní jídelna.

Základní škola zřízená podle § 16, odst. 9 „školského“ zákona a Základní škola speciální jsou specifickým typem zařízení. Škola poskytuje pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se zdravotním postižením, připravuje tyto žáky k začlenění do pracovního procesu a života v běžné společnosti. Vzdělávají se zde žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole. Speciální 4 vzdělávací potřeby žáků zjišťuje na základě speciálně pedagogického vyšetření školské poradenské zařízení.



Existují zde základní školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají zejména děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.
Je vzdělávací nabídka ve všech základních školách srovnatelná? Je srovnatelná nabídka volnočasových aktivit?	Všechny základní školy v území projektu poskytují kvalitní péči. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Je v základních školách srovnatelná nabídka podpory žákům ohroženým školním neúspěchem?	Ano, nabídka je srovnatelná na základě místa a velikosti školy.
Liší se základní školy v podílu žáků odcházejících na víceletá gymnázia a v podílu žáků, kteří skládají přijímací zkoušky do maturitního studia?	Na víceletá gymnázia odchází v průměru 20 % žáků. Přibližně 99 % žáků uspěje ve standardizovaných přijímacích zkouškách.
Liší se základní školy v četnosti absencí, výskytu kázeňských přestupků, opakování ročníku, předčasných odchodů ze vzdělávání?	Velké městské školy mají vyšší počet těchto vyjmenovaných opatření než malotřídní venkovské školy.
Jsou příspěvky, kterými rodiče přispívají na vzdělávání svých dětí (např. fond SRPŠ) ve všech školách srovnatelné?	Ano, jsou srovnatelné na základě místa a velikosti školy.

S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách ZŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

V průměru odchází na gymnázium 20 % žáků základních škol. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 99 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončili školní docházku pouze 3 žáci.

Absence a problémy s nimi spojené se řeší na školách minimálně. Většinou se toto řeší na velkých městských školách. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Stravování žáků na školách je sledováno. Většina žáků se stavuje ve školních jídelnách. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.) nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Hlavní problémy v základních školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatření v základních školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzdělaní a nemají odpovídající praxi
- Zvyšování nákladů na vzdělávání
- Krytá nepřítomnost žáků školy ze strany rodičů
- Integrace žáků se sociálně-kulturním znevýhodněním
- Nedostatečné prostory základních škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti s vazbou na klíčové kompetence). Zejména u malotřídnic venkovských škol jsou stavy budov špatné.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném území

V souladu s metodikou je projekt MAP II zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- **Opatření 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
- **Opatření 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka**
- **Opatření 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání**

Průřezově jsou aktivity a jednotlivých prioritních oblastí a cílů zaměřeny i na doporučená opatření MAP, a to dle vazeb ve strategické části MAP.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.

Následující kapitola obsahuje přehled cílových skupin včetně jejich popisu a způsobu zapojení do projektu Cílové skupiny projektu jsou:

- Děti
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Veřejnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Komunikace s cílovými skupinami probíhá různými komunikačními nástroji. Realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- **Seznamy a adresáře**
- **Elektronickou komunikaci**
- **Telefonickou komunikaci**
- **Osobní komunikaci**
- **Internet a sociální sítě**
- **Média**

Implementace komunikačních nástrojů v rámci projektu:

Seznamy a adresáře

V začátcích realizace projektu došlo k identifikaci veřejnosti – vyhledání subjektů v území. Povinně byly osloveny se zapojením pro projektu všechny mateřské, základní školy a základní umělecké školy v území. V území se jich do projektu zapojilo 100 %. Mateřské a základní školy byly zaneseny do jednoho seznamu. Ostatní vzdělávací subjekty byly zařazeny do zvláštního seznamu. Na základě aktivního přístupu byli pak osloveni vybraní zástupci jednotlivých institucí se zapojením se do realizace projektu – Řídícího výboru, pracovních skupin. Pro Řídící výbor a pracovní skupiny rovněž existují seznamy. Seznamy obsahují vždy kromě základních informací i kontaktní údaje: emailové adresy, telefonní spojení. Na základě zejména emailových adres jsou poté zasílány všem veškeré informace o projektu. Existují tedy seznamy a adresáře pro:

- Mateřské a základní školy a jejich zřizovatele v území
- Další vzdělávací subjekty v území (ZUŠ, DDM, spolky, organizace...)
- Řídící výbor
- Pracovní skupiny

Seznamy jsou v případě potřeb aktualizovány.

Elektronická komunikace

Elektronická komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce – například exkurze nebo programy společného vzdělávání v rámci implementace a další akce po jednotlivé cílové skupiny. Pomocí e-mailu jsou také dotčené osoby informovány o online přednáškách a Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu.

Elektronicky jsou zasílány kompetentním osobám a organizacím prostřednictvím realizačního týmu:

- Informace o realizaci projektu
- Tiskové zprávy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Pozvánky
- Zápisy
- Dokumenty k připomínkování
- Dotazníková šetření
- Výstupy projektu
- Přihlášky na realizované akce
- Odpovědi na dotazy

Telefonická komunikace

Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí, a to kompetentním osobám a organizacím.

Telefonická komunikace se využívá zejména:

- K rychlým konzultacím
- Neodkladným záležitostem
- Připomínkám událostí

Osobní komunikace

Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází také k předávání zkušeností. Osobní komunikace probíhá na:

- Pravidelných informačních schůzkách realizačního týmu
- Jednáních Řídícího výboru
- Setkáních pracovních skupin
- Setkáních zástupců a zřizovatelů škol
- Osobních konzultacích
- Informativních setkáních ke kvalitě vzdělávání s místními podnikateli, zastupiteli a dalšími aktéry
- Workshopech s rodiči
- Vzdělávacích akcích v rámci implementace
- Vzdělávacích akcích pro členy Řídícího výboru
- Vzdělávacích akcích se zaměřením na výměnu zkušeností v tématu rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Internet, sociální sítě

Webová stránka MAP

Veškeré informace o realizaci projektu jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP II (<http://www.moravska-cesta.cz/map/>). Záložka je rozdělena na několik podzáložek. Webové stránky jsou opatřeny povinnou publicitou projektu.

Facebook

Dále realizátor také využívá k informování facebookový profil MAP vzdělávání pro ORP Litovel II (<https://www.facebook.com/mapvzdelavaniproorplitovell>). I zde jsou zveřejňovány veškeré informace o realizaci projektu. Facebookové stránky jsou také opatřeny povinnou publicitou projektu.

Další média

Tištěná média

Realizační tým projektu pravidelně zveřejňuje tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a „Novinkách z Moravské cesty“, které lze najít zde (<http://www.moravska-cesta.cz/aktuality/#a206>). Dále také bude využívat další místní nebo jiná média – například Litovelské noviny, které lze najít zde (<https://www.litovel.eu/cs/mesto/litovel-v-mediich/litovelske-noviny/>) a další.

V rámci projektu se také uskutečnila 1 tisková beseda s novináři, jejím výstupem byla tisková zpráva, která byla zveřejněna v novinách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Formy zapojení cílových skupin do projektu

Cílová skupina	Aktivní zapojení		Vzdělávání a setkávání					Informování			
	Řídící výbor	Pracovní skupiny	Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů	Podpora znalostních kapacit ŘV	Workshopy a výměny zkušeností	Workshopy s rodiči	Vzdělávací akce	Dotazníkové šetření	Aktivní informování	Pasivní informování	Konzultační proces
Děti a žáci	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO
Pedagogičtí pracovníci včetně vedoucích pracovníků	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Neformální a zájmové vzdělávání ¹	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Organizace ve vzdělávání ²	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Rodiče dětí a žáků	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Široká veřejnost	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Zřizovatelé ³	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO

* Pouze ti zástupci cílové skupiny, kteří sami projeví zájem

¹ Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

² Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

³ Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol, působící ve vzdělávací politice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktivní zapojení

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dojde tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP.

Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou.

Složení, činnost a odpovědnost Řídícího výboru je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracují 4 pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin jsou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a ke zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Skupiny jsou otevřené i ostatním aktérům v území, kteří mají zájem o spolupráci, tak i do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit. Členové pracovních skupin dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.). Vše mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout. Pozvánky jsou také zasílány emailem celému partnerství a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Složení, činnost a odpovědnost Pracovních skupin je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Vzdělávání a setkávání

Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů

V rámci projektu pravidelně probíhají tyto formy setkávání. Setkání probíhají dle potřeby a jsou na nich řešeny aktuální témata a aktuální potřeby v realizaci projektu.



Veškeré pracovní podklady jsou zasílány prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.) a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Podpora znalostních kapacit ŘV

V rámci projektu byla zrealizována 1 vzdělávací akce pro členy Řídícího výboru. Vzdělávací akci pro Řídící výbor projektu (například seminář spojený s následnou diskusí, minikonference apod.) o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledcích pro vzdělávací systém a možnostech řešení zajistí realizátor. Na akci bude zajištěno vystoupení odborníka a jeho účast při následné diskusi.

Členové Řídícího výboru budou o této aktivitě informováni prostřednictvím emailové komunikace.

Workshopy a výměny zkušeností v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

V průběhu realizace projektu budou zrealizovány minimálně 4 akce na podporu výměny zkušeností s možností zapojení odborníka formou workshopů, kulatých stolů, minikonferencí, panelových diskusí, řízených diskusí, vzájemných hospitací nebo výměny zkušeností pro pracovníky škol a školských zařízení v území, zřizovatele, pracovníky pracující s mládeží a rodiče.

Cílové skupiny budou o této aktivitě informováni prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Workshopy s rodiči

V průběhu realizace projektu budou zrealizovány minimálně 4 workshopy s rodiči pod vedením odborníků v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání. Rodiče tak budou zapojeni do odborné diskuze o kvalitě inkluzivního vzdělávání. Diskuze rodičů umožní školám, dalším institucím i veřejnosti lépe rozumět potřebám této cílové skupiny.

Cílové skupiny budou o této aktivitě informováni prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Dotazníkové šetření

V průběhu realizace proběhla dvě dotazníková šetření. První bylo zrealizováno v listopadu 2016. Druhé dotazníkové šetření bylo zrealizováno na jaře 2021.

Dotazníková šetření byla předána „analytikům“ v rámci projektu, které si určili v jednotlivých školách v území.

Komunikace probíhala především z důvodu probíhající pandemie emailem. Výstupy byly prezentovány na setkáních a také zveřejněny na webových stránkách projektu a facebookovém profilu.



Informování

Aktivní informování

V rámci projektu jsou aktivně informovány všechny školy a školská zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin a členové řídicího výboru, a to zejména prostřednictvím emailové či osobní komunikace. Dále pak také další zástupci cílových skupin, kteří o toto informování projeví zájem. Aktivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu.

Pasivní informování

Pasivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu, a to prostřednictvím webových stránek realizátora a facebookového profilu. Pasivní forma je dostupná všem zástupcům cílových skupin.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik byla vytvořena Realizačním týmem projektu na základě informací ze setkávání zástupců škol a zřizovatelů v rámci projektu MAP vzdělávání pro OPR Litovel II, dále na základě informací, jednání a závěrů pracovních skupin projektu a v neposlední řadě na základě osobních konzultací se zástupci a zřizovateli školských zařízení.

Rizika v oblasti vzdělávání byla rozdělena na několik druhů – Technická rizika, finanční rizika, právní rizika a provozní rizika. Dále je v následující tabulce v rozmezí 1-5 vyobrazena závažnost daného rizika a pravděpodobnost jeho výskytu/četnosti. U každého rizika je také možnost jeho předejití/eliminace.

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území

Druh rizika	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			
Nezájem škol o zlepšování svých kompetencí v oblastech, které se v dotazníkovém šetření ukázaly jako slabé	3	2	Zlepšování kompetencí je možné financovat prostřednictvím šablon, proto v rámci animace škol prostřednictvím realizace SCLLD MAS Moravská cesta bude školám nabízeno bezplatné poradenství při přípravě i realizaci šablon.
Nezájem škol zapojovat se do aktivit MAP	3	2	Realizátor projektu pravidelně informuje všechny školy o aktivitách, plánuje aktivity vždy ve spolupráci se školami tak, aby byli atraktivní pro většinu škol a zároveň přispívaly k naplňování cílů MAP.

Špatná spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol	4	2	Pro správné fungování školy je spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem klíčová. Pořádáním společných jednání a exkurzí dojde ke zlepšení spolupráce tam, kde nyní není spolupráce optimální.
Finanční rizika			
Nedostatek finančních prostředků na nové vzdělávací programy ve školách (např. zavádění Hejného matematiky)	2	3	Z dotazníkových šetření i prvních jednání pracovních skupin vyplývá, že některé školy by rády zavedly nové výukové metody, ale limitují je finanční zdroje. Částečně je možné podpořit prostřednictvím MAP, zejména na školení pro pedagogy.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení ZŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Řešením je předkládání projektů do výzev IROP, přímých výzev, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů ITI či CLLD.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení MŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Žádat na rekonstrukce bez vazby na navýšení kapacity není zatím z IROP možné, je řešením žádat prostřednictvím státních či krajských dotací.
Právní rizika			
Nedodržování ŠVP na školách	4	1	Riziko je minimální, na školách je pravidelně kontrolováno naplňování ŠVP.
Nedodržení právních norem ČR, EU v oblasti školství	3	2	V oblasti školství dochází k častým změnám legislativy, jedna ze zásadních změn v oblasti inkluze platí o září 2016. Pro eliminaci tohoto rizika jsou pro školy pořádány pravidelné semináře v této oblasti.
Provozní rizika			
Nedostatek kvalitních učitelů na území MAS	3	2	Na území ORP Litovel nachází zejména vesnické školy, pro některé absolventy i zkušené učitele není tento typ škol atraktivní. Školy ale na rozdíl od velkých městských škol nabízí učitelům zejména možnost osobního rozvoje, práci v menším kolektivu s třídou menším počtem dětí. Díky tomu dochází k eliminaci tohoto rizika.
Neochota spolupráce škol navzájem	3	2	Dosud školy neměly prostor pro společná setkávání. Díky realizaci projektu MAP dochází k pravidelným setkáváním učitelů a ředitelů jak na formální úrovni na

			jednáních, tak k neformálnímu setkání na exkurzích. Postupně si školy nacházejí cesty ke společné spolupráci.
--	--	--	---

(Zdroj: Vlastní zpracování)

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové oblasti a klíčové problémy v předškolním vzdělávání

- **Velký počet dětí ve třídách** – Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup
- **2,5leté děti ve školkách** – V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální
- **Respektovat názor dítěte** – Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)
- **Chybí respekt ze strany dětí k učitelům** – Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy
- **Špatný stav budov** – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie
- **Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity**
- **Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity**
- **Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy** - v rámci MŠ, ale také ostatními školami)
- **Nízká spolupráce s ostatními MŠ**

Problémové oblasti a klíčové problémy ve čtenářské gramotnosti

- **Vysoký počet žáků v hodině** - Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková techniky
- **Chybí čtení s porozuměním** – chybí využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)
- **Problém s motivací žáků** – Je velmi těžké žák přimět k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě
- **Nedostatečná podpora čtení ze strany rodiny** – Rodiče žákům málo čtou
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou



Problémové oblasti a klíčové problémy v matematické gramotnosti

- **Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)**
- **Vysoký počet žáků v hodině** – hlavně ve velkých školách. Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou názornost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky
- **Problém s motivací žáků**
- **Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech** – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují
- **Nové metody ve výuce** (Khanova matematika, Hejného metoda) – učitelé neví, jak je využívat
- **Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci**
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou
- **Nedostatek financí na asistenty v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice**
- **Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti** (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)
- **Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná**

Problémové oblasti a klíčové problémy v inkluzivním vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- **Nevyjasnění pojmu inkluze** - Změny legislativy, není dostatek informací, odborníci a rodiče se tomu brání, námitky k legislativním změnám se nezohledňují
- **Problém v oblasti počtu vyučujících v běžné třídě**
- **Chybí příprava dětí doma**
- **Rodiče nemají čas se s dětmi učit, psát úkoly** - děti poté strádají, jsou nemotivovaní v učení)
- **Asistenti nemají dostatečné vzdělání** - Asistent pedagoga je ten kdo pracuje s pedagogem – nepochopení této pozice/špatné
- **Nedostatečná osvěta pedagogických pracovníků v oblasti inkluze**
- **Rušení speciálních škol**
- **Problém v oblasti spolupráce s rodiči**

Problémové oblasti a klíčové problémy v rozvoji kompetencí dětí a žáků ve školských a mimo školských zařízeních

- **Koordinace aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM)**
- **Integrace**
- **Nedostatečná spolupráce (ZŠ, ZUŠ, DDM, město, zřizovatel)**
- **Nevyhovující zázemí**
- **Nedostatečná finanční podpora**
- **Nejistá budoucnost zájmových organizací**



- **Nízká podpora nadaných dětí**
- **Velký rozsah nabídky volnočasových aktivit (konkurence ze strany škol pro zájmové organizace)**
- **Horší dostupnost (dopravní) venkovských škol pro zájmové organizace**

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území

Na základě aktualizované analýzy, setkávání s aktéry ve vzdělávání v území a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byly vytyčeny pracovními skupinami a následně schváleny Řídícím výborem tyto prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území projektu.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky a dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.

Odůvodnění: Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.

Odůvodnění: Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.



Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich

zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Odůvodnění: Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství (inkluzie – integrace) a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Odůvodnění: Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.

Seznam prioritních oblastí

Přehled priorit
<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>
<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>
<u>Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání</u>
<u>Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání</u>

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

(Zdroj: Vlastní zpracování)

3.3.3 SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území

Dle postupů MAP II jsou povinné SWOT3 analýzy pro témata (viz odrážky níže), které máme již v předchozího MAP řešeny (viz odkaz na priority):

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (→ SWOT-3 pro P3)
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (→ SWOT-3 pro P3)
- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (→ SWOT-3 pro P4)

SWOT-3 pro P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí • Spolupráce se zřizovatelem • Spolupráce školských zařízení a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý počet společných setkávání • Nedostatečné propojí škol mýtských a venkovských • Neinformovanost
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce na všech vzdělávacích úrovních • Díky projektu MAP – možné častější setkávání • Vzájemná výměna zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem o spolupráci ze strany školských zařízení • Nezájem o spolupráci ze strany zřizovatelů • Nezájem o spolupráci ze strany institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.

SWOT-3 pro P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Základní i mateřské školy v posledních letech investovali peníze do svého vybavení • Internetové připojení a možnost využívání PC při výuce • Spolupráce škol a zřizovatelů v území 	<ul style="list-style-type: none"> • Historické budovy • Problematické řešení bezbariérovosti • U menších škol zastaralé vybavení nebo nepřítomnost odborných učeben
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti a příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost úpravy, rekonstrukce či rozšíření prostor • Nedostatek financí



<ul style="list-style-type: none"> • Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o podporu • Spolupráce školských zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepodporované úpravy prostor – například ZUŠ
--	--

SWOT-3 pro P3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
<p>Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře + dostatek projektů (Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Záložka do knihy)</p> <p>Podpora rodičů, kteří sami mají kladný vztah ke čtení, podpora rodičovského sdružení</p> <p>Síť knihoven – možnost půjčení knih (aktivní knihovny – např. Autorské čtení, Besedy, Akce pro školy, Noc v knihovně apod.), a dostatek knih ve školách</p>	<p>Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře</p> <p>Dostatek učebnic a sbírek</p> <p>Aprobovaní učitelé</p>	<p>Snižující se motivace žáků, nezájem o půjčování knih, málo času a nízká podpora ze strany rodičů</p> <p>Nedotáhnuté propojení čtenářské gramotnosti s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) – aplikace</p> <p>Nedostatek pomůcek, zastaralé knihovny, nedostatek financí na obnovu knih</p> <p>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodného či zastaralého ICT vybavení a chybějící prostory pro školní knihovny, školní kluby</p>	<p>Snižující se motivace žáků a nedotáhnuté propojení matematiky s reálným životem (neví, k čemu jim to bude)</p> <p>Podpora školy rodiči</p> <p>Nedostatek pomůcek na míru</p>
PŘÍLEŽITOSTI		OHROŽENÍ	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
Peníze z EU fondu, šablony a možnost zapojení do národních podporujících projektů	Peníze z EU fondu na nové pomůcky na míru a na dělení hodin a Možnost zapojení do národních podporujících projektů	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání	Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání

<p>Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtečky, e-knihy) a Existence čtenářsky podnětného prostředí v knihovnách, ve škole i doma (autorská čtení, listování ...) - motivace</p> <p>Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky</p>	<p>Nové metody – vzdělávat pedagogy</p> <p>Spolupráce učitelů v regionu – vzájemné hospitace</p>	<p>IT technologie (zábava, hry) místo čtení / učení</p> <p>Nedostatečná podpora města/obce pro vybudování školního klubu, kterou by šlo využívat i jako knihovnu</p>	<p>IT technologie místo učení</p> <p>Společné vzdělávání – legislativa</p>
---	--	--	--

SWOT-3 pro P4: Rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Systém speciálních škol funguje dobře • Dobrá spolupráce se psychologicko – pedagogickou poradnou • Spolupráce ZŠ a MŠ při přecházení dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiče rozhodují o tom, jak bude jeho dítě vzděláváno • Není dostatečný počet zkušeností s prací se speciálními žáky (pokud na ZŠ přijde žák, př. Autista – pedagog neví, jak s ním pracovat – není možnost kam se obrátit) a chybí speciální pomůcky • U dětí při rozhodování, zda budou navštěvovat speciální školu, rozhoduje pouze hranice získaných bodů při testování
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti • Změna pohledu společnosti na integrované děti • Zlepšení kvality života integrovaných dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyjasnění, co je to Inkluze – nepochopení • Nedostatečné informace • Organizační problémy na školách – v případě že by si pedagogové museli doplňovat vzdělání pro práci se speciálními žáky • Kvalifikace pedagogů (na jedné straně se chce vysoká kvalifikace – př. Jazyky, u asistentů stačí pouze nižší vzdělání)

SWOT-3 pro P5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem učitelů o další pedagogické vzdělávání • Spolupráce škol s odborníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce škol v území – vzájemná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí • Nedostatek časových možností pro další vzdělávání – zejména na malých školách: malá personální kapacita • Nedostatek vzdělaných pedagogů v oblasti inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Využití nově získaných zkušeností v praxi a zlepšení tak kvality výuky • Dotační možnosti – využití šablon • Vzájemné vzdělávání se pedagogy v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká motivace pedagogických pracovníků • Nevyužití získaných zkušeností v praxi • Nedostatek financí a vzdělávacích materiálů pro uplatnění nově získaných zkušeností

SWOT-3 pro P6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Přítomnost zájmových organizací • Spolupráce • Pokrytí mikroregionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem dětí • Zázemí pro neorganizované sporty • Nedostatek vybavení a prostorů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti a příležitosti • Nadané děti – programy • Osobní nasazení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí • Dopravní dostupnost • Legislativa, byrokracie

4. STRATEGICKÁ ČÁST

4.1 Vize

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí spokojení pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

4.2. Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel, který předcházela tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly podrobně popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>. Události projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>

Projekt MAP vzdělávání pro ORP Litovel II zahájil fyzickou realizaci 1.1.2018. Zahájení realizace projektu předcházela řada událostí. O navazujícím projektu na projekt MAP pro ORP Litovel se v území mluvilo již delší dobu. V průběhu druhé poloviny roku 2017 byly se zapojením do realizace osloveny všechny základní, základní umělecké a mateřské školy v území. Oslovení byli také jejich zřizovatelé a postupně docházelo také k oslovování dalších možných žadatelů v území. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území.

Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu

Název školy	Kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zscervenka@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsviteznalitovel.cz
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsjl.cz
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	zs.nasoburky@tiscali.cz
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs@stren.cz
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zuzanavi@centrum.cz
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zsstepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zუსlitovel.cz
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	ha.nele@seznam.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

V rámci projektu pravidelně probíhá Setkání zástupců škol a školských zařízení. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení

Název zřizovatele	Kontakt
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz
Obec Cholina	obec@obeccholina.cz
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz
Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz
Olomoucký kraj	hejtman@olkraj.cz
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz
Obec Náklo	starosta@naklo.cz
Obec Pňovice	ou@pnovice.cz



Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz
Obec Střeň	obec@stren.cz
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz
Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz
Město Štěpánov	starosta@stepanov.cz
Obec Liboš	libos@libos.cz
Rozvišť, z.s.	jira.popelkova@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, kde jsou zřizovatelé také zastoupeni.

Další aktéři ve vzdělávání

Název	Kontakt
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com
Mloček, z.s.	lenka.simkova@grnm.cz
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz
Mateřské centrum Rybička	mcrybickalitovel@seznam.cz
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz
Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace	napouti@centrum.cz
Olomoucký kraj	d.miso@kr-olomoucky.cz
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	pospasil@nidv.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz
Sdružení D	programy@sdruzenid.cz
Spolek TJ VS Litovel, z.s.	petr@in-life.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

O projektu jsou také informováni další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojeni budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.



Členové Řídícího výboru

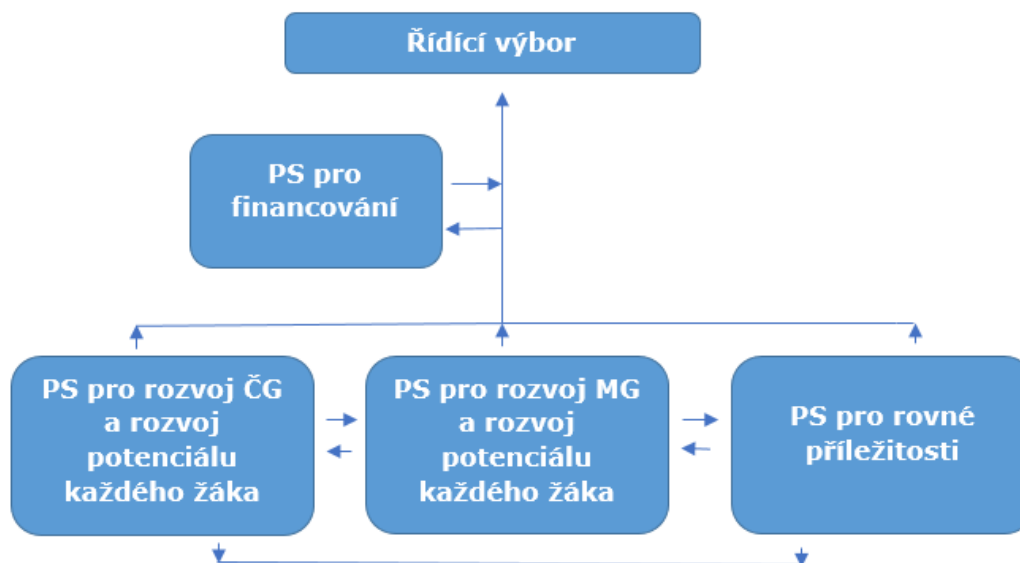
Zástupce	Jméno, příjmení	Organizace	Kontakt
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Marek Ošťádal	Obec Náklo	starosta@naklo.cz
	Tomáš Spurný	Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílu zřizovatele)	Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	jiri.perina@zsnaklo.cz
	Mgr. Marcela Opletalová	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz,
	Mgr. Hana Češková	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Učitelé	Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	hrachovcova@zsjl.cz
	Mgr. Kateřina Glosová	- ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	glosova@zshorka.cz
	Mgr. Adriana Hejníčková	ZŠ Štěpánov	hejnickova@zsstepanov.cz
Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů	Miluše Žitníková	ZŠ Horka nad Moravou	m.zitnikova@seznam.cz
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	reditel@zuslitovel.cz
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	chmelarova@ddmlitovel.cz
Zástupce KAP	Bc. David Mišo, DiS.	Olomoucký kraj	d.miso@olkraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče	Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	mona.ol@centrum.cz
	Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	smidova@zscervenka.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Vaňková	Obec Měrotín	starosta@merotin.cz
Zástupce SRP (NIDV)	Ing. Jan Pospíšil	NIDV Olomouc	pospasil@nidv.cz
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář	ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Zástupce ORP	Ing. Vlastimil Habermann	ORP Litovel	habermann@mestolitovel.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednácím řádem.

V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 4 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.





Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žaka

ZŠ a MŠ Červenka	Učitelka	Mgr. Iveta Šmídová	smidova@zscervenka.cz
ZŠ Štěpánov	Učitelka	Mgr. Adriana Hejníčková	hejnickova@zsstepanov.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Ředitelka	Mgr. Kateřina Glosová	glosova@zshorka.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Julie Zendulková	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žaka

ZŠ Jungmannova, Litovel	Ředitelka	Mgr. Eva Hrachovcová	hrachovcova@zsjl.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Učitel	Mgr. Jiří Škarohlíd	jiri.skaroahlid@post.cz
ZŠ a MŠ Pňovice	Učitelka	Mgr. Monika Hojgrová	mona.ol@centrum.cz
ZŠ Litovel, Vítězná	Učitelka	RNDr. Miroslava Černá	Miroslava.Cerna@zsviteznalitovel.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Aneta Mullerová	Aneta.mullerova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Ředitelka CMŠ	Mgr. Hana Češková	reditelka@skolkasvatojaneek.cz
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	Ředitelka	Mgr. Marcela Opletalová	zsaddlitovel@seznam.cz,
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	Ředitel	Mgr. Radim Lindner	reditel@gjo.cz
Město Litovel – odbor sociální a správní	Kurátor pro děti a mládež	Mgr. Kateřina Vystavelová	vystavelova@mestolitovel.cz
Obec Náklo	Starosta	Marek Ošťádal	starosta@naklo.cz
ŽŠ a MŠ Náklo	Ředitel	Mgr. Jiří Peřina	jiri.perina@zsnaklo.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Lektor, konzultant	Ing. Tomáš Chudoba	tomas@edukol.cz
Dětský lesní klub Bažinka	Rodič	Jiřina Popelková	jira.popelkova@gmail.com
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Bc. Veronika Ondřejová	veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro financování

Město Litovel	Vedoucí odboru školství, kultury a sportu	Ing. Vlastimil Habermann	habermann@mestolitovel.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Miluše Žitníková	m.zitnikova@seznam.cz
ZŠ a MŠ Skrbeň	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Mgr. Vladimíra Zapletalová	vladkazap@centrum.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání	Dr. Martin Štajner	martin@edukol.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková	Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)



4.3. Priority a cíle

4.3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
<u>Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání</u>	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
<u>Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání</u>	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
<u>Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</u>	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
<u>Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních</u>	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



4.3.2 Přehled opatření postupujícími prioritami a cíli

Přehled opatření postupujícími prioritami a cíli	
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



4.3.3 Popis priorit a cílů

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměřováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí</p>

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<p>Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP: 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový) 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>5 00 20 - Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení (výsledkový)</p> <p>5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>5 01 20 - Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let (výsledkový)</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet klubů – čtenářských a zábavné logiky Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p><u>Popis:</u> Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí a žáků</p> <p>Počet podpořených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet spolupracujících subjektů</p> <p>Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze</p> <p><u>Popis:</u> Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> V počáteční fázi projektu MAP pro ORP Litovel došlo z podaktivity Budování znalostních kapacit k uhrazení programu pro školská zařízení s názvem „příběhy Pana Tydíta“, který je zaměřen na inkluzi. Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po programu do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na možnosti dalšího pokračování tohoto programu a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Do roku 2023 tak bude prioritou tento nebo podobný program opakovat například formou společného projektu. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p> <p><u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude podpořen profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP pro ORP Litovel v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.1: Podpora smysluplného trávení volného času</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času. Děti budou mít kromě vzdělávání možnost vybrat si z aktivit, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků</p>

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených zařízení

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.3: Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízení. Aktivity na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve všech věkových kategoriích. Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2023:</u> V roce 2023 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených aktivit

4.4 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5	Priorita 6			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2.	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2.	Cíl 5.1	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	
Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora smysluplného trávení volného času	Podpora personálních kapacit	Podpora polytechnického vzdělávání	
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	XX		XX	XX		XX	XX	XXX		XX	
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX		XX	XXX			XXX	XX	XX	
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XXX	XXX		XX	
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX			XX					XX	XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX					XX	XX	xxx
	Kariérové poradenství v základních školách	XX									XX		



Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX		XX						XX		
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX			XX	X				XX	XX		
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX		
	Investice do rozvoje kapacit základních škol			XX										
	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X



Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

5. AKČNÍ PLÁN ČÁST

Kapitola akční plán rozvoje vzdělávání projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II obsahuje výčet priorit Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II a odůvodnění jejich výběru na základě potřeb v území, jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení, přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Popis cíle:



Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (Např. výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru



- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ, VOŠ

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, neziskových organizací, spolků atd. a to například formou společných projektů (společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky

Aktivity spolupráce:

- Spolupráce ZŠ a MŠ v území ORP Litovel se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území ORP Litovel



- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT –



Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle

Aktivity škol:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:



- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Popis cíle:

Cílem je zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by bylo vhodné přibližovat dětem počty i zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti či rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:



Aktivity škol:

- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Návštěvy knihoven
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských a matematických dovedností

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Popis cíle:

Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu,



kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěch do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol

Aktivity spolupráce:

- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Setkávání výchovných poradců

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Popis cíle:

Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem priority je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území zrealizovány vzdělávací programy v oblasti inkluze. Pedagogové budou při výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.



Popis kroků k naplnění cíle:

V počáteční fázi projektu MAP pro ORP Litovel došlo z podaktivity Budování znalostních kapacit k uhrazení programu pro školská zařízení s názvem „Příběhy Pana Tydýta“, který je zaměřen na inkluzi. Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávky po programu do škol se realizátor programu společně se školami na setkáních dohodl na možnosti dalšího pokračování tohoto programu a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Do roku 2023 tak bude prioritou tento nebo podobný program opakovat například formou společného projektu.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Účast na prožitkových programech a programech prevence

Aktivity spolupráce:

- Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky z území ORP Litovel

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality

vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Popis cíle:

Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP pro ORP Litovel v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní 2denní hodnotící pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Preventivní a vzdělávací programy pro učitele



Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v ORP je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

Popis cíle:

Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností



- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty

Aktivity spolupráce:

- FEE Eco-Schools Twinning Programme
- Příměstský tábor zaměřený na polytechnickou výchovu
- Sportovní dny mezi školami
- Skutečně zdravá škola
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území ORP Litovel
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

Popis cíle:

Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.



Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Chůva – personální podpora MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog

Aktivity spolupráce:

- Sdílení školního psychologa na školách v regionu
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 6.3 Polytechnického vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.



Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníka z praxe
- Projektové dny

Aktivity spolupráce:

- Projektové dny

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

6. PŘÍLOHY DOKUMENTU

Akční plán včetně ročního akčního plánu

„Investiční priority – Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II platný k 10.12.2021“

„Investiční priority – seznam projektových záměrů mimo IROP zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II platný k 10.12.2021“



AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP LITOVEL II

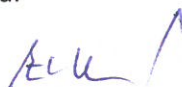
Název projektu: Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576

Realizátor: MAS Moravská cesta, z.s.

Schválena Řídícím výborem projektu dne: 10.12.2021

Podpis předsedy Řídícího výboru projektu:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah

Úvod.....	3
Struktura akčního plánu.....	3
Akční plán rozvoje vzdělávání.....	6
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství.....	6
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení.....	8
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání.....	10
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání.....	11
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.....	13
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních.....	14
Roční akční plán rozvoje vzdělávání.....	17
Přílohy:.....	17
Investiční aktivity (infrastruktura) pro školní rok 2021/2022.....	18
Neinvestiční aktivity (aktivity škol a ostatních zainteresovaných subjektů).....	28
Ostatní aktivity.....	45
Aktivity spolupráce.....	48



Úvod

Akční plán rozvoje vzdělávání projektu Místní akční plán vzdělávání (MAP) pro ORP Litovel II je důležitým dokumentem v rámci tvorby MAP. Projekt se snaží dosáhnout rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání, podporou spolupráce mezi zřizovateli školských zařízení, školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Spolupráce v rámci projektu je podpořena formou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb v území projektu. Očekávaným výsledkem této spolupráce je zlepšení komunikace mezi aktéry v oblasti vzdělávání v území.

Dokument roční **akční plán** je dokumentem strategickým, který stanovuje aktuální konkrétní potřeby v oblasti realizace projektu. Vychází z prioritních oblastí a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP vzdělávání pro ORP Litovel II do roku 2023. Akční plán je podkladem pro **roční akční plán**, který je přehledem rozpracovaných investiční i neinvestičních aktivit a spoluprací.

Struktura akčního plánu

Jak již bylo zmíněno, akční plán vychází z prioritních oblastí a cílů nastavených ve Strategickém rámci MAP vzdělávání pro ORP Litovel II do roku 2023 a je přehledem investiční i neinvestičních aktivit a spoluprací.

Pro sestavení akčního plánu byla využita získaná data a informace z/ze:

- Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- Potřeby škol
- Dotazníkového šetření k tzv. šablonám
- Výstupů setkání pracovních skupin projektu
- Výstupů setkání Řídícího výboru projektu
- Sesbíraných investičních/neinvestičních aktivit zapojených subjektů
- Osobních konzultací a neformálních setkání se zapojenými subjekty

Samotnou strukturu akčního plánu tvoří vždy prioritní strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II a odůvodnění jejího výběru na základě potřeb v území. Jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny a rozpracovány v ročním akčním plánu.

Strategický rámec MAP pro ORP Litovel obsahuje celkem 6 prioritních oblastí, které se dělí na 12 cílů. Jejich výčet tak, jak byl prodiskutován v území a poté schválen Řídícím výborem obsahuje následující tabulka. Na tyto cíle byly pak vázány konkrétní aktivity akčního plánu/ ročního akčního plánu pro zvolené období.

Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II do roku 2023

Přehled priorit a cílů
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství



Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP dělíme na základě síly vazby na slabou vazbu, střední vazbu a silnou vazbu (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba).

Vazba cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II na opatření definována postupy MAP

	Priorita 1		Priorita 2		Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5			Priorita 6		
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	
	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení neformálního a zájmového vzdělávání	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Podpora smysluplného trávení volného času	Podpora personálních kapacit	Podpora polytechnického vzdělávání	
Povinná opatření	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX		
1. Předškolní vzdělávání a péče - dostupnost - inkluze - kvalita													
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX		XX	XXX			XXX	XX	XX		
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků omezených školním úspěšněm	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XXX	XXX		XX		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX			XX					XX	XX		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX					XX	XX	XXX	
Kariérové poradenství v základních školách	XX										XX		
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	XX	XX						XX		
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX			XX	X				XX	XX		
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX		
Investice do rozvoje kapacit základních škol			XX										
Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akční plán rozvoje vzdělávání

Kapitola akční plán rozvoje vzdělávání projektu obsahuje výčet priorit Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II a odůvodnění jejich výběru na základě potřeb v území, jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe. Priorou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (Např. výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů



Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ, VOŠ

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, neziskových organizací, spolků atd. a to například formou společných projektů (společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky

Aktivity spolupráce:

- Spolupráce ZŠ a MŠ v území se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ se ZŠ a MŠ v území
- Spolupráce DDM se ZŠ
- Spolupráce škol s řemeslníky



- Den MAS
- Projektové dny

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle



Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován také prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT –



Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS či výzvami ITI).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Nejsou součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Popis cíle:

Cílem je zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by bylo vhodné přibližovat dětem počty i zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti či rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).



Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Návštěvy knihoven
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských a matematických dovedností

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Putovní krabice
- Prožitkové programy pro děti

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podpůrné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Popis cíle:

Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím



dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěch do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol

Aktivity spolupráce:

- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Setkávání výchovných poradců
- Prožitkové programy pro děti

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Popis cíle:

Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem priority je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území zrealizovány vzdělávací programy v oblasti inkluze. Pedagogové budou při výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.

Popis kroků k naplnění cíle:

V počáteční fázi projektu došlo MAP byly v území realizovány programy, které byly zaměřeny na inkluzi. Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po programu do škol se realizátor programu společně se školami na setkáních dohodl na možnosti dalšího pokračování tohoto programu a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Do roku 2023 tak bude prioritou tyto nebo podobné programy opakovat například formou společného projektu.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Prožitkové programy pro děti

Aktivity spolupráce:

- Prožitkové programy pro děti



Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pedagogičtí pracovníci musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality

vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Popis cíle:

Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony), výzvami OP VVV). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP pro ORP Litovel v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding



Aktivity spolupráce:

- Preventivní a vzdělávací programy pro učitele

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Podpora smysluplného trávení volného času

Popis cíle:

Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS). Dále bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty
- ICT

Aktivity spolupráce:

- Příměstské tábory
- Projektové dny
- Sportovní dny mezi školami



- Skutečně zdravá škola
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Spolupráce ZUŠ se ZŠ a MŠ

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Podpora personálních kapacit

Popis cíle:

Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Na základě aktivit tohoto cíle budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol naplánovaných v rámci ročních akčních plánů a bude také podporován prostřednictvím dostupných dotačních možností (např.: výzvami MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvami OP VVV, výzvami MAS).

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Chůva – personální podpora MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog

Aktivity spolupráce:

- Sdílení školního psychologa na školách v regionu
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Polytechnického vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.



Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV, výzvy MAS). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníka z praxe
- Projektové dny

Aktivity spolupráce:

- Projektové dny

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.



Roční akční plán rozvoje vzdělávání

Kapitola obsahuje konkrétní investiční i neinvestičních aktivit a spolupráce zainteresovaných subjektů daný rok. Jednotlivé aktivity jsou vázány na cíle prioritních oblastí Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Litovel II. Roční akční plán definuje realizaci priorit MAP:

- S výhledem na rok 2022
- Po dohodě se všemi zainteresovanými subjekty
- V souladu se Strategickým rámcem MAP vzdělávání pro ORP Litovel II do roku 2023
- Po schválení priorit, aktivit a míry rozpracování aktivit Řídícím výborem MAP

Aktivity jsou rozpracovány v tabulkovém přehledu, který obsahuje tyto informace:

- Vazbu na cíl prioritní oblasti Strategického rámce MAP
- Číslo aktivity
- Název aktivity
- Charakteristiku aktivity
- Realizátora/odpovědnost
- Spolupracující subjekty
- Indikátory
- Časový harmonogram
- Rozpočet
- Zdroj financování
- Komentář

Vysvětlivky k nastaveným indikátorům*

Indikátor	Číslo indikátoru	Vazba na cíl SR MAP
Počet spolupracujících subjektů	I	1.1; 1.2; 3.1; 4.1; 6.1
Počet akcí	II	1.1; 1.2; 3.1; 6.1
Počet společně realizovaných projektů	III	1.1; 1.2; 3.1; 4.1; 6.1
Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP	IV	2.1.
Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP	V	2.2.
Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP	VI	2.3.
Počet klubů – čtenářských a zábavné logiky	VII	3.1.
Počet podpořených dětí a žáků	VIII	3.1; 4.1; 4.2; 6.1
Počet podpořených pedagogických pracovníků	IX	3.1; 5.1;
Počet programů	X	4.2.
Počet aktivit	XI	6.1.
Počet podpořených zařízení	XII	6.2.

Přílohy:

Investiční aktivity (infrastruktura)

Neinvestiční aktivity (aktivity škol a ostatních zainteresovaných subjektů)

Aktivity spolupráce

Přílohy:



Investiční aktivity (infrastruktura) pro školní rok 2021/2022

Číslo aktivity	Název aktivity	Nositel	Období	Cíl MAP	Indikátor*	Odhad nákladů	Finanční zdroj	Stav	Logický rámec/projekt dle ŘV
1	Rozšíření kapacity školy a vybavení tříd	CMŠ Svatojánek, Litovel	2020 - 2025	2.2	V	2 000 000	IROP	záměr	
2	Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ	Obec Bílá Lhota	2023 - 2025	2.2	V	1 500 000	IROP	záměr	
3	Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ	Obec Bílá Lhota	2023 - 2025	2.2	V	5 000 000	IROP, MŠMT	záměr	
4	Elektromechanický zabezpečovací systém celé budovy MŠ	Obec Bílá Lhota	2023 - 2025	2.2	V	50 000	IROP, MŠMT	záměr	
5	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice	ZŠ a MŠ Haňovice	2022	2.2	V	250 000	IROP, MŠMT	záměr	
6	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	8 800 000	ESIF, MŠMT	záměr	
7	Rekonstrukce prostor družiny ZŠ vč. vybavení	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	7 500 000	ESIF, MŠMT	záměr	
8	Rekonstrukce datových rozvodů a přístavba a modernizace pavilonu A budovy školy	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	800 000	IROP	záměr	
9	Rekonstrukce pavilonů ZŠ	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	30 000 000	ESIF, MŠMT	Záměr, pav. A, B proj. záměr	
10	ZŠ+MŠ: bezbariérovost - schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra, bezbariérové WC	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2023 - 2025	2.1, 2.2	V IV	2 000 000	IROP	záměr	
11	MŠ: úprava bezbariérového vchodu vč. Dveří do třídy/herny	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2023 - 2025	2.2	V	20 000	IROP	záměr	
12	MŠ: Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.2	V	300 000	IROP	záměr	
13	Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doporodného stravovacího a hygienického zařízení: venkovní mobiliář a herní prvky	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2020 - 2023	2.2	V	1 500 000	IROP	záměr	
14	Navýšení kapacity MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	2021 - 2026	2.2	V	7 000 000	IROP	Probíhají přípravné práce na projektové dokumentaci	



15	Přístavba dvou učeben ZŠ + zajištění bezbariérovosti+ vybavení	ZŠ a MŠ Skrbeň	2017	2.1	IV	5 000 000	IROP	
16	MŠ: Vybudování kmenových učeben včetně vybavení	Obec Střeň	2020 - 2025	2.2	V	19 000 000	IROP	projektová dokumentace
17	Schodištní plošina do patra	MŠ Vilemov	2024 - 2025	2.2	V	200 000	IROP	záměr
18	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ	ZŠ a MŠ Haňovice	2020 - 2025	2.2	V	300 000	IROP	záměr
19	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ	ZŠ a MŠ Haňovice	2023 - 2025	2.1	IV	350 000	IROP	záměr
20	Vybavení záměří pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice	ZŠ a MŠ Haňovice	2022 - 2022	2.2	V	250 000	IROP	záměr
21	Výstavba oplocení MŠ, brány, rekonstrukce a doplnění venkovních chodníků, odstranění a výstavba zahradních domků v areálu MŠ, polytechnické koutky (pracovní místa, kuchyňky) vč. Vybavení (nářadí, interaktivní tabule), kryty stávajících pískovišť, přístřešek se stojany na kola	Obec Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.2	V	7 800 000	IROP	záměr
22	MŠ: úprava sklepních prostor (dřlín)	ZŠ a MŠ Pňovice	2019 - 2020	2.2	V	750 000	IROP	záměr
23	Zvýšení kapacity MŠ	Obec Skrbeň	2022 - 2024	2.2	V	5 000 000	IROP	záměr
24	Vybudování bezpečnostního systému otevírání dveří pro rodiče pomocí čipů	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	150 000	ESIF, MŠMT	záměr
25	Vybavení tříd didaktickými pomůckami, zaměřenými na předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr
26	Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	100 000	ESIF, MŠMT	záměr
27	Vybavení tříd ICT technikou (např. interaktivní tabulí)	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
28	Rekonstrukce prostor MŠ (jidelny, koupelny, šatny)	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
29	Zateplení budovy	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
30	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	2020 - 2025	2.2	V	1 500 000	ESIF, MŠMT	Zpracovaný projekt s podklady
31	Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy MŠ	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.2	V	8 000 000	ESIF, MŠMT	Příprava realizace
32	Oprava kopule na budově MŠ, její uzavření do prostoru třídy MŠ	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	Příprava realizace



33	Řešení topení MŠ	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr, postupná realizace
34	Řešení zahrady MŠ pro potřeby dětí a zabezpečení areálu i budovy MŠ	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.2	V	100 000	ESIF, MŠMT	Příprava projektové dokumentace
35	Modernizace zahrady, MŠ Gemerská	MŠ Gemerská	2021 - 2024	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	v řešení
36	Rekonstrukce a úprava vstupního prostoru LMŠ Bažinka – zastřešená terasa a přístupová cesta zařízení LMŠ Bažinka	Lesní mateřská škola Bažinka	2021 - 2022	2.2	V	350 000	ESIF, MŠMT	záměr
37	Modernizace hygienického a stravovacího zařízení LMŠ Bažinka	Lesní mateřská škola Bažinka	2021 - 2022	2.2	V	250 000	ESIF, MŠMT	záměr
38	Venkovní herní prvky a mobiliář na pozemku LMŠ Bažinka	Lesní mateřská škola Bažinka	2021 - 2023	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr
39	Vybavení MŠ Luká	ZŠ a MŠ Luká	2020 - 2022	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
40	Vybavení šaten MŠ Luká	ZŠ a MŠ Luká	2021 - 2022	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
41	Rekonstrukce zahrady MŠ, vybavení novými prvky	MŠ Štěpánov, Sídliště 555	2021 - 2022	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	Územní souhlas
42	Obnova venkovního prostředí školy (venkovní mobiliář), MŠ Frištenského	MŠ Frištenského	2021 - 2023	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr
43	Zateplení budovy, MŠ Frištenského	MŠ Frištenského	2021 - 2022	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr
44	Herní prvky na školní zahradě	MŠ Litovel, Frištenského	2021 - 2023	2.2	V	650 000	ESIF, MŠMT	etapová realizace
45	ICT vybavení pro pedagogy, MŠ Frištenského	MŠ Litovel, Frištenského	2022	2.2	V	100 000	ESIF, MŠMT	Připraveno
46	Revitalizace zahrady	Obec Liboš	2020 - 2025	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
47	Fasáda a odvlhčení zdiva	Obec Slavětín	2021 - 2023	2.2	V	2 500 000	ESIF, MŠMT	záměr
48	Náhrada luxfer	Obec Slavětín	2022 -	2.2	V	200 000	ESIF, MŠMT	záměr
49	Školní zahrada, místo pro přírodu i technické dovednosti	MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	2020 - 2025	2.2	V	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
50	Modernizace kuchyně	MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	2020 - 2023	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
51	Polytechnická venkovní dílna	MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	2020 - 2023	2.2	V	250 000	ESIF, MŠMT	záměr



52	Rekonstrukce / rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.2	V	2 000 000	ESIF, MŠMT	Záměr, na hygienické zařízení se zpracovává projekt
53	Pořízení technologií a dalšího vybavení MŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.2	V	200 000	ESIF, MŠMT	záměr
54	Rekonstrukce a úprava prostoru současné MŠ na hernu školní družiny, archiv, sklad pomůcek, cvičnou kuchyň, rekonstrukce sociálního zařízení	Obec Přovice	2021 - 2023	2.2	V	1 500 000	ESIF, MŠMT	záměr
55	Vybavení jídelny MŠ, vybavení ZŠ, kabinetů	ZŠ a MŠ Křelov – Břuchotín	2020 - 2023	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
56	Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení	ZŠ a MŠ Náklo	2018 - 2023	2.2	V	30 000 000	ESIF, MŠMT	Realizační projektová dokumentace připravena
57	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – I. etapa	ZŠ a MŠ Náklo	2021 - 2022	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	Zpracovaný projekt
58	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – II. etapa	ZŠ a MŠ Náklo	2022 - 2023	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	Realizační projektová dokumentace připravena
59	ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	750 000	IROP	záměr
60	ZŠ: Vybavení tříd interaktivními panely	ZŠ a MŠ Červenka	2020 - 2023	2.1	IV	1 200 000	IROP	záměr, příprava realizace
61	ZŠ – mobilní počítačová učebna	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	500 000	IROP	zrealizováno
62	ZŠ: vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabiny	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	1 200 000	IROP	záměr, příprava realizace
63	ZŠ: bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	200 000	IROP	záměr
64	Podpora polytechnických oborů – výstavba a rekonstrukce vč. vybavení	Obec Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	1 850 000	IROP	záměr
65	Rekonstrukce odborných učeben vč. Vybavení a jazykových koutů	Obec Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	4 800 000	IROP	záměr
66	Rekonstrukce datových rozvodů, přístavba a modernizace pavilonu A	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	18 800 000	IROP	záměr
67	Demolice stávajících přístřešků – skladu nářadí k polytechnické výuce a jejich nová výstavba	Obec Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	1 800 000	IROP	záměr
68	ZŠ: bezbariérová přírodní učebna	Obec Cholina	2020 - 2022	2.1	IV	1 500 000	IROP	záměr



69	ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty	ZŠ a MŠ Přovice	2022 - 2024	2.1	IV	10 000 000	IROP	záměr
70	ZŠ: Úprava sklepních prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka	ZŠ a MŠ Přovice	2021 - 2022	2.1	IV	2 000 000	IROP	záměr
71	ZŠ: Výstavba přírodní učebny vč. Prvků environmentální výchovy	ZŠ a MŠ Přovice	2022 - 2024	2.1	IV	2 500 000	IROP	záměr
72	ZŠ: Přístavba víceúčelové haly a tělocvičny včetně sociálního zázemí a realizace herny pro družinu, kabinetu, skledu učebních pomůcek a rozšiřování plochy jídelny	ZŠ a MŠ Přovice	2022 - 2024	2.1	IV	21 020 308	IROP	záměr
73	Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	800 000	IROP	záměr
74	Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	500 000	IROP	záměr
75	Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	5 000 000	IROP	záměr
76	Keramická dílna	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	1 500 000	IROP	záměr
77	Odborná učebna pro přírodní vědy	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	1 800 000	IROP	záměr
78	Rekonstrukce multimediální učebny pro I. Stupeň	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	800 000	IROP	záměr
79	Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	1 300 000	IROP	záměr
80	Vybavení šatny ZŠ nábytkem	ZŠ a MŠ Haňovice	2022 - 2022	2.1	IV	100 000	IROP	záměr
81	Rekonstrukce hygienického zázemí v základní škole	ZŠ a MŠ Cholina	2022 - 2023	2.1	IV	1 000 000	IROP, ESIF, MŠMT	záměr
82	Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního hnízda – zdroje informací pro žáky, mobilní učebna cizích jazyků	ZŠ Jungmannova, Litovel	2017 - 2020	2.1	IV	4 000 000	IROP	záměr
83	Rekonstrukce dvou učeben cizích jazyků včetně digitalizace jednotlivých míst pro žáky + zajištění konektivity	ZŠ Jungmannova, Litovel	2019	2.1	IV	700 000	IROP	v realizaci
84	Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova	ZŠ Jungmannova, Litovel	2018 - 2019	2.1	IV	12 000 000	IROP	v realizaci
85	Rekonstrukce odborné učebny „kuchyňky“ pro vaření a vybavení, zajištění konektivity	ZŠ Jungmannova, Litovel	2019	2.1	IV	1 000 000	IROP	v realizaci
86	Mobilní učebny pro výuku ICT – nové vybavení, obnova a dovybavení novými pomůckami na výuku informatiky a pro badatelství ve výuce	ZŠ Jungmannova, Litovel	2021 - 2024	2.1	IV	3 000 000	IROP	záměr
87	Rekonstrukce a rozšíření prostor Základní školy v Křelově-Břuchotíně, včetně vybavení odborných učeben	ZŠ a MŠ Křelov – Břuchotín	2020 - 2023	2.1	IV	6 000 000	IROP	záměr
88	Optimalizace učeben školy	Obec Luká	2016 - 2022	2.1	IV	45 000 000	IROP	Před vydáním stavebního povolení
89	Vybavení odborných učeben	Obec Luká	2021 - 2023	2.1	IV	3 000 000	IROP	Připraveno k realizaci



90	ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2023 - 2025	2.1	IV	80 000	IROP	záměr	
91	ZŠ: místo: školní zahrada – bezbariérový pohyb žáků po školním pozemku, učebna v přírodě – zastřešený altán vybavený nábytkem pro výuku	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2022 - 2025	2.1	IV	700 000	IROP	záměr	
92	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	500 000	IROP	záměr	
93	Přírodní učebna – altán pro výuku	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	500 000	IROP	záměr	
94	Rekonstrukce WC v ZŠ	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	1 000 000	IROP	Zpracovaný projekt	
95	Venkovní přírodní učebna	ZŠ a MŠ Příkazy	2021 - 2022	2.1	IV	2 000 000	IROP	záměr	
96	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení	ZŠ a MŠ Skrbeň	2022 - 2024	2.1	IV	3 000 000	IROP		
97	ZŠ: Vybudování půdní vestavy s odbornými učebnami včetně vybavení	Obec Střeň	2022 - 2025	2.1	IV	29 000 000	IROP	Projektová dokumentace	
98	ZŠ: Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy	Obec Střeň	2020 - 2025	2.1	IV	7 000 000	IROP	Projektová dokumentace	
99	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracovna pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přírodních věd	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	800 000	IROP	záměr	
100	Vybavení učebny dílny	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	3 000 000	IROP	záměr	
101	Vybavení učebny VV	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	1 500 000	IROP	záměr	
102	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyňky včetně vybavení	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	1 000 000	IROP	záměr	
103	Vybavení učebny HV	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	1 500 000	IROP	záměr	
104	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky vč. vybavení	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	4 000 000	IROP	záměr	
105	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	600 000	ESIF, MŠMT	Záměr, příprava studie, PD, postupná realizace	
106	Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	500 000	ESIF, MŠMT	záměr, postupná realizace	
107	Řešení teploty ve třídách ZŠ	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	100 000	ESIF, MŠMT	záměr	
108	Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy	ZŠ a MŠ Červenka	2022 - 2023	2.1	IV	100 000	ESIF, MŠMT	záměr	



109	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	3 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
110	Obnova zabezpečovacího systému	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	100 000	ESIF, MŠMT	záměr
111	Zateplení budovy	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.1	IV	2 500 000	ESIF, MŠMT	záměr
112	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
113	Rekonstrukce / rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.1	IV	2 000 000	ESIF, MŠMT	Záměr, na hygienické zařízení se zpracovává projekt
114	Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2025	2.1	IV	200 000	ESIF, MŠMT	záměr
115	ZŠ: úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení; venkovní mobiliář a herní prvky	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	400 000	ESIF, MŠMT	záměr
116	Rekonstrukce WC	ZŠ a MŠ Nasobúrky	2021 - 2023	2.1	IV	1 000 000	ESIF, MŠMT	zpracovaný projekt
117	Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny	ZŠ a MŠ Přovice	2022 - 2024	2.1	IV	21 020 308	ESIF, MŠMT	Stavební povolení
118	Vybudování školní jídelny s kuchyní	ZŠ a MŠ Přovice	2022 - 2025	2.1	IV	5 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
119	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny	ZŠ a MŠ Přovice	2020 - 2022	2.1	IV	3 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
120	Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch	ZŠ a MŠ Přovice	2020 - 2022	2.1	IV	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
121	Úprava prostor školní knihovny na šatnu	ZŠ a MŠ Přovice	2021 - 2023	2.1	IV	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
122	Rekonstrukce ŠD	ZŠ a MŠ Přikazy	2020 - 2022	2.1	IV	350 000	ESIF, MŠMT	záměr
123	Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	600 000	ESIF, MŠMT	záměr
124	Vybudování doskočiště pro skok daleký	ZŠ Litovel, Vítězná	2020 - 2022	2.1	IV	200 000	ESIF, MŠMT	záměr
125	Rekonstrukce povrchu venkovního hřiště	ZŠ Litovel, Vítězná	2020 - 2022	2.1	IV	4 500 000	ESIF, MŠMT	záměr
126	Rekonstrukce šaten	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	2 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
127	Obnova zabezpečovacího systému – alarm v celé budově	ZŠ Litovel, Vítězná	2021 - 2024	2.1	IV	300 000	ESIF, MŠMT	částečně zrealizováno
128	Oprava příjezdové cesty do školy, školního dvora, parkování + zabezpečení objektu	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	3 000 000	ESIF, MŠMT	záměr



129	Rekonstrukce šaten	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
130	Postupná výměna vybavení (šborovna, třídy, kabinety)	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2024	2.1	IV	1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
131	Rekonstrukce WC v objektu B	ZŠ Bílá Lhota	2020 - 2022	2.1	IV	2 700 000	ESIF, MŠMT	záměr
132	Dokončení multifunkčního hřiště ZŠ	Obec Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.1	IV	2 800 000	ESIF, MŠMT	záměr
133	Rekonstrukce prostor družiny ZŠ vč. Vybavení	Obec Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.1	IV	7 500 000	ESIF, MŠMT	záměr
134	Rekonstrukce kotelny	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	2 400 000	ESIF, MŠMT	záměr
135	Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivy, přístřešek na kola, brána, oplocení...)	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	5 800 000	ESIF, MŠMT	záměr
136	Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	1 800 000	ESIF, MŠMT	záměr
137	Rekonstrukce prostor a areálu MŠ (vč. vybavení, doprovodného hygienického a stravovacího zařízení)	ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	2022 - 2024	2.1	IV	4 700 000	ESIF, MŠMT	záměr
138	Rekonstrukce a vybavení školní družiny	Město Litovel	2020 - 2022	2.1	IV	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
139	Vybavení tříd a družiny nábytkem a podlahou	ZŠ a MŠ Křelov - Břuchotín	2020 - 2023	2.1	IV	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
140	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů	ZŠ a MŠ Příkazy	2020 - 2022	2.1	IV	350 000	ESIF, MŠMT	záměr
141	Rekonstrukce šborovny	ZŠ a MŠ Příkazy	2020 - 2022	2.1	IV	250 000	ESIF, MŠMT	záměr
142	Rekonstrukce školní jídelny	ZŠ a MŠ Příkazy	2020 - 2022	2.1	IV	200 000	ESIF, MŠMT	záměr
143	Vybudování školní knihovny	ZŠ a MŠ Příkazy	2020 - 2022	2.1	IV	100 000	ESIF, MŠMT	záměr
144	Vybavení kmenových učeben, šborovny, kabinetů, jídelny	Obec Střeň	2020 - 2025	2.1	IV	500 000	ESIF, MŠMT	zrealizováno
145	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň	Obec Střeň	2020 - 2025	2.1	IV	3 000 000	ESIF, MŠMT	projektová dokumentace
146	Nová výstavba prostor – tělocvičny	ZŠ Štěpánov	2019 - 2022	2.1	IV	60 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
147	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	ZŠ Štěpánov	2019 - 2022	2.1	IV	30 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
148	Rekonstrukce budovy ZŠ	ZŠ Štěpánov	2019 - 2022	2.1	IV	20 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
149	Rekonstrukce budovy ŠD	ZŠ Štěpánov	2019 - 2022	2.1	IV	10 000 000	ESIF, MŠMT	záměr



150	Rekonstrukce a modernizace kanceláře a šaten pro žáky	Obec Vilémov	2021 - 2025	2.1	IV	490 000	ESIF, MŠMT	záměr
151	Odvhlčení budovy školy – odvlhčení přízemí budovy, oprava střechy nad schodištěm, zásyp jámeček, úprava povrchu dlažby na dvoře a vytvoření odpočinkové zóny na dvoře	ZUŠ Litovel	2022 - 2023			5 000 000	ESIF, MŠMT	záměr
152	Ekocentrum ve Třech Dvorech	Ekocentrum Tři Dvory	2019 - 2021	2.3	VI	10 000 000	IROP	
153	Zastřešená učebna u archeologických pecí	Sluňákov, Horka nad Moravou	2019 - 2021	2.3	VI	1 500 000	IROP	záměr
154	Doplnění a obnova infrastruktury, učební pomůcky	Sluňákov, Horka nad Moravou	2019 - 2021	2.3	VI	500 000	IROP	záměr
155	Rekonstrukce pozorovacího mola u rybníka	Sluňákov, Horka nad Moravou	2019 - 2021	2.3	VI	1 000 000	IROP	záměr
156	Pořízení materiální podpory výukových programů	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.3, 6.1, 6.3	VI	500 000	IROP	záměr
157	Úprava, modernizace a/nebo adaptace venkovní infrastruktury a souvisejících objektů	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.3, 6.1	VI	1 000 000	IROP	záměr, zpracovaný projekt
158	Rekonstrukce elektroinstalace v budově DDM, Komenského ulice	DDM Litovel	2020 - 2021			488 563	ESIF, MŠMT	částečně zrealizováno
159	Pořízení provozního a stravovacího technického vybavení	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.3	VI	700 000	ESIF, MŠMT	záměr
160	Vnitřní/vnější úpravy stávajících objektů za účelem rozšíření nabídky vzdělávacích a kulturních aktivit	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.3	VI	500 000	ESIF, MŠMT	záměr, zpracovaný projekt
161	Úprava povrchů a navazující infrastruktury včetně venkovního mobiliáře	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2023	2.3	VI	300 000	ESIF, MŠMT	záměr
162	Pořízení video/audio/IT technologií za účelem zabezpečení organizace pořádaných aktivit	Sluňákov, Horka nad Moravou	2021 - 2022	2.3	VI	400 000	ESIF, MŠMT	záměr, zpracovaný projekt
163	Schodolez	ZŠ Štěpánov	2018 - 2019	2.1	IV	250 000		záměr
164	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení	ZŠ Štěpánov	2016 - 2019	2.1	IV	9 000 000		záměr
165	Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení a vybudování venkovní environmentální učebny včetně vybavení	ZŠ Štěpánov	2016 - 2020	2.1	IV	2 000 000		záměr
166	Propojení dvou zahrad (oplocení, chodník, branky, úpravy)	Město Štěpánov	2021 - 2025	2.2	V	500 000	ESIF, MŠMT	záměr
167	Modernizace a rozšíření solárního systému – zdroj elektřiny pro LMŠ Bažinka	Lesní mateřská škola Bažinka	2022 - 2023	2.2	V	150 000	ESIF, MŠMT	záměr
168	Altán – venkovní učebna a jídelna	Lesní mateřská škola Bažinka	2022 - 2023	2.2	V	200 000	ESIF, MŠMT	záměr



169	Obnovení vybavení školní výdejny	MŠ Bílá Lhota	2023 - 2025	2.2	V	300 000	ESIF, MŠMT	záměr	
170	Herní prvky na školní zahradu MŠ Gemerská	MŠ Gemerská	2021 - 2024			500 000	ESIF, MŠMT	V řešení	
171	Interaktivní tabule do tříd, MŠ Frištenského	MŠ Frištenského, Litovel	2022 - 2024			500 000	ESIF, MŠMT	záměr	
172	Rekonstrukce umývárny dětí, MŠ Frištenského	MŠ Frištenského, Litovel	2023			500 000	ESIF, MŠMT	záměr	
173	Rekonstrukce podlahy	Obec Slavětín	2022			700 000	ESIF, MŠMT	záměr	
174	Výměna vhodových dveří a okna	Obec Slavětín	2022			200 000	ESIF, MŠMT	záměr	
175	Rekonstrukce sociálních zařízení	ZŠ a MŠ Luká	2022 - 2023			1 000 000	ESIF, MŠMT	záměr	
176	Rekonstrukce školního víceúčelového hřiště	ZŠ a MŠ Pňovice	2019 - 2021			1 500 000	ESIF, MŠMT	Poskytnuta dotace, vybrán dodavatel	
177	Rekonstrukce podlahy v učebně v 1. NP ZŠ	Obec Skrbeň	VI - 2020			400 000	ESIF, MŠMT	Zpracovává se	
178	Oddechová zóna – rekonstrukce pergoly	ZŠ a MŠ Skrbeň	V - 2021			200 000	ESIF, MŠMT	Zpracovává se	
179	Školní knihovna – vybavení	ZŠ a MŠ Skrbeň	VII - 2021			200 500	ESIF, MŠMT	Zpracovává se	
180	Výstavba nové sportovní haly/tělocvičny	Město Litovel	2017 - 2020			30 000 000	ESIF, MŠMT	Záměr	
181	Rekonstrukce a vybavení školních družin – etapy	ZŠ Litovel, Jungmannova	2020 - 2024			2 500 000	ESIF, MŠMT	Záměr	
182	Vybudování provozního výtahu a následných stavebních úprav s výtahem ve školní výdejně	Město Litovel	2021 - 2023			500 000	ESIF, MŠMT	Zpracovaný projekt	
183	Rekonstrukce a vybavení školních družin – etapy	ZŠ Litovel, Jungmannova	2021 - 2024			2 500 000	ESIF, MŠMT	Zpracovaný projekt	
184	Pracovní pomůcky do kmenových učeben	ZŠ Litovel, Jungmannova	2021 - 2024			150 000	ESIF, MŠMT	Záměr	
185	MŠ: Úprava půdních prostor – učebna, relaxační centrum, keramická dílna, zázemí pro učitele (kabinet, sklad pomůcek)	ZŠ a MŠ Pňovice	2022 - 2024	2.2	V	10 000 000	IROP	Záměr	



Neinvestiční aktivity (aktivity škol a ostatních zainteresovaných subjektů)

Aktivity šablon II a III

Číslo aktivity	Název aktivity	Nositel	Charakteristika	Spolupracující subjekt	Indikátor *	Časový harmonogram	Cíl MAP	Rozpočet	Zdroj financování**	Stav	Logický rámec/projekt dle ŘV
1	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. Dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.	x	VIII XII	2019-2021	4.1	217 020,00	OP VVV	Realizuje se	
2	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí dětí.	x	II	2019-2021	4.2, 5.1	17 648,00	OP VVV	Realizuje se	
3	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí.	x	I, II	2019-2021	1.1, 4.2, 5.1	6 477,00	OP VVV	Realizuje se	
4	Realizované setkání s rodiči v rozsahu dvou hodin	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy. MŠ zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkávání s rodiči, přáteli školy a veřejnosti za pomoci odborníka nebo odborného týmu. Děti se mohou zapojit jako diváci i aktéři.	x	II, XII	2019-2021	1.1, 4.2, 6.1	15 488,00	OP VVV	Realizuje se	
5	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků, pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebezvzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného systémem DVPP.	x	IX	2019-2021	5.1	118 320	OP VVV	Realizuje se	



6	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.	x	XII	2019- 2021	6.2	434 040,00	OP VVV	Realizuje se	
7	Využití ICT ve vzdělávání ZŠ – 32 hodin/32 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních a kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky.	x	VIII, XII	2019- 2021	4.2, 5.1	128 000,00	OP VVV	Realizuje se	
8	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků.	x	II	2019- 2021	4.2, 5.1	8 824,00	OP VVV	Realizuje se	
9	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků.	x	I, II	2019- 2021	1.1, 4.2, 5.1	6 477,00	OP VVV	Realizuje se	
10	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.	x	IX	2019- 2021	5.1	10 440,00	OP VVV	Realizuje se	
11	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.	x	IX	2019- 2021	3.1, 5.1	16 912,00	OP VVV	Realizuje se	
12	Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK 32 hodin	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity účastníků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.	x	VIII, XII	2019- 2020	4.2, 5.1, 6.1	64 000,00	OP VVV	Realizuje se	
13	Klub pro účastníky ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres	Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky školní družiny a školního klubu.	x	VIII, XI	2019- 2020	3.1, 6.2	35 666,00	OP VVV	Realizuje se	



14	Projektový den v ŠD/ŠK	Olomouc, příspěvková organizace	Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků.	x	II	2019-2021	4.2, 5.1	8 824,00	OP VVV	Realizuje se
15	Projektový den mimo ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí účastníků.	x	IX	2019-2021	1.1, 4.2, 5.1	12 954,00	OP VVV	Realizuje se
16	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.	x	IX	2019-2021	5.1	20 880,00	OP VVV	Realizuje se
17	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů a odborníků z praxe. Díky spolupráci se zlepšit kvalita vzdělávání, která bude mít pozitivní vliv na výsledky účastníků i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.	x	IX	2019-2021	1.1, 5.1	11 330,00	OP VVV	Realizuje se
18	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožní vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.	x	XII	2019-2021	6.2	390 636,00	OP VVV	Realizuje se
19	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti	x	X	2019-2021	4.2, 5.1	4 412,00	OP VVV	Realizuje se



20	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí. Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí	x	X	2019-2021	1.1., 4.2, 5.1	6 477,00	Op VVV	Realizuje se
21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.	X	II	2019-2021	1.1	23 232,00	Op VVV	Realizuje se
22	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 h	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	x	IX	2019-2021	5.1	41 760,00	Op VVV	Realizuje se
23	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.	x	XII	2019-2021	6.2	217 020,00	Op VVV	Realizuje se
24	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpovědnou přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání např. v hlavních předmětech ČJ, matematika a cizí jazyk.	x	VIII	2019-2021	3.1., 4.1., 4.2., 6.1	133 755,00	Op VVV	Realizuje se
25	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.	x	II	2019-2021	4.2, 5.1	44 120,00	Op VVV	Realizuje se
26	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a	x	I, II	2019-2021	4.2, 5.1	67 770,00	Op VVV	Realizuje se



27	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Nákllo, okres Olomouc, příspěvková organizace	socialních kompetencí dětí a žáků. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků. Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.	x	IX	2019-2021	5.1	247 080,00	OP VVV	Realizuje se
28	Klub pro žáky ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Nákllo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.	x	VII, VIII	2019-2021	3.1., 4.1., 6.3	141 798,00	OP VVV	Realizuje se
29	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Nákllo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	x	IX	2019-2021	5.1	76 560,00	OP VVV	Realizuje se
30	Projektový den v ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Nákllo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků.	x	II	2019-2021	4.2., 5.1	52 944,00	OP VVV	Realizuje se
31	Projektový den mimo ŠD/ŠK	Základní škola a Mateřská škola Nákllo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků.	x	I, II	2019-2021	4.2., 5.1	77 724,00	OP VVV	Realizuje se
32	Chůva – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu mateřským školám, které integrují do dětského kolektivu dvouleté děti.	x	XII	2019-2021	6.2	374 220,00	OP VVV	Realizuje se
33	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	x	IX	2019-2021	5.1	10 440,00	OP VVV	Realizuje se
34	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, které vede k rozvoji osobních	x	II	2019-2021	4.2., 5.1	17 648,00	OP VVV	Realizuje se



35	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	a sociálních kompetencí dětí. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí.	x	I, IX	2019-2021	1.1, 5.1	72 080,00	OP VVV	Realizuje se
36	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ 64 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení.	x	XII	2019-2021	5.1, 6.3	128 000,00	OP VVV	Realizuje se
37	Projektový den ve škole	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využití nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků a jejich aktivní zapojení do procesu výuky.	x	II	2019-2021	4.2, 5.1	35 296,00	OP VVV	Realizuje se
38	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.	x	I, II	2019-2021	4.2, 5.1	51 816,00	OP VVV	Realizuje se
39	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskuzi.	x	II	2019-2021	1.1	23 232,00	OP VVV	Realizuje se
40	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.	x	IX	2019-2021	5.1	111 360,00	OP VVV	Realizuje se
41	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, okres	Cílem je podpořit pedagogy školních družin a školních klubů ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při	x	I, IX	2019-2021	1.1, 5.1	18 020,00	OP VVV	Realizuje se



63	Školní asistent – personální podpora MŠ	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická	Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.	x	XII	2021- 2023	6.2	5 290,00	OP VVV	Realizuje se
64	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvýšení kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školních zařízení.	x	I, IX	2021- 2023	1.1, 5.1	210 651,00	OP VVV	Realizuje se
65	Projektový den ve výuce /povinná aktivita)	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí spadajících následujících tří témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení.	x	II	2021- 2023	4.2, 5.1	5 256,00	OP VVV	Realizuje se
66	Realizovaný projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2021- 2023	1.1, 4.2, 5.1	25 116,00	OP VVV	Realizuje se
67	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvýšení kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní	x	I, IX	2021- 2023	1.1, 5.1	21 160,00	OP VVV	Realizuje se



68	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 48 hodin/48 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	skupiny dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školních zařízení.	x	XII	2021-2023	5.1, 6.3	213 160,00	OP VVV	Realizuje se
69	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	42 048,00	OP VVV	Realizuje se
70	Školní asistent – personální podpora ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje na určité období poskytnout větší podporu zejm. žákům ohroženým školním neúspěchem.	x	XII	2021-2023	6.2	146 166,00	OP VVV	Realizuje se
71	Klub pro žáky ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.	x	VII, VIII, X	2021-2023	3.1, 4.1, 6.3	84 656,00	OP VVV	Realizuje se
72	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpovědní přípravu.	x	VIII	2021-2023	3.1, 4.1, 4.2, 6.1	42 328,00	OP VVV	Realizuje se
73	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	5 256,00	OP VVV	Realizuje se



74	Školní asistent – personální podpora MŠ	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství. Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám.	x	XII	2021- 2023	6.2	356 817,00	OP VVV	Realizuje se
75	Zahraníční stáže pedagogických pracovníků MŠ	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ, prostřednictvím zahraniční stáže a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí.	x	I, II, IX	2021- 2023	1.1, 5.1	36 395,00	OP VVV	Realizuje se
76	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021- 2023	4.2, 5.1	21 024,00	OP VVV	Realizuje se
77	Školní asistent – personální podpora MŠ	Mateřská škola G. Fříšenského, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám.	x	XII	2021- 2023	6.2	214 950,00	OP VVV	Realizuje se
78	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních institucí	Mateřská škola G. Fříšenského, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení.	x	I, IX	2021- 2023	1.1, 5.1	42 320,00	OP VVV	Realizuje se
79	Zahraníční stáže pedagogických pracovníků MŠ	Mateřská škola G. Fříšenského, příspěvková organizace	Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ, prostřednictvím zahraniční stáže a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí.	x	I, II, IX	2021- 2023	1.1, 5.1	72 790,00	OP VVV	Realizuje se
80	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Mateřská škola G. Fříšenského, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021- 2023	4.2, 5.1	21 024,00	OP VVV	Realizuje se



81	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám.	x	XII	2021-2023	6.2	257 940,00	OP VVV	Realizuje se
82	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	31 536,00	OP VVV	Realizuje se
83	Klub pro žáky ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.	x	VII, VIII, X	2021-2023	3.1, 4.1, 6.3	169 312,00	OP VVV	Realizuje se
84	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu.	x	VIII	2021-2023	3.1, 4.1, 4.2, 6.1	253 968,00	OP VVV	Realizuje se
85	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí žáků spadající do témat: polytechnické, environmentální vzdělávání, či podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a kariérového poradenství.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	5 256,00	OP VVV	Realizuje se
86	Zahraníční stáže pedagogických pracovníků ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ, prostřednictvím zahraniční stáže a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí.	x	I, II, IX	2021-2023	1.1, 5.1	86 318,00	OP VVV	Realizuje se
87	Klub pro žáky ZŠ	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků.	x	VII, VIII, X	2021-2023	33.1, 4.1, 6.3	211 640,00	OP VVV	Realizuje se



88	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možností doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpovědnou přípravu.	x	VIII	2021-2023	3.1, 4.1, 4.1, 6.1	296 296,00	OP VVV	Realizuje se
89	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	52 560,00	OP VVV	Realizuje se
90	Projektový den mimo školu	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2021-2023	1.1, 4.2, 5.1	156 975,00	OP VVV	Realizuje se
91	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi.	x	II	2021-2023	1.1	26 868,00	OP VVV	Realizuje se
92	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školních zařízení.	x	I, XI	2021-2023	1.1, 4.2, 5.1	5 290,00	OP VVV	Realizuje se
93	Tandemová výuka v ZŠ	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem je prohloubit spolupráci učitelů základních škol s ostatními pedagogickými pracovníky a budoucími pedagogy v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a M/G) a rozvoje klíčových kompetencí v různých vzdělávacích oblastech a oborech školního kurikula.	x	XI	2021-2023	1.1, 4.2, 5.1	29 070,00	OP VVV	Realizuje se



94	Zahraniční stáže pedagogických pracovníků MŠ	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ, prostřednictvím zahraniční stáže a sdílením příkladů dobré praxe v oblasti práce s heterogenní skupinou dětí, žáků a studentů v zahraničí.	x	I, II, IX	2021-2023	1.1, 5.1	77 640,00	OP VVV	Realizuje se
95	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám.	x	XII	2021-2023	6.2	257 940,00	OP VVV	Realizuje se
96	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností.	x	I, XI	2021-2023	1.1, 4.2, 5.1	21 160,00	OP VVV	Realizuje se
97	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	10 512,00	OP VVV	Realizuje se
98	Školní asistent – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám.	x	XII	2021-2023	6.2	283 734,00	OP VVV	Realizuje se
99	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání, environmentální vzdělávání, či podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021-2023	4.2, 5.1	5 256,00	OP VVV	Realizuje se
100	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí; podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2021-2023	1.1, 4.1, 5.1	6 279,00	OP VVV	Realizuje se
101	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím	x	I, IX	2021-2023	1.1, 5.1	15 870,00	OP VVV	Realizuje se



102	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování. Také pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, pro upevnění jejich zvyku provádět samostatnou odpolední přípravu.	x	VIII	2021	3.1, 4.1, 4.2, 6.1	74 074,00	OP VVV	Realizuje se	
103	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021	4.2, 5.1	15 768,00	OP VVV	Realizuje se	
104	Projektový den mimo školu	Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2021	1.1, 4.2, 5.1	12 558,00	OP VVV	Realizuje se	
105	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) mateřským školám.	x	XII	2021	6.2	34 435,00	OP VVV	Realizuje se	
106	Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK – 32 týdnů	Základní škola a Mateřská škola Křelov – Břuchotín, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využití nových vzdělávacích metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Aktivita rovněž cílí na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity účastníků a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.	x	XII	2021	6.1, 6.3	128 000,00	OP VVV	Realizuje se	
107	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Základní škola Vilem, č.p. 41, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalosti, dovednosti, postoje) žáků spadající do témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a/nebo kariérového poradenství.	x	II	2021-2022	4.2, 5.1	21 024,00	OP VVV	Realizuje se	



108	Projektový den mimo školu	Základní škola Vilemov, č.p. 41, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení proj. výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2021-2022	1.1, 4.2, 5.1	113 022,00	OP VVV	Realizuje se
109	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Základní škola Vilemov, č.p. 41, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím	x	I, IX	2021-2022	1.1, 5.1	21 160,00	OP VVV	Realizuje se
110	Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK – 48 týdnů	Základní škola Vilemov, č.p. 41, okr. Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím ICT. Rovněž cíli na větší individualizaci vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí a kreativity.	x	XII	2021-2022	5.1, 6.3	96 000,00	OP VVV	Realizuje se
111	Projektový den mimo školu	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.	x	I, II	2020-2022	1.1, 4.2, 5.1	31 395,00	OP VVV	Realizuje se
112	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskuzi.	x	II	2020-2022	1.1	53 736,00	OP VVV	Realizuje se
113	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školních zařízení	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Cílem je podpořit pedagogy mateřských škol v rozvoji kompetencí pro podporu individuálního přístupu k dětem, ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově heterogenní skupiny dětí, a to prostřednictvím	x	I, IX	2020-2022	1.1, 5.1	21 160,00	OP VVV	Realizuje se
115	Využití ICT ve vzdělávání v ŠK/ŠK 64 týdnů	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím ICT. Aktivita cílí i na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity.	x	XII	2020-2022	5.1, 6.3	128 000,00	OP VVV	Realizuje se
116	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litvli	Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení proj. výuky k rozvoji kompetencí žáků spadající do témat: polytechnické, environmentální vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení, kariérového poradenství.	x	II	2020-2022	4.2, 5.1	36 792,00	OP VVV	Realizuje se



Ostatní aktivity

Číslo aktivity	Název aktivity	Nositel	Charakteristika	Spolupracující subjekty	Indikátor *	Časový harmonogram	Cíl MAP	Rozpočet	Zdroj financování**	Stav	Logický rámec/projekt dle ŘV
1	Zahraníční zájezdy pedagogů ZŠ/MŠ	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Cílem aktivity je zvýšení jazykových schopností a dovedností pedagogických pracovníků školských zařízení, získání povědomí o kultuře a životním stylu v jiných zemích EU tak, aby tyto zkušenosti mohly předávat dětem a žákům při výuce	x	IX	2021-2022	5.1	20 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
2	Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy	Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cílem aktivity je zvýšit jazykové dovednosti a seznámit se se školním systémem a způsoby výuky v zahraniční škole	x	IX	2021-2022	5.1	30 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
3	Zahraníční zájezdy pro žáky – jazykové vzdělávací pobyty	ZŠ v území ORP Litovel	Cílem pobytů je motivovat žáky k výuce cizích jazyků, rozvíjet komunikativní, jazykové a sociální kompetence, obohatit kulturní rozhled žáků a seznámit je životním stylem v různých zemích EU.	x	II XI	2021-2022	6.1	20 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
4	Blended learning	ZŠ a MŠ Pňovice	Cílem aktivity je podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků v oblasti výuky cizích jazyků. Jde o digitální kombinovaný integrovaný výukový systém, který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich úroveň jazykových znalostí a dovedností.	x	II XI	2021-2022	6.1	15 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
5	Poznáváme naše sousedy – zájezd pro žáky a rodiče	ZŠ a MŠ Pňovice	Realizace jednodenního zájezdu do sousedních zemí. Zájezdu předchází vyhledávání informací souvisejících s danou zemí, zjišťování zajímavosti ohledně historie, kulturních památek, slavných osobností a gastronomie	x	II XI	2021-2022	6.1	1000,- / osoba	MŠMT, vlastní zdroje	Záměr	
6	Preventivní a vzdělávací programy pro učitele	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Cílem aktivity je prevence syndromu vyhoření, zlepšování komunikace mezi učiteli, žáky, rodiči, posílení právního vědomí učitelů	x	II IX	2021-2022	1.1 5.1	5 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
7	Výjezdní 2denní hodnotící pobyt se seminářem pro pedagogický sbor	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Cílem aktivity je provést hodnotící pohovory vedení školy se všemi pedagogickými pracovníky školy, naplánovat jejich osobní plán rozvoje do portfolií pracovníků, provést proškolení pedagogického sboru v oblasti inkluze s využitím prostředků ze Šablon. Neformálně se setkat se všemi pracovníky školy v jiném jak pracovním prostředí školy.	x	II IX	2021-2022	1.1 5.1	5 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	



8	Žákovské parlamenty	ZŠ v území ORP Litovel	Závěrečné hodnocení celoroční práce žákovského parlamentu, které má podobu návštěvy Senátu nebo Poslanecké sněmovny. Reálný pohled na práci obou komor parlamentu. Exkurze do historických prostor.	x	XI	2021-2022	6.1	1 000,- / osoba	MŠMT	Záměr	
9	Edukační odpovědně pro budoucí žáky 1. ročníků	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, Olomouc	Cílem aktivity je doporučit předškolákům vhodná cvičení před nástupem do 1. třídy, pomoci ověřit rodičům jejich zralost pro školní docházku, případně upozornit je na problémové oblasti vzdělávání jejich dětí, seznámit se s rodiči budoucích žáků školy. Ověřit si metody práce s 1. stupněm vzdělávání.	x	II	2021-2022	1.1 3.1	10 000,- Kč	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
10	Edukační odpovědně pro budoucí žáky 1. ročníků	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, Olomouc	Cílem aktivity je doporučit předškolákům vhodná cvičení před nástupem do 1. třídy, pomoci ověřit rodičům jejich zralost pro školní docházku, případně upozornit je na problémové oblasti vzdělávání jejich dětí, seznámit se s rodiči budoucích žáků školy. Ověřit si metody práce s 1. stupněm vzdělávání.	x	II	2021-2022	1.1 3.1	10 000,- Kč	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
11	Návštěvy knihovny	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Cílem aktivity je probudit zájem o knihy a četbu – prohloubit čtenářskou gramotnost dětí a žáků	x	II	2021-2022	3.1	100,- / osoba	MŠMT	Záměr	
12	Recitační soutěže	ZŠ v území ORP Litovel	Podpora kladného vztahu k literatuře a poezii samotné, vystupování před publikem. Tolerance a naslouchání cizích projevů. Naučit se pracovat s hlasem, zaujmout publikum. 1x ročně v prostorách školy, zajistit potřebnou organizaci.	x	II	2021-2022	3.1 6.1	3 000,-	MŠMT	Záměr	
13	Rytíř řádu čtenářského	Základní škola a Mateřská škola Přívovice	Každoroční pasování žáků 1. ročníku na "rytíře řádu čtenářského". Cílem je vytvoření pozitivního vztahu k dětské literatuře, rozvoj vnímání knihy jako nedílné součásti dětského života, vytvoření vhodné čtenářské situace.	x	II	2021-2022	3.1 6.1	1000-2000 Kč	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
14	Divadelní představení v klasickém divadle ziskávání poznatků kulturního chování	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Žáci navštíví divadelní představení, které svým obsahem souvisí s výstupy RVP. Cílem je umožnit dětem díky zážitku prožít předkládaný příběh, setkat se s kulturním prostředím a upevňovat tak jejich jejich chování i znalosti v oblasti estetického rozvoje i dalších oblastí v rámci RVP ZV.	x	II	2021-2022	3.1 6.1	300,- / osoba	MŠMT	Záměr	
15	Výstavy – ziskávání nových poznatků kulturního chování	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Žáci navštíví výstavu, která svým obsahem souvisí s výstupy RVP. Cílem je umožnit dětem nový pohled na problematiku, díky zážitku získaným a netradičním	x	II	2021-2022	6.1	300,- / osoba	MŠMT	Záměr	



16	poznatků a vědomostí	DPS Mláď a Benjamínek	ZŠ Vítězná, Litovel	způsobem ukázat souvislosti daného tématu. Upevnit tak jejich znalosti a ukázat přesahy mezi různými obory.	x	II	2021-2022	6.1	1 000,- / osoba	MŠMT	Záměr
17	Školníkův zhrnovač	ZŠ a MŠ Náklo	Rozvoj hudebního povědomí žáků. Cíl – kladný vztah k hudbě. Školní hudební skupina "Školníkův zhrnovač", která je tvořena žáky zaměstnanci a přáteli ZŠ Náklo vznikla za účelem hudebního doprovodu všude tam, kde běžně ZŠ používají hudbu z "CD" (besídky, projektové dny, olympiády, vánoční trhy, ...). Cílem je také zvýšit zájem žáků o hudbu (ovládnutí hry na hudební nástroj a zpěv). Je počítáno s hudebními vystoupeními na akcích místních spolků.	x	II	2021-2022	6.1	50 000,- Kč	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
18	Stmelovací a adaptační kurzy, včetně lyžařských kurzů	ZŠ v území ORP Litovel	Programy zaměřené na stmelování a poznávání kolektivu, umožňující eliminaci sociálně patologických jevů. Rozvoj pohybových dovedností	x	II	2021-2022	1.1 6.1	1 500,- / osoba	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
19	Školy v přírodě	ZŠ v území ORP Litovel	Cílem je prostředkovat žákům prvního a druhého stupně týdenní adaptační pobyt, který žáky stmelí, nabídne jim pohybové aktivity, hry a navodí pozitivní vztah k přírodě.	x	II	2021-2022	6.1	2 500,- / osoba	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
20	Ozdravné pobyty pro žáky	ZŠ v území ORP Litovel	Několikadenní pobyt žáků. Cílem je upevnování přátelských vztahů mezi žáky, rozvoj samostatnosti, sebedůvěry, zvládnutí řešení zátěžových situací. Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí.	x	II	2021-2022	6.1	3 000,- / žák	MŠMT, prostředky školy	Záměr	
21	Zimní ozdravný pobyt pro děti dětského domova	ZŠ, DD a ŠJ Litovel	Cílem je pobyt ve zdravém prostředí pro děti, které zůstávají během jarních prázdnin na DD. Pohybové aktivity - lyžování, snowboarding, sáňkování podle věku dětí, výlety po okolí. Stmelování kolektivu, výchova k toleranci a spolupráci.	x	II	2021-2022	6.1	2 000,- / osoba	MŠMT, prostředky školy, sponzorské dary	Záměr	
22	Poznávací exkurze v rámci ČR i sousedních zemí	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Cílem je obohatit znalost dětí a žáků v nejrůznějších tématech	x	II	2021-2022	6.1	1 000,- / osoba	MŠMT, prostředky školy, sponzorské dary	Záměr	
23	Projektové dny na školách	ZŠ v území ORP Litovel	Projektové dny na nejrůznější témata	x	II	2021-2022	6.1	500,- / osoba	MŠMT, prostředky školy, sponzorské dary	Záměr	



24	Projektový den "Kvaky kvak, jde sem čap"	ZŠ, DD a ŠJ Litovel	Program pro žáky 1. - 9. ročníku, je zaměřen na poznávání přírody skutečným kontaktem s "neznámými" živočichy, seznámení s krásami a tajemstvím přírody. Zapojení zraku, sluchu a hmatu.	x	II	2021-2022	6.1	60,- / osoba	MŠMT, prostředky školy, sponzorské dary	Záměr
25	Sportovní dny	ZŠ v území ORP Litovel	Sportovní dny prohlubující zájem ke sportu	x	II	2021-2022	6.1	200,- / osoba	MŠMT, prostředky školy, sponzorské dary	Záměr
26	Koncerty žáků ZUŠ včetně absolventských koncertů	ZUŠ Litovel	Hudební a pěvecké představení žáků ZUŠ	x	II	2021-2022	6.1	7 000,- / rok	MŠMT, prostředky školy	Záměr
27	Strategické plánování v DDM Litovel	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem je tvorba nové strategie školského zařízení pro nadcházející období pod vedením zkušeného externího mediátora, hledání odpovědí na otázky: Co děláme, proč to děláme a jaký to bude mít pozitivní vliv na účastníky našeho zájmového vzdělávání?	x	IX	2021-2022	5.1	17 000,-	MŠMT,	Záměr
28	Týmová supervize, teambuilding	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem aktivity je supervize týmu pracovníků DDM Litovel v rozsahu 10 hodin pod vedením zkušeného externího odborníka.	x	IX	2021-2022	5.1	25 000,-	MŠMT,	Záměr
29	Odborné vzdělávání – volný čas a rozvoj hry u dítěte s PAS	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem aktivity je absolvování jednodenního semináře zaměřeného na oblast práce s dětmi s poruchou autistického spektra.	x	IX	2021-2022	5.1	13 000,-	MŠMT	Záměr

Aktivity spolupráce

Číslo aktivity	Název aktivity	Nositel	Charakteristika	Spolupracující subjekty	Indikátor *	Časový harmonogram	Cíl MAP	Rozpočet	Zdroj financování**	Stav	Logický rámec/projekt dle ŘV
1	FEE Eco-Schools Twinning Programme	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Aktivita si klade za cíl propojení dvou ekoškol ze dvou různých států, umožní dopisování žáků v cizím jazyce, sdílení materiálů a metod učitelů - využití environmentálních témat ve výuce, případně paralelní program ve dvou zahraničních školách. Aktivita podpoří spolupráci na úrovni žáků, ekotýmu a řešitelského týmu projektu Ekoškola	Škola nalezena Sdružením Tereza koordinátorovi mezinárodního projektu Ekoškola	I II III XI	2021-2022	1.1 6.1	2000,- Kč	Rozpočet školy	Záměr	
2	Spolupráce s partnerskou školou Hvězdoslavka v Revúci	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Cílem aktivity je společná účast na projektu Záložky, žáci v hodinách čj a v čtenářských dílnách vytvoří záložky do knih, které si mezi sebou školy vymění. Cílem je podpořit čtenářskou gramotnost a pokračovat v partnerské spolupráci se slovenskou základní školou	Základní škola Hvězdoslavova, Revúca	I II III IX	2021-2022	1.1 3.1	1 000 Kč	Rozpočet školy	Záměr	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3	Setkávání ředitelů škol regionu – na které navazuje náš 2. stupeň	ZŠ a MŠ Náklo	Pravidelné setkávání ředitelů regionu, výměna informací a zkušeností. Navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů, přenos nových informací ze seminářů nebo z kontrol dalších subjektů např. ČŠI	ZŠ Náklo, Senice na Hané, Náměst Jungmannova, Bílá Lhota, Těšetice	I II III	2021-2022	1.1	500,-	Prostředky školy	Záměr
4	Toulky Litovelským Pomoravím	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Litovel, Jungmannova 655	Celoměstská akce pro rodiny s dětmi, žáky školy, veřejnost s cílem přitáhnout je ke sportu, cyklistice. Cílem je strávit pohybem jeden den v Litovelském Pomoraví, nebo pro malé děti s rodiči projít historickou část Litovle s programem zaměřeným na malé děti	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	I II III	2021-2022	1.2	25 000,-	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Litovel, Jungmannova 655, Město Litovel – finanční příspěvek	Záměr
5	Spolupráce mezi spádovými školami	ZŠ v území ORP Litovel	Cílem je upevňování vztahů žáků mezi jednotlivými školami, posílení zdraví žáků, prožití sportovního dopoledne, projektová výuka	ZŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	500,- / osoba	MŠMT, MAP	Záměr
6	Prevence sociálně patologických jevů	Organizace zajišťující programy prevence sociálně patologických jevů	Účast na programech, které realizují centra prevence sociálně patologických jevů	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel		2021-2022		1 000,- / OSOBA	MŠMT	Záměr
7	Školní olympiáda	ZŠ a MŠ Náklo	Cílem jednodenní sportovní akce je zvýšit zájem o sport, prohloubit soudržnost mezi občany regionu, utvořit povědomí a propagovat činnost místních spolků a místních hudebních skupin a v započaté spolupráci pokračovat i v budoucnu. Akce se účastní nejenom děti navštěvující ZŠ a MŠ Náklo, často se svými rodiči a prarodiči, ale i děti a občané z obcí Náklo, Mezíc, Příkaz, Lhoty nad Moravou, Hyníkova, Střené, Senice na Hané, Bílé Lhoty, Šternberka a Olomouce. Celkový počet soutěžících je cca 250 dětí i dospělých, celkový počet návštěvníků odhadujeme na 1000.	Obec Náklo, Spolek rodičů při ZŠ Náklo, Občanské sdružení Kulturně-školní, Āmělecké Spolek, TJ Sokol Náklo, Sbor dobrovolných hasičů Náklo	I II III	2021-2022	1.1 1.2 6.1	50 000,-	Prostředky školy	Záměr
9	Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	Spolupráce s MŠ formou vzájemných návštěv, pořádání společných akcí. Cílem je bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	200 Kč/ osoba	Prostředky školy	Záměr
9	Běh Litovelským Pomoravím	ZŠ, DD a ŠJ Litovel	Orientační závod s brannými prvky pořádaný v prostředí CHKO Litovelské Pomoraví s dlouholetou tradicí. Cílem je navazování a upevňování vztahů mezi žáky pozvaných partnerských škol. Prvky	ZŠ Uničov, Šternberská 35; SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk, Hanácká 3; SŠ, ZŠ	I II III	2022	1.1 6.1	3 000,-	Prostředky školy	Záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



18	Noc s Andersenem	Klub dětských knihoven SKIP ČR	Jde o mezinárodní akci k podpoře dětského čtení. Žáci prožívají tématicky zaměřený večer spojený s plněním nejrůznějších úkolů a četbou vybrané knihy. Tento večer je ukončen společným přespáním v budově školy.	ZŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.2 3.1	2 500,-	Prostředky školy	záměr
19	Spolupráce ZŠ a MŠ v území ORP Litovel se spolkem, sdruženími a ostatními subjekty v obcích	spolky, sdružení či jiné subjekty v obcích	Cílem je ukázat dětem, jak fungují spolky, sdružení či jiné subjekty v obcích (například: myslivci, hasiči, zahrádkáři, atd.)	ZŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1 1.2	200,- / osoba	Rozpočet školy, rozpočet obce, sponzorské dary	Záměr
20	Spolupráce ZŠ Litovel s Městem Litovel	Město Litovel	Koncerty a hudební vystoupení na akcích města	ZŠ Litovel	I II III	2021-2022	1.2 6.1	x	Město Litovel	Záměr
21	Okresní přehlídka akordeonů a keyboardů	ZŠ Litovel	Vybraní žáci z okruhu předvedou svůj program v sólové a komorní hře na akordeon a keyboard.	ZŠ Žerotín, ZŠ Iši Krejčího Olomouc, ZŠ Uničov, ZŠ Šternberk, ZŠ Moravský Beroun	I II III	2021-2022	1.2 6.1	x	prostředky ZŠ	Záměr
22	Spolupráce na realizaci oblastního kola soutěže v radioelektronice	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem aktivity je realizace okresního a krajského kola soutěže v radioelektronice dětí a mládeže.	Český radioklub z. s.	I II III	2021-2022	1.2 6.1	10 000,-	Sponzorské dary, Český radioklub z. s., dotační titul	Záměr
23	Příměstský tábor zaměřený na polytechnickou výchovu	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem aktivity je příprava a realizace prázdninového příměstského tábora zaměřeného na polytechnickou výchovu pro žáky 10+.	Externisté, DDM v Ol. Kraji	I II III	2021-2022	1.2 6.1	35 000,-	dotační titul, OK4INOVAČE, příjmy od zúčastněných	Záměr
24	Výuka PC pro školní družiny ZŠ Jungmannova	Dům dětí a mládeže Litovel	Cílem aktivity je realizace zájmového kroužku PC pro školní družiny v prostorách ZŠ Jungmannova, vedoucí ZÚ je pracovník DDM Litovel.	ZŠ Jungmannova	I II III	2021-2022	1.2 6.1	x	MŠMT	Záměr
25	Sportovní dny mezi školami	Pořádající škola v území ORP Litovel	Sportovní dny (fotbal, volejbal, vybíjená...) mezi jednotlivými školami	ZŠ z území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1 6.1	10 000,- / akce	MŠMT	Záměr
26	Toulky Litovelským Pomoravím	SRPŠ při ZŠ Jungmannova, Litovel	Celoměstská akce pro rodiny s dětmi, žáky školy, veřejnost s cílem přitáhnout ke sportu, cyklistice. Cílem je strávit pohybem jeden den v Litovelském Pomoraví, nebo projít si historickou část Litovel.	ZŠ Jungmannova, Litovel	I II III	2021-2022	1.1 1.2 6.1	25 000,-	SRPŠ při ZŠ Jungmannova, ZŠ Jungmannova, Město Litovel, sponzorské dary	Záměr



27	Spolupráce škol s řemeslníky	MAS MC, Haná regionální produkt	Řemeslníci ukáží dětem a žákům své řemeslo. Děti si jej mohou vyzkoušet a dozví se o něm zajímavosti. Jedná se také o mezigenerační setkání, které je založeno na příběhu řemeslníka.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel, řemeslníci	I II III	2021-2022	1.2 6.1	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
28	Dyslexiáda	MAS MC	Odpovědně určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.	ZŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1, 1.2, 4.1, 6.1	500,-/ osoba	MAP	Záměr	
29	Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností	MAS MC	Výměna zkušeností, ukázka příkladů dobré praxe a aktivity dle zvoleného programu.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
30	Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost	MAS MC	Výměna zkušeností, ukázka příkladů dobré praxe a aktivity dle zvoleného programu.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
31	Setkávání a výměna zkušeností pedagogů v oblasti matematická pre/gramotnost	MAS MC	Výměna zkušeností, ukázka příkladů dobré praxe a aktivity dle zvoleného programu.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
32	Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze	MAS MC	Výměna zkušeností, ukázka příkladů dobré praxe a aktivity dle zvoleného programu.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I III VIII X	2021-2022	1.1 4.1 4.2	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
33	Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky z území ORP Litovel	MAS MC	Na základě ochutnávky programů od SDRUŽENÍ D si ZŠ a MŠ v území ORP Litovel vyberou aktivitu na míru, která následně bude realizovaná u nich ve škole s dětmi, žáky. Jedná se o prožitkové programy nebo programy preventivní péče	Sdružení D, ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I III VIII X	2021-2022	4.2	6 000,-/ program	MAP	Záměr	
33	Setkávání členů partnerství MAP	MAS MC	Pravidelné setkávání členů partnerství MAP, výměna informací a zkušeností.	Členové Partnerství MAP pro ORP Litovel (ZŠ, MŠ, NNO, zřizovatelé...)	I II III	2021-2022	1.1 1.2	200,-/ osoba	MAP	Záměr	
34	Skutečně zdravá škola	Skutečně zdravá škola, z.s.	Program v oblasti zdravotního stravování. Skutečně zdravé školy nabízejí dětem jídlo, které je chutné a zdravé. Pomáhají dětem také získat představu o tom, odkud jídlo pochází a jak se pěstuje nebo vyrábí.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.2 6.1	50 000,-	MŽP, MZ	Záměr	
35	Den MAS	MAS MC, Haná regionální produkt	Celodenní akce zaměřená na regionální produkty, kde doprovodný program budou dotvářet ZŠ, ZUŠ či MŠ z území ORP Litovel.	ZŠ a MŠ v území ORP Litovel, ZUŠ, Fort Křelov, řemeslníci	I II III	2021-2022	1.1 1.2 6.1	50 000,-	Prostředky MAS	Záměr	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

36	Exkurze za vzděláváním	MAS MC	Dvoudenní exkurze za vzděláváním, které mají za cíl zejména předávání zkušeností, ukázkou dobré praxe, navázání nových kontaktů a inspiraci z učebních metod.	Zřizovatelé, pedagogové a ředitelé ZŠ a MŠ v území ORP Litovel	I II III	2021-2022	1.1	60 000,-	MAP	Záměr	
37	Sdílení školního psychologa	Pedagogicko-psychologická poradna	Cílem je zavedení funkce školního psychologa, který by byl zřízen v rámci pedagogicko-psychologické poradny a případně potřeby by dojížděl do ZŠ v území ORP Litovel	ZŠ na území ORP Litovel	XII	2021-2022	6.2	16 000,-/měsíc	MŠMT	Záměr	
38	Setkání pěveckých sborů Polsko	ZŠ a MŠ Červenka, škola v Polsku	Společné setkání, vystoupení	Škola + škola Polsko	I II XII	Červen 2022 (červen 2023)	1.1, 6.1	30 000,-	Škola (zřizovatel)	Stále v plánu – odkládán o z důvodu epidemiologických opatření	



Čtvrtá průběžná sebehodnotící zpráva příjemců MAP II

(Průběžná vnitřní evaluace projektů MAP II podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV)

Název projektu:

„Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II“,

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576

Popis:

Jedná se o sebehodnotící zprávu k projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II (registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008576) za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 – zhodnocení 12 měsíců realizace projektu od poslední sebehodnotící zprávy. Sebehodnotící zpráva je vytvořena dle Šablony pro Průběžnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP a MAP II (projektů MAP a MAP II podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV – viz Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV_verze 3.0). Z důvodu přetrvávajícího stavu některých evaluačních okruhů od začátku realizace projektu se odpovědi na otázky neliší od odpovědí v první zprávě.

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Julie Zendulková, hlavní manažer projektu

Bc. Veronika Ondřejová, projektový manažer-administrátor

Ing. Miloslava Hrušková, finanční manažer projektu

Datum:

10. 12. 2021



Obsah

Úvod	3
A. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři	3
1. Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?.....	3
2. Jaké je odborné zajištění diskuzních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?	4
3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?	5
B. Aktivity projektu	5
1. Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?	5
2. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?	6
3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?.....	7
4. Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?	7
C. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost	8
1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP II?	8
2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?	8
D. Dodatečné informace	9
E. Shrnutí	10



Úvod

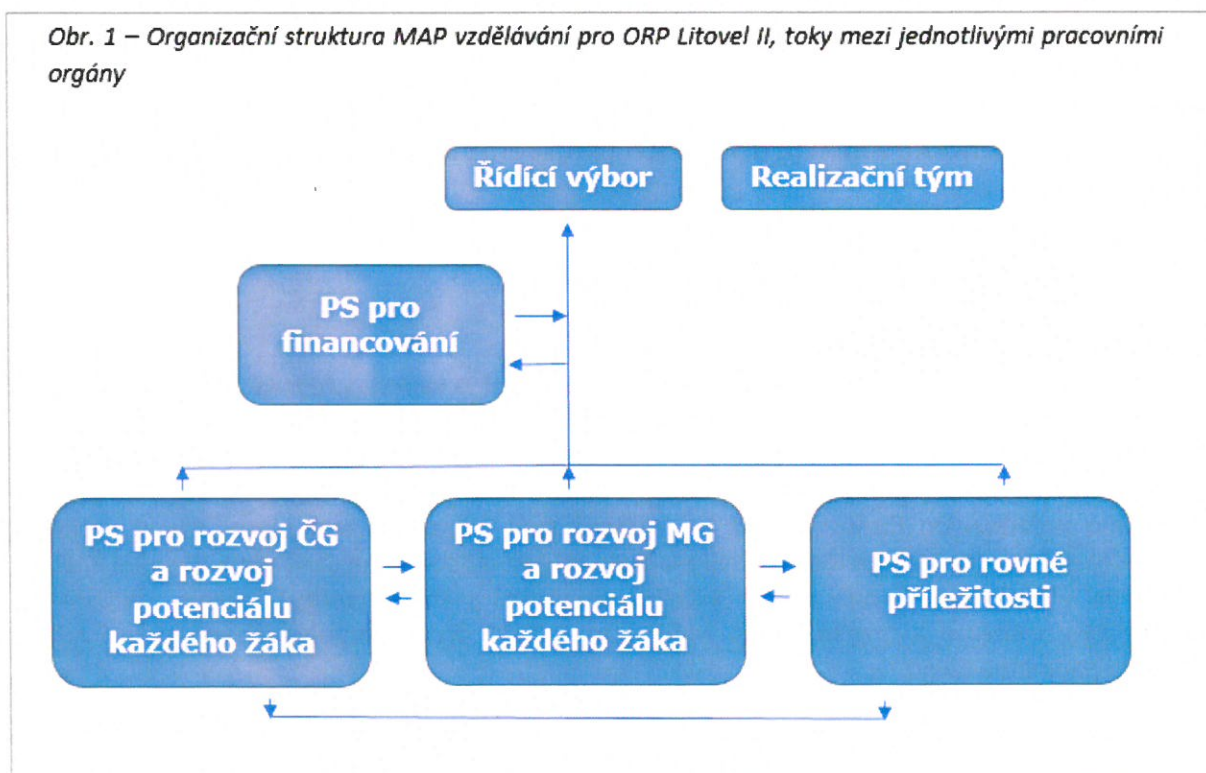
Realizátorem projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II je MAS Moravská cesta z.s. Projekt je realizován v období 1.1.2018 – 31.12.2021. Tato průběžná sebehodnotící zpráva hodnotí období realizace **od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021** – jedná se tedy o zhodnocení 12 měsíců realizace projektu od poslední sebehodnotící zprávy. Místní akční plán tvoří realizační tým projektu, Řídící výbor projektu, pracovní skupiny projektu a partnerství aktérů ve vzdělávání v území.

A. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1. Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Od začátku realizace projektu je nastavení kompetencí a odpovědností v Řídícím výboru a pracovních skupinách optimální. Kompetence a odpovědnosti v platformách jsou jasně dané na základě popisu v projektové žádosti a také v popisu pracovních náplní jednotlivých pozic. Mimo jiné jsou také jednotlivé povinnosti, odpovědnosti a pravomoci platform velmi přehledně uvedeny v dokumentu „organizační struktura MAP“ (odkaz na dokument: http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/5_aktualizovana-org-struktura_1mo.pdf). Ve sledovaném období sebehodnotící zprávy nedošlo v realizaci k žádným zásadním problémům. Na základě této zkušenosti nastavení kompetencí a odpovědností v projektu hodnotíme jako vyhovující, stejně tak jako v předchozích letech realizace.

Obr. 1 – Organizační struktura MAP vzdělávání pro ORP Litovel II, toky mezi jednotlivými pracovními orgány



Řídící výbor

Řídící výbor je stále hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Jeho činnost zabezpečuje Realizační tým. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor má svého předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dochází tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Setkání Řídícího výboru probíhají efektivně. Nastavení odpovědností a kompetencí je jasně definované.

Pracovní skupiny

V rámci projektu stále pracují 4 pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin jsou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajišťuje usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Činnost pracovních skupin je zabezpečována Realizačním týmem projektu. Každá pracovní skupina má své stále členy. Na setkání pracovních skupin jsou ale zváni všichni aktéři ve vzdělávání v území. Pracovní skupiny jsou tvořeny odborníky na daná témata. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Všechny pracovní skupiny spolupracují s pracovní skupinou pro financování a navzájem mezi sebou. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8. projektu. Pracovní skupiny projednávají výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření. Jednání pracovních skupin probíhají efektivně. Nastavení odpovědností a kompetencí je jasně definované.

2. Jaké je odborné zajištění diskuzních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Odborné zajištění diskuzních platform probíhá dle potřeb.

Řídící výbor jako diskuzní platforma

Jednání řídícího výboru se řídí dle daného programu. Jednání je vedeno předsedou Řídícího výboru a členy realizačního týmu MAP. Po každém bodu jednání je vždy zařazena diskuze. Jednání mají tedy převážně diskuzní charakter. Členové Řídícího výboru jsou odborníci na vzdělávání v území, odbornost je tedy zajištěna. Mimo jiné je členem Řídícího výboru také zástupce Krajského akčního plánu a Národního vzdělávacího institutu, čímž je zajištěna také odbornost nad rámec území projektu. V případě vzdělávacích kapacit Řídícího výboru bude zajištěn odborník na dané téma. Jednání Řídícího výboru je vždy přínosné pro proces akčního plánování s cílem tvorby/ rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP. V roce 2021 probíhala setkání formou per rollam z důvodu pandemie Covid.

Pracovní skupiny jako diskuzní platformy

Jednání pracovních skupin se řídí dle daného programu. Jednání je vedeno vedoucím pracovní skupiny nebo členem realizačního týmu. Po každém bodu jednání je vždy zařazena diskuze. Jednání mají tedy převážně diskuzní charakter. Členové pracovních skupin jsou odborníci na vzdělávání v území, odbornost je tedy zajištěna. V případě vzdělávacích kapacit pracovních skupin bude zajištěn odborník na dané téma. Jednání pracovních skupin je vždy přínosné pro proces akčního plánování s cílem tvorby/ rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP.



Setkávání zástupců školských zařízení a jejich zřizovatelů jako diskuzní platformy

V rámci projektu také probíhají setkání zástupců školských zařízení a jejich zřizovatelů. Tato setkání jsou velmi přínosná pro proces akčního plánování s cílem tvorby/ rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP. Setkání jsou ve většině případů informativní a jsou vedena členy realizačního týmu. Na setkáních také vystupují členové pracovních skupin nebo Řídícího výboru a přednáší novinky z jejich jednání. Setkání probíhá vždy efektivně. V roce 2021 setkání neprobíhala z důvodu pandemie Covid, ale aktéři jsou pravidelně informováni o aktivitách projektu a zapojováni do zpracování výstupů online.

Vzdělávací aktivity, workshopy, semináře jako diskuzní platformy

Vzdělávací programy jsou v projektu vždy vedeny odborníky na dané témata. Realizační tým pečlivě vybírá zkušené lektory v daných tematických oblastech a cílové skupiny, které se do těchto aktivit zapojují, si odbornost a profesionalitu lektorů pochvalují. Zatím jsme se nesetkali s lektorem, který by nesplňoval požadavky cílových skupin v území projektu. Jednou z příčin, proč tomu k tomu doposud nedošlo je fakt, že lektory navrhují samotní členové partnerství nebo lektory oslovujeme na základě dobrých zkušeností v ostatních územích MAP. V roce 2021 setkání neprobíhala z důvodu pandemie Covid, ale aktéři jsou pravidelně informováni o aktivitách projektu a zapojováni do zpracování výstupů online.

3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

V dosavadní realizaci projektu probíhá vše podle harmonogramu a výsledky jednotlivých jednání či setkání jsou pro proces akčního plánování s cílem tvorby/ rozvoje, aktualizace, monitoringu, evaluace a implementace MAP přínosné. Výstupy jsou dosahovány i v době pandemie Covid, kdy bylo utlumeno společné setkávání. Opatření učiníme až v případě, že se vyskytne v realizaci problém. Odpovědnost za zlepšení ponese realizační tým projektu v čele s hlavním manažerem. Ve sledovaném období jsme řešili pouze jednu personální změnu z důvodu odchodu stávající manažerky projektu na mateřskou dovolenou. Změna manažerky projektu nastala v květnu 2021.

B. Aktivity projektu

1. Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

Řídící výbor

Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. V roce 2021 probíhala setkání formou per rollam z důvodu pandemie Covid. Komunikace mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem probíhá dle nastaveného komunikačního plánu. Vedoucí pracovní skupiny je vždy odpovědný za přenos a prezentaci výstupů směrem k Řídícímu výboru a realizačnímu týmu. Řídící výbor se ve sledovaném období sešel celkem 2x. Setkání Řídícího výboru jsou řízena předsedou Řídícího výboru a členy realizačního týmu. S dostatečným předstihem jsou informace o programu jednání a podklady pro připomínkování doručeny formou emailu všem jeho členům.

Vzhledem k menšímu počtu členů Řídícího výboru je při jednáních formou per rollam dostatečný prostor na diskuze a odpovědi na otázky formou telefonické nebo emailové komunikace. dokumenty týkající se Řídícího výboru – zápisy z jednání, prezenční listiny, pozvánky na události, jsou zveřejněny.



Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou zastoupeny odborníky na daná témata. Pracovní skupiny tvoří jejich stálí členové, pozvánky na setkání jsou ale rozesílány celému partnerství a zveřejněny na webových stránkách projektu. Účast na setkáních je tedy veřejná. Pracovní skupiny se scházejí minimálně 4 x ročně. Výstupy a závěry z pracovních skupin jsou důležitou součástí tvorby projektu v našem území. Pracovní skupiny jsou moderovány vždy vedoucím pracovní skupiny nebo členy realizačního týmu a s dostatečným předstihem jsou informace o programu jednání a podklady pro připomínkování doručeny formou emailu všem členům. Setkání se koná v prostorech tomu vhodných. Vždy je zajištěno občerstvení. Vzhledem k menšímu počtu osob je dostatečný prostor na diskuze a odpovědi na otázky, které tvoří podstatnou část setkání. Setkání se koná vždy 1,5 až 2 hodiny. Veškeré podklady k setkáním a výstupy z nich jsou zveřejněny.

2. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

V rámci dosavadní realizace projektu byly plněny všechny nastavené klíčové aktivity dle projektové žádosti. Jedná se o plnění těchto aktivit a jejich podaktivit:

- Řízení projektu
- Rozvoj a aktualizace MAP
- Evaluace
- Implementace MAP

Popis jednotlivých pokroků v rámci realizace těchto aktivit je pravidelně dokládán ve zprávách o realizaci projektu. Zaměříme se tedy na jednotlivé osvědčené a neosvědčené metody na základě nichž, jsou tyto klíčové aktivity plněny.

Osvědčené aktivity

- **Publicita:** Publicita projektu se nám osvědčila hned v několika případech. Nejedná se pouze o publicitu tzv. „navenek“, určenou pro širokou veřejnost (jako jsou například novinové články, FB atd.), ale jedná se také o vzbuzení zájmu u cílových skupin projektu. Díky medializaci aktivit projektu (zejména implementačních) nás zpětně oslovují školy, pedagogové, žáci i rodiče.
- **Tiskové zprávy:** V roce 2021 jsme se více zaměřili na propagaci projektu formou tiskových zpráv, což je jednoduchý a velmi efektivní způsob, jak dostat informace, úspěchy a aktivity mezi širokou veřejnost, a to i v době omezení setkávání.
- **Spolupráce s NPI ČR (SRP), KAP a dalšími MAP:** V rámci projektu spolupracujeme s několika dalšími individuálními projekty. Vzájemnou spolupráci vnímáme jako velký přínos, ať už ve vzájemné inspiraci nebo v zájmenem řešení problémů. Zejména spolupráce v rámci projektu NPI SRP se nám velmi osvědčila a je přínosná pro realizační fáze projektu.
- **Provázanost pracovních skupin a Řídícího výboru:** Provazujeme členy pracovních skupin a Řídícího výboru. Tato provázanost má vliv na snazší a rychlejší pochopení postupů a schvalovacích procesů.
- **Příklady dobré praxe:** Ukázky příkladů dobré praxe fungují jak na pedagogické pracovníky, tak na zřizovatele školy. Ne vždy se chtějí všechny školy zapojit do daných aktivit, nicméně ukázky



dobré praxe z již zrealizovaných aktivit na jiných školách je většinou přesvědčí o opaku a získají tak chuť aktivitu realizovat a zapojit se.

- **Implementační aktivity:** Implementační aktivity jsou v rámci projektu kvalitní a sestaveny zapojenými subjekty. Největší úspěch si odnáší programy Sdružení D, exkurze za vzděláváním, a tvorba regionálních publikací. Osvědčilo se nám také zapojené subjekty zapojovat do přípravy a následné koordinace samotných aktivit. Většina aktivit fungovala i v době pandemie Covid, což hodnotíme jako přínos. Samozřejmostí byla některé omezení daná aktuálními opatřeními.

Nefunkční aktivity

- **Zapojení malotřídních škol a malých MŠ:** V projektu máme zapojeno několik malotřídních škol a malých MŠ. Tyto subjekty se nám moc nedaří do aktivit zapojovat zejména z důvodu nedostatečné časové a kapacitní dotace škol, kterou mohou tyto pedagogové využít pro aktivity projektu. Některé aktivity realizuje přímo jim na míru, některé jsou ale pro ně náročné, zejména z důvodu nedostatečných personálních kapacit.
 - **Snaha o zapojení všech škol do všech aktivit:** Nemáme dobré zkušenosti s opakujícím se dotazováním se o zájem o aktivity. Pokud škola neodpoví na první nabídku aktivity, většinou o ni nemá zájem a opakování výzvy je pro ni zatěžující.
 - **Online setkávání:** V aktuální situaci se nám neosvědčilo online setkání velkého počtu osob. Tato setkání jsou často neefektivní.
3. Co podnikneme pro zlepšení, resp. jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

Pro zlepšení jednotlivých výše popsaných nefunkčních aktivit realizátor učinil/učiní následující opatření, za které je zodpovědný realizační tým v čele s hlavním manažerem projektu:

- Snaha o individuální přístup k malotřídním školám. Nabízené aktivity řešit dle jejich časových možností. V případě realizaci implementačních aktivit realizovat aktivity přímo ve školách, což se z velké části již děje.
 - Realizace aktivit pouze pro školy, které o ně mají zájem. Nenutit je. Partnerství je založeno na dobrovolnosti. Ostatním školám se snažit nabízet aktivity, dle jejich společného přání.
 - Vymyslet způsob, jak realizovat online setkání ve větším počtu osob efektivně. Pro větší efektivitu je lepší zapojit méně osob a vytvořit více setkání, či vytvořit podskupiny. Z tohoto důvodu jsme zakoupili ZOOM., zatím toto řešíme formou elektronické komunikace a formou telefonických konzultací, což je z důvodu počtu zapojení škol do projektu stále možné.
4. Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

V rámci realizace projektu bychom uvítali tuto podporu:

- **Zveřejnění kontrolních listů administrátorů ZOR a ŽOP –** Zveřejnění těchto listů by napomohlo ke snadnější orientaci při přípravě podkladů pro jednotlivé ZOR/ŽOP projektu. Byly by také vhodné pro nové kolegy, které se chystají na zástup manažerkách pozic ke snadnější orientaci, co bylo, je nebo má být doloženo.



- **Shrnutí všech informací na jedno místo** – Projekty MAP jsou projekty s velkým množstvím metodik, které bohužel nejsou soustředěny na jedno místo. Umístění všech odkazů na jednu stranu by bylo velmi přínosné a ušetřilo by čas namísto neustálého hledání aktuálních verzí dokumentů. Např. metodika pro tvorbu této evaluační zprávy není pod záložkou MAP II a je nutné si ji vyhledat na webu MŠMT, který je velice nepřehledný.
- **Web MŠMT** – webové stránky MŠMT jsou od poslední aktualizace velmi nepřehledné. Navrhujeme jejich revizi tak, aby došlo k jejich větší přehlednosti.
- **Semináře** – Chybí semináře se zástupci ŘO i v realizační části projektu. Tyto semináře často zastupují semináře pořádané NIDV, které se ale většinou zabývají pouze předáváním zkušeností mezi jednotlivými realizátory v kraji.

C. Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP II?

Zpracované výstupy dosavadní etapy projektu odpovídají harmonogramu výstupů uvedeném v žádosti o podporu. Byly vytvořeny tyto výstupy:

- aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád (jako přílohy části Řízení procesu MAP)
- aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP
- aktualizovaný seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP)
- aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti
- komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie)
- aktualizovaný strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Litovel II do roku 2023, včetně investičních priorit v území.
- analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území
- aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro povinná témata/opatření, stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin
- evaluační zprávy
- analytická část projektu
- strategická část projektu
- implementační část projektu

Dalšími důležitými výstupy pro proces akčního plánování projektu jsou:

- Výstupy jednotlivých pracovních skupin
- Popisy stavů a potřeb
- Dotazníkové šetření pro školy
- Šetření a získávání projektových záměrů – seznam pro a mimo IROP
- Tiskové zprávy
- Hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí

2. Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?



Současná komunikace je dostačující a změny se nechystají. Za komunikaci je zodpovědný realizační tým projektu. V roce 2021 jsme vzhledem k pandemii Covid a nemožnosti nebo omezení realizace společných setkávání zástupců škol nebo zřizovatelů a ostatních aktérů v území posílili komunikaci formou tiskových zpráv, které byly předávány elektronickou formou. Obecně jsou při realizaci projektu využívány komunikační nástroje, dle kterých dochází k informování dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a také k publicitě projektu. Pro tento účel realizátor používá tyto osvědčené formy komunikačních nástrojů:

- **Seznamy a adresáře** – Jsou vytvořeny pro jednotlivé platformy a v případě potřeb jsou aktualizovány. Osvědčily se zejména pro svou přehlednost. Díky nim je komunikace v rámci projektu rychlejší a snazší.
- **Elektronická komunikace** – Tato komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce – například exkurze nebo programy společného vzdělávání. Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu. Elektronická komunikace je osvědčená pro svou rychlost a efektivnost. V roce 2021 jsme vzhledem k pandemii Covid a nemožnosti nebo omezení realizace společných setkávání zástupců škol nebo zřizovatelů a ostatních aktérů v území posílili komunikaci formou tiskových zpráv, které byly předávány právě elektronickou formou.
- **Osobní komunikace** – Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Osobní komunikace je osvědčená pro svou efektivnost. V roce 2021 byla tato forma komunikace omezena z důvodu pandemie Covid.
- **Telefonická komunikace** – Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí. Telefonická komunikace je osvědčená pro svou rychlost. V roce 2021 byly využívány telefonické spojení velmi často, díky omezení souvisejícími s pandemií Covid.
- **Internet a sociální sítě** – Veškeré informace o realizaci projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/> . Na sociální síti – Facebooku realizátora <https://www.facebook.com/mapvzdelavanioproorplitovell/> jsou propagovány aktivity projektu. Informování o projektu na internetu a sociálních sítích je osvědčené pro svou efektivnost a zainteresování široké veřejnosti do aktivit projektu. V roce 2021 byla tato forma komunikace velmi hojně využívána.
- **Média** – Pravidelné články ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a dále také v Litovelských novinách. Jsou pořádány tiskové besedy s novináři. Informace o projektu v médiích jsou osvědčené pro zainteresování široké veřejnosti do aktivit projektu. Tato forma komunikace byla v roce 2021 hojně využívána v kombinaci s tiskovými zprávami.

D. Dodatečné informace



E. Shrnutí

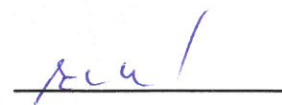
Průběžná sebehodnotící zpráva projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II byla zpracována dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV_verze 3.0 pro období 1.1.2021 - 31.12.2021.

Vnitřní evaluační zpráva byla zpracována na základě spolupráce členů administrativních pozic realizačního týmu (hlavního manažera, projektového manažera-administrátora a finančního manažera). Odpovědi na jednotlivé otázky byly na základě diskuze tvořeny v tomto tříčlenném týmu. Zpracovatelé vycházeli ze zkušeností, které v rámci realizace projektu sesbírali. Zpracovatelé se pravidelně mezi sebou informují o pozitivních či negativních výsledcích jednotlivých aktivit realizace.

Po zpracování byla vnitřní evaluační zpráva připomínkována ze strany Řídícího výboru projektu a pracovních skupin. Po vypořádání připomínek byla předána Řídícímu výboru pro její schválení.

Čtvrtou průběžnou sebehodnotící zprávu schválil Řídící výbor projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II dne:

10.12.2021



Podpis předsedkyně ŘV



Investiční priority – Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II platný k 10.12.2021.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace Název žadatele, místo	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
						navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
MŠ Bílá Lhota – rozšíření o třídu o 20 dětí	Olomoucký kraj/Obec Bílá Lhota	Rozšíření o třídu	8 mil.	2018	2.2	x		Zrealizováno	
Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ	Olomoucký kraj/Obec Bílá Lhota	Vytvoření hřiště	1,5 mil.	2023-2025	2.2			Záměr	
Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé	Olomoucký kraj/Obec Bílá Lhota	Rekonstrukce rozvodů elektro a vodovodních, rekonstrukce sociálních zázemí	5 mil.	2023-2025	2.2			Záměr	



Mateřská škola Štěpánov, sídliště 555, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
						navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
Přístavba bezbariérového venkovního výtahu v rámci celkové rekonstrukce vnitřních prostor budovy	Olomoucký kraj/Obec Štěpánov	Rekonstrukce vnitřních prostor s bezbariérovým výtahem	3 000 000	2019-2021	2.2	x		Realizováno 2021	zkolaudováno
Rekonstrukce tříd a všech vnitřních prostor budovy MŠ	Olomoucký kraj/Obec Štěpánov	Rekonstrukce tříd MŠ	20 500 000	2019-2021	2.2	x		Realizováno 2021	zkolaudováno



Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová, příspěvková organizace

Název projektu: (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Realizace Olomoucký kraj/Město Štěpánov	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci
						navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	
Navýšení kapacity MŠ Štěpánov, Moravská Huzová	Navýšení kapacity MŠ	7 000 000	Leden 2021 – prosinec 2026	2.2	x	Probíhají přípravné práce na projektové dokumentaci		Probíhají přípravné práce na projektové dokumentaci



Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)		(v Kč)	(od – do měsíc, rok)		navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
Schodištní plošina do patra	Olomoucký kraj/Obec Vilémov	Výstavba schodištní plošiny	200 000	2024-2025	2.2			Záměr	NE



MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností /Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:							Stav připravenosti projektu k realizaci				
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)				
ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích	Olomoucký kraj/Obec Červenka	Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích	750 000	2022-2023	2.1	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytech.	Práce s digitál.							Záměr	

ZŠ: Vybavení třídy interaktivními panely	Olomoucký kraj/Obec Červenka	Vybavení třídy interaktivními panely	1,2 mil.	2020-2023	2.1	x	x				Záměr, příprava realizace	
ZŠ – mobilní počítačová učebna	Olomoucký kraj/Obec Červenka	mobilní počítačová učebna	500 tis.	2022-2023	2.1	x					Zrealizováno	
ZŠ: vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety	Olomoucký kraj/Obec Červenka	vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety	1,2 mil.	2022-2023	2.1	x	x				Záměr, příprava realizace	
ZŠ: bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí	Olomoucký kraj/Obec Červenka	bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí	200 000	2022-2023	2.1						Záměr	



Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace

Základní škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:							Stav připravenosti projektu k realizaci									
						s vazbou na podporovanou oblast	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polotech.	Práce s digitál.	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poraden ské pracoviš tě	vnitřní/venko vní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)					
Podpora polytech nických oborů – výstavba , rekonstr ukce vč. vybavení	Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	výstavba, rekonstrukce vč. vybavení	1 850 000	2022- 2024	2.1	Přírodní vědy	x	Polotech.	x	Práce s digitál.		zázemí pro školní poraden ské pracoviš tě		vnitřní/venko vní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi		budování zázemí družin a školních klubů		konektivita		Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Záměr	
Přístavba venkovní environ mentální učebny	Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	Přístavba venkovní environ mentální učebny	5 500 000	2019- 2021	2.1	Cizí jazyk	x															



	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)		(v Kč)	(od – do měsíc, rok)		navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
<p>Výstavba oplocení MŠ, vč. brány, rekonstrukce a doplnění venkovních chodníků; odstranění a výstavba zahradních domků v areálu MŠ; polytechnické koutky (pracovní místa, kuchyňky), vč. vybavení (nářadí, interaktivní tabule), kryty stávajících stávkových pískovišť; přístřešek se stojany na kola</p>	<p>Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou</p>	<p>Výstavba a oplocení MŠ, vč. brány, rekonstrukce a doplnění venkovních chodníků ; odstranění a výstavba zahradních domků v areálu MŠ; polytechnické koutky</p>	<p>7 800 000</p>	<p>2022-2024 2.2</p>		<p>x</p>		<p>Záměr</p>	



Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace

Základní škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci			
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)		
Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ	Obec Haňovice	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ	350 000	2020-2025	2.1.2.2	Cizí jazyk Přírodní vědy Polytech. Práce s digitál.								Záměr	

Mateřská škola

Název projektu:	Realizace	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu	Stav připravenosti projektu k realizaci



	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	(v Kč)	(od – do měsíc, rok)	navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)
Navýšení kapacity mateřské školy	Olomoucký kraj/Obec Haňovice	6 027 000	2018-2019	x		Zrealizováno
Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ	Olomoucký kraj/Obec Haňovice	300 000	2020-2025		2.1.2.2	Záměr

Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci
						rekonstrukce učeben neúplných	zázemí pro školní poradenské	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity	budování zázemí družin a školních klubů	Stručný popis (např. zpracovaná PD,	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	
	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)		(v Kč)	(od – do)		s vazbou na podporovanou oblast	zázemí pro školní poradenské	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity	budování zázemí družin a školních klubů	Stručný popis (např. zpracovaná PD,	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	

prostor Základní školy v Křelov ě- Břuchotí ně, včetně vybavení odborný ch učeben	Křelov- Břuchotí n	í prostor Základní školy																		
--	--------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu: Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:							Stav připravenosti projektu k realizaci
					s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	



Optimalizace učeben školy	Olomoucký kraj/Obec Luká	Optimalizace učeben školy	45 mil.	2016-2022	2.1	x	x	x	x	Před vydáním stavebního povolení
Vybavení odborných učeben	Olomoucký kraj/Obec Luká	Vybavení odborných učeben	3 mil.	2022-2023	2.1	x	x	x	x	Připraveno k realizaci

Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zájem pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zájem komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zájemců družin a školních klubů	konektivita	

ZŠ: Přístavb a ZŠ Nákló za účelem vybudov ání odborný ch učeben jazyků, informat iky a přírodop isu, včetně pořízení vybavení těchto učeben a moderní zace učebny fyziky zahrnujíc í nutné stavební úpravy a pořízení vybavení	Olomouck ý kraj/Obec Nákló	Přístavb a ZŠ Nákló, vybudo vání odborný ch učeben jazyků, informa tiky a přírodo pisu..	27 mil.	2017- 2018	2.1	x	x	x					Zrealizová no			Zrealizová no
ZŠ: Moderní zace	Olomouck ý	Modern izace cvičné	0,5 mil.	2018- 2022	2.1		x									



cvičné kuchyňk y zahrnujíc í nutné stavební úpravy a pořízení vybavení	kraj/Obec Nákl y	kuchyňk y																	
--	------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Základní škola a mateřská škola Nasobůrky

Základní škola

Název projektu:	Realizace	Očekávan é celkové náklady na projekt	Očekávan ý termín realizac e projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci
	(Kraj/Obec s rozšířen ou působností /Obec realizace)	Obsah projektu	(od – do měsíc, rok)		s vazbou na podporovanou oblast	rekonstru kce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poraden ské pracoviš tě	vnitřní/venko vní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivní ta	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)



ZŠ+MŠ: Bezbariérovost - Schodiště vá plošina k hlavním vchodovým m dveřím ZŠ: schodiště vá plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC	Olomoucký kraj/Město Litovel	schodiště vá plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC	1,3 mil.	2023-2025	2.1., 2.2.														Záměr
ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC	Olomoucký kraj/Město Litovel	Úprava bezbariérových vstupů	80 000	2023-2025	2.1.														Záměr
ZŠ: Místo: školní zahrad - bezbariérový pohyb žáků po školním pozemku -učebna v přírodě - zastřešený „altán“ výbavený	Olomoucký kraj/Město Litovel	bezbariérový pohyb žáků po školním pozemku zastřešený „altán“ výbavený nábytkem pro výuku	700 000	2022-2025	2.1.														Záměr



ZŠ+MŠ: Bezbariérovost - Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. Patra, bezbariérové WC	Olomoucký kraj/Město Litovel	Bezbariérovost - Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím	1,3 mil.	2023-2025	2.1., 2.2.	Záměr	
MŠ: Úprava bezbariérového vchodu vč. dveří do třídy/herny	Olomoucký kraj/Město Litovel	Úprava bezbariérového vchodu vč. dveří do třídy/herny	20 000	2023-2025	2.2.	Záměr	
MŠ: Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ	Olomoucký kraj/Město Litovel	Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ	300 000	2021-2025	2.2.	Záměr	
Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	Olomoucký kraj/Město Litovel	Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	1 500 000	2020-2023	2.2	X	



Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc Základní škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:				Stav připravenosti projektu k realizaci				
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	
ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	Půdní vestavba – knihovna + čítárna	10 mil.	2022-2024	2.1	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Politech.	Práce s digitál.				záměr	



ZŠ: Moderní zace a vybavení odborných učeben – učebny pro výuku fyziky a chemie, počítačové učebny, včetně konektivitu a zajištění bezbariérovosti	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	Moderní izace a vybavení odborných učeben	9,5 mil.	2017-2020	2.1	x	x	x	x	x	x	Ukončena realizace	
ZŠ: Úprava sklepnic h prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	Úprava sklepnic h prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka	2 mil.	2021-2022	2.1							záměr	



Mateřská škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
						navýšení kapacity MŠ **	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
MŠ: úprava půdních prostor – učebna, relaxační centrum, keramická dílna, zázemí pro učitele (kabinet, sklad pomůcek)	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	úprava půdních prostor – učebna, relaxační centrum, keramic ká dílna, zázemí pro učitele	10 mil.	2022-2024	2.2			záměr	
MŠ: Úprava sklepnicích prostor (dílny)	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	Úprava sklepnic h prostor	750 000	2019-2020	2.2			záměr	
MŠ: Navýšení kapacity MŠ	Olomoucký kraj/Obec Pňovice	Navýšení í kapacity MŠ	25 mil.	2019-2020	2.2	x		Ukončena realizace, podzim 2020	



Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci				
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neuplyných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)			
Venkovní přírodní učebna	Olomoucký kraj/Obec Příkazy	Venkovní přírodní učebna	2 mil.	2021-2022	2.1	Cizí jazyk	Přírodní vědy	PolYTECH.	Práce s digitál.						Záměr	
Dílny polytechnického vzdělávání	Olomoucký kraj/Obec Příkazy	Dílny polytechnického vzdělávání	1,2 mil	2018-2020	2.1			x							Zrealizováno	



Rekonstrukce odborných učeben	Olomoucký kraj/Obec Příklad	Rekonstrukce odborných učeben	2019-2021	2.1	x	x	x	Zrealizováno
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------	-----	---	---	---	--------------

Základní škola Skrzeň, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	s vazbou na podporovanou oblast				Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci	
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polotech.	Práce s digitál.	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)		Vydané stavební povolení* (ano/ne)
Přístavba dvou učeben ZŠ + zajištění bezbariérovosti+ vybavení	Olomoucký kraj/Obec Skrzeň	5 000 000	2017	2.1	x	x	x									



Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení	Olomoucký kraj/Obec Skrzeň	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení	3 000 000	2022-2024	2.1								
						x	x	x					

Mateřská škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
						navýšení kapacity MŠ**	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
Zvýšení kapacity MŠ	Olomoucký kraj/Obec Skrzeň	Zvýšení kapacity MŠ	5 000 000	2022-2024	2.2		x		

Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu:		Stav připravenosti projektu k realizaci



	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Výbudo ání půdní vestavby s odbornými učebními včetně vybavení	Vybudo vání půdní vestavby s odbornými učebními	(v Kč)	(od – do měsíc, rok)	2.1	2.1	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenství pracovníků	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
								Cizí jazyk	Přírodní vědy	Politech.	Práce s digitál.							
ZŠ: Vybudo ání půdní vestavby s odbornými učebními včetně vybavení	Olomoucký kraj/Obec Střeň	Vybudo vání půdní vestavby s odbornými učebními	Vybudo vání půdní vestavby s odbornými učebními	29 000 000	2020- 2025	2.1	2.1	x	x	x	x						Projektová dokumentace	
ZŠ: Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy	Olomoucký kraj/Obec Střeň	Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy	Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy	7 000 000	2020- 2025	2.1	2.1										Projektová dokumentace	



Mateřská škola

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	Typ projektu		Stav připravenosti projektu k realizaci	
						navýšení kapacity MŠ *****	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ***	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
MŠ: Vybudování kmenových učeben včetně vybavení	Olomoucký kraj/Obec Střeň	Vybudo vání kmenov ých učeben včetně vybaven í	19 000 000	2020-2025	2.2		X	Projektová dokumentace	



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností /Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*	Typ projektu:				Stav připravenosti projektu k realizaci		
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)
Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně	Olomoucký kraj/Obec Bílá Lhota	venkovní učebna (altán), výsadba zeleně	800 000	2020-2024	2.1	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polotech.	Práce s digitál.			Záměr
Moderní zateplení učebny	Olomoucký kraj/Obec Bílá Lhota	Moderní zateplení učebny	1 900 000	2016-2020	2.1							Realizováno, ukončeno



Rekonstrukce multimedialní učebny pro I. stupeň	Olomoucký kraj/ Obec Bílá Lhota	Rekonstrukce multimedialní učebny pro I. stupeň	800 000	2020-2024	2.1	x											Záměr
Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu	Olomoucký kraj/ Obec Bílá Lhota	Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu	1 300 000	2020-2024	2.1	x											Záměr

Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností /Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*	Typ projektu:				Stav připravenosti projektu k realizaci
						s vazbou na podporovanou oblast	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	



Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního zdroje informací pro žáky, mobilní učebnice cizích jazyků	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního zdroje informací pro žáky, mobilní učebnice cizích jazyků	4 mil.	2017-2020	2.1	x	x													Záměr	
Rekonstrukce dvou učebnicích jazyků včetně digitalizace jednotlivých míst pro žáky + zajištění	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Rekonstrukce učebnicích jazyků	700 000	2019	2.1	x	x													V realizaci	



ICT – nové vybavení, obnova a dovybavení novými pomůckami na výuku informatiky a pro badatelské výuce	ICT – nové vybavení, obnova a dovybavení novými pomůckami na výuku																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc

Název projektu:	Realizace	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci	
	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	(v Kč)	(od – do)		rekonstrukce učeben neúplných	zázemí pro školní poradenské	vnitřní/vnější zázemí pro komunitní aktivity	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis (např. zpracovaná PD,	Vydané stavební povolení* (ano/ne)



	měsíc, rok)		Cizí jazyk	Přírodní vědy	Politech.	Práce s digitál.	škola v CLLD	pracoviš tě	vedoucí k sociální inkluzi	zajištěné výkupy, výběr dodavatele)
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětého venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracoviště pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přírodních věd	2021-2024	800 000	x	x	x					Záměr



Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky včetně vybavení na polytechnickou učebnu	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky včetně vybavení na polytechnickou učebnu	4 300 000	2017-2020	2.1	x	x	x	x	Zrealizováno, probíhá udržitelnost						
Vybavení učebny dílny	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Vybavení učebny dílny	3 000 000	2021-2024	2.1	x	x			Záměr						
Vybavení učebny VV	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Vybavení učebny VV	1 500 000	2021-2024	2.1		x			Záměr						
Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně včetně vybavení	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně včetně vybavení	1 000 000	2021-2024	2.1			x		Záměr						



Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení	1 500 000	2017-2020	2.1															Záměr	
Vybavení učebny HV	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Vybavení učebny HV	1 500 000	2021-2024	2.1															Záměr	
Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky vč. vybavení	Olomoucký kraj/ Město Litovel	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky vč. vybavení	4 000 000	2021-2024	2.1															Záměr	



Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace

Název projektu:	Realizace (Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Obsah projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP*	s vazbou na podporovanou oblast				Typ projektu:						Stav připravenosti projektu k realizaci	
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polotech.	Práce s digitál.	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konkretizace	Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	
Schodolez	Olomoucký kraj/Obec Štěpánov	Vybudování schodolezu	250 000	2018-2019	2.1											Záměr	
Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení	Olomoucký kraj/Obec Štěpánov	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení	9 000 000	2016-2019	2.1	x	x	x	x							Záměr	



	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	(v Kč)	(od – do měsíce, rok)	(Ano/Ne)	s vazbou na podporovanou oblast				Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Polotech. **	Vzdělávání **		
Vybavení a modernizace vnitřních a venkovních učeben pro přírodovědné vzdělávání a práci s digitálními technologiemi	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	950 000	2018-2019	2.3		x	x	x	Zrealizováno	
Zastřešená učebna u archeologických pecí	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	1 500 000	2019-2021	2.3		x	x		Záměr	
Doplnění a obnova infrastruktury, učební pomůcky	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	500 000	2019-2021	2.3			x		Záměr	
Rekonstrukce pozorovacího mola u rybníku	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	1 000 000	2019-2021	2.3			x		Záměr	



Pořízení materiální podpory výukových programů	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	Pořízení materiální podpory výukových programů	500 000	2021-2023	2.3, 6.1, 6.3	X	X	X	X	Záměr
Úprava, modernizace a nebo adaptace venkovní infrastruktury a souvisejících objektů	Sluňákov Olomoucký kraj/Obec Horka nad Moravou	Úprava, modernizace a nebo adaptace venkovní infrastruktury a souvisejících objektů	1 000 000	2021-2023	2.3, 6.1	X	X	X	X	Záměr/Zpracovaný projekt

Spolek TJ VS Litovel, z.s.

Název projektu:	Realizace Název žadatele, místo	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s MAP*	Typ projektu:				Stav připravenosti projektu k realizaci		
					s vazbou na podporovanou oblast				Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	
Název projektu:	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	(v Kč)	(od – do měsíc, rok)	(Ano/Ne)	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Politech.	Vzdělávání	Práce s digitální technologií		
Sportovní vzdělávací centrum Litovel	Olomoucký kraj/Město Litovel	17 500 000	2018-2019	2.3	X	X	X	X	X		



Spolek ekologická organizace PagoPago

Název projektu:	Realizace Název žadatele, místo	Stručný popis investic projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v Kč)	Očekávaný termín realizace projektu (od – do měsíc, rok)	Soulad s MAP* (Ano/Ne)	Typ projektu:				Stav připravenosti projektu k realizaci		
						s vazbou na podporovanou oblast				Stručný popis (např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele)	Vydané stavební povolení* (ano/ne)	
						Cizí jazyk	Přirodní vědy	Polotech	Vzdělávání			Práce s digitální technologiem
Ekocentrum ve Třech Dvorech	(Kraj/Obec s rozšířenou působností/Obec realizace)	Ekocentrum ve Třech Dvorech	10 mil.	2019-2021	2.3	x	x	x	x	x		

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

***** IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

nově přidáné záměry nebo záměry upravené (oproti předchozí verzi dokumentu)

Schválil řídící výbor MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jako aktuální platnou verzi k 10.12.2021



Julie Zendluková

Předsedkyně Řídícího výboru

MAP vzdělávání pro ORP Litovel II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Investiční priority – seznam projektových záměrů mimo IROP zpracovaný pro projekt MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP LITOVEL II platný k 10.12.2021

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Název subjektu: Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO: 70989427 RED IZO: 600138763 IZO MŠ: 107626195 IZO ŠJ: 102908371	Herní prvky ze dřeva do zahrady MŠ	700 000	2019-2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Oprava příjezdové komunikace + parkovací stání	800 000	2019-2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ	5 mil.	2023-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ	1,5 mil.	2023-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Elektronický zabezpečovací systém celé budovy MŠ	500 000	2023-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obnovení vybavení školní výdejny včetně pořízení konvektomatu	300 000	2023-2025	<input checked="" type="checkbox"/>



Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli ICO: 71341218 RED IZO: 691001871 IZO MŠ: 181019604 IZO ŠJ: 181019612	Vybudování bezpečnostního systému otevírání dveří pro rodiče pomocí čipů	150 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení tříd didaktickými pomůckami, zaměřenými na předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu	300 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání	100 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení tříd ICT technikou (např. interaktivní tabulí)	500 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce prostor v MŠ (jídelny, koupelny, šatny)	1 000 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zateplení budovy	1 000 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu	1 500 000	2020 - 2025	<input checked="" type="checkbox"/>



Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Název subjektu: Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace ICO: 75026317 RED IZO: 600139786 IZO MŠ: 107627744 IZO ŠJ: 172000408	Rekonstrukce kuchyně Odvličení budovy Rekonstrukce sociálního zařízení budovy MŠ Gemerská Dokončení zateplení budovy MŠ Gemerská Bezpečná školka Dovybavení novými prvky pro hry dětí – venkovní prostředí 3x interaktivní zařízení MagicBox + výukové programy Modernizace zahrady Herní prvky na školní zahradu	200-400 000 1 000 000 3 x 250 000 5 000 000 400 000 150 – 200 000 400 000 500 000 500 000	2016-2020 2016-2020 2016-2020 2016-2020 2017 2016-2020 2017 2021-2024 2021-2024	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace ICO: 75026325 RED IZO: 600139069 IZO MŠ: 107626659 IZO ŠJ: 172000343	Zateplení budovy Obnova venkovního prostředí školy (venkovní mobiliář) Herní prvky na školní zahradu ICT vybavení pro pedagogy Interaktivní tabule do tříd Rekonstrukce umývárny dětí	300 000 400 000 650 000 100 000 500 000 500 000	2022-2025 2022-2024 2021-2023 2022 2022-2024 2023	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace IČO: 75026309 RED IZO: 600139611 IZO MŠ: 107627388	Revitalizace zahrady	500 000	2020-2025	<input checked="" type="checkbox"/>

Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace IČO: 75027208 RED IZO: 600139565 IZO MŠ: 107627329 IZO ŠJ: 172000351	Rekonstrukce výdejny jídla v MŠ	400 000	2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Fasáda a odvlhčení zdiva	2 500 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlahy	700 000	2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výměna vchodových dveří a okna	200 000	2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Náhrada luxfer	200 000	2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce střechy	500 000	2020	<input checked="" type="checkbox"/>



Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, p.o.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, p.o. IČO: 70640114 RED IZO: 600139590 IZO MŠ: 107627361 IZO ŠJ: 172000360	Školní zahrada, místo pro přírodu i technické dovednosti Modernizace kuchyně Polytechnická venkovní dílna Propojení dvou zahrad (oplocení, chodník, branky, úpravy)	1 000 000 500 000 250 000 500 000	2020-2025 2020-2023 2020-2023 2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace IČO: 70640106 RED IZO: 600139620 IZO MŠ: 107627396	Rekonstrukce zahrady MŠ, vybavení novými prvky	500 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>



Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba IČO: 06743668 RED IZO: 691011699 IZO MŠ: 181094126	Rekonstrukce a úprava vstupního prostoru LMŠ Bažinka – zastřešená terasa a přístupová cesta	350 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace hygienického a stravovacího zařízení LMŠ Bažinka	250 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Venkovní herní prvky a mobiliář na pozemku LMŠ Bažinka	300 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Modernizace a rozšíření solárního systému – zdroj elektřiny pro LMŠ Bažinka	150 000	2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altán – venkovní učebna a jídelna	200 000	2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/>



MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace ICO: 70882398 RED IZO: 600140407 IZO ZŠ: 102308373 IZO MŠ: 181000938 IZO ŠD: 119900777 IZO ŠJ: 119901285	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí. Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy MŠ Řešení topení MŠ Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny Řešení zahrady MŠ pro potřeby dětí a zabezpečení areálu i budovy MŠ Řešení teploty ve třídách ZŠ Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy Oprava kopule na budově MŠ, její uzavření do prostoru třídy MŠ.	600 000 8 000 000 300 000 500 000 100 000 100 000 100 000 300 000	2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023 2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace IČO: 70984468 RED IZO: 650037669 IZO MŠ: 107626322 IZO ZŠ: 108012816 IZO ŠJ: 102908478 IZO ŠD: 119900998	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice Vybavení šatny Základní školy nábytkem	250 000 100 000	2022 2022	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace IČ: 70981493 RED IZO: 650038011 IZO ZŠ: 102 320 403 IZO MŠ: 107626543 IZO ŠD: 119900416 IZO ŠJ: 102908699	Dokončení multifunkčního hřiště ZŠ Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení Rekonstrukce prostor družiny ZŠ, včetně vybavení Rekonstrukce pavilonů ZŠ Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivky, přístřešek na kola, brána, oplocení...) Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ Rekonstrukce prostor a areálu MŠ (vč. vybavení, doprovodného hygienického a stravovacího zařízení) Rekonstrukce koteleny (vč. doplnění záložního plynového kotle)	2 800 000 8 800 000 7 500 000 30 000 000 5 800 000 1 800 000 4 700 000 2 400 000	2021-2023 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022-2024	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Cholína, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace IČO: 70985294 RED IZO: 650058615 IZO MŠ: 107626292 IZO ZŠ: 102308331	Rekonstrukce hygienického zázemí v základní škole	1 000 000	9/2022-9/2023	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace IČ 70 996 318 RED IZO: 650 061 357 IZO ZŠ: 102 308 250 IZO MŠ: 107626624 IZO ŠD: 119900688 IZO ŠJ: 150069324	Vybavení jídelny MŠ, vybavení ZŠ, kabinetů	500 000	2020-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení tříd a družiny nábytkem a podlahou	500 000	2020-2023	<input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO: 75027623 RED IZO: 650041984 IZO ZŠ: 102320497 IZO MŠ: 107627337 IZO ŠD: 119900432 IZO ŠJ: 102892954	Vybavení MŠ Luká	500 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení šaten MŠ Luká	500 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 000 000	2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky IČO: 61989517 RED IZO: 6001404415 IZO ZŠ: 102308390 IZO MŠ: 107626331 IZO ŠJ: 150069804 IZO ŠD: 19900785	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody	3 000 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Obnova zabezpečovacího systému	100 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zateplení budovy	2 500 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář	500 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	1 500 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pořízení technologií a dalšího vybavení MŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení	200 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce/rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky	2 000 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení	200 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	ZŠ: úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení; venkovní mobiliář a herní prvky	400 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce WC	1 000 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola a mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO: 75029952 RED IZO: 650042255 IZO ZŠ: 102320535 IZO MŠ: 107626772 IZO ŠJ: 102892971 IZO ŠD: 119900459	Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení	30 000 000	2018-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – I etapa	500 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – II etapa	500 000	2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc ICO:62335448 RED IZO:600140725 IZO ZŠ: 102320471 IZO MŠ: 107627272 IZO ŠJ:181006545 IZO ŠD: 119900424	Zateplení budovy ZŠ včetně výměny vzduchu s rekuperací	7 600 000	2016-2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školního víceúčelového hřiště	1 500 000	2019-2021	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výměna otopného systému ZŠ	1 000 000	2016-2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny	21 020 308	2022-2024	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování školní jídelny s kuchyní	5 000 000	2022-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch	1 000 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny	3 000 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a úprava prostor současné MŠ na hernu školní družiny, archiv, sklad pomůcek, cvičnou kuchyň, rekonstrukce sociálního zařízení	1 500 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
Úprava prostor školní knihovny na šatnu	1 000 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>	

Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace IČ 70 983 941 RED IZO: 600 140 580 IZO MŠ 107 627 299 IZO ZŠ 102 308 667 IZO ŠD: 119900963 IZO ŠJ: 10292039	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů	350 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce sborovny	250 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce jídelny	200 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce ŠD	350 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vybudování školní knihovny	100 000	2020-2022	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace IČ 70 986 215 RED IZO: 650 037 260 IZO ZŠ 102 121 044 IZO MŠ 107 627 302 IZO ŠD: 119900653 IZO ŠJ: 102892423	Rekonstrukce podlahy v učebně v 1. NP ZŠ	400 000	VI. – IX 2020	<input checked="" type="checkbox"/>
	Odděchová zóna – rekonstrukce pergoly	200 000	V - 2021	<input checked="" type="checkbox"/>
	Školní knihovna – vybavení	200 500	VII - 2021	<input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace ICO: 73184373 RED IZO: 650028007 IZO ZS: 102308420 IZO MS: 107626781 IZO ŠJ: 102908907 IZO ŠD: 119900793	Vybavení kmenových učeben, sborovny, kabinetů, jídelny	500 000	2020-2025	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň	3 000 000	2020-2025	<input checked="" type="checkbox"/>



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO: 70989419 RED IZO: 600140652 IZO ZŠ: 102320152 IZO ŠD: 119900335	Oprava příjezdové cesty do školy, školního dvora, parkování + zabezpečení objektu Rekonstrukce šaten Postupná výměna vybavení (šborovna, třídy, kabinety) Rekonstrukce tělocvičny Rekonstrukce WC v objektu B	3 000 000 1 000 000 1 000 000 2 000 000 2 700 000	2020-2024 2020-2024 2020-2024 2016-2020 2020-2024	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc IČO: 45238782 RED IZO: 600140971 IZO ZŠ: 045238782 IZO ŠJ: 150069995 IZO ŠD: 119900050	Výstavba nové sportovní haly/tělocvičny Rekonstrukce a vybavení školních družin - etapy Dovybavení školní výdejny Vybudování provozního výtahu a následných stavebních úprav s výtahem ve školní výdejně Rekonstrukce a vybavení školních družin – etapy Pracovní pomůcky do kmenových učeben	30 000 000 2 500 000 200 000 500 000 2 500 000 150 000	2017-2020 2020-2024 2020-2022 2021-2023 2021-2024 2021-2024	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc ICO: 849324 RED IZO: 600140091 IZO ZŠ: 000849324 IZO ŠJ: 102908834 IZO ŠD: 119900025	Vybudování posilovny – ROZŠÍŘENÍ PROSTOR Rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově Vybudování doskočiště pro skok daleký Rekonstrukce povrchu venkovního hřiště Rekonstrukce šaten	350 000 600 000 600 000 200 000 4 500 000 2 000 000	2017-2020 2017-2020 2021-2024 2020-2022 2020-2022 2021-2024	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Obnova zabezpečovacího systému – alarm v celé budově	300 000	2021-2024	<input checked="" type="checkbox"/>

Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace IČO: 70990131 RED IZO: 600140474 IZO: 102308462	Rekonstrukce a modernizace kanceláře a šaten pro žáky	490 000	2021-2025	<input checked="" type="checkbox"/>



Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace IČO: 70928622 RED IZO: 600140776 IZO: 102320616 IZO ŠD: 119900483 IZO ŠJ: 18100980	Nová výstavba prostor – tělocvičny	60 000 000	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	30 000 000	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce budovy ZŠ	20 000 000	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>
	Rekonstrukce budovy ŠD	10 000 000	2019-2022	<input checked="" type="checkbox"/>

OSTATNÍ

Dům dětí a mládeže Litovel

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Dům dětí a mládeže Litovel IČO: 61989738 RED IZO: 600031551 IZO: 108033643	Rekonstrukce elektroinstalace v budově DDM, Komenského ulice	488 563	2020-2021	<input checked="" type="checkbox"/>

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Sluňákov - centrum ekologických aktivit	Pořízení provozního a stravovacího technického vybavení	700 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vnitřní/vnější úpravy stávajících objektů za účelem rozšiřování nabídky vzdělávacích a kulturních aktivit	500 000	2021-2023	<input checked="" type="checkbox"/>



města Olomouce, o.p.s. IČ 27784525	Úprava povrchů a navazující infrastruktury včetně venkovního mobiliáře	300 000	2021	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pořízení video/audio/IT technologií za účelem zabezpečení organizace pořádaných aktivit	400 000	2021-2022	<input checked="" type="checkbox"/>

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s MAP*
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740 ICO: 47654325 RED IZO: 600004171 IZO: 047654325	Předsíň koncertního sálu s bezbariérovým přístupem Oprava střechy pod schodištěm	350 000 500 000	2020 2020	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	Odvhčení budovy školy – odvlhčení přízemí budovy, oprava střechy nad schodištěm, zásyp jímek, úprava povrchu dlažby na dvoře a vytvoření odpočinkové zóny na dvoře	5 000 000	2022-2023	<input checked="" type="checkbox"/>

* zaškrtněte v případě, že projekt je v souladu s MAP

 nově přidáné záměry nebo záměry upravené (oproti předchozí verzi dokumentu)

Schválil řídící výbor MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jako aktuální platnou verzi k 10.12.2021

.....


Julie Zendluková

Předsedkyně Řídícího výboru

MAP vzdělávání pro ORP Litovel II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLAVÝCHOVY