

Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019950

Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání III

Na území MAS Moravská cesta
do roku 2025

Aktuální platná verze k 19.6.2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Popis změn

Od poslední aktualizace proběhly tyto změny:

Pořadí změny	Číslo strany	Změna
1	3, 4	Aktualizace e-mailových adres obec Liboš, obec Náklo
2	8	Aktualizace členů pracovní skupiny pro financování
3	Celý dokument	Aktualizace data platnosti verze dokumentu
4	9-25	Aktualizace priorit a cílů
5		
6		
7		



1. Vize

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí spokojení pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

2. Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel, který předcházela tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly podrobně popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>. Události projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>. Události o projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta jsou zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>.

Projekt MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta zahájil fyzickou realizaci 1.1.2022. Tomuto projektu předcházely úspěšné projekty MAP pro ORP Litovel a MAP pro ORP Litovel II. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území.

Tabulka 1: Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu

Název školy	Kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zscervenka@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsvitezna-litovel.cz
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsjl.cz



Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	zs.nasoburky@gmail.com
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs@stren.cz
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zuzanavi@centrum.cz
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zsstepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Sídlíště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Jirina.popelkova@bazinka.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

V rámci projektu probíhají Setkání zástupců škol a školských zařízení na základě konkrétních potřeb v jejich zařízeních. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

Tabulka 2: Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení

Název zřizovatele	Kontakt
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz
Obec Cholína	obec@obeccholina.cz
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz
Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz
Olomoucký kraj	hejtman@kr-olomoucky.cz
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz
Obec Náklo	starostka@naklo.cz



Obec Pňovice	ou@pnovice.cz
Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz
Obec Střeň	obec@stren.cz
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz
Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz
Město Štěpánov	starosta@stepanov.cz
Obec Liboš	starosta@libos.cz
Rozvišť, z.s.	jira.popelkova@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, ve kterých jsou zřizovatelé také zastoupeni.

Tabulka 3: Další aktéři ve vzdělávání

Název	Kontakt
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com
Mloček, z.s.	ienka.simkova@grnm.cz
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz
Mateřské centrum Rybička	mcrybickalitovel@seznam.cz
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz
Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace	napouti@centrum.cz
Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	pospisil@nidv.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz
Sdružení D	programy@sdruzeniD.cz
Spolek TJ VS Litovel, z.s.	petr@in-life.cz
Lesní klub Mloček	lkmlocek@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

O projektu jsou také informováni další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojeni budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.



Tabulka 4: Členové Řídícího výboru

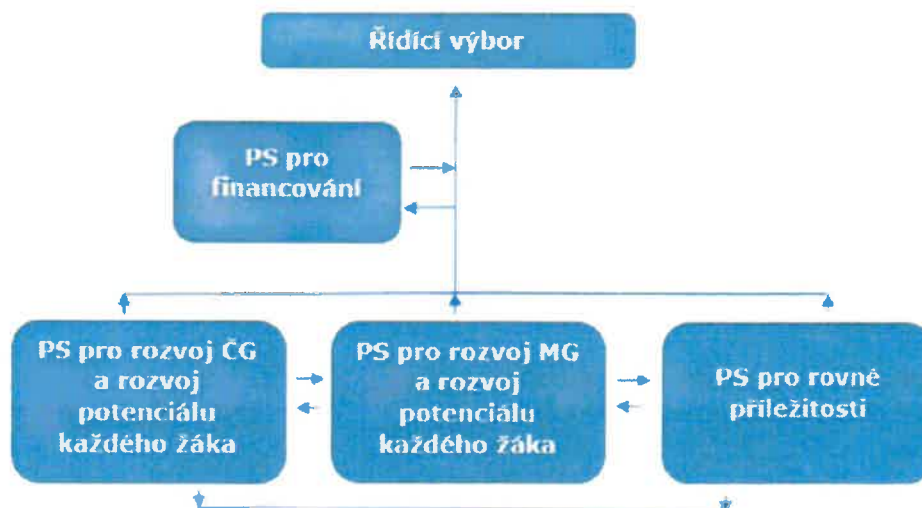
Zástupce	Jméno, příjmení	Organizace	Kontakt
Zástupce realizátora MAP	Julie Zందుကော	MAS Moravská cesta, z.s.	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Ing. Hana Závodná	Obec Náklo	starostka@naklo.cz
	Mgr. Lukáš Ruffer	Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílu zřizovatele)	Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	jiri.perina@zsnaklo.cz
	Ilona Vyslouzilová	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Učitelé	Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	hrachovcova@zsjl.cz
	Mgr. Adriana Hejníčková	ZŠ Štěpánov	hejnickova@zssstepanov.cz
Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů	Milúše Žitníková	ZŠ Horka nad Moravou	m.zitnikova@seznam.cz
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	reditel@zuslitovel.cz
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	chmelarova@ddmlitovel.cz
Zástupce KAP	Ing. Lenka Polachová	Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče	Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	mona.ol@centrum.cz
	Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	smidova@zscervenka.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Vaňková	Obec Měrotín	starosta@merotin.cz
Zástupce projektu P-AP (NPI)	Mgr. Marie Plevová	NPI Brno	Marie.plevova@npi.cz
	Mgr. Bc. Michaela Foglová	NPI Olomouc	Michaela.foglova@npi.cz
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář	ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Zástupce ORP	Ing. Vlastimil Habermann	ORP Litovel	habermann@mestolitovel.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Jedná se o stabilní zastoupení členů od začátku místního akčního plánování. Snažíme se, aby byli členové Řídícího výboru ustálený tým. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem.

V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 4 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.





Tabulka 5: Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ a MŠ Červenka	Učitelka	Mgr. Iveta Šmídová	smidova@zscervenka.cz
ZŠ Štěpánov	Učitelka	Mgr. Adriana Hejníčková	hejnickova@zsstepanov.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Julie Zendulková	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Tabulka 6: Členové pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ Jungmannova, Litovel	Ředitelka	Mgr. Eva Hrachovcová	hrachovcova@zsil.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Učitel	Mgr. Jiří Škarohlíd	jiri.skaroahlid@post.cz
ZŠ a MŠ Pňovice	Učitelka	Mgr. Monika Hojgrová	mona.ol@centrum.cz
ZŠ Litovel, Vítěžná	Učitelka	RNDr. Miroslava Černá	Miroslava.Cerna@zsviteznalitovel.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Aneta Trávníčková	Aneta.travnickova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Tabulka 7: Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Ředitelka CMŠ	Ilona Vysloužilová	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	Ředitel	Mgr. Radim Lindner	reditel@gjo.cz
Městský úřad Litovel, Odbor sociální a správní – Sociálně-právní ochrany dětí	Kurátor pro děti a mládež	Mgr. Veronika Častulíková	castulikova.veronika@mestolitovel.cz
Obec Náklo	Starosta	Ing. Hana Závodná	starostka@naklo.cz
ŽŠ a MŠ Náklo	Ředitel	Mgr. Jiří Peřina	jiri.perina@zsnaklo.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Lektor, konzultant	Ing. Tomáš Chudoba	tomas@edukol.cz
Dětský lesní klub Bažinka	Rodič	Jiřina Popelková	jira.popelkova@gmail.com
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Bc. Veronika Ondřejová	veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Tabulka 8: Členové pracovní skupiny pro financování

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Město Litovel	Vedoucí odboru školství, kultury a sportu	Ing. Vlastimil Habermann	habermann@mestolitovel.cz
ZŠ a MŠ Skrbeň	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Mgr. Vladimíra Zapletalová	vladkazap@centrum.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání	Dr. Martin Štajner	martin@edukol.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková	Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)



3. Priority a cíle

3.1. Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



3.2. Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli

Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli	
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Snížení energetické náročnosti budov

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 4 klíčovými tématy, které navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, tedy budou klíčová témata naplňována v průřezových tématech, která vychází ze Strategie 2030+.



	Témata	Návaznost na Opatření
Povinná/klíčová témata	Téma podpory čtenářské gramotnosti	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Téma podpory matematické gramotnosti	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Předškolní vzdělávání a péče Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
		Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
		Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
		Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	

(Zdroj: Vlastní zpracování)



3.3 Popis priorit a cílů

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměřováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor - PŘÍLEŽITOST...). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly děti a školní skupiny vyjet... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí
-------------------	--

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor-PRÍLEŽITOST). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy- PRÍLEŽITOST, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci- PRÍLEŽITOST, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly vyjet děti a školní skupiny-PRÍLEŽITOST,.... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR • Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí
-------------------	--

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Snížení energetické náročnosti budov
Indikátory	<p>Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních</p> <p>509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben</p>



Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních</p> <p>509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelé srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP</p> <p>Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.4: Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější energetický stav budov je velmi špatný. Vzhledem ke stále se zdražujícím cenám energií a nejasné budoucí situaci je vhodné, aby byly budovy co nejméně energeticky náročné a pokud možno i alespoň z části energeticky soběstačné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské a základní školy v území energetiky úporná řešení, která sníží energetickou náročnost těchto budov.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejjásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
Indikátory	<p>Počet MŠ a ZŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.</p>



	<p>Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například revize a doplnění čtenářských krabic- PŘÍLEŽITOST, matematických kufrů- PŘÍLEŽITOST, environmentálních batohů- PŘÍLEŽITOST, aktivity Sdružení D- PŘÍLEŽITOST, vytvoření audio verze ke knize Pohádky od nás- PŘÍLEŽITOST, podpora environmentální výchovy prostřednictvím výukových materiálů - PŘÍLEŽITOST, sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet klubů – čtenářských a zábavné logiky Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p>Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.</p> <p>Cílový stav v roce 2025: V roce 2025 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály - PŘÍLEŽITOST, podpora wellbeingu dětí, žáků, pedagogů -</p>

	PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitty souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze <u>Popis:</u> Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. <u>Odůvodnění:</u> Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze. <u>Strategie naplnění:</u> Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny - PŘÍLEŽITOST, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů - PŘÍLEŽITOST, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály - PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitty souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů



Priorita 5:	Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude podpořen profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol - PŘÍLEŽITOST, aktivita v rámci Pomáháme školám k úspěchu - PŘÍLEŽITOST, aktivity sdružení D - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů a zřizovatelů - PŘÍLEŽITOST, hledání a zapojování pedagogických lídrů - PŘÍLEŽITOST, osvěta ve formativním hodnocení - PŘÍLEŽITOST, wellbeing dětí, žáků, pedagogů - PŘÍLEŽITOST Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.1: Podpora smysluplného trávení volného času</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času. Děti budou mít kromě vzdělávání možnost vybrat si z aktivit, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů. Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol - PŘÍLEŽITOST, setkání s regionálními výrobci a producenty - PŘÍLEŽITOST publikace o zajímavých místech nejen na území MAP pro děti, žáky a školní skupiny - PŘÍLEŽITOST, wellbeing dětí, žáků a pedagogů - PŘÍLEŽITOST, ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků</p>

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit</p> <p>Popis: Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p>Odůvodnění: Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p>Cílový stav v roce 2025: V roce 2025 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p>Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog – PŘÍLEŽITOST), výzvy MAS). V rámci MAP by mohlo jít o sdílení pedagogů v rámci logopedické podpory - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, přednášky,.... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených zařízení

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.3: Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízení. Aktivity na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve všech věkových kategoriích. Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře - PŘÍLEŽITOST, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny - PŘÍLEŽITOST, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů - PŘÍLEŽITOST, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů, matematických krabic a čtenářských kufrů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály pro kreativní polytechnickou výuku - PŘÍLEŽITOST, aktivity sdružení D - PŘÍLEŽITOST, audio verze ke knize Pohádky od nás - PŘÍLEŽITOST, rodilý mluvčí do škol - PŘÍLEŽITOST, podpora mediální gramotnosti - PŘÍLEŽITOST, regionální produkty do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci - PŘÍLEŽITOST, publikace o zajímavých místech pro děti, žáky a školní skupiny - PŘÍLEŽITOST, podpora duševního zdraví (wellbeing) - PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených aktivit

3.3. Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

	Priorita 1		Priorita 2		Priorita 3		Priorita 4		Priorita 5		Priorita 6		
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 5.1	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
<p>Vazba: X – slabá XX – střední XXX – silná</p>	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty zainteresovanými a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovit elných zdrojů energií	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	Podpora smysluplného trávení volného času	Podpora personálních kapacit	Podpora polytechnického vzdělávání
Povinná opatření	XX	XX		XX	XX			XX	XX	XXX		XX	
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita													
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX		XX		XXX			XXX	XX	XX	
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX			XXX	XXX	XXX		XX	
Doporučená opatření	XX	XX			XX						XX	XX	XXX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků													
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX						XX	XX	XXX
Kariérové poradenství v základních školách	XX											XX	



Průřezová a volitelná opatření														
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX	
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX	
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX				XX	XX	
Investice do rozvoje kapacit základních škol		XX												
Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X							X	X	X	X	X	X
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X							X	X	X	X	X	X
Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií														XXX



4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Viz. Příloha Strategického rámce:


„Investiční priority – Seznam projektových záměrů mimo IROP a pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta platný k 19.6.2023“

„Investiční priority – seznam projektových záměrů mimo IROP zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta platný k 19.6.2023“

Přílohy:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 19.6.2023

Schválil Řídící výbor projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta, jako aktuální platnou verzi k 19.6.2023.


MAS Moravská cesta, z.s.
Náklo 12
783 32 Náklo
IČ: 27037932 ³

Julie Zendulková

Předsedkyně Řídícího výboru

MAP vzdělávání III na území MAS Moravská
cesta

