

Agregovaný Popis potřeb škol v území Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019950
Název projektu	Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

Určený pracovník (tzv. analytik) na každé zapojené škole na základě RED IZA v území projektu MAP zpracoval začátkem roku 2023 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“, který předal realizačnímu týmu (RT) MAP. Zapojené školy mohly zpracovat „Strategický plán rozvoje školy“, jehož výstup by byl také zdrojem informací pro RT MAP II místo „Popisu potřeb školy pro další rozvoj“.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- *vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT*
- *vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon*
- *aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze*
- *podklady zaslané realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat, rozepsat se)*

Případně mohly školy využít další nástroje zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).



Reflexe jednotlivých škol jsou přílohou tohoto dokumentu. Tento dokument je jejich agregovanou verzí pro celé území MAP. Pro přehlednost je dokument rozdělen na potřeby zapojených mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol.

Obsah

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	2
Závěr popisu potřeb mateřských škol	14
Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	18
Závěr popisu potřeb základních škol	28
Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	32
Závěr popisu potřeb základní umělecké školy	34

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 10 samostatných mateřských škol a 13 mateřských škol spadajících pod společné ředitelství se základní školou.

ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace



Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba

1. Téma 1) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvedly zajímavé aktivity, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, na které mateřské školy kladou důraz. Mateřské školy se zapojily do projektu „Celé Česko čte dětem“, vystavují knihy, vytvořili čtenářské koutky a nástěnky. Dále je velmi využíváno čtení pohádek před spaním a při oddechových chvílích tak, aby děti čtení vnímaly jako běžnou součást života. Při práci s knihou využívají pedagogové vyprávění příběhů a pohádek podle obrázků, nebo dramatizaci textu s předváděním děje. Děti hrají divadelní představení, nebo malování děje. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářství pracovat s textem, což jim pomáhá při jejich dalším rozvoji. Někteří pedagogové si aktivně materiály pro výuku vyhledávají a tvoří vlastní pomůcky a stále se v této oblasti vzdělávají. Školy jsou často vybaveny i tablety nebo interaktivními tabulemi.

Většina mateřských škol považuje jako dobře zrealizovanou aktivitu dětskou knihovnu či dětský koutek, které mohou využívat nejen děti při každodenním pobytu ve školce, ale je přístupná i rodičům pro zapůjčení některých titulů domů. Mateřské školky se snaží stále obohacovat školní knihovnu nejen o aktuální dětské knihy, ale i o odborné knihy po pedagogy k jejich studiu a využití při výuce pomocí nových trendů. Knihy a časopisy v knihovnách jsou neustále obměňovány a doplňovány o nové tituly. Ve většině případů mají mateřské školy zřízeny podnětné čtenářské koutky, organizují výstavy knih nebo čtenářské dílny, které hodnotí jako velmi dobře fungující nejen pro děti samotné, ale i pro rodiče, kteří mohou vidět zajímavé tituly. Navíc některé školky pravidelně dokupují, nebo předplácejí dětské časopisy, jako jsou „Šikulka“ a „Sluníčko“. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je děti v mateřských školách motivovat k lásce ke knihám, a vnímání knihy jako součást běžného života, což se daří.

Mateřské školy si chválí i pravidelné návštěvy městských a obecních knihoven a na akcích, které knihovny pořádají. Některé mateřské školy z území se aktivně zapojují do projektů jako je „Pomáháme školám k úspěchu“, „Celé Česko čte dětem“, „Noc s Andersenem“, atd. Mateřské školy byly také spokojené s prožitkovými programy v rámci projektu MAP, které byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti.



Pedagogové aktivně sdílejí praxi s dalšími pedagogy z jiných školek a vzájemně se tak obohacují o své zkušenosti, které techniky jim nejlépe fungují a získávají tak nové nápady na další tvorbu s dětmi. Pedagogové mají zájem o nové trendy i nejrůznější vzdělávací kurzy, aby byli schopni děti předškolního věku co nejlépe vést a připravit na bezproblémový přechod na základní školy.

1.2. V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vidí úspěch v pořízení knihovniček, čtenářských koutků a v materiálním zabezpečení, pořizováním nových knih a didaktických pomůcek pro děti i rozšíření o pedagogické materiály pro učitele. Mateřské školy se snaží nabídnout dětem kvalitní literaturu. Pro tyto potřeby některé školky přestěhovaly knihovnu do vhodnějších a pro děti přístupnějších prostor. Školky také pořizují nové didaktické hry a pohádkové krabice pro dramatizaci.

Za velmi úspěšnou aktivitu mateřské školy v území označují vyhodnocování čtenářských úspěchů, pořádání recitačních soutěží, navštěvování knihovny a programů, které pro děti připravuje. Rodiče tuto formu motivace ke čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu v domácím prostředí. Děti na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života. Úspěch vnímají školky také v tom, že děti si samy do školek nosí své knihy, které je zajímají.

Děti jsou motivovány také možností vystupovat na akcích, které nepořádá přímo mateřská škola, jako jsou vítání občánků, akce pro seniory, ... Vytvořením příjemných koutků pro četbu přímo ve školce mají děti místo, kde mohou knihy číst a listovat v pohodlí. Díky záložkám je pro ně kniha osobnější a rády se k ní vrací.

Pedagogové využívají didaktických her a rozvíjení řečových dovedností díky vzdělávání a sdílení zkušeností rozvíjejí při každodenním vzdělávání dětí.

Mateřské školy plní ve čtenářské pregramotnosti cíle dle RVP v souladu s RVP PV.

1.3. V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy v území se shodují na zlepšení v nákupu aktuální literatury a pravidelném doplňování školních knihoven o nové tituly a celkově ve zkvalitnění knihoven. Rozšíření knihoven nejen o encyklopedie a dětské knihy, hry, a knihy jako je „Albi tužka“, ale i o literaturu pro pedagogy pomohou ke zkvalitnění čtenářské pregramotnosti.

Největší zlepšení mateřské školy očekávají ve vzdělávání pedagogů a spoluprací s odborníky v logopedické oblasti. Nové metody práce a zkušenosti s jinými MŠ vidí jako pozitivní pro dobrý rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí. Také by uvítali logopedickou depistáž. Dále vidí možnost zlepšení také ve větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol.

Mateřské školy by rády zapojily nové aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti, které by mohly být realizovány i ve spolupráci s rodiči, čímž by vznikla jejich větší angažovanost. Dále také pro dramatizaci textu potřebují pomůcky pro dramatizaci (čepičky, maňásky, kostýmy, aj.) a pomůcky pro rozvoj sluchové diference.



Mateřské školy by rády spolupracovaly se spádovými základními školami v území, městskou či obecní knihovnou, informačním centrem. Ne všechny mateřské školy mají vyhovující webovou prezentaci a nemohou nebo neumějí vystavit práce dětí na webových stránkách školy. Vzhledem ke stále více uplatnění internetu v běžném životě to vidí jako prostor pro zlepšení. Rodiče se pak mohou i z domova podívat, jaké aktivity děti ve škole prováděly.

Mateřské školy také měly oblíbené programy z projektu MAP pro podporu čtenářské gramotnosti a zde by rády dál pokračovaly v těchto aktivitách.

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Největším problémem je pro mateřské školy zajištění finančních prostředků na aktivity, vzdělávání pedagogů, nákup vybavení, knih, pracovních sešitů a dalších pomůcek v oblasti čtenářství. Téměř všechny školky uvedly, že veškeré aktivity stojí peníze, které je potřeba někde sehnat. Největší pomoc by školy uvítaly v dalších nabídkách vzdělávání pedagogů, jelikož to vyhodnotily jako velmi přínosné. Dále pak aktivity s dětmi přes MAS, návštěvy knihoven, divadel, Pevnosti poznání nebo Sluňákova či kina Metropol v Olomouci. Školky by také uvítaly programy přímo ve školkách, jak jsou divadelní, nebo kouzelnická vystoupení. Jelikož některé školky využívaly personální podpory díky Šablonám, ocenily by udržení těchto programů i nadále a také pomoc ze strany logopedických pracovníků. Také by ocenili Nabídku kvalitních seminářů pro pedagogy a stálost v pedagogickém sboru, aby jimi vynaložené úsilí a prostředky zůstávaly v mateřských školách.

Téma 2) Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

3.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy v území zařazují matematickou pregramotnost do řízených činností během celého dne. Děti se učí zábavnou formou logice, pedagogové využívají nových metod získaných na seminářích (např. Montessori nebo Hejného metodu). Snaží se využívat nejrůznější materiály pro rozvoj matematické gramotnosti dětí a ukazovat dětem matematiku v praktickém životě. Školky vytvářejí prostředí pro to, aby mohly samy nachystat potřebné materiály k výuce a pozitivně hodnotí také vzájemnou výměnu vyrobených materiálů. Pravidelně doplňují aktuální literaturu, některé školky zařazují do výuky také interaktivní tabule.

Velmi pozitivně mateřské školy hodnotí sdílení zkušeností z praxe s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Pozitivní motivace a příklady dobré praxe mají pozitivní dopad na přístup ke vzdělávání. Děti tak mohou získat nové dovednosti zařazením nových technik do výuky a lépe tak pochopit matematické principy.

Děti byly vedeny k prostorové orientaci, třídění a pozorování předmětů podle barev a velikostí, orientaci na ploše a rozvíjení matematických představ a logického myšlení. Děti v MŠ Vilémov jsou dokonce vedeny k jednoduchému programování.



Další jako velmi povedenou aktivitu mateřské školy vnímají spolupráci s rodiči. Spolupráce spočívá v zadávání „matematických domácích úkol“ formou pracovních listů.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vidí největší úspěch v zapojování různých metod a prvků do výuky dětí. Některé školky využívají prvků Hejného metody a velmi i chválí zapojení interaktivních prvků, nejen tabulí, ale i manipulačních her a práci s obrazovým materiálem. Děti zvládají orientaci v číselné ose od 0 do 10, v některých mateřských školách až do 20. Mají také dobré výsledky při řešení různých tabulek a logických úloh. Díky individuální práci s dětmi v menších MŠ jsou pedagogové schopni vysvětlit sounáležitosti všem dětem. V jedné MŠ v území jsou dokonce děti schopné také jednoduchého programování.

Pedagogové v mateřských školách využívají seminářů a kurzů, snaží se sami vzdělávat a spolupracovat s ostatními pedagogy v území. Díky těmto aktivitám jsou pozitivně motivováni k výrobě vlastních pomůcek a hledání dalších materiálů a námětů k činnostem s dětmi.

Jako úspěch mateřské školy vnímají, kladné ohlasy od rodičů, se kterými také aktivně spolupracují a informují je o dění ve školce.

Některé školky také uvádějí jako úspěch dostatečné technické a materiální zabezpečení, byli schopni nakoupit matematické pomůcky i literaturu pro pedagogy.

Mateřské školy plní v matematické pregramotnosti cíle dle RVP.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Největší možnosti zlepšení vidí mateřské školy ve sdílení dobré praxe s pedagogy z dalších MŠ, školení pedagogů, seminářích pod vedením odborníka. Již dříve si vyzkoušely tyto metody sdílení dobré praxe a získání informací o nových metodách a postupech. Proto by v tomto velmi rády pokračovali, vidí to jako bohatý zdroj informací, které mohou dále využít a lépe tak vést děti k dobrému pochopení matematické logiky, stejně tak k využívání matematiky dětmi v běžném životě.

Pro svou práci by mateřské školy rády využívaly interaktivní tabule, multimediální programy a nové pracovní pomůcky, jako jsou například „Barevné kamínky“, nebo pracovní listy. Ve vybavenosti mateřské školy vidí velké možnosti pro zlepšení. Rádi by doplnili aktuální literaturu a rozšířili vybavení mateřských škol o další pomůcky pro pokusy, či nové didaktické pomůcky, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je pravidelně obměňovat.

Dále by některé mateřské školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit v oblasti matematiky. Zlepšení by v tomto ohledu viděly například v prezentaci výrobků dětí na svých www stránkách, nebo ve větším zapojení mimoškolní činnosti kroužky, besedami, motivačními výstavami a dalšími akcemi pro děti a rodiče.



Mateřské školy by se mohly více spolupracovat se středisky volného času, navštěvovat edukačně výchovná centra, jako je například „Pevnost poznání“.

3.1 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na dvě oblasti. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti matematiky/logiky – modernizace didaktických pomůcek, nákup ICT vybavení, audiotechniky apod. Mateřské školy si uvědomují, že na veškeré materiální zabezpečení i školení pro neustálé vzdělávání pedagogů, je potřeba finance.

Druhou oblastí jsou konkrétní aktivity, na které jsou tyto peníze potřebné. Mezi nejčastější školky uváděly neustálou potřebu doplňování nových pomůcek do výuky. Dalším odvětvím je pak mentoring, školení a sebevzdělávání pedagogů. *Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.* V neposlední řadě je to pak materiální zabezpečení ICT technikou, laminovacími přístroji pro výrobu vlastních pomůcek a nákup interaktivních hraček, her a programů.

Jedna škola uvedla, že jí chybí asistent pedagoga pro děti. Jako oblast, ve které potřebují mateřské školy pomoc, uvedla jiná škola pomoc při přípravě zapojení do projektu „Šablony III“

Mateřské školy by se také rády více setkávaly s rodiči dětí.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy se shodují v tom, že se velmi osvědčuje individuální práce s dětmi. Neustálé vzdělávání pedagogů a dostatek pomůcek pomáhá s rozvíjením těchto schopností dětí.

POLYTECHNIKA

V oblasti polytechniky mateřské školy hodnotí kladně především praktické zkušenosti dětí. Mateřské školky které mají vybavenou zahradu, využívají práci na školní zahradě s nástroji běžné potřeby, aby byly děti připraveny na práci. Školky využívají nejrůznějších pomůcek pro rozvoj manuální zručnosti dětí, zejména polytechnické stavebnice, lega atd. Tyto pomůcky rovněž dětem při hrách pomáhají v rozvoji kreativity a fantazie. Jako dobře využitou možnost, je hodnocena účast pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání v této oblasti a následní využití získaných poznatků v praxi. Sdílení zkušeností probíhají v pedagogickém sboru i mezi mateřskými školami navzájem. Mateřské školy si také chválí využívání notebooků nebo tabletů. Osvědčily se ukázky prací dětí na akcích školy jako je například den otevřených dveří, veřejné výstavy atd. Mateřské školy spolupracují se odborníky na toto téma – řemeslníky a v návaznosti na dané téma pořádají dílničky. Mateřské školy vytváření bezpečné prostředí pro rozvoj této kompetence.



INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy podporují iniciativu a kreativitu, podporují zájem o stavebnice a kreativní činnost dětí. Rozvíjí tvůrčí vyjadřování myšlenek a díky dramatizace textu podněcují dětskou fantazii. Za použití divadla, hudby a vizuálního umění rozvíjí tvůrčí vyjadřování dětí. Některé školky si chválí pořízení keramické pece, díky které je podporována nejen kreativita, ale i manuální zručnost. Díky výstavkám prací jsou zainteresováni i rodiče, kteří se podílejí také na kreativních činnostech ve školce (např. Vánoční tvoření).

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Děti v mateřských školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Jedna školka uvedla, že společně s dětmi vytvořili pravidla pomocí piktogramů a dbají na jejich dodržování. Přitom je dětem ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U dětí je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost dětí požádat si o pomoc. U dětí je pěstováno kulturní povědomí a seberealizace, stejně jako kultura komunikace. Pro bezproblémový přechod na základní školu jsou potřebné také základní společenské návyky a pravidla chování, prohlubování morálních vlastností a smysl pro kolektiv. To vše se školkám v území daří u dětí rozvíjet.

3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Mateřské školy vnímají úspěch v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj dětí v této oblasti. Úspěšně podporují individuální práci dětí a ve spolupráci s rodiči jedna ze školek zavedla i „Deník výzev“, který jim velmi dobře fungoval. Úspěšně hodnotí také akce a projekty na podporu polytechnického vzdělávání dětí, spolupráci s řemeslníky z jejich oblasti, kteří jsou odborníky na dané témata a pořádají dílničky. Jednou z nových metod jak dětem přiblížit oblast rozvoje v polytechnickém oboru je zařazování pokusů do výuky nebo využití Magic boxu. Školky se také snaží dle svých možností vzbudit u dětí enviromentální povědomí v praxi, například pěstováním bylinek na zahradě, pořízením drobného zvířectva do tříd a specializovanými koutky na zahradě.

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí při běžném chodu mateřské školy. V jedné ze školek v území mají děti i vlastní portfolio s posunem, na kterém je vidět jak se dítě zlepšovalo ve svých dovednostech. Školky, které mají keramické dílny je úspěšně zavedly do běžného režimu, čímž také rozvíjí fantazii dětí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí v sociálních a občanských dovednostech. Spolupracují s místní policií a knihovnou, připravují děti na úspěšný a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

bezproblémový vstup na základní školu. Školky vytvářejí příjemné a inspirativní prostředí, které rozvíjí dobré mezilidské vztahy a je přínosné pro všestranný rozvoj dětí. Nabízí také zájmové kroužky, ze kterých si mohou rodiče s dětmi vybrat který budou navštěvovat.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve vytvoření zázemí pro environmentální výchovu (motýlí keře na zahradu, budky pro ptáčky, larvy a síť pro ukázkou vývoje motýla, vytvoření záhonku na bylinky, pěstování kytek ve třídě, nebo pořízení křečka či želvy). Zapojení do projektu „Recyklohraní“ je jedním z nápadů, které mateřské školky chtějí využít. Dále pak v nákupu nových pomůcek na experimenty. Zlepšení vidí také v možnosti většího zařazování činností zaměřených na polytechniku. Dále ve větším zapojení rodičů a zapojení místních firem. Školky by chtěly vytvořit venkovní dílničky, nebo koutky pro polytechnické vzdělávání a vytvořit tak zázemí pro environmentální výchovu. Mateřské školy také cítí jako potřebu pro zlepšení větší využívání kurzů dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení zkušeností mezi pedagogickým sborem i dalšími školami.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve větším zapojení rodičů, například („Doma něco vyrobí a přinesou, vystavíme si“) dále pak umožňovat dětem realizovat vlastní nápady. Školky vnímají nedostatky v úložných prostorech pro kreativní potřeby.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení mateřské školy vnímají v dalším rozvoji sebereflexe a sebehodnocení u dětí. Školky vnímají jako zlepšení ve výuce v této oblasti akceptování učení nápodobou. K tomu je ideální přistupovat ve spolupráci s odborníky a vzdělávat pedagogické pracovníky, aby byly pro děti inspirací.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy potřebují pomoci ve finančním zajištění na nákup pomůcek na nákup výtvarných pomůcek s využitím netradičních technik a materiálů. Dále pak finance a zprostředkování vzdělávacích aktivit pro pedagogy, sdílení dobré praxe a spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogickými pracovníky. Jedna z místních školek uvedla, že by potřebovala pomoci ve zprostředkování kontaktů na technicky zaměřené obory a navázání spolupráce s nimi. Dále by mateřské školy uvítaly pomoc při zapojování rodičů a veřejnosti do dění MŠ, jako například i pomoci při realizaci zahrady. Šolkám chybí pomůcky pro dramaturgii, pro environmentální výchovu i vybavení pro rozvoj manuálních dovedností dětí (např. technické vybavení dílničky). Školky, které mají keramickou pec by rády vybudovaly keramickou dílnu a prostory pro keramický kroužek.



Téma 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

4.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy si chválí zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání. Byly pro ně připraveny nejen semináře a školení, ale také sdílení zkušeností s jinými pracovníky, nebo spolupráce s dalšími pracovníky, jako jsou asistenti pedagoga, kteří svým počínáním mohou na pedagogy samotné působit pozitivním vlivem s prohlubováním kompetencí.

Dále jsou dobře hodnocené zakoupené ICT pomůcky a technika, díky kterým se mohou pedagogové vzdělávat i sami na internetu nebo pomocí různých aplikací.

Pozitivně jsou také hodnocena školení financovaná díky šablonovým aktivitám.

Byly využívány nejen vzdělávání na zvyšování kvalifikace, ale také semináře na osobnostní rozvoj, jako například „Cesta jak být lepší učitel“, nebo Psychohygienu učitelky MŠ“.

4.2 V čem byly školy úspěšné

Poznanky ze školení a seminářů se podařilo v mateřských školách využívat i následně v praxi ve třídách s dětmi a také se podařilo navázat osobní spolupráci s dalšími pracovníky. Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

Úspěch mateřské školy vidí v rozšíření a dovybavení učeben jak učebními pomůckami pro pedagogy a děti, tak počítací, tablety a interaktivními tabulemi.

Některým mateřským školám se podařilo i přes vysoké vytížení zrealizovat studium pro ředitele.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

Největší možnost zlepšení v mateřských školách je patrné zejména v zajištění personálního obsazení ve výuce, aby mohli být pedagogové vzdělávání. Zejména v menších mateřských školách je to velký problém, kdy není z personálních důvodů absence pedagoga možná.

Dále je velký potenciál v dalším systematickém a pečlivě vybraném vzdělávání, odborných školení a webinářů na konkrétní téma ovšem se zajištěním stálého obsazení pedagogického sboru tak, aby vzdělávání pracovníci zůstávali na svých pozicích a díky tomu využívali nově nabitě poznatky v daném zařízení.

Mateřské školy vidí možnost zlepšení také v lepší komunikaci mezi rodiči a školou, což je možné podpořit také dalším vzděláváním pedagogů, či sdílením zkušeností a dobré praxe.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy se shodují v potřebě finančních prostředků na rozvoj znalostí a dovedností a zvyšování kvalifikace pedagogů. Peněžní prostředky jsou potřebné také pro zakoupení nových materiálů, pomůcek a metodik i pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



Další pomoc by školy uvítaly využitím analytika odjinud, pro zajištění rozboru školy, např. klima školy, aj.

Pomoci by mateřské školy potřebovaly také se zajištěním možnosti spolupráce se speciálním pedagogem, školním psychologem, logopedickým asistentem, ... aj. odborníky.

Téma 5) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

5.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem a berou je jako zdroj zkušeností, což je velmi pozitivní postoj. Mateřským školám se daří začleňovat všechny děti bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj dětí. Školy pravidelně komunikují s rodiči a zvou je ke konzultacím i neformálním návštěvám školy, aby viděli zázemí, které je pro děti vytvořeno. Díky šablonovým projektům je nastavená funkční spolupráce s asistenty. Pedagogové mají chuť se v této oblasti dále vzdělávat, kladně hodnotí spolupráci pedagogů mezi sebou navzájem, i s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Mateřské školy využívají nejrůznější pomůcky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Je kladen důraz na bezproblémový přechod předškolních dětí na základní školy. V jedné školce hodnotili kladně DVPP Respektovat a být respektováni, které pomůže k rozvoji vzdělávání dětí v MŠ. V jiných školkách mají například úspěchy se zařazením sluchově postiženého dítěte, nebo kladně hodnotí úspěšnou integraci dvouletých dětí.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol si prohlubují své znalosti v oblasti digitálních kompetencí. Skvěle probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními mateřskými školami v této oblasti. Školky zakoupily potřebné ICT vybavení, dovzdělává své pedagogy i v oblasti internetu a dovedností spojených s vyhledáváním výukových materiálů a sebevzdělávání. Učitelky mají snahu se dále vzdělávat. Některé mateřské školy zařadily i seznámení pedagogů s MS Teams s ukázkou jeho využití.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé mateřské školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu (IROP) na rekonstrukci a vybavení, nebo na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých mateřských škol, které



tyto výzvy využily, vybavení ve formě pomůcek, notebooků atd. Mateřské školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatelů. Došlo například k rekonstrukci šaten, nábytku do kabinetu, rekonstrukci sociálního zařízení, či navýšení kapacity MŠ.

5.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy vhodně začleňují děti se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy přijaly další pedagogickou sílu, nebo kvalifikovali svého pedagoga na chůvu pro děti do dvou let, aby byli připraveni na zařazení dětí se SVP nebo dvouletých dětí. Mateřské školy vidí úspěch i v tom, jak jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito dětmi a chválí si, že jim dobře spolupráce s asistenty i zákonnými zástupci dětí. Školky budují bezpečné a otevřené klima a organizují akce, jako například „Rodiče vítáni“, které jsou u veřejnosti oblíbené.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol se účastní kurzů dalšího vzdělávání v této oblasti a využívají své znalosti při každodenní činnosti s dětmi v mateřských školách. Většina školek zmodernizovala, nebo pořídila ICT vybavení pro samostudium pedagogů, nebo tvorbu pomůcek při výuce.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Mezi zrealizované modernizace patří realizace přístavby MŠ, zřízení bezbariérového přístupu, nebo pořízení keramických dílen. Mimo to se snaží pracovat i na zahradách, zřízením krmítek pro ptáčky, nebo vytvoření hmyzího domečku.

5.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Možnost zlepšení mateřské školy vidí v proškolení pedagogických sborů na téma „Inkluze“ či „DVPP Maxík“ (pro děti s odkladem) a pořízení odpovídající literatury pro samostudium. Dále by školy uvítaly zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi a také pro rozvíjení schopnosti vyhledávání a zpracování informací tak, aby byli schopni účinného a efektivního samostudia. Mateřské školy by také rády prohloubily vzájemnou spolupráci s asistenty pedagogů a výměnu zkušeností s příklady dobré praxe s pedagogy z jiných mateřských školek v území.



DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy pocítují možnost zlepšení ve větším využívání informační techniky a rozšiřováním digitálních kompetencí jednotlivých pracovníků. Jedna mateřská škola uvedla, že nemá WiFi připojení, což by bylo potřebné, s ohledem na stále větší tlak na online výuku, vyřešit.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy vidí formu zlepšení v rekonstrukci vnitřních i vnějších prostor budov, stejně tak i modernizaci vybavení. Některé mateřské školy již rekonstrukci provedly, ovšem herní prvky, či vybavení jsou neustále opotřebovávána a je potřeba je obměňovat téměř u všech. Jedna mateřská školka vidí možnost zlepšení v tvorbě nového loga, jiná potřebuje opravit rozbité podlahy. Školky, které nejsou vybaveny bezbariérovým přístupem vidí zlepšení ve vybudování bezbariérových přístupů.

Některé mateřské školy ovšem potřebují rekonstrukci sociálního zařízení, které je neodpovídající potřebám MŠ a dětí.

5.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázkách dobré praxe v tomto tématu. Dále by potřebovaly možnosti využití školních asistentů, asistentů pedagoga, nebo stálou pracovní pozici chůvy.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy potřebují pomoci se získáním nabídky kvalitních kurzů v oblasti inkluze, nebo dalšího vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zajímavým tématem by pro pedagogy byla i internetová bezpečnost a kritický pohled na internetový obsah.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy v území by potřebovaly pomoci s modernizací a rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor, nebo s vybavením, které se neustále opotřebovává. Jedna školka by uvítala jako pomoc zřízení šikmé plošiny, jiná pořízení ergonomických židliček. Některé mateřské školy potřebují stálou pomoc v oblasti dotačních titulů, nastavení harmonogramů a řízení finančních správ. Pro mateřské školy jsou důležité i herní prvky do zahrad, či lanové centrum, pro podněcování dobré pohybové aktivity dětí. Mateřské školy by rády využily i čističky vzduchu do všech tříd.



Závěr popisu potřeb mateřských škol

Potřeby mateřských škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

POTŘEBY V OBLASTI MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA (POLYTECHNIKA, INICIATIVA A KREATIVITA, SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



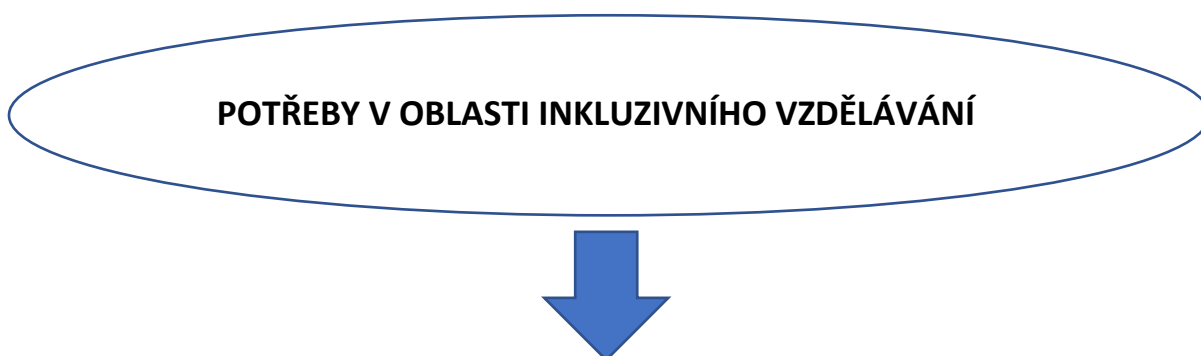
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání



Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit

**DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ,
MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 6 samostatných základních škol a 13 základních škol spadajících pod společné ředitelství s mateřskou školou.

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1 Co proběhlo dobře

Nejčastější aktivitou škol, kterou dobře kvitují, je častá práce s knihou v různých podobách. V prvních ročnících se velmi dobře osvědčilo předčítání pohádek s následnou dramaturgií, rozbořem a pochopením textu. Nejvíce jsou u škol i dětí oblíbené čtenářské kluby a čtenářské dílny, které mohly základní školy zrealizovat díky projektům Šablon. V rámci této aktivity školy využívají také putovních krabic. Žáci často čtou nahlas před třídou, nebo v čtenářském klubu, díky čemuž trénují přednesové čtení. Vypracovávají referáty a čtenářské deníky. Osvojují si tak nejen práci s knihou a čteným textem, ale také doporučí zajímavou knihu svým spolužákům. V oblasti čtenářské gramotnosti jsou poskytovány také doučování. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je žáky v základních školách motivovat, což se daří.



Aby mohla být tato oblast vzdělání žáků co nejpřínosnější, školy neustále vzdělávají pedagogické pracovníky nejen kurzy a vzdělávacími semináři. Učitelé si rádi sdělují své poznatky z praxe mezi sebou navzájem i s dalšími školami. Získané znalosti uvádějí do praxe, při výuce.

Většina škol, i když mají zřízenou vlastní knihovnu, navštěvují i městské knihovny. Oblíbené je Pasování prvňáčků na čtenáře, kde se setkají děti, rodiče i veřejnost v městské či obecní knihovně a tím je budováno i otevřené a příjemné klima školy vůči veřejnosti. Školy informují své žáky o knižních novinkách na výstavkách, či nástěnkách školy, aby si žáci nově pořízené tituly mohli zapůjčit.

Školy se zapojují do projektů podporujícím čtenářskou gramotnost, jako jsou například „Pomáháme školám v úspěchu“, projekt „Čtení pomáhá“, „Záložka do knihy spojuje školy“.

Nejoblíbenějšími nástroji pro zjištění kvality vzdělání žáků ve škole jsou testy „Scio“, nebo využití projektu „Kalibro“. Školy se také velmi často zapojují do soutěží a olympiád. Nejčastěji využívané jsou recitační soutěže nejen v rámci školy, ale nejúspěšnější žáci soutěží také v mimoškolních kolech.

Mezi zajímavé aktivity nad rámec školy, je například Kroužek hanáčtiny s knihou Očebnice hanáčtění pro némenši, nebo pro nejvyšší ročníky zase Kroužek přípravy na přijímací zkoušky. Školní časopis, do kterého přispívají žáci školy je velmi podnětným počinem, který vede ke zlepšení čtenářské gramotnosti.

Školy často podporují zájem o literaturu prostřednictvím návštěv divadel, nebo představení přímo ve škole.

1.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy vidí největší úspěch v doplnění školních knihoven o nové a aktuální tituly. Školy také zvládají propagaci nově přijatých knih pro studenty, například s použitím vitrín a nástěnek. Dále také objednávají knihy z KČM, nebo mají předplatné dětských časopisů.

Oblíbenou aktivitou, zejména u prvních ročníků, je pasování na čtenáře. V rámci této aktivity využívají základní školy prostorů a služeb městských knihoven. Školy dále uvádějí, že připravují dětem a žákům čtenářsky podnětné prostředí pro to, aby měli dostatek podnětů pro setkání se s knihou. Snaží se o to, aby brali děti a žáci knihu, jako běžnou součást života. K tomu jsou jim nápomocny čtenářské kluby a kroužky, které dle dotazníkového šetření „rozproudily radost ze čtení“ a zvyšují zájem o čtení. Četbu podporují i dalšími aktivitami, jako je „Devátáci čtou pohádky prvňáčkům“, nebo vlastní školní časopis „Prskavka“.

Úspěšně některé školy hodnotí umístování dětí a žáků v recitačních soutěžích, úroveň vzdělání si sledují díky SCIO testům. Využívají mimo výukové akce, které podporují zájem dětí a žáků o četbu, jako jsou projektové dny, autorské čtení, výstavky knih. Děti i školami jsou velmi



oblíbené exkurze, prožitkové programy a divadelní představení. Školy se zapojují do projektů, nejčastějším z nich je „Pomáháme školám v úspěchu“ a „Noc s Andersenem“.

Školy se snaží stále obnovovat učebny nábytkem a zařízením, dobré zkušenosti mají s dataprojektory a mobilními učebnami.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí také zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí ochotu pedagogů zapojit se do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti čtenářství.

Všechny školy mají možnost půjčení tzv. čtenářských krabic, ne všechny je však využívají.

Základní školy plní ve čtenářské gramotnosti cíle dle ŠVP.

1.3 V čem by se mohly zlepšit

Největší možnost zlepšení vidí základní školy v pokračování započatých činností s rozvojem komplexního čtenářství, propojení čtenářství v dalších průřezových tématech a rozšíření aktivit do dalších tříd obou stupňů základních škol.

Základní školy v území vidí prostor pro zlepšení ve zkvalitnění čtenářských koutků a kroužků, ty školy, které čtenářské kroužky nemají by je rády zavedly. Potenciál vidí ve sdělování vlastních zkušeností žáků mezi sebou, o přečtených knihách.

Školy vidí rezervy v technickém a materiálním zabezpečení. Některé školy by ocenily školní čtečky, aby se více přiblížily aktuálním trendům a tím i žákům. Školy jsou si vědomy, že je neustále potřeba obměňovat a doplňovat knihovny o nové tituly a odbornou literaturu.

Základní školy by rády více zapojily rodiče i veřejnost. Zlepšení vidí ve větší osvětě celé komunity do čtenářských příležitostí.

Učitelé by rádi sdíleli zkušenosti s dalšími pedagogy z jiných základních škol a získávali tak nové informace a metody práce ke zkvalitnění čtenářské gramotnosti

Některé školy uvedly jako prostor pro zlepšení větší spolupráci s mateřskou školou. Jedna škola uvedla, že se žáci špatně soustředí na obsah čteného textu.

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství na materiální vybavení, nové knihy, odbornou literaturu, ale i pomoc při orientaci při získávání dotací pro realizaci potřebných aktivit. Dále mají školy potřebu materiálního zajištění interaktivními mediemi, zázemí pro čtenářské aktivity, nákup počítačů, vybavení čtenářských koutků a průběžné doplňování knih do knihovny. Základní školy také by také uvítaly sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe s dalšími pedagogickými pracovníky i z jiných škol. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání, návštěvy škol s rozvinutou čtenářskou gramotností a



mentoring v této oblasti. Dále by uvítaly semináře pro rodiče a doporučení vhodné tematické literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

Jedna škola potřebuje pomoci s klesající úrovní žáků při úpravě sešitů, práci s textem a špatným soustředěním žáků na obsah čteného textu.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1 Co proběhlo dobře

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji zmiňovaných aktivit je práce s výukovými materiály, jako jsou výukové krabice, didaktické pomůcky a interaktivní media. Školy kladou důraz na logické myšlení a propojování matematiky s dalšími předměty.

V základních školách probíhají pravidelné kroužky (zábavná logika, klub deskových her, příprava na přijímačky, finanční gramotnost, kritické myšlení, doučování, aj.), aby byli bylo žákům vytvářeno podnětné prostředí pro rozvoj matematické gramotnosti. Žákům jsou do výuky zařazovány prvky Hejného metody i Tvořivé školy. Ve školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé základní školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, výukovými programy a programy pro základy programování. Díky IT vybavení mohou školy využívat práci online (např. Umimeto.org, Matematika.hrou.cz, Khanovaskola.cz, aj.), jedna škola má i kroužek programování a tvoří si vlastní interaktivní programy pro žáky.

Na školách v území probíhá nabídka školení vyučujících v této oblasti, což je velmi pozitivně vnímáno. Využívají také webináře a sdílí mezi sebou nápady a nové poznatky, které následně aplikují ve výuce.

Žáci základních škol jsou zapojeni do soutěží a srovnávacích testů jak v rámci školy, tak i na národní úrovni. Mezi nejvyužívanější patří Pythagoriada, Matematický Klokán, Pangea, Logická olympiáda, SCIO testy, Klokánek, či Cvrček. Některé školy jsou zapojeny do projektu „Finančně gramotná škola“.

Pořízení matematických batohů bylo velmi dobrým počinem, který některé školy velmi uvítaly a pravidelně si jej půjčují.

Rodiče žáků jsou informováni o dění ve škole, jsou jim představovány profese a kroužky, které jsou pro děti v nabídce.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy si velmi chválí využívání nových pomůcek při výuce, jako jsou metody Hejného v matematice, využití matematických batohů, nebo využití výukových programů či interaktivních tabulí. Pravidelně organizují kroužky, které podporují matematické a logické myšlení u žáků. Oblíbenými kroužky jsou například deskové hry, zábavná logika, programování a šachy.



Pedagogové se také vzdělávají v oblasti Hejného matematiky a dalších, zejména IT oblastech. Velmi si chválí sdílení zkušeností mezi sebou navzájem v rámci školy, ale i s dalšími pedagogy z jiných základních škol.

Základní školy vyzdvihují úspěchy svých žáků v soutěžích, jako jsou například SCIO testy, Pythagoriáda, Logická olympiáda, či jiné matematické soutěže. Jedna malotřídní škola dokonce uvedla, že jsou jejich žáci chváleni při přestupu do 5. tříd jiných škol. Je zde vidět také úzká spolupráce velkých a malotřídních škol.

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k nadaným dětem. Některé základní školy si chválí doučovací kroužky i podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Na tyto aktivity je potřeba dostatek pedagogů a dělení žáků do méně početných skupin, což se v některých školách také daří.

Školy pořádají mimo výukové akce, které jsou kladně hodnoceny u žáků i veřejnosti.

Některé školy mají možnosti pro nákup a využívání nových počítačů, programů a dalšího IT vybavení, což kvitují velmi kladně.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti matematiky/logiky.

Všechny školy mají možnost půjčování matematických batohů, ne všechny je však využívají.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Základní školy v území vidí své rezervy v materiálním zabezpečení, včetně IT vybavení. Cítí stále větší tlak na nutnost používání inovativních technologií. S tím souvisí i obnovení i kvalitní bezdrátový internet a licence webových aplikací.

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat. Rády by také podpořily práci s nadanými žáky. Jedna ze škol vidí zlepšení také ve výuce v cizím jazyce, pro cizince.

Základní školy na území by rády zlepšily kompatibilitu klasického učení a Hejného metody společně s možností matematizovat reálné situace a dále v realizacích projektových dnů zaměřených na matematickou gramotnost. Rozvíjení matematických kompetencí v nematematických předmětech, tedy využití matematiky jako prostředku pro pochopení ostatních předmětů.

Základní školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména vidí prostor pro zlepšení ve sdílení zkušeností mezi kolegy navzájem, ale i s pedagogickými pracovníky z jiných škol.



Základní školy, které nemají kluby zábavné logiky, deskových her, nebo jiné kroužky, by rády tyto aktivity zařídily. Dále by některé základní školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti matematiky.

2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti matematické gramotnosti – nákup notebooků, matematických pomůcek, pomůcky pro výuku finanční gramotnosti, interaktivních tabulí a vybavení počítačových učeben. Dále na finanční podporu pro školení. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy. Základní školy by nejvíce využily nabídky externích pracovníků, nebo možnosti navýšení personálu pro možnosti dalších aktivit pro žáky, realizaci kroužků a mimoškolních aktivit.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

POLYTECHNIKA

Některé školy pořádají pravidelné exkurze, besedy a workshopy. Pořádají projektové dny a školní akce, jako jsou například: Třídíme odpad, Den Země, Jsem Laskavec, Krokus, Den vody, Svět práce. Často spolupracují se středními školami polytechnického zaměření a místními zájmovými organizacemi. Další školy zavádějí dílny a učebny školní kuchyňky, kdy se seznamují žáci s přípravou pokrmů. Školy se snaží neustále rekonstruovat své učebny a modernizovat vybavení v učebnách polytechnického zaměření. Vzhledem ke zvýšenému tlaku na využívání ICT technologií školy implementovaly programy pro online výuku a pedagogové využívají ICT učeben či mobilních vybavení. Některé školy se zaměřují na podporu finanční gramotnosti, aby žáci znali hodnotu peněz a dokázali pracovat s úsporami. Školy vytváří motivující a bezpečné prostředí, rozvíjejí zájem žáků o stavebnice a moderní pomůcky. Zavádějí kroužky se zaměřením na eko-výchovu, finanční gramotnost a logiku. Pedagogové se vzdělávají v oblasti polytechniky kurzy a sdílením zkušeností.

INICIATIVA A KREATIVITA

Základní školy podporují rozvoj iniciativy a kreativity žáků v kroužcích, které pro ně vytvořily (keramický, dramatický, taneční, pěvecký,...). Také běžných činnostech školy a stejně tak v rámci projektových dnů či pořádaných akcí (návštěvy divadel, školní jarmark, soutěže, exkurze, vystoupení v obci), které jsou zacíleny i na rodiče, spolupráci se školami, firmami, řemeslníky nebo dalšími institucemi. Jedna ze základních škol s účastnila v TV pořadu ČT, kde byl představen místní skanzen. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a iniciativy.



SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Žáci v základních školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Přitom je jim ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U žáků je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost žáků požádat si o pomoc. Ve školách je budována otevřená komunikace žák/pedagog, pedagog/rodič i žáci mezi sebou. Školy pořádají veřejná vystoupení v obcích pro žáky, díky kterým si reálně osvojují sociální dovednosti.

3.2 V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí úspěch v realizaci kroužků zaměřených na polytechniku, spolupráci s dalšími školami, základními i středními a dalšími spolky a organizacemi. Díky projektům Šablon mohly školy zajistit žákům například kroužky programování a Hravá věda. Manuální zručnost je u žáků rozvíjena díky keramickým dílnám, pracovním dílnám. Jedna škola rozvíjí environmentální výchovu díky vytvoření „Deníků výzev“. Ostatní školy pořádají sběr papíru, třídí odpad a v rámci pracovních činností staví žáci ptačí budky a hmyzí domečky.

Základní školy vnímají úspěch také v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj žáků v této oblasti. Zejména pak zlepšení digitálního vzdělání jak u žáků, tak u pedagogů.

INICIATIVA A KREATIVITA

Jako úspěch vnímají základní školy zapojení dětí do soutěží – recitačních, kreativních a výtvarných (Voda a život, Příroda kolem nás, Robot a umělá inteligence, Jak to vidím a cítím já), dále do projektů místních center a sdružení jako je například „D centrum“. Školy, které disponují keramickou dílnou rozvíjí kreativitu dětí v kroužcích keramiky. Jedna ze základních škol spolupracuje na mezinárodní úrovni s pěveckými soubory ze zahraničí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Základní školy vnímají úspěch v utváření pravidel třídy, zapojení žáků do žákovského parlamentu a spolupráci s okolními školami i mateřskými školami. Úspěch vidí také v uspořádaných vystoupeních a akcích školy, stejně tak i ve vystoupeních žáků na obecních kulturních akcích. Školy pořádají výchovné programy pro žáky a podporují nadané žáky. Žáci škol jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu, toleranci, odmítání násilí a xenofobních projevů.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí možnost zlepšení v lepším zázemí a vybavení dílen náradím, využívání 3D tiskáren, robotů a IT stovebnic, dále také rozmanitých materiálů a učebních pomůcek i



modernizací pozemku kolem školy. Dále ve větším pořádání exkurzí do blízkých dílen k místním řemeslníkům, či širšího využívání projektů „D centra“. Základní školy také cítí jako potřebu širší využití ICT techniky a využívání výukových portálů, jako např. Proškoly.cz. Vyšší propagace polytechnické výchovy do volnočasových aktivit a propojení výuky s praxí vnímají školy jako další možnost ke zlepšení.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení základní školy vnímají ve větší možnosti dát žákům více prostoru pro realizaci vlastních nápadů, (v rámci bezpečnosti a pravidel školy) a v zajištění většího počtu pomůcek podporujících kreativitu žáků. Škola, která má volné kapacity keramické dílny, vidí prostor pro zlepšení v nabídnutí těchto prostor veřejnosti, k čemuž je však potřebná personální a finanční podpora.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení základní školy vnímají v dalším seberozvoji pedagogů, ve sílení poznatků z dobré praxe a spolupráce s pedagogy z jiných škol, pro rozvoj těchto dovedností. Školy vidí také prostor pro zlepšení ve větším zapojení rodičů do akcí školy.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Základní školy potřebují pomoci ve finančním zajištění. Nejvíce potřebují pomoci pro zajištění vybavení učeben, technického a materiálního vybavení a vybudování technicky zaměřených tříd i okolí školy. Dále potřebují pomoci v dalším vzdělávání pedagogů nabídkou vhodných kurzů, které budou pro pedagogy přínosné. Dále základní školy vítají spolupráci s odborníky na daná témata a možnosti exkurzí u nich. Další potřebu vidí ve spolupráci s odborníky na chování dětí – zejména problémové chování u žáků. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základním školám také chybí dostatek personálního zajištění pro realizaci nadstandardních aktivit a ocenily by finance na výlety, divadelní a filmová představení.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základním školám se daří začleňovat všechny žáky bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové průběžně provádí diagnostickou péči a vyhodnocují stanovený plán Na základě zjištění a zkušeností volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj žáků. Školy využívají asistenty pedagoga a využívají projektů „D centra“. Úzce spolupracují s PPP a podporují individuální přístup k žákům. Pravidelně komunikují také s rodiči a pedagogický sbor je proškolen v oblasti inkluze a má chuť se v této oblasti dále vzdělávat. Některé základní školy



využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s žáky v kolektivu školy. Základní školy využívají nejrůznější pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školy si pochvalují preventivní a prožitkové programy v rámci projektu MAP k tomuto tématu. Dále spolupracují s Poradnou pro ženy a dívky, a zapojují se do nejrůznějších projektů (Efektivní česko-polská spolupráce v boji proti šikaně, Ecce Homo Šternberk, ...). Základní školy sledují účinnost preventivních programů a spolupracují se zřizovateli. Snaží se žákům se SVP zajistit asistenty pedagoga tak, aby byly pokryty všechny aspekty potřeb žáků. Základní školy úzce spolupracují s rodiči žáků se SVP před i po vyšetření a budují bezpečné a otevřené klima školy.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Druhostupňové základní školy mají zaveden systém sledování úspěšnosti žáků a nabízí kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Výuka je zaměřena na směřování žáků k cílené volbě budoucího zaměstnání, například zařazení speciálních předmětů (Volba povolání, Absolventský seminář). Kariéroví poradci spolupracují i s rodiči. Školy spolupracují s místními a regionálními školami a firmami, a nabízí konzultace k volbě povolání. Jedna ze škol nabízí „Burzu škol“ pro přehled žáků o nabídce škol.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové základních škol si díky zvýšenému tlaku na online výuku prohloubili znalosti i zkušenosti s digitální technikou i internetovými zdroji, které využívají v online výuce. Dobře probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními základními školami v této oblasti. Školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, modernizují své učebny a snaží se o dobré pokrytí WiFi signálem v budově školy. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti, kritický pohled na internetový obsah a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblasti ICT.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé základní školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu na rekonstrukci vnitřních prostor školy a vybavení učeben či kabinetů. Dále využívají základní školy fondy ministerstva životního prostředí na zateplení budov, výměny oken atd. Některé školy využily prostředky i na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých základních škol vybavení, ve formě pomůcek, notebooků atd. Základní školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatele.

4.2 V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní školy zajišťují vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a pracují na bezbariérovosti školy. Některé školy zařazují do výuky i poznávání kultury života v jiných zemích díky rodilému mluvčímu. Základní školy vhodně začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s žáky se speciálními potřebami a funguje spolupráce s asistenty pedagoga i s rodiči žáků s SVP. Školy podporují žáky, kteří potřebují pomoc při zapamatování a pochopení učiva – doučování.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Školy vidí úspěch v zajištění pedagogické podpory v kariérovém poradenství pro žáky a dokáží zajistit i individuální kariérové poradenství. Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mají zájem o semináře a další vzdělávání v digitálních kompetencích. Rozšířili si své digitální kompetence díky online výuce, naučili se pracovat s platformami pro online výuku a pravidelně využívají ICT vybavení.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Díky tomu mohly zrekonstruovat zázemí pro pedagogy, vychovatelky, vybavit třídy novým nábytkem, nakoupit potřebné pomůcky a vybavení dle specifických potřeb jednotlivých škol.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení ve využití školních asistentů a asistentů pedagoga, stejně tak spolupráci se speciálním pedagogem, školním psychologem a dalšími odborníky pro podporu inkluze. Některé školy podporují nadané žáky pomocí speciálních kroužků. Další možnosti zlepšení v oblasti inkluze vidí školy v poskytování služeb speciální pedagogické péče a vytváření podnětného prostředí pro žáky. Základní školy by také rády prohloubily spolupráce s rodiči žáků, kteří o ni nemají zájem.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení v probuzení zájmu žáků o učivo a ve větší spolupráci s firmami při prezentaci profesí a také ve větším zapojení rodičů.



DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy pocítují možnost zlepšení v dalším vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností, nejen s online výukou žáků, ale i motivace žáků k aktivnímu získávání informací.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy v této oblasti vidí možnost zlepšení v novém vybavení učeben, rekonstrukci interiéru i okolí škol, modernizaci šaten a zázemí pro pedagogy. Základní školy by ocenily i modernizaci ICT vybavení a nákup nové digitální techniky.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním dostatečných metodik, vzdělávacích pomůcek a metodik v oblasti inkluze. Školy potřebují pomoci také v zajištění financí na pozici speciálního pedagoga a zajištění více příležitostí ke vzdělávání pedagogů školy. Dále také se zvýšením spolupráce s rodiči problémových žáků. Jedna škola také uvedla jako bod pro zlepšení, zřízení školního klubu pro plnění školních povinností žáků.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy by potřebovaly pomoci s hospitacemi pedagogů a příklady dobré praxe z ostatních škol.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním správce a poradce pro ICT.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, aby mohly získat finanční prostředky na modernizaci a rekonstrukci interiéru i exteriéru škol nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.

Závěr popisu potřeb základních škol

Potřeby základních škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:



POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 1.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

POTŘEBY V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
---------	--

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
---------	--

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání

Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
---------	---

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
---------	---

**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
(POLYTECHNIKA, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ, INICIATIVA A KREATIVITA,
SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
---------	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora polytechnického vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ,
MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 1 základní umělecká škola (ZUŠ):

ZAPOJENÉ ZUŠ:

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

3.1 Co proběhlo dobře

Motivace pedagogů vůči žákům vzbuzuje kreativitu, nejvíce při prezentaci školy, při výběru vlastního repertoáru a při zpracování výtvarného námětu.

3.2 V čem byla škola úspěšná

Škola úspěšně zajistila podmínky v hudebním a výtvarném oboru pro kvalitnější rozvoj kreativních činností.

3.3 V čem by se mohla zlepšit

Zlepšení by mohlo nastat v sociálním kontaktu žáků mezi sebou, zejména při komorní a orchestrální hře.

3.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Pomoc je potřeba při zajištění nových učebních pomůcek.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

4.1 Co proběhlo dobře

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Doba online výuky pomohla pedagogům zvládnout nové technologie, na které nebyli zvyklí.



4.2 V čem byla škola úspěšná

Podarilo se zajistit počítačové vybavení pro všechny pedagogy, dobré síťové připojení a z části i vybavení pro klavírní oddělení.

4.3 V čem by se mohla zlepšit

Je nutné vyřešit opravu vlhkosti budovy, která je rozsáhlá a nákladná. S ní souvisí i přebudování školního dvora a vytvoření odpočinkové zóny.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Škola by potřebovala získat finance na opravu vlhkosti budovy a přebudování školního dvora.

Závěr popisu potřeb základní umělecké školy

Potřeby základní umělecké školy jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s nastavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY