

Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019950

Vypracováno 1-2022/11-2023

Autoři: Realizační tým MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

<http://www.moravska-cesta.cz/map/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Obsah

2.	ÚVOD.....	4
3.	MANAŽERSKÝ SOUHRN	4
4.	ANALYTICKÁ ČÁST.....	5
4.1	OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST	5
4.1.1	Základní informace o řešeném území	5
4.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	13
4.1.3	Charakteristika školství v řešeném území	22
4.1.4	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	78
4.1.5	Sociální situace	78
4.2	ŠETŘENÍ V ÚZEMÍ.....	81
4.2.1	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	81
4.2.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity)	95
4.2.3	Inkluзивní vzdělávání – oblasti pod průměrným hodnocením v olomouckém kraji	96
4.2.4	Agregovaný popis potřeb škol	107
	Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:.....	107
	Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:.....	122
	Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	136
4.2.5	Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách.....	139
5.	Specifická část analýzy.....	145
5.1	Témata MAP v řešeném území	145
5.1.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.	146
5.1.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	152
5.2	Východiska pro strategickou část.....	154
5.2.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	154
5.2.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území	156
5.2.3	SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území	158
6.	STRATEGICKÁ ČÁST.....	166
6.1	Vize	166



6.2	Popis zapojení aktérů	166
6.3	Priority a cíle.....	172
6.3.1	Přehled priorit a cílů	172
6.3.2	Přehled opatření postupujícími prioritami a cíli	173
6.3.3	Popis priorit a cílů.....	175
6.4	Vazba cílů MAP na opatření	187
6.5	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	189
7.	AKČNÍ PLÁN ČÁST	189
7.1	Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství.....	189
7.2	Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení.....	192
7.3	Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	196
7.4	Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	197
7.5	Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	199
7.6	Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	201



2. ÚVOD

Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta je projekt zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a také zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt navazuje na priority a cíle projektu MAP pro ORP Litovel. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Realizuje se na území obcí ORP Litovel – Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Cholína, Haňovice, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Střeň, Slavětín, Pňovice, Vilémov a na území obcí ORP Olomouc – Horka nad Moravou, Štěpánov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Liboš a Skrbeň.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na daném území, prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tento cíl bude naplňován společným informováním, vzděláváním a plánováním partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt navazuje na již schválený MAP pro ORP Litovel II a jeho priority a cíle. Projekt je zaměřen zejména na evaluaci a to všech projektů MAP a dále udržení a prohlubování vzájemných vztahů všech zainteresovaných stran tak, aby mohlo být zlepšováno vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že je podpořena vzájemná spolupráce. Dále také bude využito dat a informací z MAP I a II pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání, zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, zohlednění místních potřeb a podpoře v místě a celkové zlepšení kvality vzdělávání.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Veškeré informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>

3. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Předložený dokument je finálním výstupem poloviny projektu MAP III na území MAS Moravská cesta a zahrnuje několik částí – analytickou část, strategický rámec, akční plán a roční plán aktivit (roční akční plán).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Analytická část obsahuje zejména základní informace o území MAP, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, popis potřeb, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území MAS Moravská cesta do roku 2025. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP a PRV (článku 20). Strategický rámec MAP na území MAS Moravská cesta do roku 2023 je východiskem pro akční plán v území.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na roční akční plán.

4. ANALYTICKÁ ČÁST

4.1 OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST

4.1.1 Základní informace o řešeném území

Kapitola popisuje základní informace o území projektu (dále jen území). Jejím cílem je komplexní analýza území z hlediska administrativního vymezení, demografického vývoje obyvatelstva, školství a vzdělávání (tato kapitola je pak dále v analýze rozpracována v bodě 3.1.3), zaměstnanosti a trhu práce.

Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Území se nachází v západní části okresu Olomouc v Olomouckém kraji. Celkem je tvořeno 21 obcemi, které se nachází ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel a také ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Olomouc. Obce Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Haňovice, Cholína, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Pňovice, Slavětín, Střeň a Vilémov jsou součástí ORP Litovel. Obce Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Liboš, Příkazy, Skrbeň a Štěpánov jsou součástí ORP Olomouc Celková rozloha území je 28 240,7 ha a žije zde 32 155 obyvatel.

Nejmenší obcí v území je obec Měrotín s 213,8 ha a 272 obyvateli (k 31.12.2022). Naopak největší obcí v území je město Litovel s 4 639,7 ha a 9 712 obyvateli (k 31.12.2022). Obcí Jednotlivé obce mají velké rozdíly jak v počtu obyvatel, tak v rozloze. Hustota zalidnění je



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



tak v rámci území velmi různorodá. Průměrná hustota zalidnění je 112 obyvatel/km². Většina obcí není rozdělena na místní části. Nachází se zde ale i extrémní případy jako například u obce Bouzov nebo Litovel. Obec Bouzov má nejvíce místních částí v území a to 13. Na druhém místě je Litovel s celkovým počtem místních částí 11.

Název obce	Počet místních částí	Rozloha v ha	Počet obyvatel k 1.1.2020
Bílá Lhota	7	1 821,7	1 167
Bouzov	13	4 231,1	1 564
Horka nad Moravou	1	1 194,7	2 640
Cholina	1	899	712
Litovel	11	4 639,7	9 712
Luká	6	1 484,2	896
Mladeč	3	1 206,7	720
Náklo	3	1 145,2	1 507
Příkazy	2	1 397,6	1 323
Štěpánov	3	2 684,1	3 553
Střeň	1	580,7	606
Dubčany	1	343,6	277
Skrbeň	1	787,6	1 133
Přovice	1	1 635,8	1 027
Haňovice	2	279,6	460
Červenka	1	1 129,9	1 453
Slavětín	1	490,2	196
Křelov-Břuchotín	2	791,1	1 884
Měrotín	1	213,8	272
Vilémov	1	854,0	434
Liboš	1	430,4	619
Území celkem	63	28 241	32 155

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, data k 31.12.2022)

Území je tvořeno třemi typy krajiny – nížinatá oblast Litovelského Pomoraví, kde se nachází obce příměstského charakteru, dále na severozápad leží město Litovel a okolní obce, které tvoří mikroregion Litovelsko. Tyto obce jsou součástí národopisného území Haná, které se rozprostírá v povodí řeky Moravy. Jde o významnou zemědělskou oblast, jejíž část je v Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví. Mluví se zde typickým hanáckým nářečím. Třetí – západní část území tvoří Bouzovská vrchovina. Díky této rozmanitosti je území turisticky zajímavé. Nachází se zde známé historické památky, především hrad Bouzov a město Litovel (Hanácké Benátky), přírodní zajímavosti – Mladečské a Javoříčské jeskyně, arboretum v Bílé Lhotě, CHKO Litovelské Pomoraví, ale také muzea, která připomínají život v tomto regionu (Muzeum tradic a řemesel Bouzovska, Muzeum Litovelska, Národopisné muzeum Cholina, Hanácké skanzen v Příkazích, První muzeum harmonik v Litvli). Návštěvníci tohoto regionu se mohou sportovně vyžít při kanoistice a vodních sportech, hippoturistice, turistice nebo cykloturistice. Také mohou v létě využít k osvěžení přírodních koupališť (Náklo) a dalších atrakcí. Občané tohoto regionu si uvědomují nutnost soužití s přírodou, a proto se zabývají



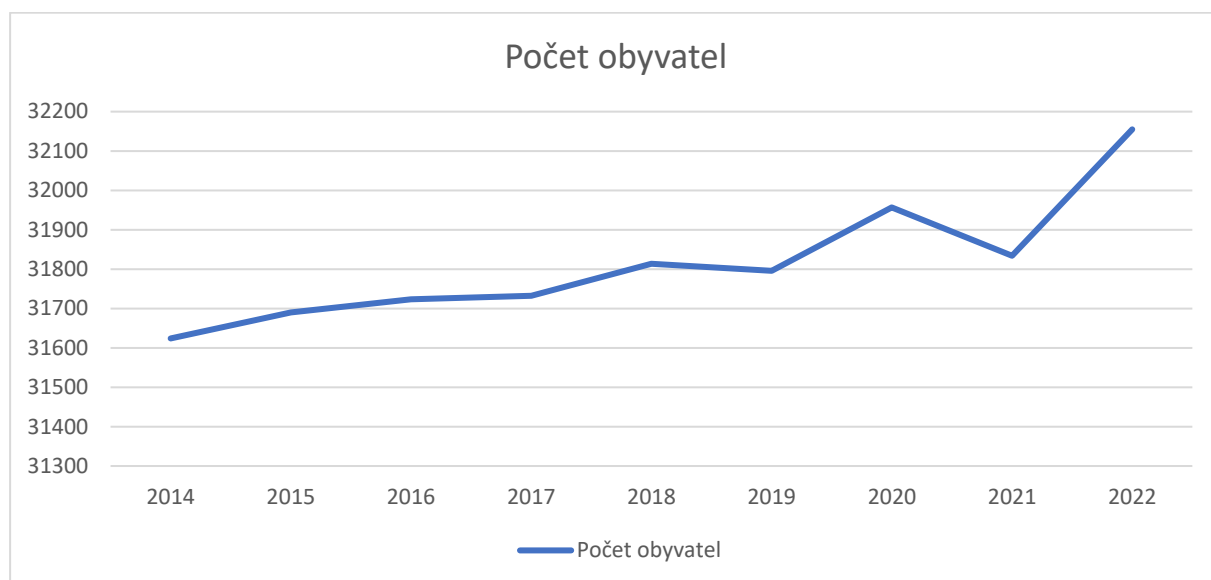
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



environmentálním vzděláváním a osvětou (Sluňákov). Region je zemědělsky aktivní, a proto se zde nachází i několik potravinářských provozů (Litovelský pivovar, Adriana –výroba těstovin, Orrero – výroba sýrů aj.). Díky úrodné půdě bylo zachováno několik větších zemědělských družstev. Na druhou stranu se v regionu výrazně rozvíjí i drobné zemědělství a řemesla. Řada obcí má aktivně činné spolky (především jsou to sbory dobrovolných hasičů, sportovní organizace, kluby důchodců nebo zájmové organizace chovatelů a zahrádkářů apod.). Na území místní akční skupiny se každoročně koná řada kulturních, společenských a sportovních akcí.

Obyvatelstvo

Rostoucí tendence přírůstku obyvatel se v průběhu sledovaného období zastavila a počet se začal snižovat. Přírůstek byl před tímto zlomem ale velmi pozvolný a největší přírůstek byl v roce 2020 kdy vystoupal na 31957. V roce 2021 se však skokově snížil a na konci sledovaného období dosáhl svého doposud nejvyššího bodu, tedy 32 155 obyvatel. Celkový přírůstek byl 531 obyvatel. Nejméně obyvatel bylo na začátku sledovaného období k 31. 12. 2014 a to 31 624.



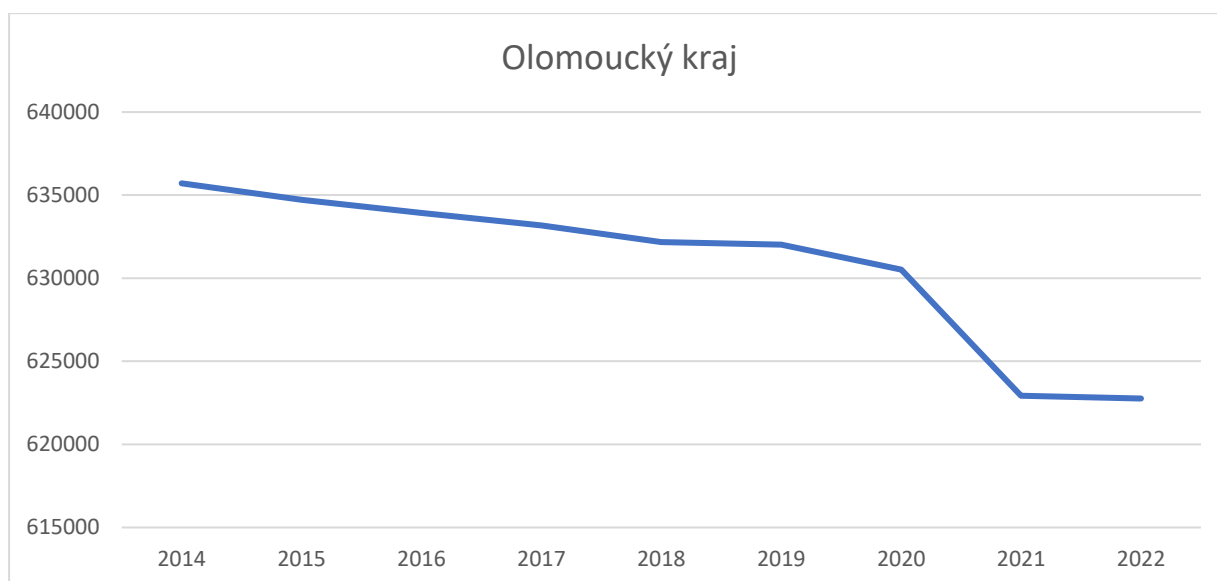
(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj počtu obyvatel v území byl srovnán s vyšším územním celkem – Olomouckým krajem. Z grafu je patrné, že vývoj počtu obyvatel Olomouckého kraje má klesající tendenci, což byl opačný vývoj než v území projektu. Ovšem v posledním roce počet obyvatel v území projektu stoupl, oproti dlouhodobě klesající tendenci v celém Olomouckém kraji.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

V území převažují ženy nad mužskou populací. Ženy se totiž v území dožívají vyššího věku než muži. Dle věkové struktury lze konstatovat, že v území je průměrný index stáří za sledované období 122 %. To znamená, že je průměrně ve sledovaném období 122 obyvatel starších 65 let na 100 obyvatel ve věku 0-14 let. Tento poznatek nám značí stárnutí populace. Stárnutí populace je dáno zejména stále se zvyšující zdravotnickou péčí, a s tím související vyšší nadějí na dožití. Ovšem tento trend je stabilizovaný a neroste. Dále je také trendem posledních let nízká porodnost. Mladí lidé si pořizují děti později, či vůbec. Pokud už se pro dítě rozhodnou, většinou si pořídí jen jedno. V posledním sledovaném roce se zvýšil počet přistěhovalých o 500 oproti předchozímu roku. Díky tomu i vzrostl celkový přírůstek obyvatelstva na 484.

Ukazatel	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel	31624	31690	31723	31732	31814	31796	31957	31834	32 155
Počet obyvatel – muži	15670	15737	15770	15773	15796	15740	15825	15801	15887
Počet obyvatel – ženy	15954	15953	15953	15959	16018	16056	16132	16033	16 268
Obyvatelé ve věku 0-14 let	4900	4986	5012	5056	5142	5195	5266	5327	5 367
Obyvatelé ve věku 15-64 let	21155	20980	20772	20570	20422	20246	20222	19984	20 226
Obyvatelé ve věku 65 let a více	5569	5724	5939	6106	6250	6355	6469	6523	6 562
Index stáří v %	114	115	118	121	122	122	122	122	122
Živě narození	340	338	355	331	360	310	323	348	295
Zemřelí	298	324	336	314	324	344	402	386	390
Přistěhovalí	754	732	745	693	752	676	757	752	1 252
Vystěhovalí	694	680	731	701	706	660	667	660	673
Celkový přírůstek obyvatelstva	102	66	33	9	82	-18	11	54	484

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkový přírůstek obyvatelstva v území byl ve sledovaných letech kladný až na ro 2019 rok. Celkově nejnižší celkový přírůstek obyvatelstva byl v roce 2019 -18 osob.

Školství a vzdělávání

Kapitola přináší základní informace o oblasti školství a vzdělávání v území projektu. Podrobně je tato kapitola dále rozpracována v bodě 3.1.3 analýzy. Základní přehled o počtu jednotlivých škol a školských zařízení udává následující tabulka.

Název obce	Celkem		z toho		
	ředitelství	MŠ	ZŠ	SŠ	ZUŠ
Bílá Lhota	2	1	1		
Bouzov	1	1	1		
Červenka	1	1	1		
Haňovice	1	1	1		
Cholina	1	1	1		
Litovel	10	4	4	2	1
Luká	1	1	1		
Měrotín					
Mladeč					
Náklo	1	1	1		
Pňovice	1	1	1		
Slavětín	1	1			
Střeň	1	1	1		
Vilémov	2	1	1		
Příkazy	1	1	1		
Křelov-Břuchotín	1	1	1		
Skrbeň	1	1	1		
Horka nad Moravou	2	2	1		
Liboš	1	1			
Štěpánov	3	2	1		
Celkem	32	23	19	2	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území se nachází celkem 32 ředitelství mateřských, základních, mateřských a základních, středních nebo základních uměleckých škol. Největší koncentrace těchto škol je v Litovli. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, 2 samostatné základní školy, 1 základní škola, dětských domov a školní jídelna, 1 mateřská a základní škola (nachází se v místní části Litovle – Nasobůrky), 2 střední školy (střední odborná škola a gymnázium) a jedna základní umělecká škola. V obcích Měrotín a Mladeč se žádné školské zařízení nenachází.

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	Zřizovatel
1	Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989427	Obec Bílá Lhota
2	Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989419	Obec Bílá Lhota



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3	Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	Bouzov	75027658	Obec Bouzov
4	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Červenka	70882398	Obec Červenka
5	Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Haňovice	70984468	Obec Haňovice
6	Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cholína	70985294	Obec Cholína
7	Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Litovel	75026325	Město Litovel
8	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Litovel	71341218	Arcibiskupství olomoucké
9	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Litovel	75026317	Město Litovel
10	Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Litovel	849324	Město Litovel
11	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Litovel	45238782	Město Litovel
12	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	Litovel	61989771	Olomoucký kraj
13	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Nasobůrky	61989517	Město Litovel
14	Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	Luká	75027623	Obec Luká
15	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Náklo	75029952	Obec Náklo
16	Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Pňovice	62335448	Obec Pňovice
17	Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Slavětín	75027208	Obec Slavětín
18	Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Střeň	73184373	Obec Střeň
19	Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	75007703	Obec Vilémov
20	Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	70990131	Obec Vilémov
21	Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Skrbeň	70986215	Obec Skrbeň
22	Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Křelov-Břuchotín	70996318	Obec Křelov-Břuchotín
23	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Příkazy	70983941	Obec Příkazy
24	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Horka nad Moravou	70981493	Obec Horka nad Moravou
25	Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Štěpánov	70928622	Obec Štěpánov
26	Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	Moravská Huzová	70640114	Obec Štěpánov
27	Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	Štěpánov	70640106	Obec Štěpánov
28	Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Liboš	75026309	Obec Liboš
29	Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Litovel	47654325	Olomoucký kraj
30	Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189	Litovel	00601772	Olomoucký kraj
31	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677	Litovel	00848875	Olomoucký kraj
32	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Horka nad Moravou	6743668	Rozvišť, z.s

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Celkem 26 ředitelství je zřizováno obcemi v území nebo městem Litovel, 4 ředitelství jsou zřizovány Olomouckým krajem, jedno ředitelství je zřizováno Olomouckým arcibiskupstvím a jedna mateřská škola je mateřskou školou soukromou, kterou zřizuje spolek Rozvíšť.

Zřizovatel	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
Obec/město	26	26	26	26	26	26	26
kraj	4	4	4	4	4	4	4
církev	1	1	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	0	1	1	1	1
Celkem:	31	31	31	32	32	32	32

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území působí také několik vzdělávacích zařízení. Jedná se o dům dětí a mládeže, centrum ekologických aktivit, lesní mateřské školy, mateřská centra atd. Následující tabulka zobrazuje přehled těch neaktivnějších.

Č.	Název	Sídlo (obec)
1	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	Horka nad Moravou
2	Dům dětí a mládeže Litovel	Litovel
3	LMŠ Hájenka	Bílá Lhota
4	Lesní klub Mloček	Bouzov
5	Mateřské centrum Rybička	Litovel
6	Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s	Křelov-Břuchotín
7	Rodinné Centrum Příkazy	Příkazy
8	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	Náklo
9	Spolek Rozvíšť, z.s.	Horka nad Moravou
10	Spolek Skrbeňáček	Skrbeň

(Zdroj: vlastní zpracování)

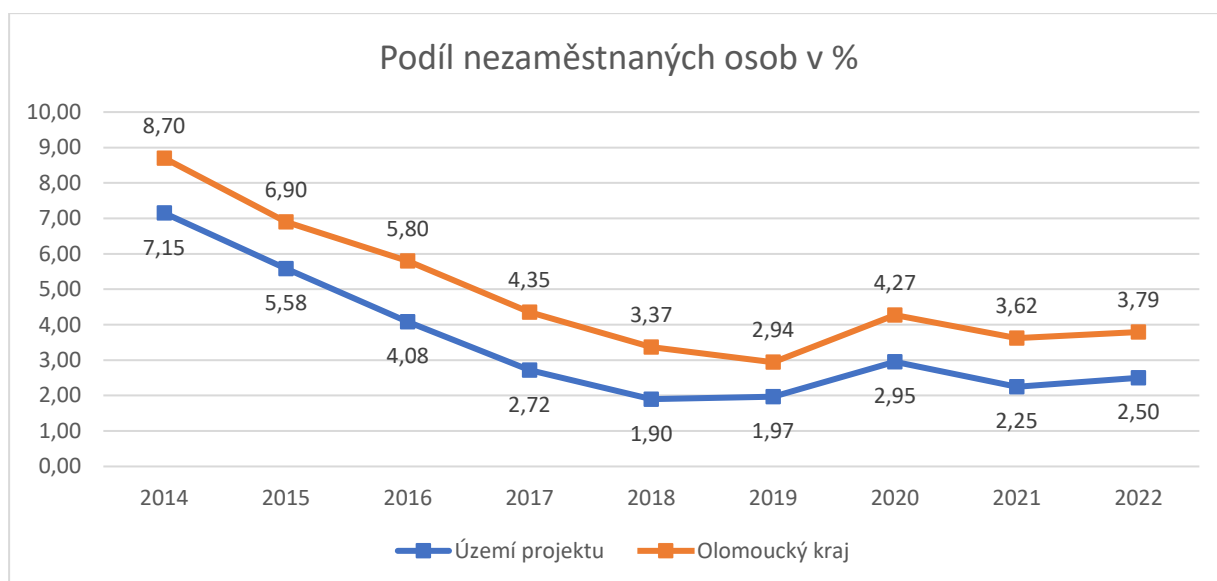
Zaměstnanost a trh práce

Díky velmi příznivým podmínkám na trhu práce v posledních letech dochází k poklesu nezaměstnanosti nejen v území projektu, ale také na celém území Olomouckého kraje. Jak ukazuje následující graf, ke snižování podílu nezaměstnaných osob v obou územích celcích dochází pozvolně, ovšem v roce 2020 došlo k výkyvu a nárůstu nezaměstnanosti, což se dá přičíst aktuální pandemické situaci v tomto období. V posledním sledovaném roce nezaměstnanost opět mírně stoupla. Data ukazují, že území projektu kopíruje tendence v nezaměstnanosti v celém kraji.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Následující tabulka zobrazuje strukturu uchazečů o zaměstnání v území projektu. Celkový počet evidovaných uchazečů o zaměstnání byl nejvyšší roce 2014. Od roku 2014 celkový počet uchazečů o zaměstnání klesal a v roce 2020 došlo k nárůstu, který však nedosáhl počáteční hodnoty, blížil se spíše roku 2017. Mezi lety 2014 a 2019 počet uchazečů o zaměstnání klesl o 1115 osob. Rozdíl mezi lety 2020 a 2022 byl 90 osob. To značí, že se mohlo v roce 2020 jednat o nenadálou situaci vzhledem k pandemii na celém světě, ovšem v posledním sledovaném roce počet uchazečů opět začal stoupat. Obecně největší problém najít si práci v území mají uchazeči ve věku 50 let a více. Průměrný věk uchazečů za poslední tři roky je 41 let, ovšem tato hodnota má zvyšující se tendenci, v roce 2022 byl věk mírně vyšší, téměř 42 let.

Struktura uchazečů o zaměstnání	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet uchazečů – celkem	1513	1170	847	560	389	398	596	449	506
Počet uchazečů – OZP	149	156	138	112	83	69	88	74	75
Počet mladistvých uchazečů (do 19 let věku) (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	1	23	21	6	2	3	2	7	9
Počet uchazečů – absolventů	110	59	46	25	15	13	41	24	35
Počet uchazečů ve věku 50 let a více (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	.	357	304	224	159	146	192	148	175
Průměrný věk uchazečů (zjišťováno od roku 2015)	.	41,2	41,9	42,4	43,78	42,64	41	41	41,93



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Počet uchazečů – evidence nad 12 měsíců (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	577	223	129	68	32	15	13	23	24
--	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Byly zmapovány strategické dokumenty platné pro území projektu, které se zabývají školstvím. Dále byly zmapovány dokumenty na vyšších územních úrovních – regionální strategie a v neposlední řadě i národní strategické analýzy. Nejedná se o přehled všech strategických dokumentů, ale o přehled strategických dokumentů, které jsou pro danou oblast a sledované období nejdůležitější. Součástí je také stručný popis některých nejdůležitějších strategických dokumentů. Pro realizaci projektu MAP bylo nutné tyto strategické dokumenty prostudovat a zajistit, aby tvorba strategie Místního akčního plánu s těmito dokumenty nebyla v rozporu.

Strategie na menších územích, strategie na území projektu

Ve většině případů sloužily tyto dokumenty i jako zdrojové dokumenty při tvorbě strategie MAP. Největším přínosem pro zjištění stavu školství v území je dokument *Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel* a dokument *Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc*. Dále pak dokument *Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu*, kde je oblast vzdělávání velmi dobře rozpracovaná.

Přehled místních strategií na území projektu

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Místní akční plán	Místní akční plán pro ORP Litovel	MAS Moravská cesta, z.s.	2016-2018	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/finalni-dokument-map_30-11-2017_podpis.pdf
Místní akční plán	Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc	Statutární město Olomouc	2016-2018	http://map.olomouc.eu/wp-content/uploads/2018/02/map-vzdelavani-finalni.pdf
Místní akční plány pro roky 2019 a 2020	Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc 2019 a 2020	Statutární město Olomouc	2019, 2020	https://map.olomouc.eu/dokumenty-2/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán	Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II	MAS Moravská cesta, z.s.	2021	http://www.moravska-cesta.cz/vystupy-map-ii/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-20220	Demê furt dopředô a necófnem ...	MAS Moravská cesta, z.s.	2014-2020	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/sclld_moravska-cesta_fin_4-3-2019---zkompri.pdf
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021-2027	Necóflê smê, pod'mê ešê dál...	MAS Moravská cesta, z.s.	2021-2027	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/sclld-9-6-2021.pdf
Situační analýza	Situační analýza mikroregionu Litovelsko	Mikroregion Litovelsko	Od 2005	http://doczz.cz/doc/295903/situa%C4%8Dn%C3%AD-anal%C3%BDza---mikroregion-litovelsko
Strategický plán	Strategický plán mikroregionu Litovelsko na r. 2014-2020	Mikroregion Litovelsko	2014-2020	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwipwIPjirvgAhVPJVAKHR6MCAMQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.litovelsko.eu%2Ffilemanager%2Ffiles%2Ffile.php%3Ffile%3D257087&usq=AOvVaw1bD5t-va6zuOr7cYntFdDn
Strategický plán	Aktualizace strategického plánu Mikroregionu Litovelsko na r. 2021-2027	Mikroregion Litovelsko	2021-2027	https://www.litovelsko.eu/filemanager/files/1495045.pdf
Místní strategie tematického charakteru	Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	Svaz měst a obcí České republiky	2015-2024	https://www.smocr.cz/shared/clanky/5344/Litovel.pdf
Strategický dokument	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje	Olomoucký kraj	2021-2027	file:///C:/Users/Veronika-MAS/Downloads/analyticky-cast-srok-2020-2027.pdf

(Zdroj: vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Místní akční plán pro ORP Litovel a Místní akční plán pro ORP Litovel II

Dokument je nejkompexnějším dokumentem zabývajícím se školstvím v území ORP Litovel. Sloužil jako hlavní podklad pro vypracování této strategie MAP. Priority dokumentu jsou: *Rozvoj spolupráce a posilování partnerství, Rozvoj infrastruktury školských zařízení, Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních.*

Místní akční plán v ORP Olomouc

Dokument je nejkompexnějším dokumentem zabývajícím se školstvím v území ORP Olomouc. Sloužil jako druhý hlavní podklad pro vypracování této strategie MAP. Priority dokumentu jsou: *Dostupnost a kvalita škol, Inkluzivní vzdělávání, Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce.*

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014-2020 MAS Moravská cesta. z.s.

Jedná se o rozsáhlou strategii území MAS, které je tvořeno 22 obcemi. Tato strategie je platná pro období 2014-2020. Území z větší části pokrývá i území ORP Litovel. Oblast vzdělávání a školství je v ní zahrnuta v socioekonomické analýze území. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací. Dále se informace o školství a vzdělávání objevují v celkové SWOT analýze území, stejně tak jako v analýze problémů a potřeb. Na základě těchto informací je pak jedním ze specifických cílů strategie *Podpora sociálních služeb, zdravotnictví, vzdělávání a zaměstnanosti.* Oblast vzdělávání je zde pak zohledněna v *opatření podpora vzdělávání v regionu a podpora školství v regionu.*

Situační analýza mikroregionu Litovelsko

Dokument, který celkově charakterizuje území ORP Litovel. Oblast školství a vzdělávání je zde řešena v kapitole *Školství a služby.* Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací.

Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Tato strategie je rozdělena na několik dílčích celků. Oblast školství a vzdělávání se obecně objevuje v kapitole *Stručná charakteristika území správního obvodu.* Pro potřebu projektu MAP je důležité zejména řešené téma *strategie číslo 1: Školství a předškolní vzdělávání.* Toto téma je zde podrobně rozpracováno. Na základě analýzy území zde byly definovány a rozpracovány *2 hlavní problémové okruhy, a to volná kapacita na základních školách a nedostateční integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický plán mikroregionu Litovelsko na r. 2014-2020

Aktualizovaný strategický plán mikroregionu Litovelsko byl zpracován na období 2014-2020. Jednou z priorit plánu je prioritní zkvalitňování života v obcích. Součástí této priority je podpora školství a celků v území mikroregionu.

Strategie na vyšších územních úrovních

Strategické dokumenty, které jsou nadřazeny místním strategiím, jsou nazývány jako regionální strategie. Jejich přehled je uveden v následující tabulce. Konkrétně se jedná o dva dokumenty, které jsou zpracovány na úrovni kraje. Jedná se o tzv. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2016-2020, Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje.

Přehled regionálních strategií v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Požizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024	Olomoucký kraj	2020-2024	https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocnizpravy-cl-281.html
Program	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027 s výhledem do roku 2030	Olomoucký kraj	2021-2027	https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html
Strategický dokument	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021	Olomoucký kraj	2019-2021	https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html
Strategický dokument	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027	Olomoucký kraj	2021-2027	https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html
Koncepce	Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024	Olomoucký kraj	2021-2024	https://www.olkraj.cz/download.html?id=82058

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

[Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020-2024](#)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dokument je základním strategickým dokumentem Olomouckého kraje stanovující *základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání*. V oblasti předškolního vzdělávání se, mimo jiné, objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- V rámci možností zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání (např. bezplatné stravování v mateřské škole), podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně akvizičních služeb pro rodiny s dětmi.
- Podporovat prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Podporovat odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol; za tím účelem podporovat vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci.
- Pokračovat v podpoře polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální), rozvoj digitálních kompetencí a znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti včetně tvořivosti.
- Rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko- psychologickými poradnami, tím současně eliminovat počet odkladů povinné školní docházky.

V oblasti základního vzdělávání se, mimo jiné, objevují tyto střednědobé návrhy a záměry:

- Vytvořit aktivitu za účelem zkvalitnění ŠVP na školách v zájmu umožnění mobility žáků a jejich přípravy na studium ve středních školách (zjednodušení ŠVP a začlenění)
- Podporovat zavádění opatření pro usnadnění přechodu, začleňování a setrvání dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu.
- Podporovat odpovědné kariérové poradenství.
- Zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků a čtenářské a digitální gramotnosti vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků.
- Podporovat zkvalitnění jazykového vzdělávání ve školách.
- Podporovat přípravu žáků cizinců, jejich začlenění do základního vzdělávání, a to zejména za účelem odstranění bariéry nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí.

Dokument se nezaměřuje pouze na předškolní a základě vzdělávání, *ale na všechny formy vzdělávání v území*. Pro každou oblast jsou vytvořeny střednědobé návrhy a záměry, které jsou ve zdrojovém dokumentu snadno dohledatelné.

Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027

Program popisuje v rámci své *socioekonomické analýzy vzdělávání v Olomouckém kraji*. Program určuje *dlouhodobé a střednědobé priority a cíle*. V rámci dlouhodobých priorit se oblast vzdělávání objevuje v *Dlouhodobé prioritě A: Rozvoj lidských zdrojů*, a to pod dlouhodobým cílem:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dosáhnout rovnováhy mezi počty a územním rozložením dětí a žáků na jedné straně a kapacitami škol na straně druhé.
- Zvýšit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce.
- Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních škol potřebám trhu práce.

V rámci střednědobých priorit se oblast vzdělávání objevuje ve střednědobé prioritě:

- *A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání* (tato priorita je podrobněji popsána ve zdrojovém dokumentu – včetně cílů a oblastí podpory).

Krajský akční plán (KAP) rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019 - 2021

Cílem dokumentu na území Olomouckého kraje je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Klíčová témata pro KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ

Obecnými prioritami KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora výuky informačních a komunikačních technologií
- Podpora rozvoje škol jako center dalšího profesního rozvoje – center celoživotního učení (CŽU)
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora speciálního vzdělávání
- Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)
- Podpora zájmového vzdělávání

Strategie na národní úrovni

Nejvyšší úroveň tvoří národní strategické dokumenty v oblasti vzdělávání, které jsou vypracovávány pro celou ČR. Oblast vzdělávání je zastřešena prostřednictvím MŠMT, které je také hlavním pořizovatelem a zpracovatelem národních strategických dokumentů. Následující tabulka uvádí souhrnný přehled těchto dokumentů i s jejich platností.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled národních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Program	Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR	MŠMT	-	http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-kladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolocenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol
Strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	MŠMT	2020-2030+	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR (msmt.cz)
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023	MŠMT	2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Akční plán	Akční plán inkluzivního vzdělávání	MŠMT	2019-2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/aktivni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Koncepce	Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠMT	2014-2023	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv
Program	Operační program Jan Amos Komenský	MŠMT	2021-2027	https://opjak.cz/wp-content/uploads/2022/06/OP_JAK_v2.7.pdf
Program	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	MŠMT	Od 2021	http://www.msmt.cz/file/37052/
Program	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	MŠMT	Od 2021	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. ledna 2018, MŠMT ČR (msmt.cz)



Program	Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	MŠMT	Od 2010	https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky	MŠMT	2008-2015	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015), MŠMT ČR (msmt.cz)
Tematický dokument	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027	MŠMT	2019-2027	https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ obsahuje 2 strategické cíle a to:

- 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tato strategie má dále 5 strategických linií:

- 1/ Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- 2/ Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- 3/ Podpora pedagogických pracovníků
- 4/ Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- 5/ Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Cílem strategie je modernizace, vybavení a metodické vedení školy, zavedení digitálních technologií a podpoření inovací. Dále také provzdušnění objemu učiva a realizování nových metod nejen příprav, ale také hodnocení žáků tak, aby získané znalosti, dovednosti a postoje využili dále v praktickém životě.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023

Jedná se o zastřešující dokument v oblasti vzdělávání České republiky. Definuje 3 klíčové cíle:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Na základě jednotlivých oblastí vzdělávání pak definuje Opatření dlouhodobého záměru ČR (opatření jsou přehledně dohledatelné ve zdrojovém dokumentu).

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Dokument přináší kromě prioritizace témat a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky. Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) staví na dvou strategických cestách:

Komunikace a práce s daty: První oblast APIV, která se věnuje informování veřejnosti a práci s daty, navazuje na již probíhající komunikaci tématu ministerstvem a jeho přímo řízenými organizacemi. Veřejnost laická i odborná by měla být srozumitelným způsobem informována o průběhu inkluzivního vzdělávání pomocí dostupných dat a analýz. K dispozici musí mít také informace o vztahu mezi mírou inkluzivity českého vzdělávacího systému a jeho kvalitou, která se vyhodnocuje například v mezinárodních šetřeních PISA. Datově je potřeba podpořit také přístup k předškolnímu vzdělávání nebo mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Podpora pedagogů a žáků: Pod druhou strategickou cestou či směrem se skrývá celé spektrum oblastí, které přímo ovlivňují kvalitu školního prostředí a úspěšné vzdělávání všech žáků.

Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Definuje strategické cíle, kterými jsou:

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ve zdrojovém dokumentu jsou strategické cíle rozpracovány na dílčí cíle a opatření k jejich naplňování.

Rámcový vzdělávací program pro základní/předškolní vzdělávání

Na základě programu dochází k vymezení hlavních požadavků, podmínek a pravidel pro formální vzdělávání žáků. Specifikuje cíle a úkoly základního/předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky základního/předškolního vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální RVP byl uveden v platnost od 1.9.2016 a na základě jeho úprav došlo ke změnám popisu podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkludovány do běžných základních/mateřských škol.

4.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se věnuje školství na území projektu. Zaměřuje se na všechny formy vzdělávání – mateřské školy, základní školy, vzdělávání neformální a zájmové a zmiňuje se i o střední odborná škola a gymnázium v území. První část kapitoly je spíše obecná, její další části se zaměřují na statistická data a bližší informace o školství v regionu.

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

V území projektu se nachází celkem 23 mateřských škol a 19 základních škol, které patří pod 29 ředitelství. Sloučená mateřská a základní škola se nachází v obcích Bouzov, Červenka, Pňovice, Střeň, Haňovice, Luká, Cholína, Příkazy, Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Náklo. V Horce nad Moravou se navíc nachází soukromá mateřská škola, která vznikla k 1.9.2018. V obci Bílá Lhota a Vilémov jsou ředitelství zvláště pro MŠ a zvláště pro ZŠ. V obci Štěpánov se nachází jedno ředitelství pro ZŠ a dvě pro MŠ. V Obci Slavětín a Liboš se nachází pouze mateřská škola. Specifická z hlediska školství je Litovel. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, z nichž jedna je mateřská škola církevní, 2 školy základní, 1 základní škola, dětský domov a školní jídelna, která se zaměřuje na žáky se specifickými potřebami, která je zřizována Olomouckým krajem a dále 1 gymnázium, 1 střední odborná škola, 1 Dům dětí a mládeže a 1 Základní umělecká škola. Dále se v území nachází několik mateřských center a lesních školek. Podrobné informace o školství v území jsou součástí této kapitoly.

Rozmístění školských zařízení v území je rovnoměrné. Pokud se v obci mateřská nebo základní škola nenachází, dojíždí děti a žáci do školy, která je pro danou obec spádová. Poptávku po mateřských školách doplňují lesní mateřské školy. Po ukončení základní školy žáci v území mohou navštěvovat gymnázium v Litovli nebo litovelské střední odborná škola. Mimoškolní aktivity pak poskytuje Dům dětí a mládeže v Litovli a Základní umělecká škola v Litovli, která má 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výhody školství v území projektu:

Dostatek základních a mateřských škol
Přítomnost neformálního vzdělávání (zejména ZUŠ a DDM)
Aktivní spolupráce aktérů
Kreativita učitelů
Spolupráce při přechodu z MŠ do ZŠ
Spolupráce školských zařízení
Přítomnost ZŠ, DD a ŠJ Litovel

Problémy školství v území projektu:

Špatný technický stav některých budov ZŠ a MŠ
Vysoké výdaje na vytápění
Nespolupráce rodičů
Na území se nenachází žádné jesle
V některých obcích je špatná spolupráce obce a školy
Problémy s integrací žáků
Financování nadstavbových aktivit po ukončení realizace projektu
Chybí společné setkávání ředitelů škol v území
Chybí spolupráce škol s podniky – potřebná praxe absolventů
Vysoká kapacita ZŠ a velký počet volných míst

Potřeby a záměry přispívající k rozvoji školství v území projektu:

Nákup vybavení pro vzdělávací činnost, kurzy, semináře, přednášky
Pracovní listy, knihy a další výukové materiály, návštěvy knihoven, divadel, prožitkové programy
Modernizace stávajících učebních a didaktických pomůcek
Nákup ICT pomůcek, audiotechniky, laminovací pomůcky apod.
Rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor
Potřeba zázemí (altán, pracovna) pro environmentální výchovu, herní prvky do zahrady
Vzdělávání pedagogů, mentoring a sdílení zkušeností mezi školami navzájem, ukázky dobré praxe z jiných škol, workshopy a kvalitní kurzy pro pedagogy
Vybudování bezbariérových vstupů a úprava vnitřních prostor
Oprava odborných pracoven
Výměna zastaralých úložných prostor třídách a šatnách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pořízení čističek vzduchu

Neustálé obměňování výukových materiálů pro Polytechnické vzdělávání, ČG i MG

Rekonstrukce základních a mateřských škol

Předškolní vzdělávání

Kapitola informuje o předškolním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Celkem se zde nachází 23 mateřských škol. Samostatné mateřské školy se nachází v obcích Bílá Lhota, Senice na Hané, Slavětín, Litovel, Horka nad Moravou, Liboš, Štěpánov a Vilémov. Ostatní MŠ mají společné ředitelství se základní školou v dané obci. V Litovli se nachází největší počet MŠ a to 4. Jedná se o MŠ Gemerská, MŠ G. Frištenského, MŠ Nasobůrky (která má společné ředitelství se ZŠ) a CMŠ Svatojánek (jediná MŠ na území ORP zřizovaná církví – zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké). V území není žádná MŠ speciální / se speciálními třídami. Vzhledem k tomu, že některé děti kvůli spádovosti dojíždí i z obcí do města Litovel, je zde zvýšená poptávka po mateřských školách.

Vývoj počtu MŠ v území projektu

Zřizovatel	Počet MŠ						
	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
obec	21	21	21	21	21	21	21
kraj	0	0	0	0	0	0	0
církev	1	1	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	1	1	1	1	1
celkem:	22	22	23	23	23	23	23

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nenachází žádná MŠ speciální/se speciálními třídami. MŠ jsou ve všech případech zřizovány obcí, až na dvě výjimky, a to CMŠ Svatojánek v Litovli, která je zřizována Olomouckým Arcibiskupstvím a LMŠ Bažinka, kterou zřizuje spolek Rozsvišť.

Vývoj počtu tříd v MŠ

Protože se v území projektu nenachází MŠ speciální/MŠ se speciálním třídami, zaměřme se na počet běžných tříd v MŠ. Ve sledovaném období se počet tříd v MŠ změnil – přibyla jedna MŠ, která má jednu třídu. Ostatní mateřské školy měly konstantní počet tříd. Od této doby je stav konstantní.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu tříd v MŠ

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Školní rok 2015/2016			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Školní rok 2016/2017			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Školní rok 2017/2018			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Školní rok 2018/2019			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

Školní rok 2019/2020			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

Školní rok 2020/2021			
obec	21	52	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	55	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní rok 2021/2022			
obec	21	52	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	55	0

Vývoj počtu dětí v MŠ

Ve sledovaném období má počet dětí v MŠ měl v minulosti mírně vzrůstající tendenci. Nejvíce dětí v MŠ bylo zapsaných ve školním roce 2015/2016 a to 1220. Dále byl počet dětí v MŠ v oblasti spíše stabilizovaný, ovšem na konci sledovaného období měl vzrůstající tendenci, která dosahovala téměř na počet dětí na začátku sledovaného období, kdy byl počet dětí v mateřských školách nejvyšší.

Počet dětí v MŠ ve speciálních a v běžných třídách

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	22	1220	1220	0
2016/2017	22	1147	1147	0
2017/2018	23	1165	1165	0
2018/2019	23	1123	1123	0
2019/2020	23	1125	1125	0
2020/2021	23	1118	1123	0
2021/2022	23	1219	1219	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Kapacita mateřských škol

Kapacita mateřských škol v území projektu je prozatím dostatečná. Vzhledem k aktuální situaci v porodnosti lze předpokládat, že kapacita ani v nejbližších letech nebude naplněna i přes zvýšený počet přistěhovalých z Ukrajiny a nové mateřské školy v území nejsou tedy třeba. Rozšiřování kapacit mateřských škol je ale v některých školách v území v plánu v návaznosti na dotační tituly, které by měly být vyhlášeny v dalším školním roce.

Kapacita mateřských škol

Kapacita MŠ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	1291	1220	71	1291	1147	144	1306	1165	141
Kapacita MŠ	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa



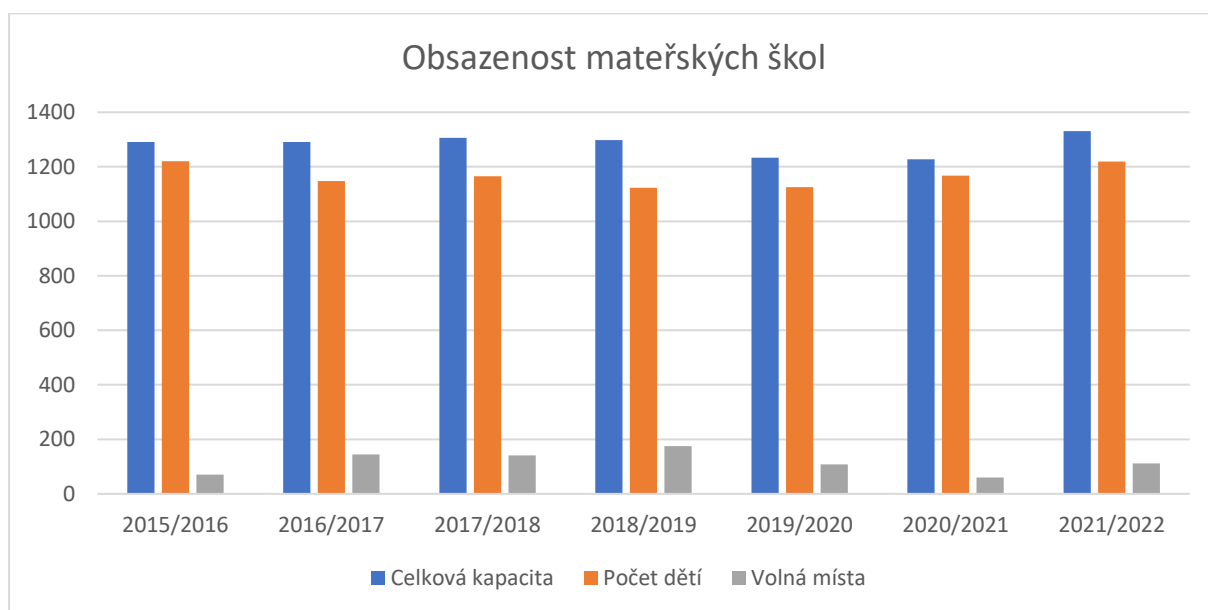
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	1298	1123	175	1233	1125	108	1228	1168	60
Kapacita MŠ	2021/2022								
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa						
	1331	1219	112						

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Obsazenost mateřských škol



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Z dat ČSÚ lze odhadnout budoucí vývoj porodnosti. Dle prognóz se nepředpokládá, že by došlo k větším výkyvům od let předchozích. Dle následující tabulky vidíme zřetelný nárůst plodnosti mezi léty 2011 až 2021. Počet narozených dětí na jednu ženu se za tuto dobu zvýšil o 0,44. V posledním sledovaném roce naopak porodnost klesla, v Olomouckém kraji to bylo méně než v rámci celé České republiky. V porovnání s celou republikou je to stejný trend, který se nijak nevymyká. I v případě, že bude tento trend pokračovat, kapacita mateřských škol na území projektu je zatím úhrnně dostatečná. Některé obce však nemají mateřské školy a pro to je pro ně dostupnost do mateřských škol složitější, což nesouvisí s kapacitou, ale je potřeba i s tímto počítat například v Litovli, kde některé děti navíc k místním občanům i dojíždí z obcí do města Litovel. Proto je zde zvýšená poptávka po mateřských školách a některé z nich plánují rozšíření kapacity.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



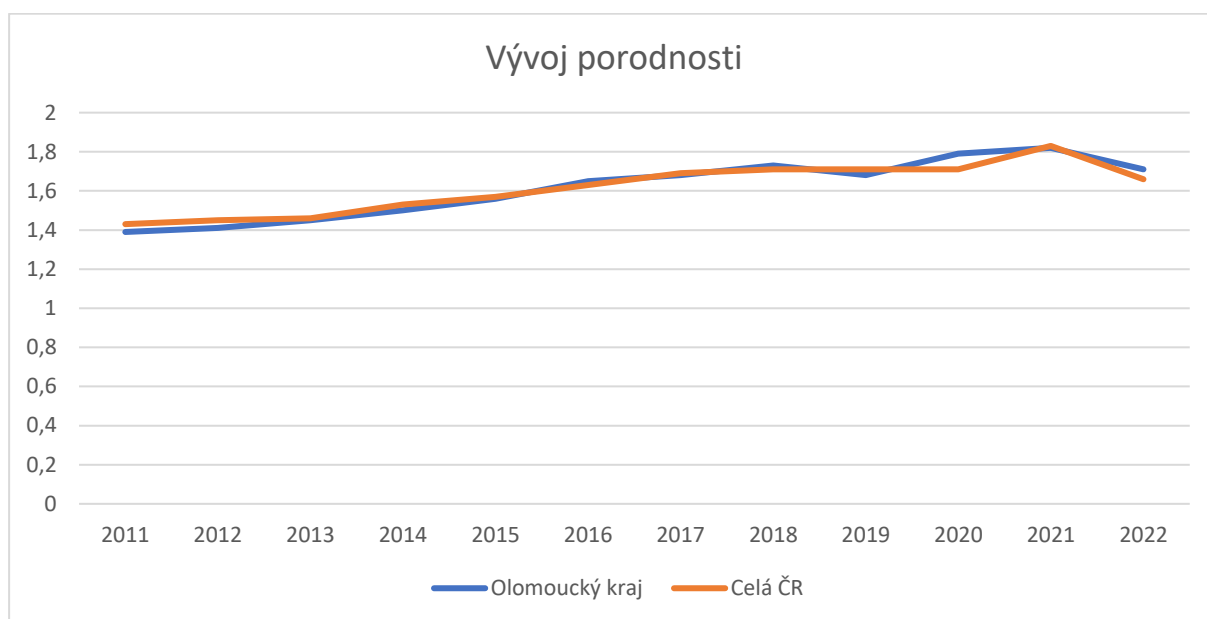
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vývoj porodnosti v letech 2011-2022

Vývoj plodnosti 2011-2022												
rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Olomoucký kraj	1,39	1,41	1,45	1,5	1,56	1,65	1,68	1,73	1,68	1,79	1,82	1,71
Celá ČR	1,43	1,45	1,46	1,53	1,57	1,63	1,69	1,71	1,71	1,71	1,83	1,66

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj porodnosti 2011-2022



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Počet zaměstnanců v mateřských školách je závislý na počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s celodenním provozem a počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s polodenním provozem.

Úvazky pracovníků MŠ

Úvazky pracovníků MŠ	Školní rok						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Celkem	133,81	138,8	146,1	134,51	145,79	158,26	166,01
Pedagogové	102	105,4	112,3	99,02	107,75	118,06	124,13
Nepedagogové	31,81	33,4	33,8	36,49	38,04	40,37	41,88

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Z uvedené tabulky je zřejmém, že se ve sledovaném období v území projektu mírně zvyšuje nárůst pedagogických pracovníků mateřských škol, stejně jako počet nepedagogických pracovníků. Mateřské školy využívají personálních šablon v projektech zjednodušeného vykazování – například chův, školních asistentů atd.

Počty úvazků pracovníků MŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzrůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech opět začal snižovat. Z tabulky níže lze konstatovat, že nárůst ve školním roce 2017/2018 je několikaprocentní oproti školnímu roku 2015/2016. Konkrétně je nárůst v území projektu 60 %, oproti tomu se o 53% v posledním sledovaném roce opět snížil.

Počet dětí se SVP

Školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	25
2016/2017	30
2017/2018	41
2018/2019	17
2019/2020	22
2020/2021	23
2021/2022	25

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hospodaření MŠ

Mateřské školy jsou stejně tak jako školy základní financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy mateřských škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz mateřských škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen a služeb se příjmy ze strany zřizovatelů pohybují v průměru 75 000,- Kč ročně (2018), v roce 2016 to bylo v průměru 68 000,- Kč ročně. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků mateřských škol, můžeme vidět několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navyšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem mateřských škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. šablony. Šablony I mateřské školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat i šablony II. Od roku 2020 si mohly mateřské školy zažádat o šablony III, které aktuálně ještě běží a od roku 2022 si mohly žádat o šablony I OP JAK, které na některých mateřských školách také již běží.

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, specifika práce předškolních pedagogů s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči atd. V území projektu mateřské školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony I (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Chůva – personální podpora MŠ
- 2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- 3 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- 4 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- 5 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony II byly oproti šablonám I zaměřeny také na využití ICT a projektovou výuku. Opět byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na prevenci logopedických vad a komunikačních problémů dětí, sdílení zkušeností, rozvoj pedagogů v klíčových kompetencích, na spolupráci s rodiči atd. V území projektu mateřské školy tuto možnost využívaly, více než v šablonách I. Především z důvodu pandemie některé MŠ prodlužovaly ukončení projektu z důvodu nevyčerpání všech šablon.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony II (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Chůva – personální podpora MŠ
- 2 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- 4 Projektový den ve škole
- 5 Projektový den mimo školu

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony III byly oproti šablonám II s nižšími částkami za jednotlivé aktivity. Aktivity šablon III jsou zaměřeny na osobně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v mateřských školách s možností personálního posílení. Všechny zapojené MŠ měly povinnou aktivitu Projektový den ve výuce.

Využitě šablony III v území projektu jsou:

- 1 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- 2 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 3 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků MŠ
- 4 Chůva – personální podpora MŠ
- 5 Projektový den mimo školu
- 6 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony I OP JAK jsou vypsány opět nejen pro ZŠ a MŠ jak tomu bylo u předchozích, ale také pro ŠD, ŠK, SVCČ, ZUŠ a pro poradny. Mateřské školy mohou využít oblíbenou šablonu školního asistenta, vzdělávání a spolupráci pracovníků, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, inovativní vzdělávání, dvojjazyčného asistenta. Oproti minulým šablonám v této výzvě chybí zahraniční stáž a některé šablony se sloučily do jedné a zjednodušilo se jejich vykazování.

Doposud nejvyužívanější šablony I OP JAK (TOP 5) na území projektu jsou:

- 1 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 2 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
- 3 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
- 4 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
- 5 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výdaje mateřských škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2021 vzrůstají díky větší ceně energií i nájmu. Nestavební investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti mateřských škol

Budovy mateřských škol, včetně zahrad jsou postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách mateřských škol jsou postupně realizovány energetické opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou navyšovány kapacity mateřských škol a modernizovány jejich prostory, včetně zajištění bezbariérovosti. Vybavení mateřských škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce mateřských škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov mateřských škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střech atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Mateřské školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. V současné době bohužel neexistuje dotační program na opravy těchto míst a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Mateřské školy po financích na tyto výdaje volají.

Mateřské školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Vybavení mateřských škol je také potřeba obměňovat. Největší zátěží rozpočtů mateřských škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu.

Potřeby v oblasti investic mateřských škol jsou monitorovány. Přehled potřeb mateřských škol v investicích určuje následující tabulka.

Potřeby mateřských škol v území projektu – investice

Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rozšíření kapacity školy a vybavení tříd
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybudování bezpečnostního systému otevírání dveří pro rodiče pomocí čipů
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybavení tříd didaktickými pomůckami, zaměřenými na předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybavení tříd ICT technikou (např. interaktivní tabulí)
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rekonstrukce prostor MŠ (jídelny, koupelny, šatny)
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Zateplení budovy
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Elektornický zabezpečovací systém celé budovy MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Obnovení vybavení školní výdejny včetně pořízení konvektomatu
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zvýšení kapacity školní kuchyně
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Obnova venkovního prostředí školy (venkovní mobiliář)
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Zateplení budovy
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Zateplení budovy
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Herní prvky na školní zahrady
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Interaktivní tabule do tříd



Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Rekonstrukce umývárny dětí
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ICT vybavení pro pedagogy
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce objektu MŠ Frištenského
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Navýšení kapacity
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Rekonstrukce uchyňky
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Odvlhčení budovy
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Dovybavení novými prvky pro hry dětí - venkovní prostředí
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Dokončení zateplení budovy MŠ Gemerská
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Modernizace zahrady
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Dovybavení novými prvky pro hry dětí - venkovní prostředí
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	3x interaktivní zařízení MagicBox + výukové programy
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Modernizace zahrady
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Herní prvky na školní zahradu
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Zateplení budovy MŠ Kollárova
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Úprava átria
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení jídelny MŠ



Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	herní prvky do zahrady MŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Navýšení kapacity MŠ
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení MŠ Luká
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení šaten MŠ Luká
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Revitalizace zahrady
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – I. Etapa
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – II. Etapa
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: bezbariérovost - schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra, bezbariérové WC
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	MŠ: úprava bezbariérového vchodu vč. Dveří do třídy/herny
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	MŠ: Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rozšíření kapacity MŠ vč. Šaten dětí a zaměstnanců, sociálního zařízení, rozvodů elektroinstalace, odpadu vody
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení: venkovní mobiliář a herní prvky
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Pořízení technologií a dalšího vybavení MŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení



Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce podlah
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Pořízení IT tabule
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Obnova zabezpečovacího zařízení
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce kotelny vč. výměny kotlů
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Zateplení budovy
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Osazení FV panelů vč. bateriového úložiště na střechu
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty do dvora, oplocení, venkovní mobiliář
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	MŠ: úprava půdních prostor - učebna, výdejna, relaxační centrum, keramická dílna, zázemí pro učitele
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	MŠ: úprava sklepních prostor (dílny)
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce a úprava prostor bývalé MŠ na hernu školní družiny, archiv, sklad pomůcek, cvičnou kuchyň, rekonstrukce sociálního zařízení
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní herna
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten MŠ
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce sborovny MŠ
Základní škola a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Zateplení a snížení energetické náročnosti budovy MŠ



Základní škola a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Oprava kopule na budově MŠ, její uzavření do prostoru třídy MŠ
Základní škola a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení topení MŠ
Základní škola a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení zahrady MŠ pro potřeby dětí a zabezpečení areálu i budovy MŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Základní vzdělávání

Kapitola informuje o základním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021 a 2022. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území projektu se nachází celkem 19 ZŠ (18 ZŠ + 1 ZŠ speciální/se speciálními třídami – ZŠ, DD a ŠJ Litovel). Ve sledovaném období byl počet ZŠ konstantní. ZŠ mají ve většině obcí společné ředitelství s MŠ kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ), Vilémov a Štěpánov.

Celkový počet ZŠ v území projektu

Název obce	ZŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami
Celkem škol	18	1
Bílá Lhota	1	0
Bouzov	1	0
Červenka	1	0
Haňovice	1	0
Cholina	1	0
Litovel	3	1
Luká	1	0
Měrotín	0	0
Mladeč	0	0
Náklo	1	0
Pňovice	1	0
Slavětín	0	0
Střeň	1	0
Vilémov	1	0
Příkazy	1	0
Křelov-Břuchotín	1	0
Skrbeň	1	0
Horka nad Moravou	1	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Štěpánov	1	0
Liboš	0	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vzhledem tomu, že se ve sledovaném období neměnil počet ZŠ v území, neměnil se ani počet ZŠ dle zřizovatele. V území celkem 18 z 19ti ZŠ zřizují obce. Pouze jednu ZŠ a to ZŠ, DD a ŠJ Litovel zřizuje Olomoucký kraj. Co se týče úplnosti ZŠ, pod pojmem úplná ZŠ rozumíme ZŠ, která je tvořena 1. i 2. stupněm. Na území projektu je celkem 10 ZŠ úplných a 9 ZŠ neúplných. Úplné ZŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Litovel (3x – ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ Litovel), Luká, Náklo, Pňovice, Horka nad Moravou a Štěpánov.

ZŠ dle zřizovatele a úplnosti

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2015/2016			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2017/2018			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2018/2019			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2019/2020			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2020/2021			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2021/2022			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území projektu se nachází celkem 10 úplných základních škol, tj. škol, které mají první i druhý stupeň a 9 neúplných základních škol, které mají pouze první nebo druhý stupeň. Úplné základní školy se nacházejí v obcích Bílá Lhota, Litovel (3x), Pňovice, Náklo, Horka nad Moravou, Štěpánov, Bouzov a Luká. Neúplné základní školy pouze s prvním stupněm se nacházejí v obcích Vilémov, Cholína, Haňovice, Nasobůrky, Střeň, Skrbeň, Příkazy, Křelov-Břuchotín a Červenka. Jedna škola je zřizovaná Olomouckým krajem, ostatní školy jsou zřizovány obcemi, případně na katastrálním území města Litovel – Městem Litovel. Z 52 % v území převládají úplné základní školy.

Podíl úplných a neúplných ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podíl úplných a neúplných ZŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu tříd v ZŠ

V území projektu je jedna škola pro žáky se speciálními potřebami, která má 4-5 tříd v závislosti na celkovém počtu žáků. Ostatní základní školy mají pouze běžné třídy. Počet běžných tříd základních škol v průběhu sledovaného období vzrostl o 5, počet speciálních tříd o 1. Navýšil se také celkový počet žáků a to o 242.

Počet tříd ZŠ

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků celkem
2015/2016	19	148	4	2598
2016/2017	19	151	4	2689
2017/2018	19	153	5	2721
2018/2019	19	148	5	2735
2019/2020	19	151	5	2837
2020/2021	19	152	5	2778
2021/2022	19	153	5	2840

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Malotřídní ZŠ v území

Několik základních škol v území je malotřídních. Malotřídní školy se vyznačují tím, že alespoň jedna třída na základní škole je složena z žáků různých věkových kategorií, tedy ročníků. Malotřídní školy se nacházejí v obcích Červenka, Haňovice, Cholína, Litovel (1 x + Nasobůrky), Střeň, Vilémov, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Příkazy.

Počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

ORP Litovel	z toho



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název obce	Počet škol celkem	jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
celkem škol							
Bílá Lhota	1	0	0	0	0	0	1
Bouzov	1	0	0	0	0	0	1
Červenka	1	0	0	1	0	0	0
Haňovice	1	0	1	0	0	0	0
Cholina	1	0	0	1	0	0	0
Litovel + Nasobůrky	4	0	1	0	0	1	2
Luká	1	0	0	0	0	0	1
Náklo	1	0	0	0	0	0	1
Pňovice	1	0	0	0	0	0	1
Střeň	1	0	1	0	0	0	0
Vilémov	1	0	0	1	0	0	0
Křelov-Břuchotín	1	0	0	1	0	0	0
Příkazy	1	0	1	0	0	0	0
Skrbeň	1	0	0	1	0	0	0
Horka nad Moravou	0	0	0	0	0	0	1
Štěpánov	0	0	0	0	0	0	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Mezi školními roky 2015/2016 a 2020/2021 došlo k nárůstu počtu žáků na základních školách v území o 242. Souběžně s tímto trendem narostl i počet tříd v území projektu a to o 3.

Celkový počet žáků a tříd

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
2015/2016	19	152	2598
2016/2017	19	155	2689
2017/2018	19	157	2721
2018/2019	19	148	2735
2019/2020	19	151	2837
2020/2021	19	152	2778
2021/2022	19	153	2840

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nachází jedna škola, která se zaměřuje na žáky se speciálními potřebami. Tato škola měla 4 speciální třídy, od školního roku 2017/2018 pak 5 speciálních tříd se 41-45 žáky.

Rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Počet běžných tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet žáků ve speciálních třídách
2015/2016	148	2566	4	32
2016/2017	151	2653	4	36



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2017/2018	153	2680	5	41
2018/2019	148	2650	5	40
2019/2020	151	2702	5	43
2020/2021	152	2778	5	43
2021/2022	153	2840	5	38

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Kapacita základních škol

Kapacita základních škol v území je dostačující. Na rozdíl od mateřských škol, kde je kapacita ve většině případů naplněna, kapacita škol základních naplněna není. Ve školním roce 2015/2016 byla kapacita základních škol naplněna pouze z 62 %, ve školním roce 2016/2017 byla kapacita základních škol naplněna z 64 %, ve školním roce 2019/2020 z 65 % a v roce 2021/2022 z 65,2%.

Kapacita základních škol

Počet ZŠ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	4145	2598	1547	4145	2689	1456	4145	2721	1424
Počet ZŠ	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	4347	2735	1612	4347	2837	1510	4348	2778	1570
Počet ZŠ	2021/2022								
	Kapacita	Počet žáků	Volná místa						
	4354	2840	1514						

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

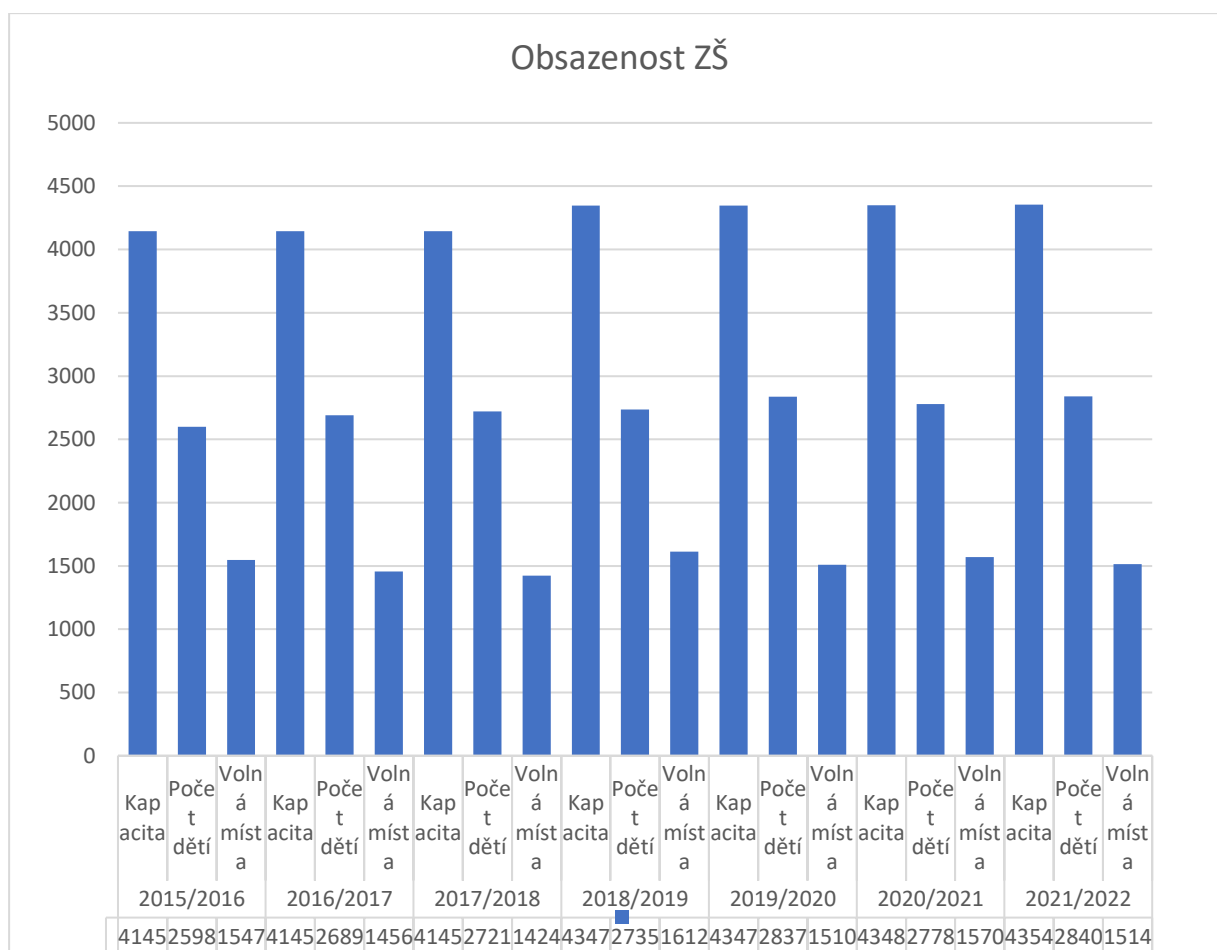
Z hlediska obsazenosti bylo tedy ve školním roce 2021/2022 volných 34,8 % kapacit základních škol v území projektu. Větší volné kapacity mají malotřídní školy v malých obcích.

Obsazenost ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V posledních letech počet pedagogických pracovníků neustále narůstá. Počet ostatních pracovníků se ve v polovině sledovaného období zastavil a na konci sledovaného období je počet těchto pracovníků nižší, než na začátku sledovaného období. Počet úvazků těchto pozic ve sledovaných školních letech popisuje následující tabulka.

Přepočtení pracovníci	Školní rok						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
celkem	262,7	269,6	271,1	325,4	346,9	347,8	353,9
Pedagogové	192,6	194	194,9	255,2	276,1	279,8	287,9
Nepedagogé	70,1	75,6	76,2	70,2	70,8	68	65,9

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenti

Vidíme, že i když se posledních letech mluvilo o vzrůstající tendenci počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u tabulky níže lze konstatovat, že v dlouhodobějším kontextu je tento trend pozastaven. Ve školním roce 2017/2018 by několikaprocentní nárůst oproti školnímu roku 2015/2016 (o 10 %), poté došlo k mírnému propadu, který



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



byl dokonce nižší, než n začátku sledovaného období. Od roku 2018/2019 se počty těchto dětí opět postupně zvyšují, ovšem ani na konci sledovaného období nejsou počty tak vysoké, jako na začátku sledovaného období.

Počet žáků se SVP

školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	492
2016/2017	524
2017/2018	539
2018/2019	405
2019/2020	425
2020/2021	448
2021/2022	451

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Docházka do škol, dokončení základního vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 ukončilo základní devítiletou docházku celkem 323 žáků (jednalo se o žáky devítiletých základních škol- tj. ZŠ v obcích Bílá Lhota, Náklo, Pňovice, Horka nad Moravou, Litovel (3x), Štěpánov, Bouzov). Z toho nedokončilo školní docházku 12 žáků. Důvody nedokončení nebyly zkoumány.

Předčasné ukončení školní dochází žáků ZŠ

Školní rok	Dokončilo	Předčasně ukončilo
2015/2016	441	4
2016/2017	449	4
2017/2018	458	5
2018/2019	308	4
2019/2020	327	5
2020/2021	325	8
2021/2022	323	12

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek v území byla ve sledovaném období velmi dobrá, i když se uprostřed sledování snižovala, začala se následně opět zvedat. Na konci sledovaného období byla úspěšnost mírně vyšší, než na začátku sledovaného období.

Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách	90,00 %	96,88 %	95,35 %	59,9 %	89,2 %	89,9 %	90,46 %
---	---------	---------	---------	--------	--------	--------	---------

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Hospodaření ZŠ

Základní školy jsou stejně tak jako školy mateřské financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech hodně využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy základních škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz základních škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen a služeb se příjmy ze strany zřizovatelů pohybují v průměru 170 000,- Kč ročně (2018), v roce 2016 to bylo v průměru 165 000,- Kč ročně. Nyní je cena všech komodit velmi nevyzpytatelná. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků základních škol, zde můžeme vidět v letech 2016-2018 několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navyšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem základních škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. šablony. Šablony I základní školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat šablony II a od roku 2020 i šablony III a od roku 2023 Šablony I OP JAK.

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit základních škol (školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči, CLIL, tandemovou výuku, doučování, kluby atd. V území projektu základní školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitá šablony I (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- 2 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi
- 3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- 4 Čtenářský klub pro žáky ZŠ
- 5 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony II byly oproti šablonám I zaměřeny také na využití ICT a projektovou výuku. Opět byly zaměřeny na podporu personálních kapacit základních škol (školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology, sociální pedagogy, školní kariérové poradce), dále vzdělávání pedagogů, vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností, tandemové výuky, CLIL a nových metod ve výuce, klubu pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



atd. V území projektu základní školy tuto možnost využívaly, více než v šablonách I. možnost využívaly, ne ale hojně.

Nejčastěji využitě šablony II (TOP5) v území projektu byly:

- 1 Školní asistent – personální podpora ZŠ
- 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- 3 Využitě ICT ve výuce v ZŠ
- 4 Projektový den ve škole
- 5 Projektový den mimo školu

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony III byly oproti šablonám II s nižšími částkami za jednotlivé aktivity. Aktivity šablon III jsou zaměřeny na osobně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v základních školách s možností personálního posílení. Všechny zapojené MŠ měly povinnou aktivitu Projektový den ve výuce.

Využitě šablony III v území projektu jsou:

- 1 Projektový den mimo školu
- 2 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- 3 Klub pro žáky ZŠ
- 4 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- 5 Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Doposud podané šablony I OP JAK pro ZŠ dle četnosti na území projektu jsou:

Šablony I OP JAK jsou vypsány opět nejen pro ZŠ a MŠ jak tomu bylo u předchozích, ale také pro ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ a pro poradny. Základní školy mohou využít oblíbenou šablonu školního asistenta, vzdělávání a spolupráci pracovníků, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, inovativní vzdělávání, dvojjazyčného asistenta, kariérového poradce. Oproti minulým šablonám v této výzvě chybí zahraniční stáž a některé šablony se sloučily do jedné a zjednodušilo se jejich vykazování. Školy nad 180 žáků si mohou zvolit i školního speciálního pedagoga a školního psychologa, školy s nižším počtem žáků si o tyto pozice samy nežádají, ale budou je moci využít přes šablony pro pedagogicko-psychologické poradny a to až do konce projektu.

- 1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- 2 Inovativní vzdělávání žáků ZŠ
- 3 Školní asistent ZŠ
- 4 Školní speciální pedagog ZŠ
- 5 Školní psycholog ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 6 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- 7 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
- 8 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Výdaje základních škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2022 vzrůstají díky větší ceně energií, platů, nájmu a všech dalších položek. Nestavební investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti základních škol

Budovy základních škol, včetně zahrad jsou na území projektu postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách základních škol jsou postupně realizovány energetické opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou modernizovány jejich učebny se zaměřením na klíčové kompetence včetně zajištění bezbariérovosti. Vybavení základních škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce základních škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov základních škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střech, kabinetů, šaten atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. Dále třídy školních družin a klubů. V současné době bohužel neexistuje dotační program na opravy těchto míst a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Základní školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Základní školy potřebují neustále obměňovat vybavení pro výuku. Největší zátěží rozpočtů základních škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu. Vzhledem k pandemii v roce 2020/2021 a s tím spojenou potřebou ICT techniky v distanční výuce, jsou počítače a zařízení pro přenos obrazu potřeba plošně ve všech školách.

Potřeby v oblasti investic základních škol jsou monitorovány. Přehled potřeb základních škol v investicích určuje následující tabulka.

Potřeby základních škol v území projektu – investice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Vybavení tříd interaktivními panely
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení teploty ve třídách ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Výbava ZŠ a MŠ Haňovice
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Opravy vodovodních a kanalizačních rozvodů v suterénu budovy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Modernizace sociálního zařízení
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Opravy podlah a obložení ve třídách a tělocvičně
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Výměna svítidel ve třídách



Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Vybavení šatny ZŠ nábytkem
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Pořízení 2 ks interaktivních panelů
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Podpora polytechnických oborů – výstavba a rekonstrukce vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Odborné výukové učebny (rekonstrukce včetně vybavení) a zřízení jazykových koutů
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Nová výstavba přístřešků – skladu náradí k polytechnické výuce, vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Výstavba venkovní environmentální učebny vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Přístavba a modernizace pavilonů budovy školy (rekonstrukce odborných učeben, včetně vybavení a zajištění konektivity)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor družiny ZŠ vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce pavilonů ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivy, přístřešek na kola, brána, oplocení...)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny (vč. doplnění záložního plynového kotle)
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérová přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	zahradní altán



Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Rekonstrukce a rozšíření prostor Základní školy v Křelově-Břuchotíně, včetně vybavení odborných učeben
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení kabinetu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení tříd a družiny nábytkem
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení odborných učeben
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Výstavba sportovního hřiště
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování venkovní učebny včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: Bezbariérovost - Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra bezbariérové WC
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Přírodní učebna - altán pro výuku vč. vybavení, multifunkční hřiště, venkovní mobiliář, tělocvičné a herní prvky na pozemku, sadová úprava areálu
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Obnova zabezpečovacího systému
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Zateplení budovy
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce/rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce kotelny vč. výměny kotlů
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Osazení FV panelů vč. osazení bateriového úložiště na střechu
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Úprava sklepních prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Výstavba přírodní učebny vč. prvků environmentální výchovy
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: přístavba víceúčelové haly a tělocvičny včetně sociálního zázemí a realizace herny pro družinu, kabinetu, skladu učebních pomůcek a rozšiřování plochy jídelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce školního víceúčelového hřiště
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Vybudování školní jídelny s kuchyní



Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Úprava prostor školní knihovny na šatnu
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce sborovny
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce jídelny
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce ŠD
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybudování školní knihovny
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Oddechová zóna - rekonstrukce pergoly
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Školní knihovna - vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení učebny pro pracovní a výtvarné činnosti
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Modernizace třídy školní družiny
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: Vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami včetně vybavení



Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ : Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Keramická dílna
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna pro přírodní vědy + kabinet
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce multimediální učebny pro I. stupeň
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Oprava příjezdové cesty do školy , školního dvora, parkování + zabezpečení objektu
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Postupná výměna vybavení (sborovna, třídy, kabinety)
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce WC v objektu B
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního hnízda – zdroje informací pro žáky , mobilní učebna cizích jazyků
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce dvou učeben cizích jazyků včetně digitalizace jednotlivých míst pro žáky + zajištění konektivity



Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce odborných učeben, vybavení a zajištění konektivity ZŠ Jungmannova
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce odborné učebny „kuchyňky“ pro vaření a vybavení, zajištění konektivity
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Mobilní učebny pro výuku ICT – nové vybavení, obnova a dovybavení novými pomůckami na výuku informatiky a pro badatelství ve výuce
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce a vybavení školních družin
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Vybavení a obnova vybavení a dovybavení pomůckami odborných učeben, dovybavení a obnova zařízení konektivity.
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Výstavba nové sortovní haly/tělocvičny
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce a vybavení školních družin - etapy
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Vybudování provozního výtahu a následných stavebních úprav s výtahem ve školní jídelně
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rekonstrukce a vybavení školních družin - etapy
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Pracovní pomůcky do kmenových učeben
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Vybavení venkovní učebny o zdroje udržitelné energie, výbavou pro badatelskou výuku v oblasti biologie a práci s digitálními technologiemi, ptačí budky online.
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Instalace solárních panelů na střechu školy, instalace zelených střech na střechu školy.
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Obnova vybavení a zařízení nutného programového vybavení v učebnách cizích jazyků



Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracovna pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přírodních věd
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny dílny
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny VV
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky vč. vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny HV
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybudování doskočiště pro skok daleký
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce povrchu venkovního hřiště
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce šaten
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Obnova zabezpečovacího systému – alarm v celé budově
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Renovace podlahy sportovní haly
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyňky včetně vybavení
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Vybudování schodolezu
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení



Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení a vybudování venkovní environmentální učebny včetně vybavení
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Nová výstavba prostor – tělocvičny
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy ZŠ
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy ŠD
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace kanceláře a šaten pro žáky
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Předsíň koncertního sálu s bezbariérovým přístupem
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Oprava střechy pod schodištěm
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Odvlhčení budovy školy – odvlhčení přízemí budovy, oprava střechy nad schodištěm, zásyp jímek, úprava povrchu dlažby na dvoře a vytvoření odpočinkové zóny na dvoře
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Úprava dlažby na dvoře a vytvoření odpočinkové zóny
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Vybavení tříd interaktivními panely
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových



	aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení teploty ve třídách ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Vybavení zázemí pro výdej stravy ZŠ a MŠ Haňovice
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Výbava ZŠ a MŠ Haňovice
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Bezbariérový vstup do MŠ a ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Opravy vodovodních a kanalizačních rozvodů v suterénu budovy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Modernizace sociálního zařízení
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Opravy podlah a obložení ve třídách a tělocvičně
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Výměna svítidel ve třídách
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Vybavení šatny ZŠ nábytkem
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Pořízení 2 ks interaktivních panelů
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Podpora polytechnických oborů – výstavba a rekonstrukce vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Odborné výukové učebny (rekonstrukce včetně vybavení) a zřízení jazykových koutů
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Nová výstavba přístřešků – skladu náradí k polytechnické výuce, vč. vybavení



Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Výstavba venkovní environmentální učebny vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Přístavba a modernizace pavilonů budovy školy (rekonstrukce odborných učeben, včetně vybavení a zajištění konektivity)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor družiny ZŠ vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce pavilonů ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivy, přístřešek na kola, brána, oplocení...)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelny (vč. doplnění záložního plynového kotle)
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérová přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	zahradní altán
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Rekonstrukce a rozšíření prostor Základní školy v Křelově-Břuchotíně, včetně vybavení odborných učeben
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení kabinetu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení tříd a družiny nábytkem
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení odborných učeben
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Výstavba sportovního hřiště



Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování venkovní učebny včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: Bezbariérovost - Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra bezbariérové WC
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Přírodní učebna - altán pro výuku vč. vybavení, multifunkční hřiště, venkovní mobiliář, tělocvičné a herní prvky na pozemku, sadová úprava areálu
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Obnova zabezpečovacího systému
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Zateplení budovy
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce/rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce kotelny vč. výměny kotlů
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Osazení FV panelů vč. osazení bateriového úložiště na střechu
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Úprava sklepních prostor (dílny), půdní vestavba – cvičná kuchyňka
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Výstavba přírodní učebny vč. prvků environmentální výchovy
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: přístavba víceúčelové haly a tělocvičny včetně sociálního zázemí a realizace herny pro družinu, kabinetu, skladu učebních pomůcek a rozšiřování plochy jídelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce školního víceúčelového hřiště
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Vybudování školní jídelny s kuchyní
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Úprava prostor školní knihovny na šatnu
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů



Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce sborovny
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce jídelny
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce ŠD
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybudování školní knihovny
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Oddechová zóna - rekonstrukce pergoly
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Školní knihovna - vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení učebny pro pracovní a výtvarné činnosti
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Modernizace třídy školní družiny
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: Vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ : Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Keramická dílna



Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna pro přírodní vědy + kabinet
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce multimediální učebny pro I. stupeň
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Oprava příjezdové cesty do školy , školního dvora, parkování + zabezpečení objektu
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten

(Zdroj: vlastní zpracování)

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

V území působí Základní umělecká škola Litovel, která se zaměřuje na výuku hudebních a výtvarných předmětů. Hlavní budova školy se nachází v Litovli na ulici Jungmannova č.p. 740. Škola má také 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň. Díky těmto pobočkám je zajištěna větší dostupnost pro nadané děti z většího okolí. Učitelé na pobočkách spolupracují s místními MŠ a ZŠ, zájmovými spolky a samosprávou. O umělecké vzdělávání mají zájem i v mnohých dalších obcích, zvláště pro žáky 1. stupně ZŠ, pro něž je dojíždění na hlavní budovu nebo i do poboček problematické. Od července 2015 ZUŠ vede Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.. Zřizovatelem ZUŠ je Olomoucký kraj. Celková kapacita je 380 žáků.

Základní informace o ZUŠ

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Kapacita:	380
Adresa:	Jungmannova ulice č.p. 740, Litovel 784 01 Olomoucký kraj, Česká republika
Telefon:	+420 724 320 749 +420 724 882 161
Web:	http://www.zuslitovel.cz
Ředitelka školy	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D. +420 724 320 826
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Hana Řezáčová +420 724 320 749

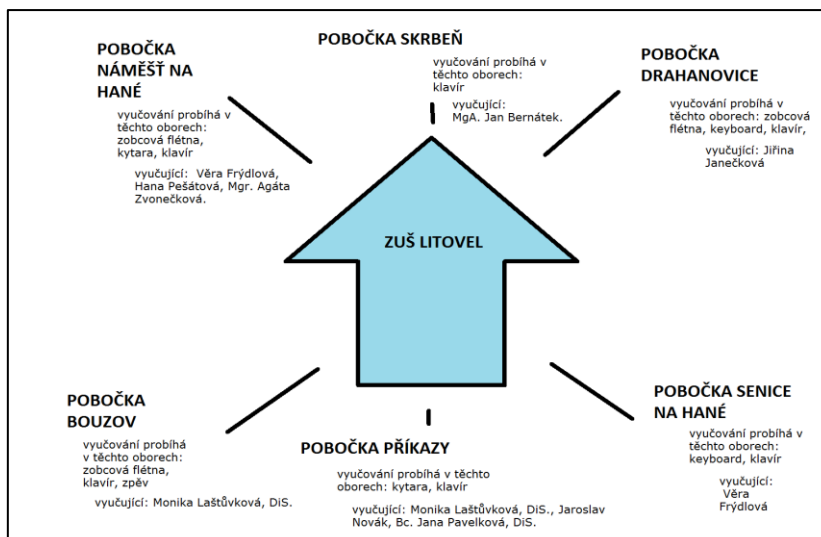
(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz/>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pobočky ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Vyučované obory

Základní umělecká škola (dále jen ZUŠ) je rozdělena na dva základní obory, a to obor hudební a obor výtvarný.

Hudební obor – cca 310 žáků: je vyučován jak na hlavní budově ZUŠ, tak na všech jejích pobočkách. V rámci tohoto oboru je vyučována hra na akordeon, baskytaru, bicí, housle, keyboard, klarinet, klavír, kontrabas, kytaru, příčnou flétnu, saxofon, trombon, trubku, violu, violoncello, zobcovou flétnu, zpěv, hudební nauku a elektrickou kytaru. Hudební obor je pak rozšířen o bicí soubory, hudební nauku, hudební seminář, skupinovou interpretaci a tvorbu a kapela Miniband. Kapelu MiniBand založil v roce 2007 učitel Základní umělecké školy Litovel Martin Pánek a prošlo jí již několik desítek členů. Skupina má také svůj přípravný soubor MiniBand Junior, ve kterém se budoucí členové MiniBandu připravují na vstup do kapely a učí se kolektivně hrát a vystupovat. V hudebním programu MiniBandu je možno slyšet písně velikánů světové moderní hudby v žánrech swing, blues, shuffle, funky, cha-cha, bossa, rock a další.

MiniBand při ZUŠ



(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výtvarný obor – cca 70 žáků: V rámci výtvarného oboru jsou pak vyučovány předměty volná tvorba, plošná tvorba, prostorová, akční a multimediální tvorba.

Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, další nestátní neziskové organizace (NNO) a také školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení a uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Dům dětí a mládeže Litovel

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže v Litovli (dále DDM) je Olomoucký kraj. DDM sídlí v Litovli, a to v Komenského ulici 719/6. Využívá také dvě místnosti Městského klubu Litovel pro přestěhovaný Klub mladých, který nabízí spontánní aktivity a klubovou činnost. Další kroužky provozuje v Července, Senici na Hané, Nasobůrkách a Unčovicích.

Provozuje také stálou táborovou základnu v Cakově. DDM se zabývá zájmovým vzděláváním, které poskytuje formou pravidelné a příležitostné činnosti, spontánních aktivit a táborů pro zájemce každého věku, nejrůznějších zájmů a zaměření.

Základní informace o DDM

Dům dětí a mládeže Litovel	
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Adresa:	Komenského 719/6, Litovel 784 01 Olomoucký kraj, Česká republika
Telefon:	+420 585 342 448 (na všechny) +420 585 371 172 (do ředitelny)
Web:	http://ddmlitovel.cz
Ředitelka školy	Mgr. Jana Chmelařová +420 603 370 437
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Hana Řezáčová +420 724 320 749

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Provozované aktivity

DDM Litovel nabízí celou řadu zájmových aktivit. Zaměřuje se na všechny věkové kategorie – malé děti, školáky i dospělé. Výčet aktuálních aktivit v roce 2021 s rozdělením na věkové kategorie uvádí následující tabulky. Nabídka kroužků je různorodá a každý rok obměňovaná dle zájmu rodičů, dětí i školských zařízení v okolí.

Tab. 86 Kroužky a kluby pro nejmenší

Dramatická a literární výchova

Divadélko Rolnička

Jazyková výchova

Angličtina pro nejmenší



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kluby	<u>Klub Raníček</u> (pro nejmenší)
Přírodověda	<u>Chovatelé</u> - o zvířátkách, která se dají chovat doma
Tanec	<u>Tanečky MŠ Náklo</u> 4 - 6 let (MŠ Náklo) <u>MINI KASTER</u> (od 4 do 7 let)
Tělovýchova	<u>Cipísek</u> <u>NERF KLUB</u> (6 - 10 let)
Výtvarná výchova	<u>Keramika pro děti</u> <u>Keramika pro rodiče s dětmi</u> <u>Keramika Nasobůrky, Haňovice, Červenka</u> <u>Pastelka</u> pro děti od 3 let <u>Výtvarka pokaždé jinak</u> <u>Tvořivé ručičky MŠ Náklo, MŠ Pňovice</u>

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Kroužky a kluby pro školáky

Hudební výchova	<u>Kytara</u> (7 - 15 let) <u>Příprava na klavír</u> (7 - 17 let)
Jazyková výchova	<u>Angličtina pro nejmenší</u> (4 - 6 let) <u>AJ Červenka školáci</u> (1. stupeň ZŠ) <u>Němčina - doučování</u> (žáci ZŠ a SŠ) <u>Japonština</u> (od 11 let)
Badatelé	<u>Badatelé v tajemném muzeu</u> (od 6 let)
Kluby	<u>Klub mladých</u> (6 / 18 let)
Přírodověda	<u>Chovatelé</u> - o zvířátkách, která se dají chovat doma <u>Koumáci</u> - tajemství vědy, techniky, kuchyně i dílny <u>Hravá přírodověda Vilémov</u> <u>Matematika - doučování</u> pro žáky ZŠ
Tanec	<u>Tanečky MŠ Náklo</u> (děti 4 - 6 let) <u>TS KASTER DĚTI</u> (od 8 do 11 let) <u>TS KASTER MINI</u> (od 5 do 7 let) <u>TS KASTER junior</u> (od 12 do 15 let) <u>TK Caramba</u> (děti do 10 let) <u>Rytmika Senice na Hané</u> (děti 5 - 8 let) <u>Baby Trips Senice na Hané</u> (od 7 let)
Technika	<u>Radioelektrotechnika pro začátečníky</u> (od 9 let) <u>Radioelektrotechnika pro pokročilé</u> (od 10 let) <u>PC pro školní družiny</u> (1. - 4. třída)
Tělovýchova	<u>Pohybové hry Haňovice, Nasobůrky, Vilémov</u> (1.stupeň) <u>Sportovky Pňovice</u> (1. - 5. třída) <u>KIN-BALL</u> (8 - 15 let) <u>NERF KLUB</u> (6 - 10 let)
Výtvarná výchova	<u>Keramika dětí</u> (5 - 12 let) <u>Keramika pro rodiče s dětmi</u>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Keramika ZŠ Nasobůrky
Výtvarka pokaždé jinak

Jiné

Kuchťík – kulinář (8 – 15 let)
Tvořivý reportér
Psychologie všedního dne (2. stupeň)
MIS MAŠ

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Kroužky a kluby pro dospělé

Jazyková výchova

Angličtina pro dospělé začátečníky i různě pokročilé
Japonština

Tanec

Relax pro ženy

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Tábory

DDM Litovel každoročně pořádá několik turnusů táborů pro malé i větší děti. Pro některé své tábory také využívá vlastní táborovou základnu v obci Cakov, která spadá pod obec Senice na Hané. DDM se zabývá mimo jiné i tábory, které jsou zaměřené na integraci postižených dětí. První takový tábor byl realizován v roce 1999. Jedná se o kombinované tábory, kde se setkávají zdravé děti s dětmi, které mají nějaké postižení.

Spontánní aktivity

Nabídka těchto aktivit probíhá v DDM Litovel ve spolupráci s městem Litovel, Městskou policií Litovel a Komisí prevence kriminality, kdy dochází ke společnému vytváření projektů. Jedním z těchto projektů je Inline hřiště – skate park v Litovli nebo KLUB MLADÝCH, který je vybaven kulečnickem, stolním fotbálkem, stolem na ping pong, počítači se spoustou PC her, televizí, DVD přehrávačem, nintendem, terčem na šipky, atd.

SPERANZA 2005, z.s.

Zapsaný spolek SPERANZA 2005 se zabývá zejména výstavbou a provozem Společensko-vzdělávacího centra v obci Luká. Mezi jeho hlavní činnosti patří práce s dětmi a mládeží, spolupráce s dalšími organizacemi věnujícími se práci s dětmi a mládeží, asistence a duchovní vedení lidí třetího věku, podpora mezinárodních kontaktů v kulturní a duchovní oblasti a další činnosti týkající se duchovního a kulturního rozkvětu v oblasti Bouzovska. Spolek také působí v sociální a humanitární oblasti.

Základní informace o spolku

SPERANTA 2005, z.s.	
Předseda spolku:	Josef Osmančík
Adresa:	Luká 141, 783 24 Luká Olomoucký kraj, Česká republika
Kontakt:	speranza@speranza.cz
Web:	http://www.speranza2005.cz/



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno výše, spolek provozuje Společensko-vzdělávací centrum v obci Luká (dále jen SVC), které bylo otevřeno v roce 2010. Na objekt navazuje Relax park s parkovištěm. SVC a Relax park mohou využívat kroužky dětí i kluby dospělých.

SVC provozuje 2 zájmové kroužky pro děti, a to kroužek STONOŽKA – všeobecně zaměřený kroužek, a HUDEBNÍ kroužek – kde se vyučuje zpěv a hra na různé hudební nástroje. Každoročně v SVC pak probíhá několik programů, které může využít široká veřejnost. Každý rok jsou programy aktualizovány dle potřeb a zájmu veřejnosti, jedná se například o tyto programy:

- Jóga
- Tvoření
- A další

Lesní školky

Lesní mateřské školky jsou alternativním druhem klasického předškolního vzdělávání. Základní filozofie lesních mateřských školek pochází ze Skandinávie, Německa či jiných zemí. Odlišnost těchto zařízení od klasických mateřských škol je především v tom, že děti v lesních školkách tráví veškerý čas venku, kde mají velký prostor pro vlastní hry a nápady. Jde tedy o využití přírody, jako základního prvku rozvoje osobnosti dítěte pro jejich tvořivost a rozvíjení jejich fantazie. Pro děti je také velmi zdravý pobyt venku, který vede k posilování imunitního systému. Lesní mateřské školky se také zaměřují na spolupráci s rodiči, kteří se mohou účastnit či přímo podílet na realizaci jarmarků, oslav, výletů či pořádání přednášek k výchově dětí apod.

V území projektu se nyní nachází 3 lesní školky.

Lesní školka Rarášci v obci Podolí u Bouzova, která se stala první lesní školkou založenou na území Olomouckého kraje. Tato lesní mateřská školka nabízí celodenní péči o děti předškolního věku (3 – 6 let). Školka každoročně také pořádá tábory pro děti a rodiče. Lesní školka fungovala v období 2007 – 2013 **a nyní prozatím v provozu nepokračuje**. Maximální kapacita školky je 14 dětí, které vedou 2 zkušené pedagogové. Zřizovatelem je Centrum přírodního stavitelství Permalot.

Základní informace o lesní MŠ Rarášci

Lesní školka Rarášci	
Zřizovatel:	Centrum přírodního stavitelství Permalot
Adresa:	Podolí u Bouzova, 783 25 Bouzov
Kontakt:	vera.kostko@seznam.cz
Web:	http://permalot.org/rarasci

(Zdroj: <http://permalot.org/rarasci>)

Další lesní školkou v území projektu je **Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka**, který se nachází v obci Měník u Bílé Lhoty. Lesní školka je situována v bývalé Hájence přímo pod



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kopcem a lesem Třesín, který je jednou z dominant CHKO Litovelské Pomoraví. Celková kapacita školky je 12 dětí. Zřizovatelem je Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.

Základní informace - Dětský lesní klub Hájenka

Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka	
Zřizovatel:	Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.
Adresa:	Měník 38, 78321 Bílá Lhota
Kontakt:	lesniklubhajenka@seznam.cz
Web:	http://www.centrumhajenka.cz/

(Zdroj: <http://www.centrumhajenka.cz/>)

Třetí lesní školkou na území ORP Litovel je **Lesní klub Mloček**, který se nachází v místní části obce Bouzova – Jeřmani. Lesní klub Mloček je v provozu 4 dny v týdnu. Jako zázemí mu slouží skautský srub v překrásném Věžnickém údolí, kde si děti mohou užívat potoka, listnatých lesů, kopců i nedaleké studánky. Zřizovatelem je spolek Mloček, z.s

Základní informace – Lesní klub Mloček

Lesní klub Mloček	
Zřizovatel:	Mloček, z.s.
Adresa:	Jeřmaň 35, Bouzov 783 25
Kontakt:	lenka.simkova@grnm.cz
Web:	http://www.mlocek.cz

(Zdroj: <http://www.mlocek.cz>)

Mateřské centrum RYBIČKA

Mateřské centrum (dále MC) Rybička bylo založeno v roce 2003 při Charitě Litovel, která zajišťuje sociální služby na území města Litovle a v přilehlých obcích. Roku 2009 byla Charita Litovel spojena s Charitami Uničov a Šternberk, proto je nyní MC Rybička střediskem Charity Šternberk. MC Rybička bylo vytvořeno na základě dohody s maminkami na rodičovské dovolené a dobrovolnicemi, které se o prostory MC začaly dobrovolně starat. MC je otevřeno všem dětem a rodičům bez rozdílu věku, rasy, příslušnosti, vzdělání a sociálního zázemí.

Základní informace o MC

Mateřské centrum Rybička	
Zřizovatel:	Charita Šternberk - středisko Litovel
Adresa:	budova Charity v Litovli, 1. patro ul. Vítězná 1129, 78401 Litovel
Kontakt:	739 246 016
Web:	http://www.mcrybicka.cz/

(Zdroj: <http://www.mcrybicka.cz/>)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Provozované aktivity

Miniškolka - příprava dětí na vstup do školky

Hlavním úkolem miniškolky je nácvik dětí na samostatnost. Miniškolka je určena pro děti od 2 let. Kapacita je 10 dětí. Děti mají připravený program: cvičení, zpívání, výtvarná činnost, organizovaný pobyt venku - procházka, pobyt na hřišti, kde se nachází pískoviště, morčátka i trampolína.

Poradenská činnost

Finanční poradenství, výchova dětí, partnerské poradenství, řešení krizových situací,...

Klub pro maminky z Ukrajiny

Rodičovská sdílejí skupina pro rodiny z Ukrajiny.

Tábory

MC pořádá také příměstské tábory, a to pro děti od 4 do 6 let a pro děti od 5 do 8 let. Tábory jsou pořádány v prostorách MC.

Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s,

Rodinné centrum v Křelově vzniklo v roce 2010. Rodinné centrum provozuje občanské sdružení, a to v prostředí přízemí fary v Křelově. Název „kaštánek“ získalo na základě kaštanů na farském dvoře. Základem centra je útulná herna, menší místnost pro přednášky, kurzy tvořivé dílny, kuchyně, sociální zařízení a v neposlední řadě báječná farní zahrada. Vše je přístupné bezbariérově.

Základní informace o RC

Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s,	
Adresa:	Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s. Lipové náměstí 17/4, 783 36 Křelov-Břuchotín
Kontakt:	kastanek@krelovskykastanek.cz
Web:	http://www.krelovskykastanek.cz/

(Zdroj: <http://www.krelovskykastanek.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání
- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s. je spolek sídlící v obci Náklo, který se v současné době snaží nabídnout dětem sportovní kroužky a letní příměstské tábory, rodičům zajímavé přednášky a všem tematicky zaměřené dílničky.

Základní informace o RKC

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	
Adresa:	Náklo 11, 783 32
Kontakt:	housatko@centrum.cz
Web:	https://housatko.webnode.cz/

(Zdroj: <https://housatko.webnode.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání
- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí
- Příměstské tábory

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s

Sluňákov je centrum environmentální výchovy, které bylo jako obecně prospěšná společnost založené statutárním městem Olomouc v listopadu 2006. Sídlem společnosti je nízkoenergetický dům v Horce nad Moravou. Ten obdržel prestižní ocenění Grand Prix architektů za rok 2007. Název organizace je odvozen od označení celistvých křemenců – sluňáků. Sluňákov pořádá vzdělávací a osvětové programy pro školy a veřejnost, festival Ekologické dny Olomouc a provozuje expozici pod širým nebem – přírodní galerii Dům přírody Litovelského Pomoraví. Ambicí organizace je vytvářet příležitosti k aktivnímu trávení času v přírodě, nabízet možnosti vnímat prostor různým způsobem a skrze tuto různorodost prohlubovat vztah k přírodě.

Základní informace o centru

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s	
Adresa:	Skrbeňská 669/70, Horka nad Moravou, 783 35
Kontakt:	info@slunakov.cz
Web:	https://slunakov.cz/

(Zdroj: <https://slunakov.cz/>)

Aktivity:

Činnost Sluňákova spadá do několika oblastí. Nejširší nabídku tvoří lektorská činnost pro děti předškolního a školního věku, pedagogy, ale i veřejnost. Vedle toho jsou organizovány



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



tematické besedy, komentované prohlídky v areálu i mimo areál, tábory, jedno i vícedenní výlety, tvořivé dílny a semináře profesního a osobnostně sociálního rozvoje. V infocentru provozovaném v sídle organizace je možné zakoupit autorské publikace Sluňákova, lokální výrobky a potraviny vyprodukované v režimu ekologického zemědělství a podle zásad fair trade. Zájemci si také mohou zapůjčit učební pomůcky a knihy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta pro školy a veřejnost

V rámci environmentálního vzdělávání nabízí Sluňákov všem typům školských zařízení denní či vícedenní pobytové programy. Výuka je zajištěna zaměstnanci Sluňákova a externími lektory. Pro širokou veřejnost jsou v průběhu roku organizovány samostatné tematické akce (např. Dny Země), soutěže a kampaně (např. Olomouc třídí odpad[4]). V září a únoru je pak pravidelně pořádán tematický den pro veřejnost.

Ekologické dny Olomouc

Programově apolitický festival Ekologické dny Olomouc je nejvýznamnější environmentální vzdělávací a osvětová akce pro širokou veřejnost v České republice. Ta je organizována pravidelně od roku 1990 vždy na přelomu dubna a května.

Dům přírody Litovelského Pomoraví

Kromě vlastní budovy centra patří ke Sluňákovu 15 ha pozemků, na kterých byl za podpory Agentury ochrany přírody a krajiny České republiky vybudován Dům přírody Litovelského Pomoraví. Na původních polích zde vznikla neobvyklá a velmi inspirující venkovní expozice. Stavby a instalace v areálu galerie navrhli známí čeští výtvarníci (František Skála, Miloš Šejn, Miloslav Fekar a Marcel Hubáček). Díla přibližují krajinu lužních lesů kolem řeky Moravy, slouží k setkání člověka s přírodou a tím umocňují její vnímání prostřednictvím uměleckého díla.

IN LIFE Morava s.r.o.

Organizace zajišťuje vodní sporty a aktivity pro děti i dospělé. Vodácké a příměstské akce pro děti, zlepšování infrastruktury podél řeky Moravy. Každoroční akce jako jsou: Krásná Morava, Bobr dup, Leetní vodácká škola i letní kemp. Organizace také pořádá akce pro školy.

Základní informace o centru

IN LIFE Morava s.r.o.	
Adresa:	Koupaliště 288, 784 01 Litovel
Kontakt:	petr@in-life.cz
Web:	www.in-life.cz

(Zdroj: www.in-life.cz)

Aktivity:

Oddíl sjezdu a slalomu

Sjezd na divoké řece je hlavním tématem aktivit. Pořádají se sjezdy v kategoriích C1, K1 i C2. Je zde návaznost na závodníky Petra Čamka, Lukáše Novosada a Honzu Neseta. Každý rok je obhajováno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



několik titulů mistrů republiky a závodníci oddílů reprezentují Českou republiku i v národním reprezentačním týmu.

Oddíl rychlostí kanoistiky

Pro ty, kteří mají raději klidnou vodní hladinu je zde připravena rychlostní kanoistika. Děti rozvíjejí svůj talent a cit pro vodu. Účastní se i mistrovství republiky, na kterých dosahují na nejvyšší příčky.

Oddíl vodní turistiky

Pro zájemce o sjíždění řek je připraven tento oddíl, možnost sjíždění řek nejen u nás, ale i ve světě (např. Rakousko, Indie, jižní Amerika).

Sofisa, z.s.

Sofisa – Centrum zdravého udržitelného života provozuje lesní mateřskou školu a dětský lesní klub. Oficiální místa pro základní školu a školní družinu jsou dvě – Příkazy a Těšetice. Lesní mateřská škola má místo v Olomouci, Černovíře. Místo působnosti aktivit jsou však na území města Olomouc. Nabízí vzdělávací a rozvojové akce pro firmy a školy. Propaguje životní princip 5R. Směřujeme k celostnímu rozvoji osobnosti, ochrany přírody a krajiny. Poskytujeme obecně prospěšné činnosti v oblasti ochrany životního prostředí, udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.

Základní informace o centru

Sofisa, z.s.	
Adresa:	Olomouc 9, 779 00
Kontakt:	sofisa@sofisa.cz
Web:	www.sofisa.cz

(Zdroj: www.sofisa.cz)

Aktivity:

Lesní školka:

Mateřská škola Sofisa má být „zelenou oázou v poušti“ i v Olomouci, pro děti i pro rodiče. Snaží se umožnit dětství strávené v přírodě, pohybem a plné zážitků v bezpečném prostředí s pečující osobou na blízku. Nabízí rodičům zdravou zážitkovou školku, která je otevřená dialogu s rodiči a podporuje rodiny v aktivním životním stylu.

Přírodní škola:

Přírodní základní škola Sofisa je malotřídní pro 1. – 9. ročník. Navazuje na již realizovaný koncept Lesní mateřské školy Sofisa, který vychází z koncepce programu Začít spolu, Učení se venku, montessori pedagogiky a NTC mensa learning.

Rodinné centrum:

Centrum nabízí aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Jedná se o zážitkový vzdělávací projekt zaměřený na podporu rodičů s předškolními dětmi. Projekt zahrnuje cyklus vzdělávacích seminářů,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



volnočasových aktivit, včetně poradenství a individuálních konzultací zaměřených na posílení rodičovských kompetencí k vytvoření návyků zdravého životního stylu a work-life balance (sladování rodiny a práce, zkvalitnění rodinných vztahů, podpora při hledání zaměstnání před ukončením rodičovské dovolené).

Vzdělávací kurzy:

Letní tábory pro děti 3-7 let, vedené metodou přírodní zážitkové pedagogiky. Děti tráví svůj čas venku v přírodě, v pohybu, zažijí různé aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a potrénují všechny smysly.

Přehled neziskových organizací v území

Následující podkapitola zobrazuje seznam neziskových organizací v jednotlivých obcích území projektu.

Bílá Lhota	Modrá velryba
	T.J. Sokol Bílá Lhota
	T.J. Sokol Řimice
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Římskokatolická farnost Bílá Lhota
	Pravoslavná církevní obec v Řimicích
	Sportovní klub Magistrátu města Olomouc, z. s.
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při Základní škole Bílá Lhota
	Myslivecký spolek Řimice
	SDH Bílá Lhota
	SDH Hrabí
	SDH Hradečná
	SDH Pateřín
	SDH Řimice
Bouzov	PermaLot, o.s.
	Pony klub Olešnice, z.s.
	Odborová organizace pracovníků správ památkových objektů při Národním památkovém ústavu
	Myslivecký spolek Kozov - Les
	Myslivecký spolek Bouzov
	TJ Sokol Bouzov
	Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Bouzov
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Římskokatolická farnost Bouzov
	SDH Bouzov
	SDH Blážov
	SDH Jeřmaň



	SDH Hvozdečko
	SDH Kovářov
	SDH Kozov
	SDH Olešnice
	SDH Podolí
	SDH Obectov
	1.FC Olešnice u Bouzova, z.s.
	Mloček, z. s.
	Sdružení rodičů a přátel školy Bouzov, spolek
	Společnost přátel hradu Bouzova, z.s.
	Spolek Holý vrch
Červenka	Tělocvičná jednota Sokol Červenka
	Sbor dobrovolných hasičů v Července
	SK ČERVENKA, z.s.
	Klubu červenských turistů
	Sdružení rodičů při mateřské škole v Července, z.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Července, z.s.
Haňovice	Sbor dobrovolných hasičů Haňovice
	Haňovští (spolek pro zachování kulturních a společenských tradic)
	SK Haňovice, z.s.
Cholina	Římskokatolická farnost Cholina
	SDH Cholina
	TJ Sokol Cholina
	Spolek technických sportů Cholina
	Myslivecký spolek SKALKA-CHOLINA
	Národopisný soubor Cholinka, z.s.
	Kulturní spolek Cholina
Luká	o.s. JAVOŘÍČKO
	T.J. Sokol Luká
	SPERANZA 2005 z. s.
	Sbor dobrovolných hasičů Luká
	Sbor dobrovolných hasičů Ješov
	Římskokatolická farnost Luká
	Střemeničko
	ARCUS - onko centrum, z.s.
	Bouzovská vrchovina, z.s.
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Myslivecký spolek Luká, z. s.
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Luké
	Nadační fond Mosty - Puentes
	NOVÉ JAVOŘÍČKO, z.s.



Měrotín	TJ Sokol Měrotín
	Římskokatolická farnost Měrotín
	SDH Měrotín
Mladeč	TJ SOKOL MLADEČ, z.s.
	Přátelé sobáčovského rybníka z.s.
	SDH Mladeč
	Mateřské centrum Jeskyňka z. s.
Náklo	Římskokatolická farnost Náklo
	Tělocvičná jednota Sokol Náklo
	Orel jednota Náklo-Mezice
	Sbor dobrovolných hasičů v Mezicích
	SDH Náklo
	Sbor dobrovolných hasičů Lhota n.M.
	Myslivecký spolek Náklo
	Spolek rodičů při základní škole v Nákle
	Sportovní klub Náklo
	Nákelanka, z.s.
	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.
	Kulturně ůmělecké Spolek
Pňovice	Římskokatolická farnost Pňovice
	TJ Sokol Pňovice
	Historický spolek Kirri
	Spolek rodičů a přátel školy při Mateřské škole Pňovice
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Pňovicích
Slavětín	Klub rodičů a přátel MŠ Slavětín, z.s.
	Sbor dobrovolných hasičů Slavětín
Střeň	Sbor dobrovolných hasičů Střeň
	Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole a Mateřské škole Střeň, z.s.
	TJ Střeň, z.s.
Vilémov	Monastýr Zesnutí Přesvaté Bohorodice
	T.J. Sokol Vilémov
	SDH Vilémov
	Římskokatolická farnost Vilémov u Litovle
Litovel	Tělocvičná jednota Sokol Litovel
	Hanácký jezdecký klub Litovel z.s.
	TJ TATRAN LITOVEL, z.s.
	Spolek TJ VS Litovel, z.s.
	Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje - Stanice Litovel
	Náboženská obec Církve československé husitské v Litovli
	Folklorní soubor HANAČKA, z. s.
	TJ Sokol Unčovice z.s.
Pravoslavná církevní obec v Chudobíně	



	Náboženská obec Církve československé husitské v Chudobíně
	Římskokatolická farnost Chudobín
	SDH Tři Dvory
	Sbor dobrovolných hasičů Myslechovice
	Sbor dobrovolných hasičů Savín
	Sbor dobrovolných hasičů Rozvadovice
	Sbor dobrovolných hasičů Víška
	Sbor dobrovolných hasičů Nasobůrky
	Sbor dobrovolných hasičů Chořelice
	TJ Sokol Tři Dvory
	Meduňka 2000, spolek
	Hanácká mozeka Litovel
	Studentský klub Párátko
	IN-LIFE cycling team, z.s.
	Mateřské centrum Rybička
	Mažoretky Linetbells Litovel z. s.
	Charita Šternberk
	Spolek rodičů a přátel Základní školy Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
	"Sport proti závislosti" (Sdružení pro podporu neorganizovaného sportu mládeže v Litovli)
	Klub přátel malé kopané, občanské sdružení
	Rodičovský spolek při ZŠ Vítězná Litovel, Vítězná 1250
	Klub přátel při SOŠ Litovel, z. s.
	Na Pavlínce , z.s.
Horka nad Moravou	TJ Sokol Horka nad Moravou
	FK Horka nad Moravou, z.s.
	Československý kulturní spolek SLÁVIE
	Dětský tábor sobě
	SDH Horka nad Moravou
	Sdružení komunikačních a mediálních organizací na Moravě
	Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Horce nad Moravou, z.s.
	Rozsvišt, o.s.
	Občané Horky n/Mor.
	Náboženská obec Církve československé husitské v Horce nad Moravou
	Římskokatolická farnost Horka nad Moravou
Křelov - Břuchotín	Sbor dobrovolných hasičů Břuchotín
	SPOLEK PŘÁTEL VODY KŘELOV
	Myslivecký spolek Křelov
	Tělocvičná jednota SOKOL Křelov
	Sdružení EDUKOL, zapsaný spolek
	"Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s."



	Taijiquan Shaolin kung-fu Křelov
	Římskokatolická farnost Křelov
	JK CABALLO Křelov, z.s.
	SAGITTARIA z.s.
	Durancia - historický spolek
	Fortový věnec
Liboš	Sbor dobrovolných hasičů Liboš - Krnov
	Motoklub Haná Liboš v AČR
Příkazy	TJ Sokol Příkazy, z.s.
	Tělovýchovná jednota Sokol Hynkov, z.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při MŠ Příkazy
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Příkazy
	Příkazský spolek líného kolaření, z.s.
	Přátelé Hanáckého skanzenu, spolek
	SDH Příkazy
	SDH Hynkov
	Myslivecký spolek Příkazy
	"Rodinné Centrum Příkazy"
Skrbeň	Sbor dobrovolných hasičů Skrbeň
	Myslivecký spolek Skrbeň
	TJ Sokol Skrbeň
	Vodáci Skrbeň, z.s.
	spolek Skrbeňáček
	SLUŇÁKOV, z.s.
	Římskokatolická farnost Skrbeň
Štěpánov	Junák – český skaut, z. s.
	Pravoslavná církevní obec ve Štěpánově
	Myslivecký spolek Štěpánov
	"Občanské sdružení Benátky sever"
	QUERCUS SPORT
	Spolek IMPULS Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Štěpánov
	Sbor dobrovolných hasičů Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Stádlo
	Spolek řemesel ručních
	TJ Zdraví Štěpánov z.s.
	TJ Sokol Družstevník Moravská Huzová
	Sdružení rodičů a přátel Mateřské školy Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Štěpánov u Olomouce

(Zdroj: vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Školy jsou v území projektu rozmístěny rovnoměrně, proto je jejich dopravní dostupnost dobrá. K dopravě do škol je využíváno zejména autobusové spojení, které v území zajišťuje ARRIVA TRANSPORT ČESKÁ REPUBLIKA a.s. a železniční spojení, které v území zajišťují České dráhy (ČD). Autobusové zastávky jsou ve všech obcích. Železniční doprava v území pak spojuje obce Streň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholína, Příkazy, Skrbeň a Horku nad Moravou. Pro lepší zajištění dopravní dostupnosti v území jsou na železniční zastávky napojovány zastávky autobusové. Veřejnou dopravu pak v území koordinuje Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje (IDSOK), jehož cílem je vytvoření takového systému, který při daných ekonomických možnostech uspokojí optimálním způsobem přepravní potřeby obyvatel a návštěvníků regionu, tzn., poskytne dostatečně kvalitní a cenově přístupnou nabídku přepravních služeb. Individuálně pak žáci do škol dojíždí spolu s rodiči osobním automobilem nebo na kole.

Jak již bylo zmíněno výše, nejčastějším dopravním prostředkem, kterým se děti a žáci dopravují do škol je autobus. Autobusové spojení mezi školskými zařízeními a spádovými obcemi škol je uzpůsobeno školnímu rozvrhu žáků tak, aby děti byly včas na vyučování. Stejně tak to platí i při přepravě dětí a žáků vlakem. Problém s návazností dopravního spojení nastává pouze u menších obcí, kde není počet dopravních spojení tak velký nebo v případě nestandardního režimu výuky (dřívější ukončení, kroužky...), kdy děti musí na spoj čekat. Malé děti do mateřských škol a nižších stupňů škol základních přepravují z velké části rodiče automobily. V obcích, kde malé děti dojíždí do školy hromadnou dopravou, fungují také tzv. chůvy, které pro děti k dopravním prostředkům dochází a hromadně je odvádí do školy. Z obcí, které jsou napojeny na cyklostezky (většina městských částí města Litovel) nebo z obcí, kde cesta do školy není vedena po zatížené komunikaci žáci dojíždí na kole, a to zejména v letních měsících.

4.1.5 Sociální situace

Kapitola pojednává o současné sociální situaci v území projektu. K jejímu vypracování byly využity podklady od organizace Člověk v tísni o.p.s. Podkapitola sociálně patologické jevy na školách byla zpracována na základě vlastního dotazníkového šetření.

Sociálně patologické jevy na školách

Sociálně patologické jevy na školách byly zjištěny na základě vlastního dotazníkového šetření. Z vyplněných dotazníků je patrné, že nejvíce se školy potýkají se šikanou a kyber šikanou. Další dle četnosti na školách v pořadí je kouření ve škole. V počtu případů je po šikaně a kyber šikaně co do počtu nejvyšší výskyt v záškoláctví. Dále pak vandalismus a problémy s kouřením. Ve školách nebyly naopak řešeny problémy s návykovými látkami a alkoholem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výsledná tabulka z dotazníkového šetření

Sociálně patologické jevy na školách			
Otázka	Ano	Ne	Počet případů celkem
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s návykovými látkami – drogy?	0	15	-
Kolik případů výskytu problému s návykovými látkami – drogy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	0
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém rizikové chování v dopravě?	1	14	-
Kolik případů výskytu problému s rizikovým chováním v dopravě jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém poruchy příjmu potravy?	1	14	-
Kolik případů výskytu problému s poruchami příjmu potravy jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s alkoholem u dětí školního věku?	0	15	-
Kolik případů výskytu problému s alkoholem u dětí školního věku jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	0
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém syndrom týraného dítěte?	1	14	-
Kolik případů výskytu problému syndromu týraného dítěte jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	1
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s šikanou mezi žáky?	5	10	-
Kolik případů výskytu problému s šikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	17
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kyberšikanou mezi žáky?	4	11	-
Kolik případů výskytu problému s kyberšikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	11
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy rasismu mezi žáky?	2	13	-
Kolik případů výskytu problému s projevy rasismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	3
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy vandalismu mezi žáky?	2	13	-
Kolik případů výskytu problému s projevy vandalismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	6
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy záškoláctví mezi žáky?	2	13	-
Kolik případů výskytu problému s projevy záškoláctví mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	7
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s krádežemi mezi žáky?	1	14	-
Kolik případů výskytu problému s krádežemi mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kouřením tabákových výrobků?	3	12	-
Kolik případů výskytu problému s kouřením tabákových výrobků jste ve škole za poslední dva roky řešili?	-	-	6

(Vlastní zpracování z roku 2023)

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Území projektu nefiguruje v mapě sociálně vyloučených lokalit. V minulosti na tomto území nežilo velké množství problémových obyvatel.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Cílové skupině se v území projektu věnuje několik organizací a zájmových sdružení. Cílovými skupinami spadajícími do kategorie sociálně vyloučených a tímto jevem ohrožených jsou na Litovelsku především Romové, lidé bez domova, uživatelé návykových látek a předlužení. Litovelsko disponuje některými sociálními službami zaměřenými na tuto cílovou skupinu, nicméně nereagují na všechny potřeby stávajících nebo potenciálních uživatelů služeb. Následující text představuje jejich výčet. Informace jsou převzaty od organizace Člověk v tísní o.p.s.- zprávy z monitoringu města a ORP Litovel a Olomouc, kterou vytvořil jeho mobilní tým.

Organizace **Podané ruce** v Litovli realizuje terénní programy zejména pro problémové uživatele návykových látek. Tyto služby jsou zde realizovány jednou za čtrnáct dní (každý sudý týden). Pracovníci nabízejí sociální poradenství a poradenství v oblasti drog, sexu a nemocí s touto problematikou spojených, výměnu materiálu a rozdávání harmreduction materiálů. Organizace působí pouze v Litovli, do obcí ORP nedojíždí.

Člověk v tísní v území aktuálně poskytuje dvě sociální služby – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a Terénní programy. Obě služby jsou realizovány v samotném městě Litovel i celém ORP. Po ukončení činnosti Mobilního týmu bude na Litovelsku nově působit organizace Poradna pro občanství, občanská a lidská práva.

Dalším poskytovatelem sociálních služeb pro tuto cílovou skupinu je organizace **Ecce Homo Šternberk**. Organizace poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a zaměřuje se převážně na zakázky v oblasti vzdělávání, kromě komunikace se ZŠ a MŠ jde o podporu při zlepšení ve školní úspěšnosti a podporu při osobnostním rozvoji rodiče. Své služby může organizace poskytovat i v obcích ORP, ale aktuálně zde nemá žádné klientské zakázky. Ecce Homo nerealizuje depistáž, klienty získávají z doporučení OSPODu Litovel.

Okrajově se s monitorovanou cílovou skupinou setkává i **Charita Šternberk** – středisko Litovel, a to zejména v jejich možnostech humanitárního šatníku a pomoci z Tříkrálové sbírky. Žádosti o tyto jejich neformální služby se v poslední době zvýšily, zejména kvůli nárůstu nových romských rodin v Litovli. Charita Šternberk, pobočka Litovel, poskytuje v celém ORP služby Charitní ošetřovatelská služba a Charitní pečovatelská služba, ve městě Litovel pak provozuje Mateřské centrum Rybička a Půjčovnu kompenzačních pomůcek.

V Litovli působí **Dům dětí a mládeže**, který nabízí volnočasové aktivity (kroužky) pro děti a mládež, ale i pro dospělé. Z nabízených kroužků si děti a mládež mohou vybrat velmi atraktivní témata, jako jsou tanec, grafická tvorba, programování, LEGO klub a další. Menší děti pak mohou využívat kroužek Divadélko pro nejmenší, nebo Raníček. Prostor pro realizaci klubu se v posledních letech několikrát obměnil. Aktuálně se nachází v ulici Komenského a rozložením mládeži připomíná školní prostory, což není vyhovující. Některé kluby využívají i prostory GJO, nebo prostory na Staroměstském náměstí. Klub není registrován jako sociální služba, ale pracuje podle principů nízkoprahovosti NZDM. DDM o hlavních prázdninách realizuje tábor pro děti ze sociálně slabého prostředí, kterého se účastní děti doporučené sociálním odborem města.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výše popsané cílové skupině se také věnuje **Odbor sociální a správní**. Jedná se o sociálně právní ochranu dětí, náhradní rodinnou péči, kurátora, opatrovnici/romskou poradkyni a sociální pracovníci. Sociální odbor nabízí poradenství potřebným lidem ve složité sociální situaci, zdravotně postiženým, osobám při návratu z výkonu trestu, lidem bez domova, osobám sankčně vyřazeným z ÚP apod. Pracovníci odboru uvádějí, že v jejich řadách chybí pracovní pozice kurátora pro mládež. Personální obsazení odboru je podhodnocené. Při monitorovacích rozhovorech zaměstnanci odboru uváděli, že klientů přibývá, ale pracovníků je stále stejný počet.

4.2 ŠETŘENÍ V ÚZEMÍ

4.2.1 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Kapitola návaznost na dokončené základní vzdělání se zabývá nabídkou středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji. Nabídka škol v Olomouckém kraji je totiž pro žáky z území projektu, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti, nejvíce využívána. Kapitola popisuje středoškolské vzdělávání v kraji, ale zaměřuje se i na nezaměstnanost nebo na největší firmy dle počtu zaměstnanců, které mohou pro čerstvé absolventy znamenat zajištění práce.

Vazba na středoškolské vzdělávání

Po ukončení povinné školní docházky se žáci základních škol rozhodují, kterou střední školu či gymnázium budou dále navštěvovat, a s tím souvisí také otázka, co chtějí v životě dělat. Území projektu má přirozenou spádovost k Olomouckému kraji, který nabízí pestrou škálu oborů, a to s poměrně dobrým rozložením v rámci celého svého území.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % střední školy a odborná učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

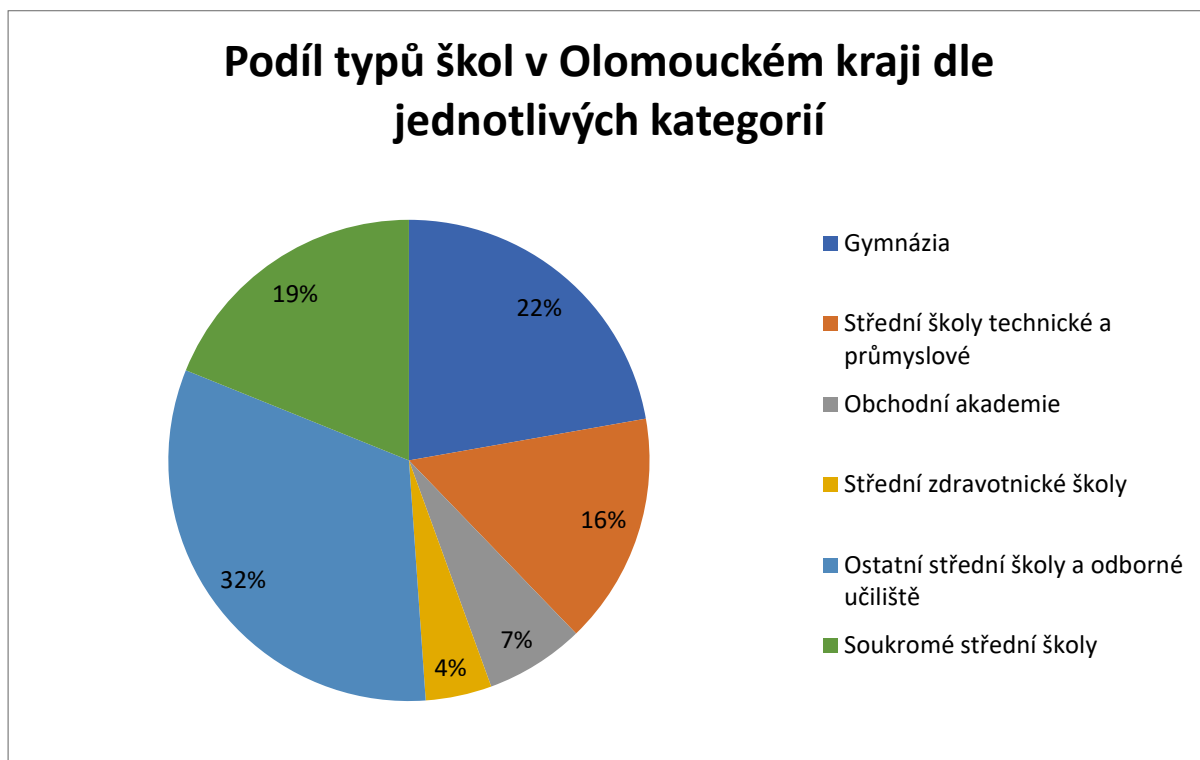


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

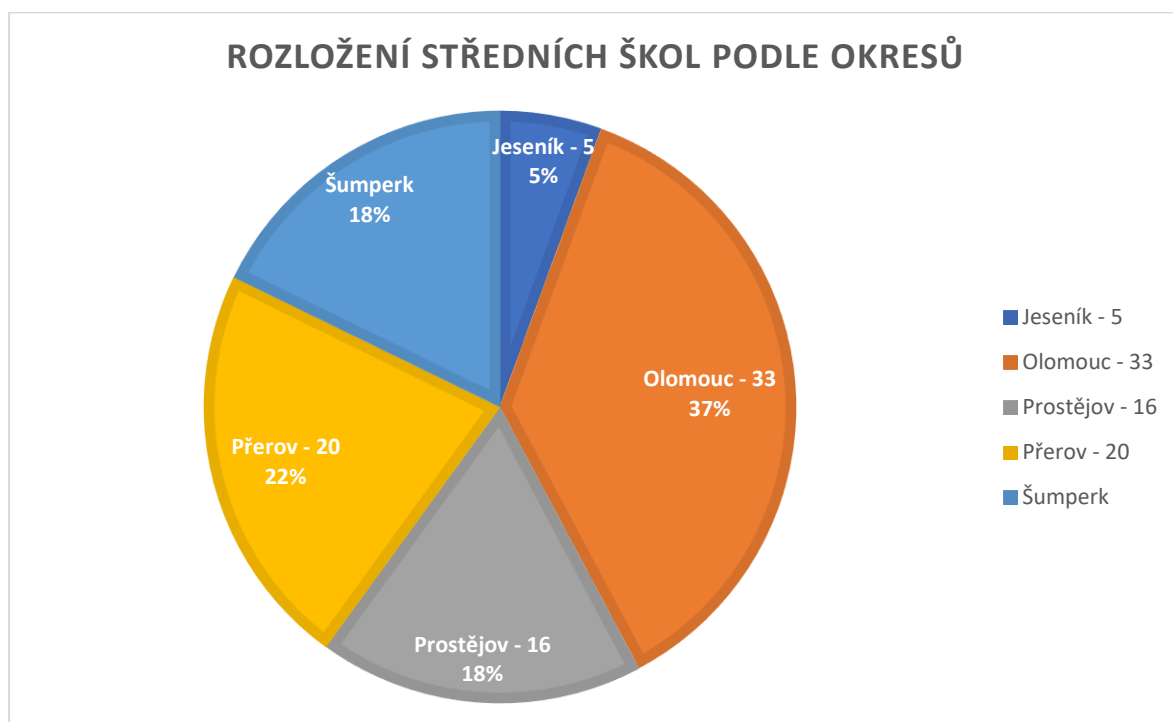


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podíl typů škol v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Středních škol a odborných učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA) je v kraji celkem 29. Nejvíce se jich nachází v Olomouci a to 8. Všechny tyto školy jsou zřizovány Olomouckým krajem. Důležitou informací je, že jedna střední odborná škola se nachází také na území projektu, a to Střední odborná škola Litovel.

Ostatní střední školy a odborná učiliště V Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj
Olomouc	8	Olomoucký kraj
Šumperk	3	Olomoucký kraj
Jeseník	2	Olomoucký kraj
Tovačov	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Lutín	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	2	Olomoucký kraj
Lipová lázně	1	Olomoucký kraj
Lipník nad Bečvou	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Střední odborná škola Litovel

Střední odborná škola se nachází v Litovli. Jedná se o komplexní střední školu, která nabízí tříleté, čtyřleté i nástavbové studium. Žáci se mohou přihlásit ke studiu následujících oborů: mechanik elektrotechnik, elektrikář, cukrář, kuchař-číšník, výrobce potravin (pivovarník, mlékař) a fotograf.. Zřizovatele školy je Olomoucký kraj.

Nabízené obory na SOŠ

Název oboru	Stupeň středního vzdělání (SV)	Druh studia
Mechanik elektrotechnik	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Fotograf	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Elektrikář	SV s výučním listem	Učební obor
Cukrář	SV s výučním listem	Učební obor
Kuchař-číšník (Kuchař, Číšník)	SV s výučním listem	Učební obor
Výrobce potravin (Mlékař, Pivovarník)	SV s výučním listem	Učební obor

(Zdroj: Výroční zprávy SOŠ, vlastní zpracování)

Co se týče gymnázií, v Olomouckém kraji se jich nachází celkem 20. Největší počet jich je v Olomouci, a to 4. Většina gymnázií v kraji je zřizována právě Olomouckým krajem. Nachází se zde ale i gymnázia, které zřizuje církev, či město. Církevní gymnázium se nachází v Prostějově a v Olomouci. Gymnázium zřizované městem se nachází v Prostějově, Konici a v Lipníku nad Bečvou. Důležitou informací je, že v území projektu se nachází také jedno gymnázium, a to Gymnázium Jana Opletala v Litovli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Gymnázia v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj 2x
Hranice	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj, město Prostějov, církev
Olomouc	4	Olomoucký kraj 3x, církev
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj
Konice	1	Město Konice
Lipník nad Bečvou	1	Město Lipník nad Bečvou
Jeseník	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Gymnázium Jana Opletala Litovel

Gymnázium se nachází v centru města Litovel a bylo založeno v roce 1901. Jedná se o státní všeobecné gymnázium, které nabízí čtyřletý a osmiletý vzdělávací program. Gymnázium je též Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc a školou, která je zapojená do sítě Přidružených škol UNESCO. Jak již bylo zmíněno, gymnázium nabízí 2 formy vzdělávání. Jedná se o školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – osmileté studium a školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – čtyřleté studium. Žáci gymnázia studují pak dva cizí jazyky, kde si mohou vybrat z nabídky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny.

V Olomouckém kraji se nachází také 14 středních škol technických a průmyslových, které jsou všechny zřizovány právě krajem. Dále je zde 6 obchodních akademií, které také zřizuje Olomoucký kraj a nachází se ve městech Jeseník, Přerov, Prostějov, Olomouc, Mohelnice a Šumperk. Nejnižší počet středních škol v kraji tvoří střední školy zdravotnické, které se zde nachází pouze 4. Všechny tyto 4 školy zřizuje Olomoucký kraj a nachází se v Olomouci, Prostějově, Hranicích a Šumperku. Poslední kategorii tvoří střední školy soukromé, kterých je v Olomouckém kraji celkem 17. Nejvyšší počet soukromých středních škol je v Olomouci.

Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Lipník nad Bečvou	2	Olomoucký kraj
Přerov	2	Olomoucký kraj
Mohelnice	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	2	Olomoucký kraj
Olomouc	2	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Jeseník	1	Olomoucký kraj
Přerov	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Střední zdravotnické školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Soukromé střední školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Hranice	1	Soukromník
Prostějov	5	Soukromník
Olomouc	7	Soukromník
Velký Újezd	2	Soukromník
Uničov	1	Soukromník
Šumperk	1	Soukromník

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Situace v Olomouckém kraji

Kapitola pojednává o situaci v Olomouckém kraji z hlediska jeho ekonomických aspektů. Zabývá se vzdělanostní strukturou zaměstnaných v porovnání s Českou republikou, zaměstnaností dle profesních tříd a ekonomických sektorů.

Vzdělanostní struktura obyvatel Olomouckého kraje

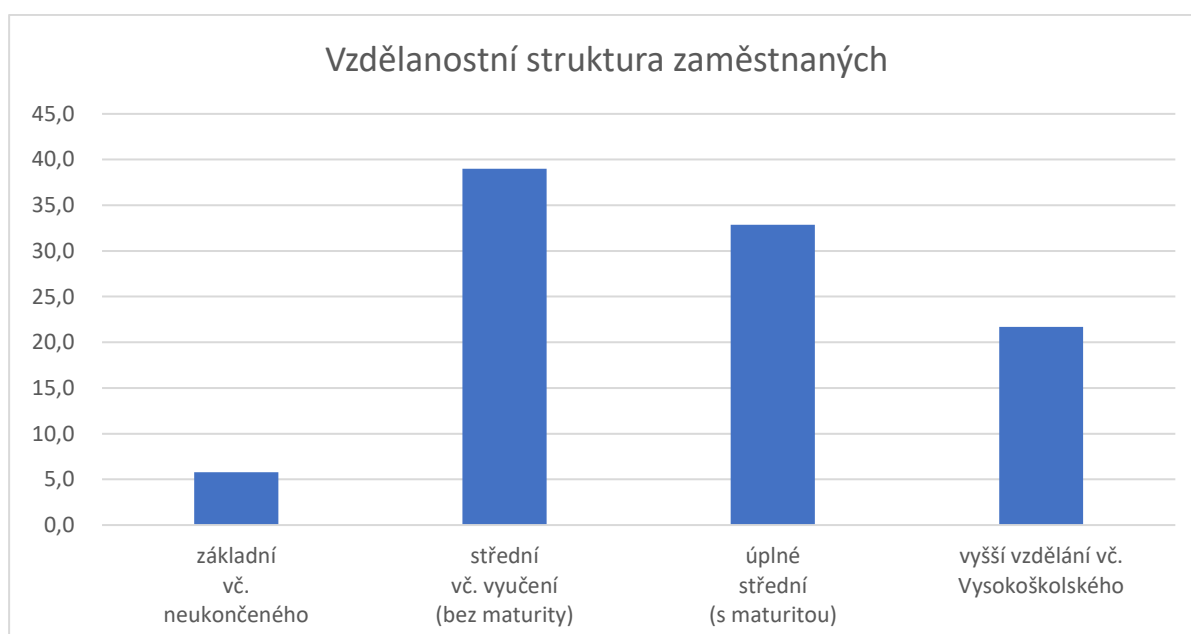
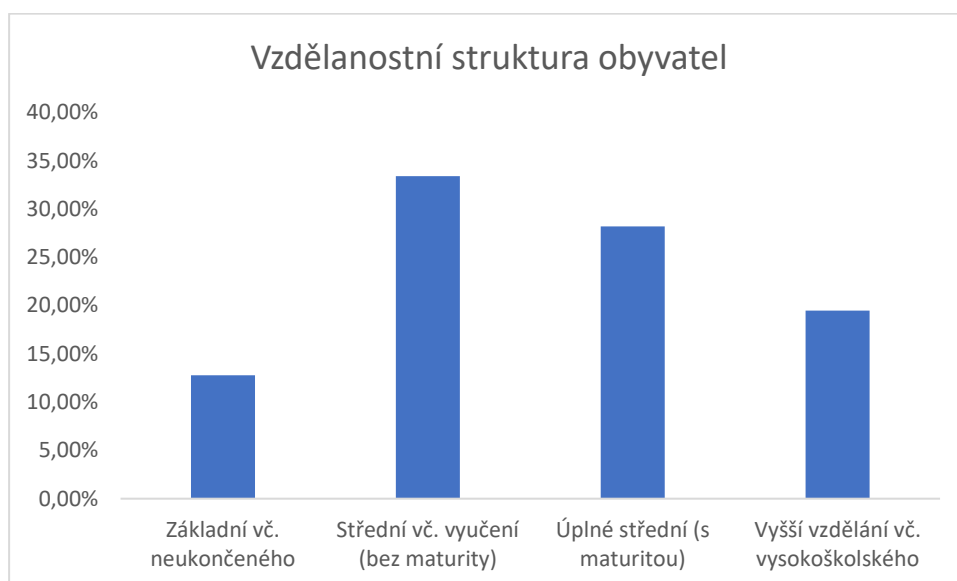
V Olomouckém kraji z celkového počtu zaměstnaných osob má 39 % vystudováno střední vzdělání bez maturity. Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou má pak 32,9 % zaměstnaných v Olomouckém kraji, 21, 7 % pak tvoří zaměstnaní s vyšším, či vysokoškolským vzděláním a pouze 5, 8 % se vzděláním základním.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vzdělanostní struktura obyvatel



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Z grafu je patrné, že v rámci Olomouckého kraje nejvíce zaměstnaných tvoří osoby se středním vzděláním bez maturity a to 39 % zaměstnaných. Dle tohoto grafu lze usuzovat, že nabídka práce v Olomouckém kraji je vázána právě na střední vzdělání (a to bez maturity, ale i s maturitou). Z celkem všech zaměstnaných v Olomouckém kraji má totiž 71,9 % vystudovanou právě střední školu (s maturitou či bez maturity).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ekonomické aspekty Olomouckého kraje

Olomoucký kraj je šestým nejlidnatějším krajem ČR. Jedním ze základních ekonomických aspektů je vzdělání a kvalifikovanost pracovní síly. Olomoucký kraj je krajem s dlouholetou tradicí průmyslové výroby. Problémem ale je, že v posledních letech se nejen Olomoucký kraj, ale i celá ČR potýká s nedostatkem technicky vzdělaných osob.

Olomoucký kraj má převážně průmyslový charakter. Nejvíce firem je zde zaměřeno právě na sektor průmyslu a stavebnictví. Přes 90 % zaměstnavatelů v kraji tvoří malé a střední podniky (1-24 zaměstnanců), zbytek (asi 10 %) zaměstnává ale až 3 x více zaměstnanců než podniky malé a střední.

Zastoupení profesních tříd podle CZ-ISCO v Olomouckém kraji v %

Hlavní třída profesí	Olomoucký kraj		
	Celkem	Muži	Ženy
Zákonodárci a řídící pracovníci	4,7	5,3	4,5
Specialisté	12,0	8,2	16,8
Techničtí a odborní pracovníci	16,1	14,4	15,7
Úředníci	8,2	2,6	15,3
Pracovníci ve službách a prodeji	14,6	9,3	21,3
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybnářství	1,9	2,9	0,7
Řemeslníci a opraváři	18,4	28,7	5,2
Obsluha strojů a zařízení, montéři	16,3	20,3	11,2
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	6,7	4,5	9,7

(Zdroj: Olomoucký kraj)

Nejsilnější zastoupení v Olomouckém kraji mají dle profesních tříd CZ-ISCO řemeslníci a opraváři a to 18,4 % (28,7 % mužů v Olomouckém kraji). Nejnižší zastoupení pak mají kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybnářství a to 1,9, % (2,9 % mužů v Olomouckém kraji a 0,7% žen, což je nejméně ze všech odvětví). Muži pak mají nejmenší zastoupení v profesi úředník. Největší zastoupení žen v celém Olomouckém kraji je mezi pracovníky ve službách a prodeji.

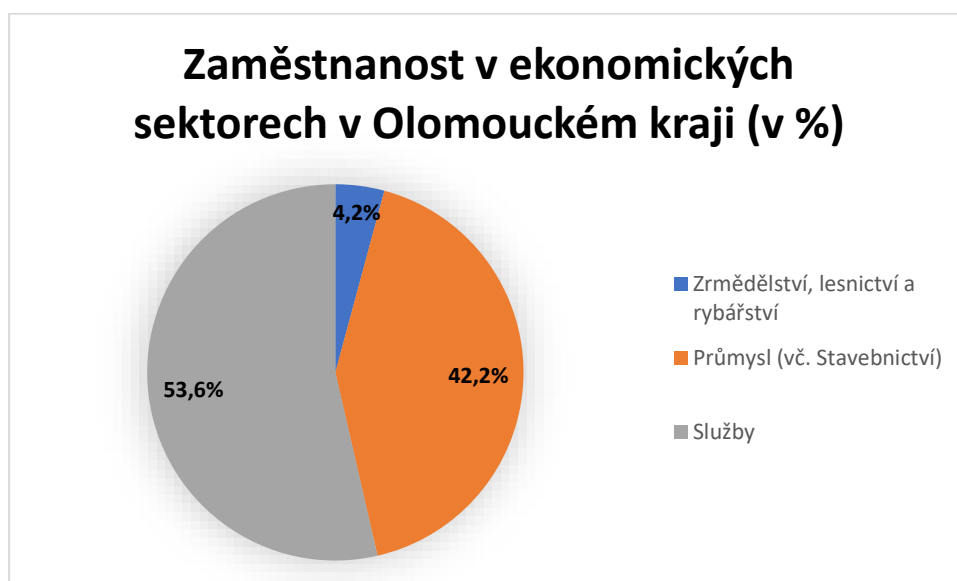
Na základě zaměstnanosti v ekonomických sektorech lze konstatovat, že v Olomouckém kraji z 53,6 % převažuje zaměstnanost ve službách. Na druhém místě je pak zaměstnanost v průmyslu (včetně stavebnictví). Zde je zaměstnáváno 42,2 % pracovníků a na třetím místě je pak s velkým odstupem zaměstnanost v zemědělství, lesnictví a rybnářství a to 4,2 %. Nejrozšířenějším odvětvím a také největším zaměstnavatelem je zde zpracovatelský průmysl (zaměstnává 31,9 % pracovníků).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zaměstnanost v ekonomických sektorech v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Nezaměstnanost v Olomouckém kraji v porovnání s územím projektu

Ministerstvo práce a sociálních věcí v roce 2013 vytvořilo nový ukazatel registrované nezaměstnanosti v ČR s názvem **Podíl nezaměstnaných osob**, který vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. **Dosažitelní uchazeči 15-64** jsou uchazeči o zaměstnání ve věku 15-64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání.

Nezaměstnanost na území projektu a v Olomouckém kraji k 31.12.2022

Území: ORP Litovel			
Nezaměstnanost	Dosažitelní uchazeči 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
Území projektu	481	2,5%	123
Olomoucký kraj	14 127	3,6%	6 700

(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>)

Podíl nezaměstnaných osob jak na území projektu, tak v Olomouckém kraji neustále klesá. Tento trend je daný zejména díky příchodu firem do kraje, které neustále rozšiřují výrobu a tím pádem roste i počet pracovních míst. Počet volných pracovních míst také v obou celcích klesá. Z důvodu koronakrize je predikce v současné době velmi obtížná, dopady na zaměstnanost i nabídky pracovních míst v podnicích budou patrné až s větším časovým odstupem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

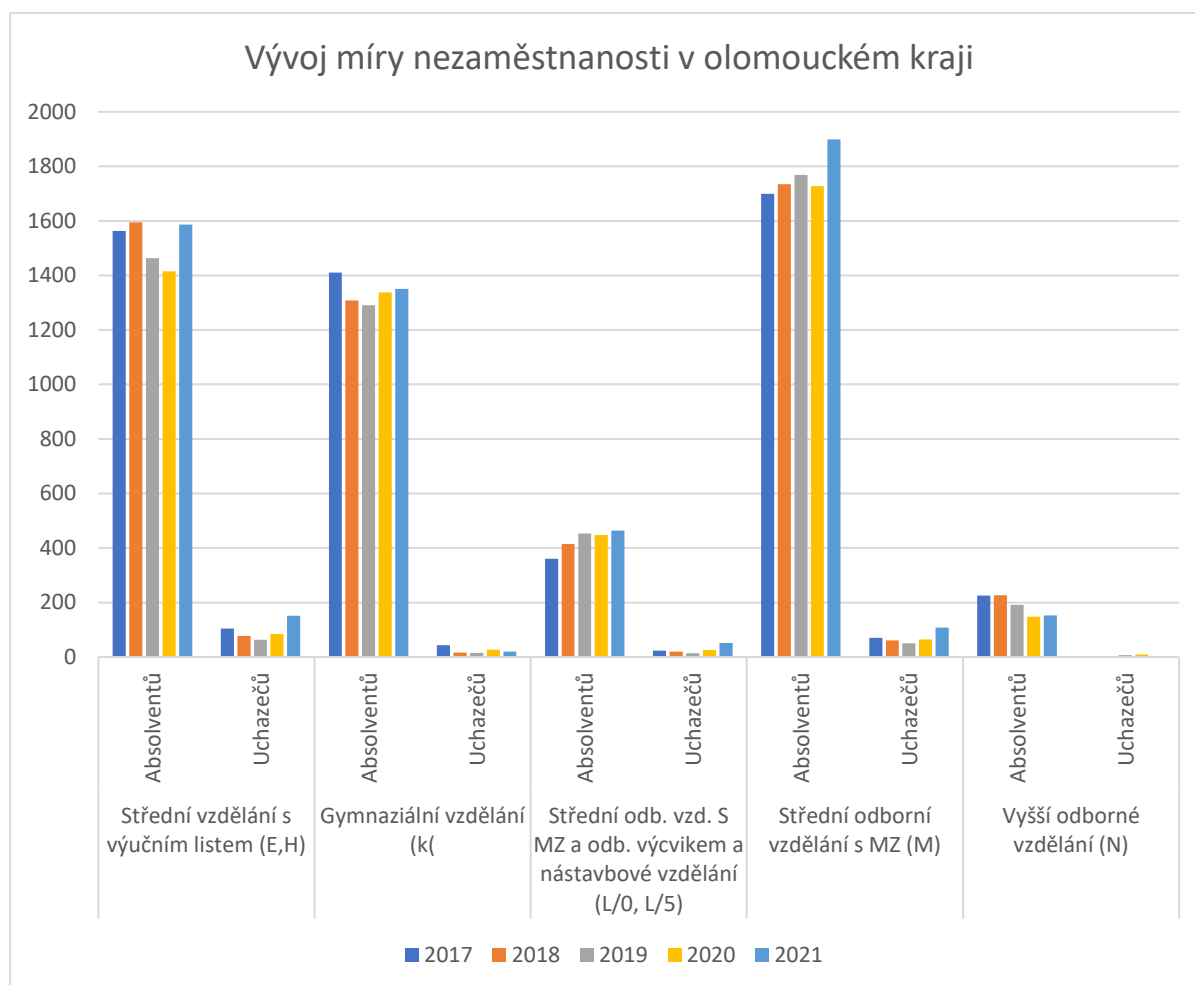


Možnosti uplatnění na trhu práce

Kapitola možnosti uplatnění na trhu práce informuje o situaci vývoje míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji a také přináší přehled nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů škol v Olomouckém kraji a také nezaměstnanost čerstvých absolventů s výučním listem dle oborů vzdělání. Dále informuje o největších zaměstnavatelích v Olomouckém kraji a v území projektu.

V Olomouckém kraji dochází k velmi významnému snížení celkové míry nezaměstnanosti. Pokud se podíváme na míru nezaměstnanosti z hlediska absolventů škol v kraji, vidíme, že oproti absolventům škol není v tomto směru nezaměstnanost velká. Největší nárůst uchazečů o zaměstnání můžeme vidět u absolventů středního vzdělání s výučním listem, pokles naopak u Gymnaziálního a vyššího odborného vzdělání. Nárůst pak u uchazečů středního odborného vzdělání s maturitou. Uchazečů o zaměstnání u vyššího odborného vzdělání je pouze v jednotkách, nejvyšším počtem těchto uchazečů bylo 9 a to v roce 2020, nejméně pak 3 v roce 2018.

Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji (k 30.4.) - denní studium



(Zdroj: Olomoucký kraj)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Níže, z přehledu nezaměstnanosti čerstvých absolventů vidíme konkrétní obory, které jsou nejméně populární z hlediska zaměstnavatelů. 10 a více % můžeme vidět u oboru Doprava a spoje a umění. Nejlepší využití (0% v roce 2022) mají obory Chemie, Textil a oděvnictví, kožedělnictví a obuvnictví, Polygrafie, Speciální a interdisciplinární tech. obory, Zdravotnictví a Pedagogické obory.

Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů dle oborů vzdělání za období 2018 -2022

Olomoucký kraj						
Skupina oborů (kód, název)	2018	2019	2020	2021	2022	Ø (2018-2022)
Celkem	4,89%	4,31%	5,94%	9,51%	6,04%	6,14%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	4,22%	2,40%	2,97%	5,47%	5,05%	4,02%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	2,70%	3,67%	2,13%	3,62%	3,13%	3,05%
28 Technická chemie a chemie silikátů	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	6,90%	8,26%	9,35%	11,43%	6,20%	8,43%
31 Textilní výroba a oděvnictví	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%	8,89%
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	0,00%	0,00%	9,09%	25,00%	0,00%	6,82%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	2,17%	5,26%	13,21%	7,94%	7,23%	7,16%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie					0,00%	0,00%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3,47%	7,14%	8,89%	6,60%	8,21%	6,86%
37 Doprava a spoje	4,76%			10,00%	10,00%	8,25%
39 Speciální a interdisciplinární tech. obory					0,00%	0,00%
41 Zemědělství a lesnictví	3,10%	2,02%	7,80%	7,26%	4,26%	4,89%
53 Zdravotnictví	4,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	2,80%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	7,50%	5,03%	5,63%	13,83%	7,33%	7,86%
66 Obchod	3,85%	5,38%	5,88%	22,22%	9,71%	9,41%
69 Osobní a provozní služby	7,48%	7,19%	6,08%	17,86%	9,03%	9,53%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	10,71%	9,52%	16,67%	15,00%	0,00%	10,38%
82 Umění a užité umění	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	11,11%	3,65%

(Zdroj: MŠMT)

Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

V aktuálním období jsou počty zaměstnanců velmi nepřesné, jelikož je doba nejistá a firmy i bez předchozích oznámení snižují počty zaměstnanců. Největším zaměstnavatelem v Olomouckém kraji byla dříve firma Meopta – optika, s.r.o. s 2 500 zaměstnanci, která reorganizuje svou výrobu, a proto je nyní až v pozadí. Největšími zaměstnavateli jsou v současné době NESTLÉ ČESKO s.r.o., Honeywell, AŽD Praha, s.r.o., Hohn Crane a.s. a M.L.S Holic. Velmi významným zaměstnavatelem v Olomouckém kraji je pak i Česká pošta, s.p., jelikož působí na více místech i obcích v kraji. V současné době jsou však avizovaná propouštění ze stany zaměstnavatele a také uzavírání menších poboček. V Kojetíně se staví nové haly pro Amazon – distribuční centrum pro internetový obchod, které mají zaměstnávat stovky lidí. Předpokládané otevření a nabírání zaměstnanců je v průběhu roku 2023.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

















Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
NESTLÉ ČESKO s.r.o., závod Zora	Potravinářství, cukrovinky	 https://www.nestle.cz/cs
Honeywell Aerospace Olomouc s.r.o.	Letecká výroba	Honeywell https://honeywell.jobs.cz/
AŽD Praha, s.r.o., závody Olomouc	Dodavatel a výrobce zabezpečovací, telekomunikační, informační a automatizační techniky	 https://www.azd.cz/
John Crane a.s.	Výroba a vývoj těsnících systémů	 https://www.johncrane.com/
M.L.S. Holice, spol. s r.o.	Výroba a prodej alternátorů, prodej elektromotorů a pohonů	http://www.emersonindustrial.com
Farmak, a.s.	Chemicko-farmaceutická společnost	 https://www.farmak.cz/
NUTREND D.S., a.s.	Výrobce sportovní výživy	NUTREND https://www.nutrend.cz/
Olma Olomouc, a.s.	Mlékárna	 https://www.olma.cz/
KOYO Bearings Česká republika s.r.o.	Výroba j ložisek a kladek pro automobilový průmysl	Koyo. https://www.itekt.eu/jeo-locations/koyo-bearings-ceska-republika-s-r-o-olomouc/
Mora Moravia	Výroba domácích a kuchyňských spotřebičů	MORA PLNÁ ŽIVOTA OD 1825 https://www.mora.cz/












EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Edwards, s.r.o.	Vakuovací zařízení	 https://www.edwardsvacuum.com/cs-cz
Senior Flexonics Czech s.r.o.	Zpracování hliníkových a nerezových trubek pro automobilový průmysl	 https://www.seniorflexonics.cz/
Wanzl spol. s.r.o.	Výrobce nákupních a transportních vozíků na zavazadla	 https://www.wanzl.com/cs_CZ
Gemo Olomouc, spol. s r.o.	Stavebnictví	 https://www.gemo.cz/
SKANSKA a.s.	Stavebnictví	 https://www.skanska.cz/
Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice	Výroba elektromotorů	 http://www.siemens.com
Mora Moravia	Výroba domácích a kuchyňských spotřebičů	 PLNÁ ŽIVOTA OD 1825 https://www.mora.cz/
Unex Uničov	Strojírensko-metalurgická společnost	 UNEX [®] https://www.unex.cz/cs
Meopta – optika, s.r.o.	Optická a mechanická výroba	 QUALITY SINCE 1833 http://www.meopta.com/cz/
Olišanské papírny	Papírenský průmysl	 op papírna, s.r.o. https://www.delfortgroup.com/
SSI Schäfer, s.r.o.	Automatické zakladače, přesuvné podvozky a páternostery, posuvné regály	 http://www.ssi-schaefer.cz/
MUBEA Prostějov	Nápravové pružiny, stabilizátory, polotovary	 light.efficient.global. http://www.mubea.com
Pars nova a.s.	Modernizace, rekonstrukce a opravy kolejových vozidel a výroba	 http://www.parsnova.cz/
SIGMA GROUP a.s.	Vývoj, projektování, výroba, montáž, opravy a údržba čerpadel,	 SIGMA [®] http://www.sigmagroup.cz/



	čerpacích zařízení včetně technologických částí	
Pramet Tools, s.r.o.	Vývoj, výroba a prodej obráběcích nástrojů	DORMER PRAMET http://www.dormerpramet.com
PRECHEZA a.s.	Výroba anorganických pigmentů a kyseliny sírové	 http://www.precheza.cz/
Albert Česká republika, s.r.o.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.albert.cz/
Kaufland Česká republika, v.o.s.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.kaufland.cz/
GLOBUS ČR, k.s.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.globus.cz/
ČESKÁ POŠTA, s.p.	Poštovní služby	 https://www.ceskaposta.cz/
ČESKÉ DRÁHY, s.o., ol. oblast	Doprava	 https://www.cd.cz/
OLMA, a.s.	Zpracování syrového kravského mléka, výroba mléčných výrobků a obchodní činnost	 http://www.olma.cz/
Univerzita palackého v Olomouci	Školství	 Univerzita Palackého v Olomouci https://www.upol.cz/
Olomoucký kraj	Veřejná a státní správa	 https://www.olkraj.cz/

(Zdroj: Okresní hospodářská komora Olomouc, vlastní zpracování)

Největší zaměstnavatelé v území projektu

Následující tabulka popisuje 10 největších zaměstnavatelů na území projektu. Všechny tyto firmy se nachází v Litovli či v její těsné blízkosti. Region je zaměřen zejména na potravinářský průmysl a zemědělství a na průmysl výrobní. Největší firmou v území je firma HTM Sport s.r.o. a firma PAPCEL, a.s.. Obě tyto firmy sídlí v Litovli a zaměstnávají













EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



237 lidí. Další významné firmy, které mají nad 200 zaměstnanců jsou SEV Litovel, s.r.o., Zemědělské družstvo Unčovice a Pivovar Litovel a.s..

10 největších zaměstnavatelů v území projektu

	Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
1	HTM Sport s.r.o.	Výroba lyžařských a snowboardových potřeb	 http://www.head.com
2	PAPCEL, a.s.	Vyrábí papírenské stroje, zařízení pro přípravu papírenské vodolátky, náhradní díly, tlakové a beztlakové válce, zásobní a míchací nádrže	 http://www.papcel.cz
3	SEV Litovel, s.r.o.	Výroba gramopřístrojů, omývačů čelních skel automobilů a trysek	 SEV Litovel s. r. o. http://www.sev-litovel.cz
4	Zemědělské družstvo Unčovice	Zabývají se zemědělskou činností, živočišnou a rostlinnou výrobou. Vyrábí krmivo pro hospodářská zvířata.	 ZD UNČOVICE http://www.zduncovice.cz/
5	Pivovar Litovel a.s.	Výroba piva Litovel	 http://www.litovel.cz
6	HOPAX s.r.o.	Výroba a montáž ocelových konstrukcí výrobních a skladovacích hal, budov, schodišť, zastřešení, obslužných plošin, lávek a ostatních zámečnických prvků.	 http://www.hopax.cz
7	MJM Litovel a.s.	Partner pro zemědělská družstva, farmáře a drobné pěstitele. Na podnikových prodejnách nabízí všechny druhy hnojiv, krmiv, osiv a velký výběr potřeb pro zahrádkáře a pěstitele. Na vybraných střediscích jsou čerpací stanice.	 http://www.mjm.cz
8	Alibona a.s.	Provádění konzervace a sterilizace zeleninových směsí a ovoce, výroba konzervačních a nakládacích prostředků	 http://www.alibona.cz
9	ORRERO a.s.	Výroba sýrů typu parmezán – grana. Gran Moravia	 http://www.orrero.cz
10	Europasta SE, divize Adriana	Výroba těstovin značek Adriana, Zátkovy, Rosické, Ideál	 EUROPASTA SE https://www.europasta.eu/

(Zdroj: Vlastní zpracování)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity)

Dotazníkové šetření sloužilo jako podkladový materiál pro zpracování popisu potřeb jednotlivých mateřských a základních škol v území projektu. Kapitola obsahuje potřeby mateřských a základních škol v následujících oblastech a srovnává agregované výsledky za ORP s agregovanými výsledky Olomouckého kraje a celé České republiky.

Oblasti:

- ✓ Polytechnické vzdělávání
- ✓ Matematická pregramotnost/gramotnost
- ✓ Inkluzivní / společné vzdělávání
- ✓ Čtenářská pregramotnost/gramotnost
- ✓ Kompetence k iniciativě a kreativitě dětí
- ✓ Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- ✓ Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- ✓ Jazykové vzdělávání (jen u ZŠ)
- ✓ Kariérové poradenství pro žáky (jen u ZŠ)

Průměrné hodnocení stavu v rámci území projektu / kraje / republiky vychází z hodnocení stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. Stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. Promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. Funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. Funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Jsou označeny oblasti, které by školy urgentně potřebovaly zlepšit (výsledky do 1,5)



Jsou označeny oblasti, ve kterých školy vynikají (výsledky nad 3,5)

Aktuální stav mateřských škol v území projektu

V území projektu se nachází celkem 23 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobůrky, Náklo, Střeň, Pňovice, Slavětín, Štěpánov, Moravská Huzová, Liboš, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou (2x), Skrbeň.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 16 (ŠI) – 10 (ŠI/II) – 13 (ŠII/III) MŠ z celkem 16 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TABULKA Č. 1: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Pozn. s. X									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,37	2,68	2,75	2,51	2,75	2,93	2,49	2,77	2,94	0,38	0,42	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,56	2,95	3,01	2,61	2,88	3,08	2,62	2,90	3,10	0,45	0,47	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,30	2,67	2,85	2,41	2,67	2,91	2,40	2,71	2,94	0,55	0,50	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité žáků	2,90	3,16	3,11	2,92	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,21	0,32	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,26	2,45	2,49	2,31	2,50	2,78	2,23	2,50	2,76	0,23	0,47	0,53

TABULKA Č. 2: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I			
A. Jazykové vzdělávání	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,97	3,25	3,23	2,92	3,09	3,31	2,89	3,10	3,32	0,26	0,39	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88	3,11	3,15	3,04	3,18	3,31	3,04	3,20	3,33	0,27	0,27	0,29

4.2.3 Inkluzivní vzdělávání – oblasti pod průměrným hodnocením v olomouckém kraji

V rámci celé ČR nejsou hodnoty rozdílu ŠI a ŠIII výrazně nad nebo pod hodnotou 0,25-0,49, jsou tedy v průměru.

K hodnocení níže:

Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; **Tučné písmo** – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Inkluzivní vzdělávání

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
 - o Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti
 - o Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
 - o Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
 - o Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
 - o Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
 - o Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - o Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
 - o Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
 - o Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Využívání školních a školských odborných služeb

- v ORP MŠ nevyužívají služeb SVP, nad republikovým průměrem jsou využity SPC, PPS, OSPOD, pod republikovým průměrem NNO
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb není u SPC hodnocena, s výjimkou PPP (nízký rozdíl) je hodnocena jako lepší ve srovnání s OK a ČR

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy výrazněji nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - o Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
 - o Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
 - o Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Rozvoj matematické pregramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - o Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol



- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

- výstupy jsou v průměru, žádná z hodnot výrazněji nevyčnívá nad/pod celorepublikovým průměrem.

Podpora polytechnického vzdělávání

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
 - Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky
 - Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
 - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
 - Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami:
 - Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

SHRNUTÍ hodnocení MŠ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Nejhůře hodnocen oblast ŠII/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků

Málo řešené podoblasti:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktuální stav základních škol v území projektu

V území projektu se nachází celkem 19 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobúrky, Náklo, Střeň, Pňovice, Štěpánov, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou, Skrbeň.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 15(ŠI) – 10 (ŠI/II) – 13 (ŠII/ŠIII) ZŠ z celkem 15 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základních škol.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Pozn. s. X									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,4 1	2,77	2,96	2,5 3	2,78	2,96	2,5 5	2,80	2,96	0,56	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,2 6	2,50	2,73	2,3 9	2,69	2,90	2,4 7	2,76	2,95	0,47	0,52	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,0 4	2,35	2,59	2,2 3	2,52	2,73	2,3 3	2,61	2,81	0,54	0,50	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,1 2	2,32	2,52	2,2 4	2,45	2,66	2,3 3	2,55	2,73	0,40	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,1 2	2,35	2,49	2,1 6	2,35	2,54	2,1 9	2,39	2,57	0,37	0,38	0,38

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I	ŠI	ŠI/I I	ŠII/II I			
A. Jazykové vzdělávání	2,1 9	2,4 3	2,52	2,1 5	2,35	2,54	2,2 3	2,45	2,63	0,3 4	0,3 9	0,4 0
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,3 9	2,5 4	2,76	2,4 3	2,57	2,87	2,4 5	2,61	2,92	0,3 7	0,4 4	0,4 6
C. Sociální a občanské dovednosti a	2,7 9	2,9 0	3,03	2,8 0	2,93	3,08	2,8 4	2,98	3,12	0,2 4	0,2 8	0,2 8



další klíčové kompetence												
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,47	2,50		2,25	2,51		2,37	2,61	0,03	0,27	0,25

K hodnocení níže:

Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; **Tučné písmo – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více**, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast

Inkluzivní vzdělávání – jako celek lepší hodnocení než OK, ČR

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
 - o Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.
 - o Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
 - o Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
 - o Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
 - o Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
 - o Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
 - o Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
 - o Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
 - o Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka

Využívání školních a školských odborných služeb

- v ORP ZŠ využívá pod republikovým průměrem SVP, NPP, UŠPP, NNO a OSPOD, pod republikovým průměrem spolupracuje s PPP a SPC
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb je u SPC a OSPP hodnocena nad celorepublikovým průměrem, u ostatních je hodnocena jako horší ve srovnání s krajem a ČR

Rozvoj čtenářské gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnáním s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

Rozvoj matematické gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)
 - Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
 - Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

Rozvoj jazykové gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
 - Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků
 - Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
 - Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

Podpora polytechnického vzdělávání – nejhůře hodnocená oblast spolu s kariérovým poradenstvím

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
 - Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
 - o Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
 - o Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
 - o Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Podpora kariérového poradenství pro žáky

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP
 - o Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků
 - o Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)
 - o Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:

SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Nejhůře hodnocen oblast ŠII/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání; Kariérové poradenství pro žáky

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Kariérové poradenství pro žáky (+0,56)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (+0,24)

Málo řešené podoblasti:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím
- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření
- Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL
- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Podoblasti hodnocené nejvýrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Podoblast málo rozvinutá a hodnocená nejvíce nad celorepublikovým průměrem:

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy srovnávající data získaná z úvodního a závěrečného dotazníkového šetření v rámci výzev Šablony II

Školní družiny

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 293 z 230 ŠD, které realizovaly Šablony v Olomouckém kraji.

SROVNÁNÍ OK A ČR, na úrovni ORP nebylo srovnání zpracováno.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ^{1) Pozn. s. X}				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému u hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	3,36	3,81	3,46	3,92	0,45	0,46
II. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,20	3,62	3,17	3,65	0,42	0,48
III. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	2,73	3,22	2,95	3,40	0,48	0,46
IV. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	3,22	3,66	3,21	3,67	0,44	0,47
V. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	3,21	3,62	3,36	3,78	0,40	0,42
VI. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,10	3,47	3,15	3,57	0,36	0,42
VII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	2,96	3,57	3,01	3,60	0,61	0,59
VIII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,24	3,61	3,31	3,72	0,37	0,41
IX. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,55	3,86	3,65	4,00	0,31	0,35

TABULKA Č. 3: Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily	Rozdíl v podílu subjektů, které v dané oblasti aktivně působily (podíl v závěrečném šetření oproti podílu v úvodním šetření v procentních bodech)



	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	93,04%	92,98%	92,84%	92,58%	-0,06	-0,25
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	70,87%	70,61%	72,01%	71,52%	-0,26	-0,49
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	28,26%	27,63%	28,64%	28,29%	-0,63	-0,35
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	80,87%	80,70%	79,21%	78,75%	-0,17	-0,45
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	92,61%	92,54%	88,00%	87,54%	-0,06	-0,46
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	56,09%	55,70%	57,18%	56,62%	-0,39	-0,56
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	52,17%	52,19%	55,11%	54,88%	0,02	-0,23
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	90,43%	90,35%	88,40%	87,99%	-0,08	-0,42

SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Nejhůře hodnocen oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi (+0,67)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání (+0,30)

Jedinou oblastí, která je hodnocena na úrovni kraje lépe než na úrovni celorepublikové, je Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3):

- Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní)

Podoblasti hodnocené pod /nad celorepublikovým průměrem o 0,25 a více: -

Nejvíce subjektů aktivně působilo v oblastech: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce, Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností a Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření. Nejméně subjektů aktivně působilo v oblasti Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.2.4 Agregovaný popis potřeb škol

Určený pracovník (tzv. analytik) na každé zapojené škole na základě RED IZA v území projektu MAP zpracoval začátkem roku 2023 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“, který předal realizačnímu týmu (RT) MAP. Zapojené školy mohly zpracovat „Strategický plán rozvoje školy“, jehož výstup by byl také zdrojem informací pro RT MAP II místo „Popisu potřeb školy pro další rozvoj“.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- *vlastní hodnocení, které škola provedla v dotazníkovém šetření MŠMT*
- *vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon*
- *aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze*
- *podklady zaslané realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat, rozepsat se)*

Případně mohly školy využít další nástroje zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojením rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.).

Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 10 samostatných mateřských škol a 13 mateřských škol spadajících pod společné ředitelství se základní školou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba

Téma 1) Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka **Co proběhlo dobře**

Mateřské školy uvedly zajímavé aktivity, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji využívaných a chválených aktivit v této oblasti je práce s knihou, a to v nejrůznějších podobách, na které mateřské školy kladou důraz. Mateřské školy se zapojily do projektu „Celé Česko čte dětem“, vystavují knihy, vytvořili čtenářské koutky a nástěnky. Dále je velmi využíváné čtení pohádek před spaním a při oddechových chvílích tak, aby děti čtení vnímaly jako běžnou součást života. Při práci s knihou využívají pedagogové vyprávění příběhů a pohádek podle



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



obrázků, nebo dramatizaci textu s předváděním děje. Děti hrají divadelní představení, nebo malování děje. Děti v mateřských školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářství pracovat s textem, což jim pomáhá při jejich dalším rozvoji. Někteří pedagogové si aktivně materiály pro výuku vyhledávají a tvoří vlastní pomůcky a stále se v této oblasti vzdělávají. Školy jsou často vybaveny i tablety nebo interaktivními tabulemi.

Většina mateřských škol považuje jako dobře zrealizovanou aktivitu dětskou knihovnu či dětský koutek, které mohou využívat nejen děti při každodenním pobytu ve školce, ale je přístupná i rodičům pro zapůjčení některých titulů domů. Mateřské školky se snaží stále obohacovat školní knihovnu nejen o aktuální dětské knihy, ale i o odborné knihy po pedagogy k jejich studiu a využití při výuce pomocí nových trendů. Knihy a časopisy v knihovnách jsou neustále obměňovány a doplňovány o nové tituly. Ve většině případů mají mateřské školy zřízeny podnětné čtenářské koutky, organizují výstavy knih nebo čtenářské dílny, které hodnotí jako velmi dobře fungující nejen pro děti samotné, ale i pro rodiče, kteří mohou vidět zajímavé tituly. Navíc některé školky pravidelně dokupují, nebo předplácejí dětské časopisy, jako jsou „Šikulka“ a „Sluníčko“. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je děti v mateřských školách motivovat k lásce ke knihám, a vnímání knihy jako součást běžného života, což se daří.

Mateřské školy si chválí i pravidelné návštěvy městských a obecních knihoven a na akcích, které knihovny pořádají. Některé mateřské školy z území se aktivně zapojují do projektů jako je „Pomáháme školám k úspěchu“, „Celé Česko čte dětem“, „Noc s Andersenem“, atd. Mateřské školy byly také spokojené s prožitkovými programy v rámci projektu MAP, které byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Pedagogové aktivně sdílejí praxi s dalšími pedagogy z jiných školek a vzájemně se tak obohacují o své zkušenosti, které techniky jim nejlépe fungují a získávají tak nové nápady na další tvorbu s dětmi. Pedagogové mají zájem o nové trendy i nejruznější vzdělávací kurzy, aby byli schopni děti předškolního věku co nejlépe vést a připravit na bezproblémový přechod na základní školy.

V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vidí úspěch v pořízení knihovniček, čtenářských koutků a v materiálním zabezpečení, pořízováním nových knih a didaktických pomůcek pro děti i rozšíření o pedagogické materiály pro učitele. Mateřské školy se snaží nabídnout dětem kvalitní literaturu. Pro tyto potřeby některé školky přestěhovaly knihovnu do vhodnějších a pro děti přístupnějších prostor. Školky také pořízují nové didaktické hry a pohádkové krabice pro dramatizaci.

Za velmi úspěšnou aktivitu mateřské školy v území označují vyhodnocování čtenářských úspěchů, pořádání recitačních soutěží, navštěvování knihovny a programů, které pro děti připravuje. Rodiče tuto formu motivace ke čtenářství velmi vítají a pochvalují si i zájem dětí o četbu v domácím prostředí. Děti na základě rozšířeného povědomí o četbě a čtenářství jako takovém vnímají, že čtení je přirozenou součástí života. Úspěch vnímají školky také v tom, že děti si samy do školek nosí své knihy, které je zajímají.

Děti jsou motivovány také možností vystupovat na akcích, které nepořádá přímo mateřská škola, jako jsou vítání občánků, akce pro seniory, ... Vytvořením příjemných koutků pro četbu přímo ve školce mají děti místo, kde mohou knihy číst a listovat v pohodlí. Díky záložkám je pro ně kniha osobnější a rády se k ní vrací.

Pedagogové využívají didaktických her a rozvíjení řečových dovedností díky vzdělávání a sdílení zkušeností rozvíjejí při každodenním vzdělávání dětí.

Mateřské školy plní ve čtenářské pregramotnosti cíle dle RVP v souladu s RVP PV.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy v území se shodují na zlepšení v nákupu aktuální literatury a pravidelném doplňování školních knihoven o nové tituly a celkově ve zkvalitnění knihoven. Rozšíření knihoven nejen o encyklopedie a dětské knihy, hry, a knihy jako je „Albi tužka“, ale i o literaturu pro pedagogy pomohou ke zkvalitnění čtenářské pregramotnosti.

Největší zlepšení mateřské školy očekávají ve vzdělávání pedagogů a spoluprací s odborníky v logopedické oblasti. Nové metody práce a zkušenosti s jinými MŠ vidí jako pozitivní pro dobrý rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí. Také by uvítali logopedickou depistáž. Dále vidí možnost zlepšení také ve větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol.

Mateřské školy by rády zapojily nové aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti, které by mohly být realizovány i ve spolupráci s rodiči, čímž by vznikla jejich větší angažovanost. Dále také pro dramatizaci textu potřebují pomůcky pro dramatizaci (čepičky, maňásky, kostýmy, aj.) a pomůcky pro rozvoj sluchové diferenciacce.

Mateřské školy by rády spolupracovaly se spádovými základními školami v území, městskou či obecní knihovnou, informačním centrem. Ne všechny mateřské školy mají vyhovující webovou prezentaci a nemohou nebo neumějí vystavit práce dětí na webových stránkách školy. Vzhledem ke stále více uplatnění internetu v běžném životě to vidí jako prostor pro zlepšení. Rodiče se pak mohou i z domova podívat, jaké aktivity děti ve škole prováděly.

Mateřské školy také měly oblíbené programy z projektu MAP pro podporu čtenářské gramotnosti a zde by rády dál pokračovaly v těchto aktivitách.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Největším problémem je pro mateřské školy zajištění finančních prostředků na aktivity, vzdělávání pedagogů, nákup vybavení, knih, pracovních sešitů a dalších pomůcek v oblasti čtenářství. Téměř všechny školky uvedly, že veškeré aktivity stojí peníze, které je potřeba někde sehnat. Největší pomoc by školy uvítaly v dalších nabídkách vzdělávání pedagogů, jelikož to vyhodnotily jako velmi přínosné. Dále pak aktivity s dětmi přes MAS, návštěvy knihoven, divadel, Pevnosti poznání nebo Sluňákova či kina Metropol v Olomouci.

Školky by také uvítaly programy přímo ve školkách, jak jsou divadelní, nebo kouzelnická vystoupení. Jelikož některé školky využívaly personální podpory díky Šablonám, ocenily by udržení těchto programů i nadále a také pomoc ze strany logopedických pracovníků. Také by ocenili Nabídku kvalitních seminářů pro pedagogy a stálost v pedagogickém sboru, aby jimi vynaložené úsilí a prostředky zůstávaly v mateřských školách.

Téma 2) Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře

Mateřské školy v území zařazují matematickou pregramotnost do řízených činností během celého dne. Děti se učí zábavnou formou logice, pedagogové využívají nových metod získaných na seminářích (např. Montessori nebo Hejného metodu). Snaží se využívat nejrůznější materiály pro rozvoj matematické gramotnosti dětí a ukazovat dětem matematiku v praktickém životě. Školky vytvářejí prostředí pro to, aby mohly samy nachystat potřebné materiály k výuce a pozitivně hodnotí také vzájemnou výměnu vyrobených materiálů. Pravidelně doplňují aktuální literaturu, některé školky zařazují do výuky také interaktivní tabule.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Velmi pozitivně mateřské školy hodnotí sdílení zkušeností z praxe s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Pozitivní motivace a příklady dobré praxe mají pozitivní dopad na přístup ke vzdělávání. Děti tak mohou získat nové dovednosti zařazením nových technik do výuky a lépe tak pochopit matematické principy.

Děti byly vedeny k prostorové orientaci, třídění a pozorování předmětů podle barev a velikostí, orientaci na ploše a rozvíjení matematických představ a logického myšlení. Děti v MŠ Vilémov jsou dokonce vedeny k jednoduchému programování.

Další jako velmi povedenou aktivitu mateřské školy vnímají spolupráci s rodiči. Spolupráce spočívá v zadávání „matematických domácích úkol“ formou pracovních listů.

V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy vidí největší úspěch v zapojování různých metod a prvků do výuky dětí. Některé školky využívají prvků Hejného metody a velmi i chválí zapojení interaktivních prvků, nejen tabulí, ale i manipulačních her a práci s obrazovým materiálem. Děti zvládají orientaci v číselné ose od 0 do 10, v některých mateřských školách až do 20. Mají také dobré výsledky při řešení různých tabulek a logických úloh. Díky individuální práci s dětmi v menších MŠ jsou pedagogové schopni vysvětlit sounáležitosti všem dětem. V jedné MŠ v území jsou dokonce děti schopné také jednoduchého programování.

Pedagogové v mateřských školách využívají seminářů a kurzů, snaží se sami vzdělávat a spolupracovat s ostatními pedagogy v území. Díky těmto aktivitám jsou pozitivně motivováni k výrobě vlastních pomůcek a hledání dalších materiálů a námětů k činnostem s dětmi.

Jako úspěch mateřské školy vnímají, kladné ohlasy od rodičů, se kterými také aktivně spolupracují a informují je o dění ve školce.

Některé školky také uvádějí jako úspěch dostatečné technické a materiální zabezpečení, byli schopni nakoupit matematické pomůcky i literaturu pro pedagogy.

Mateřské školy plní v matematické pregramotnosti cíle dle RVP.

V čem by se mohly zlepšit

Největší možnosti zlepšení vidí mateřské školy ve sdílení dobré praxe s pedagogy z dalších MŠ, školení pedagogů, seminářích pod vedením odborníka. Již dříve si vyzkoušely tyto metody sdílení dobré praxe a získání informací o nových metodách a postupech. Proto by v tomto velmi rády pokračovali, vidí to jako bohatý zdroj informací, které mohou dále zužitkovat a lépe tak vést děti k dobrému pochopení matematické logiky, stejně tak k využívání matematiky dětmi v běžném životě.

Pro svou práci by mateřské školy rády využívaly interaktivní tabule, multimediální programy a nové pracovní pomůcky, jako jsou například „Barevné kamínky“, nebo pracovní listy. Ve vybavenosti mateřské školy vidí velké možnosti pro zlepšení. Rádi by doplnili aktuální literaturu a rozšířili vybavení mateřských škol o další pomůcky pro pokusy, či nové didaktické pomůcky, které jsou finančně náročné a při jejich koupi je třeba je pravidelně obměňovat.

Dále by některé mateřské školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit v oblasti matematiky. Zlepšení by v tomto ohledu viděly například v prezentaci výrobků dětí na svých www stránkách,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



nebo ve větším zapojení mimoškolní činnosti kroužky, besedami, motivačními výstavami a dalšími akcemi pro děti a rodiče.

Mateřské školy by se mohly více spolupracovat se středisky volného času, navštěvovat edukačně výchovná centra, jako je například „Pevnost poznání“.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky mateřských škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na dvě oblasti. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení školek v oblasti matematiky/logiky – modernizace didaktických pomůcek, nákup ICT vybavení, audiotechniky apod. Mateřské školy si uvědomují, že na veškeré materiální zabezpečení i školení pro neustálé vzdělávání pedagogů, je potřeba finance.

Druhou oblastí jsou konkrétní aktivity, na které jsou tyto peníze potřebné. Mezi nejčastější školky uváděly neustálou potřebu doplňování nových pomůcek do výuky. Dalším odvětvím je pak mentoring, školení a sebevzdělávání pedagogů. *Mateřské školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe.* V neposlední řadě je to pak materiální zabezpečení ICT technikou, laminovacími přístroji pro výrobu vlastních pomůcek a nákup interaktivních hraček, her a programů.

Jedna škola uvedla, že jí chybí asistent pedagoga pro děti. Jako oblast, ve které potřebují mateřské školy pomoc, uvedla jiná škola pomoc při přípravě zapojení do projektu „Šablony III“

Mateřské školy by se také rády více setkávaly s rodiči dětí.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

Co proběhlo dobře

Mateřské školy se shodují v tom, že se velmi osvědčuje individuální práce s dětmi. Neustálé vzdělávání pedagogů a dostatek pomůcek pomáhá s rozvíjením těchto schopností dětí.

POLYTECHNIKA

V oblasti polytechniky mateřské školy hodnotí kladně především praktické zkušenosti dětí. Mateřské školky které mají vybavenou zahradu, využívají práci na školní zahradě s nástroji běžné potřeby, aby byly děti připraveny na práci. Školky využívají nejrůznějších pomůcek pro rozvoj manuální zručnosti dětí, zejména polytechnické stavebnice, lega atd. Tyto pomůcky rovněž dětem při hrách pomáhají v rozvoji kreativity a fantazie. Jako dobře využitou možnost, je hodnocena účast pedagogů na kurzech dalšího vzdělávání v této oblasti a následní využití získaných poznatků v praxi. Sdílení zkušeností probíhá v pedagogickém sboru i mezi mateřskými školami navzájem. Mateřské školy si také chválí využívání notebooků nebo tabletů. Osvědčily se ukázky prací dětí na akcích školy jako je například den otevřených dveří, veřejné výstavy atd. Mateřské školy spolupracují se odborníky na toto téma – řemeslníky a v návaznosti na dané téma pořádají dílničky. Mateřské školy vytvářejí bezpečné prostředí pro rozvoj této kompetence.

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy podporují iniciativu a kreativitu, podporují zájem o stavebnice a kreativní činnost dětí. Rozvíjí tvůrčí vyjadřování myšlenek a díky dramatizace textu podněcují dětskou fantazii. Za použití divadla, hudby a vizuálního umění rozvíjí tvůrčí vyjadřování dětí. Některé školky si chválí pořízení keramické pece, díky které je



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



podporována nejen kreativita, ale i manuální zručnost. Díky výstavkám prací jsou zainteresováni i rodiče, kteří se podílejí také na kreativních činnostech ve školce (např. Vánoční tvoření).

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Děti v mateřských školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Jedna školka uvedla, že společně s dětmi vytvořili pravidla pomocí piktogramů a dbají na jejich dodržování. Přitom je dětem ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U dětí je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost dětí požádat si o pomoc. U dětí je pěstováno kulturní povědomí a seberealizace, stejně jako kultura komunikace. Pro bezproblémový přechod na základní školu jsou potřebné také základní společenské návyky a pravidla chování, prohlubování morálních vlastností a smysl pro kolektiv. To vše se školkám v území daří u dětí rozvíjet.

V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Mateřské školy vnímají úspěch v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj dětí v této oblasti. Úspěšně podporují individuální práci dětí a ve spolupráci s rodiči jedna ze školek zavedla i „Deník výzev“, který jim velmi dobře fungoval. Úspěšně hodnotí také akce a projekty na podporu polytechnického vzdělávání dětí, spolupráci s řemeslníky z jejich oblasti, kteří jsou odborníky na dané témata a pořádají dílničky. Jednou z nových metod jak dětem přiblížit oblast rozvoje v polytechnickém oboru je zařazování pokusů do výuky nebo využití Magic boxu. Školky se také snaží dle svých možností vzbudit u dětí enviromentální povědomí v praxi, například pěstováním bylinek na zahradě, pořízením drobného zvířectva do tříd a specializovanými koutky na zahradě.

INICIATIVA A KREATIVITA

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí při běžném chodu mateřské školy. V jedné ze školek v území mají děti i vlastní portfolio s posunem, na kterém je vidět jak se dítě zlepšovalo ve svých dovednostech. Školky, které mají keramické dílny je úspěšně zavedly do běžného režimu, čímž také rozvíjí fantazii dětí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Mateřské školy vnímají úspěch ve viditelných pokrocích u dětí v sociálních a občanských dovednostech. Spolupracují s místní policií a knihovnou, připravují děti na úspěšný a bezproblémový vstup na základní školu. Školky vytvářejí příjemné a inspirativní prostředí, které rozvíjí dobré mezilidské vztahy a je přínosné pro všestranný rozvoj dětí. Nabízí také zájmové kroužky, ze kterých si mohou rodiče s dětmi vybrat který budou navštěvovat.

V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve vytvoření zázemí pro enviromentální výchovu (motýlí keře na zahradu, budky pro ptáčky, larvy a sítě pro ukázkou vývoje motýla, vytvoření záhonku na bylinky, pěstování kytek ve třídě, nebo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

pořízení křečka či želvy). Zapojení do projektu „Recyklohraní“ je jedním z nápadů, které mateřské školky chtějí využít. Dále pak v nákupu nových pomůcek na experimenty. Zlepšení vidí také v možnosti většího zařazování činností zaměřených na polytechniku. Dále ve větším zapojení rodičů a zapojení místních firem. Školky by chtěly vytvořit venkovní dílničky, nebo koutky pro polytechnické vzdělávání a vytvořit tak zázemí pro environmentální výchovu. Mateřské školy také cítí jako potřebu pro zlepšení větší využívání kurzů dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti a následné sdílení zkušeností mezi pedagogickým sborem i dalšími školami.

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení mateřské školy vnímají ve větším zapojení rodičů, například („Doma něco vyrobí a přinesou, vystavíme si“) dále pak umožňovat dětem realizovat vlastní nápady. Školky vnímají nedostatky v úložných prostorách pro kreativní potřeby.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení mateřské školy vnímají v dalším rozvoji sebereflexe a sebehodnocení u dětí. Školky vnímají jako zlepšení ve výuce v této oblasti akceptování učení nápodobou. K tomu je ideální přistupovat ve spolupráci s odborníky a vzdělávat pedagogické pracovníky, aby byly pro děti inspirací.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy potřebují pomoci ve finančním zajištění na nákup pomůcek na nákup výtvarných pomůcek s využitím netradičních technik a materiálů. Dále pak finance a zprostředkování vzdělávacích aktivit pro pedagogy, sdílení dobré praxe a spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogickými pracovníky. Jedna z místních školek uvedla, že by potřebovala pomoci ve zprostředkování kontaktů na technicky zaměřené obory a navázání spolupráce s nimi. Dále by mateřské školy uvítaly pomoc při zapojování rodičů a veřejnosti do dění MŠ, jako například i pomoci při realizaci zahrady. Šolkám chybí pomůcky pro dramatizaci, pro environmentální výchovu i vybavení pro rozvoj manuálních dovedností dětí (např. technické vybavení dílničky). Školky, které mají keramickou pec by rády vybudovaly keramickou dílnu a prostory pro keramický kroužek.

Téma 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Co proběhlo dobře

Mateřské školy si chválí zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání. Byly pro ně připraveny nejen semináře a školení, ale také sdílení zkušeností s jinými pracovníky, nebo spolupráce s dalšími pracovníky, jako jsou asistenti pedagoga, kteří svým počínáním mohou na pedagogy samotné působit pozitivním vlivem s prohlubováním kompetencí.

Dále jsou dobře hodnocené zakoupené ICT pomůcky a technika, díky kterým se mohou pedagogové vzdělávat i sami na internetu nebo pomocí různých aplikací.

Pozitivně jsou také hodnocena školení financovaná díky šablonovým aktivitám.

Byly využívány nejen vzdělávání na zvyšování kvalifikace, ale také semináře na osobnostní rozvoj, jako například „Cesta jak být lepší učitel“, nebo Psychohygienu učitelky MŠ“.

V čem byly školy úspěšné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Poznatky ze školení a seminářů se podařilo v mateřských školách využívat i následně v praxi ve třídách s dětmi a také se podařilo navázat osobní spolupráci s dalšími pracovníky. Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

Úspěch mateřské školy vidí v rozšíření a dovybavení učeben jak učebními pomůckami pro pedagogy a děti, tak počítacími, tablety a interaktivními tabulemi.

Některým mateřským školám se podařilo i přes vysoké vytížení zrealizovat studium pro ředitele.

V čem by se mohly zlepšit

Největší možnost zlepšení v mateřských školách je patrné zejména v zajištění personálního obsazení ve výuce, aby mohli být pedagogové vzděláváni. Zejména v menších mateřských školách je to velký problém, kdy není z personálních důvodů absence pedagoga možná.

Dále je velký potenciál v dalším systematickém a pečlivě vybraném vzdělávání, odborných školení a webinářů na konkrétní téma ovšem se zajištěním stálého obsazení pedagogického sboru tak, aby vzdělávání pracovníci zůstávali na svých pozicích a díky tomu využívali nově nabitě poznatky v daném zařízení.

Mateřské školy vidí možnost zlepšení také v lepší komunikaci mezi rodiči a školou, což je možné podpořit také dalším vzděláváním pedagogů, či sdílením zkušeností a dobré praxe.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy se shodují v potřebě finančních prostředků na rozvoj znalostí a dovedností a zvyšování kvalifikace pedagogů. Peněžní prostředky jsou potřebné také pro zakoupení nových materiálů, pomůcek a metodik i pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další pomoc by školy uvítaly využitím analytika odjinud, pro zajištění rozboru školy, např. klima školy, aj.

Pomoci by mateřské školy potřebovaly také se zajištěním možnosti spolupráce se speciálním pedagogem, školním psychologem, logopedickým asistentem, ... aj. odborníky.

Téma 5) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi tvořivým způsobem a berou je jako zdroj zkušeností, což je velmi pozitivní postoj. Mateřským školám se daří začleňovat všechny děti bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové provádí diagnostickou péči průběžně, vyhodnocují stanovený plán a volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj dětí. Školy pravidelně komunikují s rodiči a zvou je ke konzultacím i neformálním návštěvám školy, aby viděli zázemí, které je pro děti vytvořeno. Díky šablonovým projektům je nastavená funkční spolupráce s asistenty. Pedagogové mají chuť se v této oblasti dále vzdělávat, kladně hodnotí spolupráci pedagogů mezi sebou navzájem, i s dalšími pedagogy z jiných MŠ. Mateřské školy využívají nejrůznější pomůcky pro děti se



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



speciálně vzdělávacími potřebami. Je kladen důraz na bezproblémový přechod předškolních dětí na základní školy. V jedné školce hodnotili kladně DVPP Respektovat a být respektováni, které pomůže k rozvoji vzdělávání dětí v MŠ. V jiných školkách mají například úspěchy se zařazením sluchově postiženého dítěte, nebo kladně hodnotí úspěšnou integraci dvouletých dětí.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol si prohlubují své znalosti v oblasti digitálních kompetencí. Skvěle probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními mateřskými školami v této oblasti. Školky zakoupily potřebné ICT vybavení, dozdělavá své pedagogy i v oblasti internetu a dovedností spojených s vyhledáváním výukových materiálů a sebevzdělávání. Učitelky mají snahu se dále vzdělávat. Některé mateřské školy zařadily i seznámení pedagogů s MS Teams s ukázkou jeho využití.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé mateřské školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu (IROP) na rekonstrukci a vybavení, nebo na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých mateřských škol, které tyto výzvy využily, vybavení ve formě pomůcek, notebooků atd. Mateřské školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatelů. Došlo například k rekonstrukci šaten, nábytku do kabinetu, rekonstrukci sociálního zařízení, či navýšení kapacity MŠ.

V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy vhodně začleňují děti se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Pedagogové se chtějí dále vzdělávat v této oblasti a získané zkušenosti aplikují do praxe. Školy přijaly další pedagogickou sílu, nebo kvalifikovali svého pedagoga na chůvu pro děti do dvou let, aby byli připraveni na zařazení dětí se SVP nebo dvouletých dětí. Mateřské školy vidí úspěch i v tom, jak jsou vybaveny pomůckami pro práci s těmito dětmi a chválí si, že jim dobře spolupráce s asistenty i zákonnými zástupci dětí. Školky budují bezpečné a otevřené klima a organizují akce, jako například „Rodiče vítáni“, které jsou u veřejnosti oblíbené.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mateřských škol se účastní kurzů dalšího vzdělávání v této oblasti a využívají své znalosti při každodenní činnosti s dětmi v mateřských školách. Většina školek zmodernizovala, nebo pořídila ICT vybavení pro samostudium pedagogů, nebo tvorbu pomůcek při výuce.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Mezi zrealizované modernizace patří realizace přístavby MŠ, zřízení bezbariérového přístupu, nebo pořízení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



keramických dílen. Mimo to se snaží pracovat i na zahradách, zřízením krmítek pro ptáčky, nebo vytvoření hmyzího domečku.

V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Možnost zlepšení mateřské školy vidí v proškolení pedagogických sborů na téma „Inkluze“ či „DVPP Maxík“ (pro děti s odkladem) a pořízení odpovídající literatury pro samostudium. Dále by školy uvítaly zvýšení nabídek kurzů pro práci s nadanými dětmi a také pro rozvíjení schopnosti vyhledávání a zpracování informací tak, aby byli schopni účinného a efektivního samostudia. Mateřské školy by také rády prohloubily vzájemnou spolupráci s asistenty pedagogů a výměnu zkušeností s příklady dobré praxe s pedagogy z jiných mateřských školek v území.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy pocítují možnost zlepšení ve větším využívání informační techniky a rozšiřováním digitálních kompetencí jednotlivých pracovníků. Jedna mateřská škola uvedla, že nemá WiFi připojení, což by bylo potřebné, s ohledem na stále větší tlak na online výuku, vyřešit.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy vidí formu zlepšení v rekonstrukci vnitřních i vnějších prostor budov, stejně tak i modernizaci vybavení. Některé mateřské školy již rekonstrukci provedly, ovšem herní prvky, či vybavení jsou neustále opotřebovávána a je potřeba je obměňovat téměř u všech. Jedna mateřská školka vidí možnost zlepšení v tvorbě nového loga, jiná potřebuje opravit rozbité podlahy. Školky, které nejsou vybaveny bezbariérovým přístupem vidí zlepšení ve vybudování bezbariérových přístupů.

Některé mateřské školy ovšem potřebují rekonstrukci sociálního zařízení, které je neodpovídající potřebám MŠ a dětí.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy potřebují pomoci ve společném sdílení zkušeností a ukázkách dobré praxe v tomto tématu. Dále by potřebovaly možnosti využití školních asistentů, asistentů pedagoga, nebo stálou pracovní pozici chůvy.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Mateřské školy potřebují pomoci se získáním nabídky kvalitních kurzů v oblasti inkluze, nebo dalšího vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zajímavým tématem by pro pedagogy byla i internetová bezpečnost a kritický pohled na internetový obsah.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Mateřské školy v území by potřebovaly pomoci s modernizací a rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor, nebo s vybavením, které se neustále opotřebovává. Jedna školka by uvítala jako pomoc zřízení šikmé plošiny, jiná pořízení ergonomických židliček. Některé mateřské školy potřebují stálou pomoc v oblasti dotačních titulů,



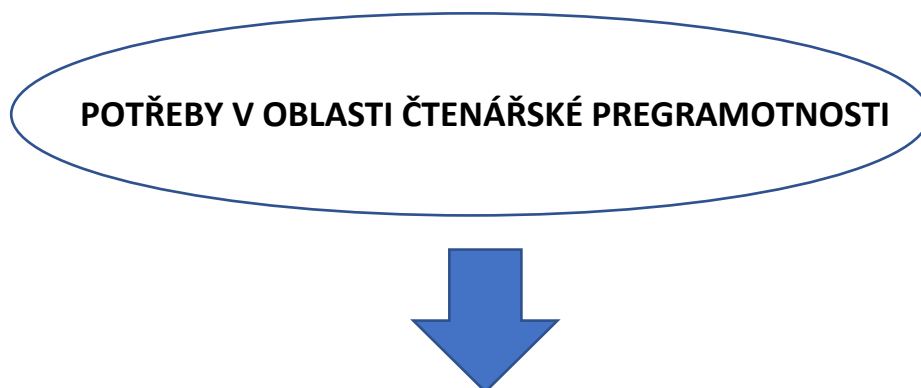
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



nastavení harmonogramů a řízení finančních správ. Pro mateřské školy jsou důležité i herní prvky do zahrad, či lanové centrum, pro podněcování dobré pohybové aktivity dětí. Mateřské školy by rády využily i čističky vzduchu do všech tříd.

Závěr popisu potřeb mateřských škol

Potřeby mateřských škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s nastavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POTŘEBY V OBLASTI MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA (POLYTECHNIKA, INICIATIVA A KREATIVITA, SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit

**DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ,
MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
----------------	---

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání

Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 6 samostatných základních škol a 13 základních škol spadajících pod společné ředitelství s mateřskou školou.

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře

Nejčastější aktivitou škol, kterou dobře kvitují, je častá práce s knihou v různých podobách. V prvních ročnících se velmi dobře osvědčilo předčítání pohádek s následnou dramaturgií, rozborem a pochopením textu. Nejvíce jsou u škol i dětí oblíbené čtenářské kluby a čtenářské dílny, které mohly základní školy zrealizovat díky projektům Šablon. V rámci této aktivity školy využívají také putovních krabic. Žáci často čtou nahlas před třídou, nebo v čtenářském klubu, díky čemuž trénují přednesové čtení. Vypracovávají referáty a čtenářské deníky. Osvojují si tak nejen práci s knihou a čteným textem, ale také doporučí zajímavou knihu svým spolužákům. V oblasti čtenářské gramotnosti jsou poskytovány také doučování. V rámci čtenářských dílen se osvědčila spolupráce s rodiči. Cílem těchto aktivit je žáky v základních školách motivovat, což se daří.

Aby mohla být tato oblast vzdělání žáků co nejpřínosnější, školy neustále vzdělávají pedagogické pracovníky nejen kurzy a vzdělávacími semináři. Učitelé si rádi sdělují své poznatky z praxe mezi sebou navzájem i s dalšími školami. Získané znalosti uvádějí do praxe, při výuce.

Většina škol, i když mají zřízenou vlastní knihovnu, navštěvují i městské knihovny. Oblíbené je Pasování prvňáčků na čtenáře, kde se setkají děti, rodiče i veřejnost v městské či obecní knihovně a tím je budováno i otevřené a příjemné klima školy vůči veřejnosti. Školy informují své žáky o knižních novinkách na výstavkách, či nástěnkách školy, aby si žáci nově pořízené tituly mohli zapůjčit.

Školy se zapojují do projektů podporujícím čtenářskou gramotnost, jako jsou například „Pomáháme školám v úspěchu“, projekt „Čtení pomáhá“, „Záložka do knihy spojuje školy“.

Nejoblíbenějšími nástroji pro zjištění kvality vzdělání žáků ve škole jsou testy „Scio“, nebo využití projektu „Kalibro“. Školy se také velmi často zapojují do soutěží a olympiád. Nejčastěji využívané jsou recitační soutěže nejen v rámci školy, ale nejúspěšnější žáci soutěží také v mimoškolních kolech.

Mezi zajímavé aktivity nad rámec školy, je například Kroužek hanáčtiny s knihou Očebnice hanáčtění pro némenši, nebo pro nejvyšší ročníky zase Kroužek přípravy na přijímací zkoušky. Školní časopis, do kterého přispívají žáci školy je velmi podnětným počinem, který vede ke zlepšení čtenářské gramotnosti.

Školy často podporují zájem o literaturu prostřednictvím návštěv divadel, nebo představení přímo ve škole.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V čem byly školy úspěšné

Základní školy vidí největší úspěch v doplnění školních knihoven o nové a aktuální tituly. Školy také zvládají propagaci nově přijatých knih pro studenty, například s použitím vitrín a nástěnek. Dále také objednávají knihy z KČM, nebo mají předplatné dětských časopisů.

Oblíbenou aktivitou, zejména u prvních ročníků, je pasování na čtenáře. V rámci této aktivity využívají základní školy prostorů a služeb městských knihoven. Školy dále uvádějí, že připravují dětem a žákům čtenářsky podnětné prostředí pro to, aby měli dostatek podnětů pro setkání se s knihou. Snaží se o to, aby brali děti a žáci knihu, jako běžnou součást života. K tomu jsou jim nápomocny čtenářské kluby a kroužky, které dle dotazníkového šetření „rozproudily radost ze čtení“ a zvyšují zájem o čtení. Četbu podporují i dalšími aktivitami, jako je „Devátáci čtou pohádky prvňáčkům“, nebo vlastní školní časopis „Prskavka“.

Úspěšně některé školy hodnotí umisťování dětí a žáků v recitačních soutěžích, úroveň vzdělání si sledují díky SCIO testům. Využívají mimo výukové akce, které podporují zájem dětí a žáků o četbu, jako jsou projektové dny, autorské čtení, výstavy knih. Děťmi i školami jsou velmi oblíbené exkurze, prožitkové programy a divadelní představení. Školy se zapojují do projektů, nejčastějším z nich je „Pomáháme školám v úspěchu“ a „Noc s Andersenem“.

Školy se snaží stále obnovovat učebny nábytkem a zařízením, dobré zkušenosti mají s dataprojektory a mobilními učebnami.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí také zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí ochotu pedagogů zapojit se do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti čtenářství.

Základní školy plní ve čtenářské gramotnosti cíle dle ŠVP.

V čem by se mohly zlepšit

Největší možnost zlepšení vidí základní školy v pokračování započatých činností s rozvojem komplexního čtenářství, propojení čtenářství v dalších průřezových tématech a rozšíření aktivit do dalších tříd obou stupňů základních škol.

Základní školy v území vidí prostor pro zlepšení ve zkvalitnění čtenářských koutků a kroužků, ty školy, které čtenářské kroužky nemají by je rády zavedly. Potenciál vidí ve sdělování vlastních zkušeností žáků mezi sebou, o přečtených knihách.

Školy vidí rezervy v technickém a materiálním zabezpečení. Některé školy by ocenily školní čtečky, aby se více přiblížily aktuálním trendům a tím i žákům. Školy jsou si vědomy, že je neustále potřeba obměňovat a doplňovat knihovny o nové tituly a odbornou literaturu.

Základní školy by rády více zapojily rodiče i veřejnost. Zlepšení vidí ve větší osvětě celé komunity do čtenářských příležitostí.

Učitelé by rádi sdíleli zkušenosti s dalšími pedagogy z jiných základních škol a získávali tak nové informace a metody práce ke zkvalitnění čtenářské gramotnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Některé školy uvedly jako prostor pro zlepšení větší spolupráci s mateřskou školou. Jedna škola uvedla, že se žáci špatně soustředí na obsah čteného textu.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti čtenářství na materiální vybavení, nové knihy, odbornou literaturu, ale i pomoc při orientaci při získávání dotací pro realizaci potřebných aktivit. Dále mají školy potřebu materiálního zajištění interaktivními medii, zázemí pro čtenářské aktivity, nákup počítačů, vybavení čtenářských koutků a průběžné doplňování knih do knihovny.

Základní školy také by také uvítaly sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe s dalšími pedagogickými pracovníky i z jiných škol. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání, návštěvy škol s rozvinutou čtenářskou gramotností a mentoring v této oblasti. Dále by uvítaly semináře pro rodiče a doporučení vhodné tematické literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

Jedna škola potřebuje pomoci s klesající úrovní žáků při úpravě sešitů, práci s textem a špatným soustředěním žáků na obsah čteného textu.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře

Základní školy uvedly několik aktivit, které u nich probíhají dobře. Jednou z nejčastěji zmiňovaných aktivit je práce s výukovými materiály, jako jsou výukové krabice, didaktické pomůcky a interaktivní media. Školy kladou důraz na logické myšlení a propojování matematiky s dalšími předměty.

V základních školách probíhají pravidelné kroužky (zábavná logika, klub deskových her, příprava na přijímačky, finanční gramotnost, kritické myšlení, doučování, aj.), aby byli žákům vytvářeno podnětné prostředí pro rozvoj matematické gramotnosti. Žákům jsou do výuky zařazovány prvky Hejného metody i Tvořivé školy. Ve školách se učí s pomocí didaktických pomůcek pro rozvoj matematiky a logiky pracovat s různými úkoly, což jim pomáhá při dalším rozvoji v této oblasti. Některé základní školy jsou vybaveny i tablety, interaktivními tabulemi, výukovými programy a programy pro základy programování. Díky IT vybavení mohou školy využívat práci online (např. Umimeto.org, Matematika.hrou.cz, Khanovaskola.cz, aj.), jedna škola má i kroužek programování a tvoří si vlastní interaktivní programy pro žáky.

Na školách v území probíhá nabídka školení vyučujících v této oblasti, což je velmi pozitivně vnímáno. Využívají také webináře a sdílí mezi sebou nápady a nové poznatky, které následně aplikují ve výuce.

Žáci základních škol jsou zapojeni do soutěží a srovnávacích testů jak v rámci školy, tak i na národní úrovni. Mezi nejvyužívanější patří Pythagoriada, Matematický Klokán, Pangea, Logická olympiáda, SCIO testy, Klokánek, či Cvrček. Některé školy jsou zapojeny do projektu „Finančně gramotná škola“.

Pořízení matematických batohů bylo velmi dobrým počinem, který některé školy velmi uvítaly a pravidelně si jej půjčují.

Rodiče žáků jsou informováni o dění ve škole, jsou jim představovány profese a kroužky, které jsou pro děti v nabídce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V čem byly školy úspěšné

Základní školy si velmi chválí využívání nových pomůcek při výuce, jako jsou metody Hejného v matematice, využití matematických batohů, nebo využití výukových programů či interaktivních tabulí. Pravidelně organizují kroužky, které podporují matematické a logické myšlení u žáků. Oblíbenými kroužky jsou například deskové hry, zábavná logika, programování a šachy.

Pedagogové se také vzdělávají v oblasti Hejného matematiky a dalších, zejména IT oblastech. Velmi si chválí sdílení zkušeností mezi sebou navzájem v rámci školy, ale i s dalšími pedagogy z jiných základních škol.

Základní školy vyzdvihují úspěchy svých žáků v soutěžích, jako jsou například SCIO testy, Pythagoriáda, Logická olympiáda, či jiné matematické soutěže. Jedna malotřídní škola dokonce uvedla, že jsou jejich žáci chváleni při přestupu do 5. tříd jiných škol. Je zde vidět také úzká spolupráce velkých a malotřídních škol.

Jako úspěch také vnímají možnost individuálního přístupu k nadaným dětem. Některé základní školy si chválí doučovací kroužky i podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Na tyto aktivity je potřeba dostatek pedagogů a dělení žáků do méně početných skupin, což se v některých školách také daří.

Školy pořádají mimo výukové akce, které jsou kladně hodnoceny u žáků i veřejnosti.

Některé školy mají možnosti pro nákup a využívání nových počítačů, programů a dalšího IT vybavení, což kvitují velmi kladně.

Některé základní školy jako úspěch uvádějí zájem pedagogů o rozvoj této oblasti. Velmi úspěšně hodnotí zapojení se pedagogů do dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru nebo v rámci různých škol. Úspěch vidí základní školy také v chuti a motivaci pedagogů se dále vzdělávat a využívat svoji fantazii pro zavádění nových prvků v oblasti matematiky/logiky.

Všechny školy mají možnost půjčování matematických batohů, ne všechny je však využívají.

V čem by se mohly zlepšit

Základní školy v území vidí své rezervy v materiálním zabezpečení, včetně IT vybavení. Cítí stále větší tlak na nutnost používání inovativních technologií. S tím souvisí i obnovení i kvalitní bezdrátový internet a licence webových aplikací.

Větší základní školy v území vidí možnost zlepšení se situace v matematické gramotnosti ve snížení se počtu žáků ve třídách, kdy bude možné se žákům pravidelněji a precizněji věnovat. Rády by také podpořily práci s nadanými žáky. Jedna ze škol vidí zlepšení také ve výuce v cizím jazyce, pro cizince.

Základní školy na území by rády zlepšily kompatibilitu klasického učení a Hejného metody společně s možností matematizovat reálné situace a dále v realizacích projektových dnů zaměřených na matematickou gramotnost. Rozvíjení matematických kompetencí v nematematických předmětech, tedy využití matematiky jako prostředku pro pochopení ostatních předmětů.

Základní školy by uvítaly další vzdělávání pedagogických pracovníků pro všechny pedagogy na škole. Zejména vidí prostor pro zlepšení ve sdílení zkušeností mezi kolegy navzájem, ale i s pedagogickými pracovníky z jiných škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy, které nemají kluby zábavné logiky, deskových her, nebo jiné kroužky, by rády tyto aktivity zařídily. Dále by některé základní školy uvítaly větší komunikaci s rodiči a jejich větší zapojení do aktivit škol v oblasti matematiky.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Požadavky základních škol pro jejich zlepšení můžeme rozdělit na několik oblastí. Jednou z nich je zajištění financí na vybavení škol v oblasti matematické gramotnosti – nákup notebooků, matematických pomůcek, pomůcky pro výuku finanční gramotnosti, interaktivních tabulí a vybavení počítačových učeben. Dále na finanční podporu pro školení.

Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základní školy by také uvítaly kvalitní nabídky kurzů dalšího vzdělávání v kombinaci s workshopy. Základní školy by nejvíce využily nabídky externích pracovníků, nebo možnosti navýšení personálu pro možnosti dalších aktivit pro žáky, realizaci kroužků a mimoškolních aktivit.

Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

Co proběhlo dobře

POLYTECHNIKA

Některé školy pořádají pravidelné exkurze, besedy a workshopy. Pořádají projektové dny a školní akce, jako jsou například: Třídíme odpad, Den Země, Jsem Laskavec, Krokus, Den vody, Svět práce. Často spolupracují se středními školami polytechnického zaměření a místními zájmovými organizacemi. Další školy zavádějí dílny a učebny školní kuchyňky, kdy se seznamují žáci s přípravou pokrmů. Školy se snaží neustále rekonstruovat své učebny a modernizovat vybavení v učebnách polytechnického zaměření.

Vzhledem ke zvýšenému tlaku na využívání ICT technologií školy implementovaly programy pro online výuku a pedagogové využívají ICT učeben či mobilních vybavení.

Některé školy se zaměřují na podporu finanční gramotnosti, aby žáci znali hodnotu peněz a dokázali pracovat s úsporami. Školy vytváří motivující a bezpečné prostředí, rozvíjejí zájem žáků o stavebnice a moderní pomůcky. Zavádějí kroužky se zaměřením na eko-výchovu, finanční gramotnost a logiku.

Pedagogové se vzdělávají v oblasti polytechniky kurzy a sdílením zkušeností.

INICIATIVA A KREATIVITA

Základní školy podporují rozvoj iniciativy a kreativity žáků v kroužcích, které pro ně vytvořily (keramický, dramatický, taneční, pěvecký,...). Také běžných činnostech školy a stejně tak v rámci projektových dnů či pořádaných akcí (návštěvy divadel, školní jarmark, soutěže, exkurze, vystoupení v obci), které jsou zacíleny i na rodiče, spoluprací se školami, firmami, řemeslníky nebo dalšími institucemi. Jedna ze základních škol s účastnila v TV pořadu ČT, kde byl představován místní skanzen. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a iniciativy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Žáci v základních školách se řídí pravidly třídy i školy (komunikace a chování). Přitom je jim ponechán dostatek volnosti k vyjádření jejich myšlenek, zážitků a emocí. U žáků je tak rozvíjena sebereflexe a sebehodnocení. Velmi důležitá je schopnost žáků požádat si o pomoc. Ve školách je budována otevřená komunikace žák/pedagog, pedagog/rodič i žáci mezi sebou. Školy pořádají veřejná vystoupení v obcích pro žáky, díky kterým si reálně osvojují sociální dovednosti.

V čem byly školy úspěšné

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí úspěch v realizaci kroužků zaměřených na polytechniku, spolupráci s dalšími školami, základními i středními a dalšími spolky a organizacemi. Díky projektům Šablon mohly školy zajistit žákům například kroužky programování a Hravá věda. Manuální zručnost je u žáků rozvíjena díky keramickým dílnám, pracovním dílnám. Jedna škola rozvíjí environmentální výchovu díky vytvoření „Deníků výzev“. Ostatní školy pořádají sběr papíru, třídí odpad a v rámci pracovních činností staví žáci ptačí budky a hmyzí domečky.

Základní školy vnímají úspěch také v zajištění bezpečného prostředí pro polytechnické aktivity a zajištění vybavení pro rozvoj žáků v této oblasti. Zejména pak zlepšení digitálního vzdělání jak u žáků, tak u pedagogů.

INICIATIVA A KREATIVITA

Jako úspěch vnímají základní školy zapojení dětí do soutěží – recitačních, kreativních a výtvarných (Voda a život, Příroda kolem nás, Robot a umělá inteligence, Jak to vidím a cítím já), dále do projektů místních center a sdružení jako je například „D centrum“. Školy, které disponují keramickou dílnou rozvíjí kreativitu dětí v kroužcích keramiky. Jedna ze základních škol spolupracuje na mezinárodní úrovni s pěveckými soubory ze zahraničí.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Základní školy vnímají úspěch v utváření pravidel třídy, zapojení žáků do žákovského parlamentu a spolupráci s okolními školami i mateřskými školami. Úspěch vidí také v uspořádaných vystoupeních a akcích školy, stejně tak i ve vystoupeních žáků na obecních kulturních akcích. Školy pořádají výchovné programy pro žáky a podporují nadané žáky. Žáci škol jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu, toleranci, odmítání násilí a xenofobních projevů.

V čem by se mohly zlepšit

POLYTECHNIKA

Základní školy vidí možnost zlepšení v lepším zázemí a vybavení dílen nářadím, využívání 3D tiskáren, robotů a IT stavebnic, dále také rozmanitých materiálů a učebních pomůcek i modernizací pozemku kolem školy. Dále ve větším pořádání exkurzí do blízkých dílen k místním řemeslníkům, či širšího využívání projektů „D centra“. Základní školy také cítí jako potřebu širší využití ICT techniky a využívání výukových portálů, jako např. Proškoly.cz. Vyšší propagace polytechnické výchovy do volnočasových aktivit a propojení výuky s praxí vnímají školy jako další možnost ke zlepšení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INICIATIVA A KREATIVITA

Zlepšení základní školy vnímají ve větší možnosti dát žákům více prostoru pro realizaci vlastních nápadů, (v rámci bezpečnosti a pravidel školy) a v zajištění většího počtu pomůcek podporujících kreativitu žáků. Škola, která má volné kapacity keramické dílny, vidí prostor pro zlepšení v nabídnutí těchto prostor veřejnosti, k čemuž je však potřebná personální a finanční podpora.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI

Zlepšení základní školy vnímají v dalším seberozvoji pedagogů, ve sílení poznatků z dobré praxe a spolupráce s pedagogy z jiných škol, pro rozvoj těchto dovedností. Školy vidí také prostor pro zlepšení ve větším zapojení rodičů do akcí školy.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Základní školy potřebují pomoci ve finančním zajištění. Nejvíce potřebují pomoci pro zajištění vybavení učeben, technického a materiálního vybavení a vybudování technicky zaměřených tříd i okolí školy. Dále potřebují pomoci v dalším vzdělávání pedagogů nabídkou vhodných kurzů, které budou pro pedagogy přínosné. Dále základní školy vítají spolupráci s odborníky na daná témata a možnosti exkurzí u nich.

Další potřebu vidí ve spolupráci s odborníky na chování dětí – zejména problémové chování u žáků. Základní školy také vítají sdílení zkušeností a ukázky dobré praxe. Základním školám také chybí dostatek personálního zajištění pro realizaci nadstandardních aktivit a ocenily by finance na výlety, divadelní a filmová představení.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Co proběhlo dobře

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základním školám se daří začleňovat všechny žáky bez rozdílu do kolektivů tříd. Pedagogové průběžně provádí diagnostickou péči a vyhodnocují stanovený plán Na základě zjištění a zkušeností volí další postupy pro dosažení co nejlepší integraci a rozvoj žáků. Školy využívají asistenty pedagoga a využívají projektů „D centra“. Úzce spolupracují s PPP a podporují individuální přístup k žákům. Pravidelně komunikují také s rodiči a pedagogický sbor je proškolen v oblasti inkluze a má chuť se v této oblasti dále vzdělávat.

Některé základní školy využily personální podpory v rámci šablonových projektů, což je posunulo dále a ulehčilo jim práci s žáky v kolektivu školy.

Základní školy využívají nejrůznější pomůcky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školy si pochvalují preventivní a prožitkové programy v rámci projektu MAP k tomuto tématu. Dále spolupracují s Poradnou pro ženy a dívky, a zapojují se do nejrůznějších projektů (Efektivní česko-polská spolupráce v boji proti šikaně, Ecce Homo Šternberk, ...). Základní školy sledují účinnost preventivních programů a spolupracují se zřizovateli. Snaží se žákům se SVP zajistit asistenty pedagoga tak, aby byly pokryty všechny aspekty potřeb žáků. Základní školy úzce spolupracují s rodiči žáků se SVP před i po vyšetření a budují bezpečné a otevřené klima školy.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Druhostupňové základní školy mají zaveden systém sledování úspěšnosti žáků a nabízí kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy i externí odborníci. Výuka je zaměřena na směřování žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



k cílené volbě budoucího zaměstnání, například zařazení speciálních předmětů (Volba povolání, Absolventský seminář). Kariéroví poradci spolupracují i s rodiči. Školy spolupracují s místními a regionálními školami a firmami, a nabízí konzultace k volbě povolání. Jedna ze škol nabízí „Burzu škol“ pro přehled žáků o nabídce škol.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové základních škol si díky zvýšenému tlaku na online výuku prohloubili znalosti i zkušenosti s digitální technikou i internetovými zdroji, které využívají v online výuce. Dobře probíhají ukázky dobré praxe a sdílení zkušeností s ostatními základními školami v této oblasti. Školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, modernizují své učebny a snaží se o dobré pokrytí WiFi signálem v budově školy. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti, kritický pohled na internetový obsah a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblasti ICT.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Některé základní školy využily dotační možnosti v rámci integrovaného regionálního operačního programu na rekonstrukci vnitřních prostor školy a vybavení učeben či kabinetů. Dále využívají základní školy fondy ministerstva životního prostředí na zateplení budov, výměny oken atd. Některé školy využily prostředky i na rekonstrukce a modernizace zahrad. V rámci šablonových projektů bylo také pořízeno do některých základních škol vybavení, ve formě pomůcek, notebooků atd. Základní školy jsou také v oblasti rekonstrukcí a vybavení financovány ze strany zřizovatele.

V čem byly školy úspěšné

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy zajišťují vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a pracují na bezbariérovosti školy. Některé školy zařazují do výuky i poznávání kultury života v jiných zemích díky rodilému mluvčímu. Základní školy vhodně začleňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů jednotlivých tříd. Školy jsou vybaveny pomůckami pro práci s žáky se speciálními potřebami a funguje spolupráce s asistenty pedagoga i s rodiči žáků s SVP. Školy podporují žáky, kteří potřebují pomoc při zapamatování a pochopení učiva – doučování.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Školy vidí úspěch v zajištění pedagogické podpory v kariérovém poradenství pro žáky a dokáží zajistit i individuální kariérové poradenství. Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Pedagogové mají zájem o semináře a další vzdělávání v digitálních kompetencích. Rozšířili si své digitální kompetence díky online výuce, naučili se pracovat s platformami pro online výuku a pravidelně využívají ICT vybavení. Školy se snaží nové potřebné vybavení a SW dokupovat.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy, které si podaly projektové žádosti do IROP, MŽP nebo šablonových výzev byly úspěšné a své projekty zrealizovaly nebo je realizují. Úspěšné byly také v investici finančních prostředků ze strany zřizovatelů. Díky tomu mohly zrekonstruovat zázemí pro pedagogy, vychovatelky, vybavit třídy novým nábytkem, nakoupit potřebné pomůcky a vybavení dle specifických potřeb jednotlivých škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V čem by se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení ve využití školních asistentů a asistentů pedagoga, stejně tak spolupráci se speciálním pedagogem, školním psychologem a dalšími odborníky pro podporu inkluze. Některé školy podporují nadané žáky pomocí speciálních kroužků. Další možnosti zlepšení v oblasti inkluze vidí školy v poskytování služeb speciální pedagogické péče a vytváření podnětného prostředí pro žáky. Základní školy by také rády prohloubily spolupráce s rodiči žáků, kteří o ni nemají zájem.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy vidí možnost zlepšení v probuzení zájmu žáků o učivo a ve větší spolupráci s firmami při prezentaci profesí a také ve větším zapojení rodičů.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy pociťují možnost zlepšení v dalším vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností, nejen s online výukou žáků, ale i motivace žáků k aktivnímu získávání informací.

MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy v této oblasti vidí možnost zlepšení v novém vybavení učeben, rekonstrukci interiéru i okolí škol, modernizaci šaten a zázemí pro pedagogy. Základní školy by ocenily i modernizaci ICT vybavení a nákup nové digitální techniky.

V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním dostatečných metodik, vzdělávacích pomůcek a metodik v oblasti inkluze. Školy potřebují pomoci také v zajištění financí na pozici speciálního pedagoga a zajištění více příležitostí ke vzdělávání pedagogů školy. Dále také se zvýšením spolupráce s rodiči problémových žáků. Jedna škola také uvedla jako bod pro zlepšení, zřízení školního klubu pro plnění školních povinností žáků.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Základní školy by potřebovaly pomoci s hospitacemi pedagogů a příklady dobré praxe z ostatních škol.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Základní školy potřebují pomoci se zajištěním správce a poradce pro ICT.



MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ

Základní školy potřebují pomoci s orientací v oblasti dotačních titulů, aby mohly získat finanční prostředky na modernizaci a rekonstrukci interiéru i exteriéru škol nejen pro žáky, ale i pro pedagogy.

Závěr popisu potřeb základních škol

Potřeby základních škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:

POTŘEBY V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOSTNOSTI



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 1.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

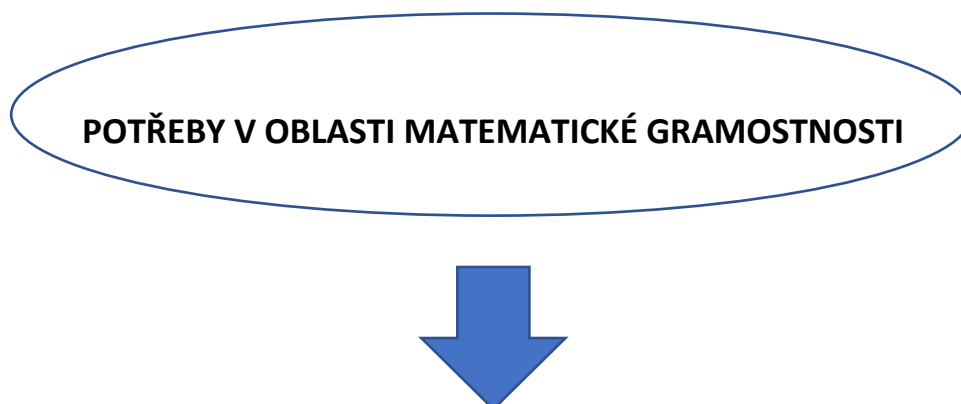
Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
(POLYTECHNIKA, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ, INICIATIVA A KREATIVITA,
SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora polytechnického vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POTŘEBY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
---------	--

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
---------	--

Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
---------	--

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
---------	---

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
---------	------------------------------

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času

Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:

V území MAP se nachází celkem 1 základní umělecká škola (ZUŠ):

ZAPOJENÉ ZUŠ:

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Téma 1) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 2) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

ZUŠ v této oblasti nevedla odpověď na žádnou z otázek. Pro ZUŠ je irelevantní.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Téma 3) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech (polytechnika, iniciativa a kreativita, sociální a občanské dovednosti)

Co proběhlo dobře

Motivace pedagogů vůči žákům vzbuzuje kreativitu, nejvíce při prezentaci školy, při výběru vlastního repertoáru a při zpracování výtvarného námětu.

V čem byla škola úspěšná

Škola úspěšně zajistila podmínky v hudebním a výtvarném oboru pro kvalitnější rozvoj kreativních činností.

V čem by se mohla zlepšit

Zlepšení by mohlo nastat v sociálním kontaktu žáků mezi sebou, zejména při komorní a orchestrální hře.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Pomoc je potřeba při zajištění nových učebních pomůcek.

Téma 4) Další potřeby rozvoje škol (inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství, digitální kompetence pedagogů, modernizace stávajícího stavu budov a vybavení)

Co proběhlo dobře

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

Doba online výuky pomohla pedagogům zvládnout nové technologie, na které nebyli zvyklí.

V čem byla škola úspěšná

Podařilo se zajistit počítačové vybavení pro všechny pedagogy, dobré síťové připojení a z části i vybavení pro klavírní oddělení.

V čem by se mohla zlepšit

Je nutné vyřešit opravu vlhkosti budovy, která je rozsáhlá a nákladná. S ní souvisí i přebudování školního dvora a vytvoření odpočinkové zóny.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola by potřebovala získat finance na opravu vlhkosti budovy a přebudování školního dvora.

Závěr popisu potřeb základní umělecké školy

Potřeby základní umělecké školy jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání III na území MAS Moravská cesta:

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE (INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ, MODERNIZACE STÁVAJÍCÍHO STAVU BUDOV A VYBAVENÍ)



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času****4.2.5 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách**

Kapitola byla vytvořena na základě výsledků dotazníkového šetření, které proběhlo na školách. Dotazníky vyplňovali, **tzv. analytici**. Některá data poskytl realizátorovi MAP odbor školství ORP Litovel o ORP Olomouc. Kapitola obsahuje i závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

Obsah kapitoly vychází z **Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV**. Realizační tým vypracoval spolu s pracovní skupinou pro rovné příležitosti sady otázek pro dotazníkové šetření, které bylo rozesláno po školách. Otázky do dotazníkového šetření byly vytvořeny taktéž na základě požadavků Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV.

*Mateřské školy*Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V mateřských školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí, s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v mateřských školách v území snižuje. Ve sledovaném období se ovšem zvyšuje počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory.

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	1220	2	6
2016/2017	1147	4	44
2017/2018	1165	10	44
2018/2019	1123	17	13
2019/2020	1125	21	21
2020/2021	1118	25	23
2021/2022	1219	27	25

Odklad školní docházky

V mateřských školách byl zjišťován počet odkladů školní docházky. Počet odkladů se ve sledovaných letech drží dle počtu dětí v MŠ v průměru.

Absence dětí v mateřských školách a výchovná opatření

Mateřské školy se vyjadřovaly k otázce absence dětí ve školách a výchovných opatřeních s tím spojených. Dle novely zákona mají děti od 5 let povinnou školní docházku od roku



2017. Mateřské školy si tedy od tohoto data žádají omluvenky a rodiče musí dětem absence omlouvat. Mateřské školy v území se ve sledovaném období nesetkaly s neomluvenou absencí v mateřské škole a nebylo tak třeba řešit žádná výchovná opatření.

Nákladovost vzdělávání

V mateřských školách byla zjišťována nákladovost vzdělávání. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Školovné v území projektu odpovídá průměru.

Některé mateřské školy nabízí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně mateřské školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče. Zde existuje mezi některými mateřskými školami rozdíl, protože některé mateřské školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky.

Tok financí do mateřských škol zajišťuje zřizovatel. Mateřské školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.

Mateřské školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.

Stravování

V mateřských školách je zjišťován počet stravujících se dětí. Stravování v mateřské škole je povinné, nicméně některé děti se v mateřských školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.). Mateřské školy v území projektu nezajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na mateřských škol:

Otázka	Komentář
Jak se liší mateřské školy v území z hlediska skladby dětí a poskytovaných služeb?	Mateřské školy v území se z hlediska skladby dětí nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny mateřské školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Existují zde mateřské školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.



Existují zde naopak mateřské školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají výlučně děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.
Zajišťují mateřské školy v území všem dětem srovnatelně kvalitní péči? Poskytují podobné služby (výtvarné, pohybové a hudební aktivity, diagnostiku školní připravenosti, logopedické služby,....)?	Všechny mateřské školy v území projektu poskytují dětem základní kvalitní péči. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Je cena za předškolní vzdělávání (včetně nabízených služeb) ve všech mateřských školách srovnatelná?	Cena za předškolní vzdělávání je v průměru srovnatelná v závislosti na nabízených službách.
Spolupracují mateřské školy v území srovnatelně se základními školami, rodiči, NNO a dalšími subjekty za účelem adaptace na školní prostředí a přípravy na přechod na základní školu?	Všechny mateřské školy spolupracují určitou formou se základními školami, NNO, rodiči či dalšími subjekty.

S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách MŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Odklady dětí se vzhledem k počtu dětí v mateřských školách drží ve sledovaných letech v průměru. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru. Nejčastější odklady dětí jsou z důvodu sociální, školní nebo mentální neznalosti, dále také z důvodu logopedických vad.

Povinnost školní docházky v mateřských školách od 5 let věku dítěte a s tím související nutnost omluvy dětí je od roku 2017 novinkou. Mateřské školy v území se s neomluvenými hodinami nesetkaly.

Školkovné v území projektu odpovídá průměru. Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Protože je povinné, aby se děti v mateřských školách stravovali, nejsou v tomto tématu problémy. Pouze malé procento dětí se díky intoleranci nebo závažným zdravotním důvodům nemůže v mateřské škole stravovat.

Hlavní problémy v mateřských školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatření v mateřských školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzdělaní a nemají odpovídající praxi
- Navyšující se počet dvouletých dětí v mateřských školách a nutnost chův
- Agenda související s povinnou předškolní docházkou od roku 2017
- Zvyšování nákladů na předškolní vzdělávání
- Nedostatečné prostory mateřských škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti se zvyšováním kapacity)

Základní školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V základních školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí, s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v základních školách v území zvyšuje. Ve sledovaném období se zvyšuje také počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory. Dle zjišťovaných dat je patrné, že počet dětí s potřebou podpůrných opatření je vyšší ve školách městských než na školách venkovských, což je dáno vyšší koncentrací žáků.

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	2598	107	11
2016/2017	2689	162	55
2017/2018	2721	237	73
2018/2019	2735	473	107
2019/2020	2837	398	107
2020/2021	2778	410	105
2021/2022	2840	420	95

Odchody žáků na gymnázia, úspěšnost žáků při standardizovaných přijímacích zkouškách, ukončení docházky

V průměru odchází na gymnázium přibližně 100 žáků ze základních škol v území. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 90 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončilo školní docházku pouze 12 žáků.

Absence včetně výchovných opatření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Průměrná absence dětí je 50 hodin / školní pololetí. Absence jsem ve většině případů omlouvány ze strany rodiče nebo doktora. Důvodem jsou nemoci žáků. Co se týče neomluvených absencí, problém s nimi mají pouze velké městské školy, a to v případě žáků vyšších ročníků. Jedná se ale o výjimky, které jsou následně řešeny s policií nebo OSPOD. V případě vyšších ročníků se také objevují kázeňské postihy.

Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělávání jsou v území srovnatelné. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Průměrně se jedná o 2000,- Kč / vstup do školy. V průběhu školního roku jsou další náklady vynaloženy na pomůcky, školní akce a kroužky atd.

Některé základní školy nabízí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně základní školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče.

Zde existuje mezi některými základními školami rozdíl, protože některé základní školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky, kluby, doučování.

Tok financí do základních škol zajišťuje zřizovatel. Základní školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.

Základní školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.

Stravování

V základních školách je zjišťován počet stravujících se dětí. V základních školách se stravuje vysoké procento dětí. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.) nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů, např. přes Women of Women.

Výstupy pracovní skupiny k tomuto tématu

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na základních školách:

Otázka	Komentář
Jak se liší základní školy v území z hlediska skladby žáků, poskytovaných služeb a výsledků vzdělávání?	Základní školy v území se z hlediska skladby žáků nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny základní školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.



<p>Existují zde základní školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?</p>	<p>Ano, v území existuje Základní škola, dětský domov a školní jídelna.</p> <p>Základní škola zřízená podle § 16, odst. 9 „školského“ zákona a Základní škola speciální jsou specifickým typem zařízení. Škola poskytuje pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se zdravotním postižením, připravuje tyto žáky k začlenění do pracovního procesu a života v běžné společnosti. Vzdělávají se zde žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole. Speciální 4 vzdělávací potřeby žáků zjišťuje na základě speciálně pedagogického vyšetření školské poradenské zařízení.</p>
<p>Existují zde základní školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají zejména děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?</p>	<p>Ne, takové školy v území projektu neexistují.</p>
<p>Je vzdělávací nabídka ve všech základních školách srovnatelná? Je srovnatelná nabídka volnočasových aktivit?</p>	<p>Všechny základní školy v území projektu poskytují kvalitní péči. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.</p>
<p>Je v základních školách srovnatelná nabídka podpory žákům ohrožených školním neúspěchem?</p>	<p>Ano, nabídka je srovnatelná na základě místa a velikosti školy.</p>
<p>Liší se základní školy v podílu žáků odcházejících na víceletá gymnázia a v podílu žáků, kteří skládají přijímací zkoušky do maturitního studia?</p>	<p>Na víceletá gymnázia odchází v průměru 20 % žáků. Přibližně 99 % žáků uspěje ve standardizovaných přijímacích zkouškách.</p>
<p>Liší se základní školy v četnosti absencí, výskytu kázeňských přestupků, opakování ročníku, předčasných odchodů ze vzdělávání?</p>	<p>Velké městské školy mají vyšší počet těchto vyjmenovaných opatření než malotřídní venkovské školy.</p>
<p>Jsou příspěvky, kterými rodiče přispívají na vzdělávání svých dětí (např. fond SRPŠ) ve všech školách srovnatelné?</p>	<p>Ano, jsou srovnatelné na základě místa a velikosti školy.</p>



S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách ZŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

V průměru odchází na gymnázium 20 % žáků základních škol. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 99 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončili školní docházku pouze 3 žáci.

Absence a problémy s nimi spojené se řeší na školách minimálně. Většinou se toto řeší na velkých městských školách. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Stravování žáků na školách je sledováno. Většina žáků se stavuje ve školních jídelnách. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.) nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Hlavní problémy v základních školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatřeních v základních školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzděláni a nemají odpovídající praxi
- Zvyšování nákladů na vzdělávání
- Krytá nepřítomnost žáků školy ze strany rodičů
- Integrace žáků se sociálně-kulturním znevýhodněním
- Nedostatečné prostory základních škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti s vazbou na klíčové kompetence). Zejména u malotřídních venkovských škol jsou stavy budov špatné.

5. Specifická část analýzy

5.1 Témata MAP v řešeném území

V souladu s metodikou je projekt MAP III zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- Opatření 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 3: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Průřezově jsou aktivity a jednotlivých prioritních oblastí a cílů zaměřeny i na doporučená opatření MAP, a to dle vazeb ve strategické části MAP.

5.1.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.

Následující kapitola obsahuje přehled cílových skupin včetně jejich popisu a způsobu zapojení do projektu Cílové skupiny projektu jsou:

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**
- **Rodiče dětí a žáků**
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**
- **Veřejnost**
- **Pracovníci organizací působící ve vzdělávání**
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního dětí a mládeže**

Komunikace s cílovými skupinami probíhá různými komunikačními nástroji. Realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- **Seznamy a adresáře**
- **Elektronickou komunikaci**
- **Telefonickou komunikaci**
- **Osobní komunikaci**
- **Internet a sociální sítě**
- **Média**
- **Video hovory (např. ZOOM)**

Implementace komunikačních nástrojů v rámci projektu:

Seznamy a adresáře

Již v začátcích realizace projektu došlo k identifikaci veřejnosti – vyhledání subjektů v území. Povinně byly osloveny se zapojením pro projektu všechny mateřské, základní školy a základní umělecké školy v území. V území se jich do projektu zapojilo 100 %. Mateřské a základní školy byly zaneseny do jednoho seznamu. Ostatní vzdělávací subjekty byly zařazeny do zvláštního seznamu. Na základě aktivního přístupu byli pak osloveni vybraní zástupci jednotlivých institucí se zapojením se do realizace projektu – Řídícího výboru, pracovních skupin. Pro Řídící výbor a pracovní skupiny rovněž existují seznamy. Seznamy obsahují vždy kromě základních informací i kontaktní údaje: emailové adresy, telefonní spojení. Na základě zejména emailových adres jsou poté zasílány všem veškeré informace o projektu. Existují tedy seznamy a adresáře pro:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Mateřské a základní školy a jejich zřizovatele v území
- Další vzdělávací subjekty v území (ZUŠ, DDM, spolky, organizace...)
- Řídící výbor
- Pracovní skupiny

Seznamy jsou v případě průběžně aktualizovány dle potřeby.

Elektronická komunikace

Elektronická komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce – například exkurze, workshopy, minikonference a další akce po jednotlivé cílové skupiny. Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu.

Elektronicky jsou zasílány kompetentním osobám a organizacím prostřednictvím realizačního týmu:

- Informace o realizaci projektu
- Tiskové zprávy
- Pozvánky
- Zápisy
- Dokumenty k připomínkování
- Dotazníková šetření
- Výstupy projektu
- Přihlášky na realizované akce
- Odpovědi na dotazy

Osobní komunikace

Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází také k předávání zkušeností. Osobní komunikace probíhá na:

- Pravidelných informačních schůzkách realizačního týmu
- Jednáních Řídícího výboru
- Setkáních pracovních skupin
- Setkáních zástupců a zřizovatelů škol
- Osobních konzultacích

Telefonická komunikace

Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí, a to kompetentním osobám a organizacím.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Telefonická komunikace se využívá zejména:

- K rychlým konzultacím
- Neodkladným záležitostem
- Připomínkám událostí

Internet, sociální sítě

Webová stránka MAP

Veškeré informace o realizaci projektu jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP II (<http://www.moravska-cesta.cz/map/>). Záložka je rozdělena na několik podzáložek. Webové stránky jsou opatřeny povinnou publicitou projektu.

Facebook

Dále realizátor také využívá k informování facebookový profil MAP vzdělávání pro ORP Litovel II (<https://www.facebook.com/mapvzdelavaniproorplitovell/>). I zde jsou zveřejňovány veškeré informace o realizaci projektu. Facebookové stránky jsou také opatřeny povinnou publicitou projektu.

Média

Tištěná média

Realizační tým projektu pravidelně zveřejňuje tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a „Novinkách z Moravské cesty“, které lze najít zde (<http://www.moravska-cesta.cz/aktuality/#a206>). Dále také bude využívat další místní nebo jiná média – například Litovelské noviny, které lze najít zde (<https://www.litovel.eu/cs/mesto/litovel-v-mediich/litovelske-noviny/>) a další.

Video hovory (např. ZOOM)

V rámci rozvoje partnerství a udržování kvalitních vztahů mezi partnery projektu je důležitá osobní komunikace. Při nemožnosti osobních setkání je dalším možným nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi i „online setkávání“ které alespoň z části nahrazuje osobní kontakt. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází mimo vyjasňování nejasností a diskuzí, také k předávání zkušeností. Některé osobní schůzky či jednání mohou být, z důvodů omezeného osobního setkávání, realizována online, pomocí videohovoru dostupných aplikací. Pro naše potřeby byla zřízena platforma ZOOM. Videohovory nahrazují osobní komunikaci, mohou tedy být použity stejně:

- Pravidelné informační schůzky realizačního týmu
- Jednání Řídícího výboru
- Setkání pracovních skupin
- Setkání zástupců a zřizovatelů škol
- Osobní konzultace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Formy zapojení cílových skupin do projektu

Cílová skupina	Aktivní zapojení		Vzdělávání a setkávání			Dotazníkové šetření	Informování		Konzultační proces
	Řídící výbor	Pracovní skupiny	Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů	Workshopy a výměny zkušeností	Vzdělávací akce		Aktivní informování	Pasivní informování	
Pedagogičtí pracovníci včetně vedoucích pracovníků	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Neformální a zájmové vzdělávání ¹	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Organizace ve vzdělávání ²	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Rodiče dětí a žáků	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Veřejnost	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Zřizovatelé ³	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO

(Zdroj: Vlastní zpracování)

*Pouze ti zástupci cílové skupiny, kteří sami projeví zájem

¹ Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

² Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

³ Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol, působící ve vzdělávací politice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktivní zapojení

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dojde tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP.

Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou.

Složení, činnost a odpovědnost Řídícího výboru je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracují 4 pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin jsou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a ke zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Skupiny jsou otevřené i ostatním aktérům v území, kteří mají zájem o spolupráci, tak i do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit. Členové pracovních skupin dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.). Vše mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout. Pozvánky jsou také zasílány emailem celému partnerství a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Složení, činnost a odpovědnost Pracovních skupin je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Vzdělávání a setkávání

Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů

V rámci projektu pravidelně probíhají tyto formy setkávání. Setkání probíhají dle potřeby a jsou na nich řešeny aktuální témata a aktuální potřeby v realizaci projektu.



Veškeré pracovní podklady jsou zasílány prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.) a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry

V rámci projektu bude zrealizována informativní akce ke kvalitě vzdělávání. Tato akce bude uspořádána v součinnosti místních podnikatelů a podniků, veřejnosti, zastupiteli škol a školských zařízení, zastupiteli obcí. Cílem této akce je podpořit regionální identitu, informování aktérů ve vzdělávání i veřejnosti o projektu.

Cílové skupiny budou o této aktivitě informovány prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Workshopy a výměny zkušeností

V průběhu realizace projektu budou dle potřeby zrealizovány akce na podporu výměny zkušeností s možností zapojení odborníka formou workshopů, kulatých stolů, minikonferencí, panelových diskusí, řízených diskusí, vzájemných hospitací nebo výměny zkušeností pro pracovníky škol a školských zařízení v území, zřizovatele, pracovníky pracující s mládeží a rodiče. Tyto akce mohou být realizovány také na podporu škol v plánování, kdy mohou školy výměnou zkušeností a diskuzí pedagogických sborů dosáhnout lepších výsledků pro kvalitní zpracování Popisu potřeb škol v oblastech MG, ČG, rozvoje potenciálu každého žáka, podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy a dalších potřeb rozvoje školy.

Cílové skupiny budou o této aktivitě informovány prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Dotazníkové šetření

V průběhu realizace proběhne dotazníkové šetření. Dotazníkové šetření budou vyplňovat „analytici“ v rámci projektu, kteří jsou určeni v jednotlivých školách v území.

Komunikace bude probíhat převážně emailem či na základě osobního setkání. Výstupy budou prezentovány na setkáních a také zveřejněny na webových stránkách projektu a facebookovém profilu.

Informování

Aktivní informování

V rámci projektu jsou aktivně informována všechny školy a školská zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin a členové řídicího výboru, a to zejména prostřednictvím emailové či osobní komunikace. Dále pak také další zástupci cílových skupin, kteří o toto informování projeví zájem. Aktivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu.

Pasivní informování

Pasivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu, a to prostřednictvím webových stránek realizátora a facebookového profilu. Pasivní forma je dostupná všem zástupcům cílových skupin.



5.1.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik byla vytvořena Realizačním týmem projektu na základě informací ze setkávání zástupců škol a zřizovatelů v rámci projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta, dále na základě informací, jednání a závěrů pracovních skupin projektu a v neposlední řadě na základě osobních konzultací se zástupci a zřizovateli školských zařízení.

Rizika v oblasti vzdělávání byla rozdělena na několik druhů – Technická rizika, finanční rizika, právní rizika a provozní rizika. Dále je v následující tabulce v rozmezí 1-5 vyobrazena závažnost daného rizika a pravděpodobnost jeho výskytu/četnosti. U každého rizika je také možnost jeho předejití/eliminace.

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území

Druh rizika	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			
Nezájem škol o zlepšování svých kompetencí v oblastech, které se v dotazníkovém šetření ukázaly jako slabé	3	2	Zlepšování kompetencí je možné financovat prostřednictvím šablon, proto v rámci animace škol prostřednictvím realizace SCLLD MAS Moravská cesta bude školám nabízeno bezplatné poradenství při přípravě i realizaci šablon.
Nezájem škol zapojovat se do aktivit MAP	3	2	Realizátor projektu pravidelně informuje všechny školy o aktivitách, plánuje aktivity vždy ve spolupráci se školami tak, aby byly atraktivní pro většinu škol a zároveň přispívaly k naplňování cílů MAP.
Špatná spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol	4	2	Pro správné fungování školy je spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem klíčová. Pořádáním společných jednání a exkurzí dojde ke zlepšení spolupráce tam, kde nyní není spolupráce optimální.
Finanční rizika			
Nedostatek finančních prostředků na nové vzdělávací programy ve školách (např. zavádění Hejného matematiky)	2	3	Z dotazníkových šetření i prvních jednání pracovních skupin vyplývá, že některé školy by rády zavedly nové výukové metody, ale limitují je finanční zdroje. Částečně je možné podpořit prostřednictvím MAP, zejména na školení pro pedagogy.
Nedostatek finančních prostředků na investice do	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Řešením je předkládání projektů do výzev IROP,

rekonstrukce a vybavení ZŠ			přímých výzev, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů ITI či CLLD.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení MŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Žádat na rekonstrukce bez vazby na navýšení kapacity není zatím z IROP možné, je řešením žádat prostřednictvím státních či krajských dotací.
Právní rizika			
Nedodržování ŠVP na školách	4	1	Riziko je minimální, na školách je pravidelně kontrolováno naplňování ŠVP.
Nedodržení právních norem ČR, EU v oblasti školství	3	2	V oblasti školství dochází k častým změnám legislativy, jedna ze zásadních změn v oblasti inkluze platí o září 2016. Pro eliminaci tohoto rizika jsou pro školy pořádány pravidelné semináře v této oblasti.
Provozní rizika			
Nedostatek kvalitních učitelů na území MAS	3	2	Na území ORP Litovel nachází zejména vesnické školy, pro některé absolventy i zkušené učitele není tento typ škol atraktivní. Školy ale na rozdíl od velkých městských škol nabízí učitelům zejména možnost osobního rozvoje, práci v menším kolektivu s třídy menším počtem dětí. Díky tomu dochází k eliminaci tohoto rizika.
Neochota spolupráce škol navzájem	3	2	Díky realizaci projektu MAP dochází k pravidelným setkávání učitelů a ředitelů jak na formální úrovni na jednáních, tak k neformálnímu setkání na exkurzích. Postupně si školy nacházejí cesty ke společné spolupráci. Některé, zejména menší školy mají problém s personální kapacitou a nemohou uvolnit žádného z pedagogů na společné setkání a vyplňování dotazníků a výkazů je pro ně administrativně náročné.
Riziko pandemie	3	2	V uplynulých letech jsme se stekali s pandemickou situací, která ochromila všechna odvětví, včetně školství. S tímto jsme se naučili pracovat například distanční výukou, ovšem tento typ výuky je náročný jak pro pedagogy, tak pro děti i rodiče.

(Zdroj: Vlastní zpracování)

5.2 Východiska pro strategickou část

5.2.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové oblasti a klíčové problémy v předškolním vzdělávání

- **Velký počet dětí ve třídách** – Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup
- **2,5leté děti ve školách** – V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální
- **Respektovat názor dítěte** – Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)
- **Chybí respekt ze strany dětí k učitelům** – Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy
- **Špatný stav budov** – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie
- **Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity**
- **Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity**
- **Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy** - v rámci MŠ, ale také ostatními školami)
- **Nízká spolupráce s ostatními školami**

Problémové oblasti a klíčové problémy ve čtenářské gramotnosti

- **Vysoký počet žáků v hodině** - Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková techniky
- **Chybí čtení s porozuměním** – chybí využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)
- **Problém s motivací žáků** – Je velmi těžké žák přimět k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě
- **Nedostateční podpora čtení ze strany rodiny** – Rodiče žákům málo čtou
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou

Problémové oblasti a klíčové problémy v matematické gramotnosti

- **Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)**
- **Vysoký počet žáků v hodině** – hlavně ve velkých školách. Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou názornost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky
- **Problém s motivací žáků**

- **Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech** – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují
- **Nové metody ve výuce** (Khanova matematika, Hejného metoda) – učitelé neví, jak je využívat
- **Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci**
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou
- **Nedostatek financí na asistenty v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice**
- **Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti** (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)
- **Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná**

Problémové oblasti a klíčové problémy v inkluzivním vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- **Nevyjasnění pojmu inkluze** - Změny legislativy, není dostatek informací, odborníci a rodiče se tomu brání, námitky k legislativním změnám se nezohledňují
- **Problém v oblasti počtu vyučujících v běžné třídě**
- **Chybí příprava dětí doma**
- **Rodiče nemají čas se s dětmi učit, psát úkoly** - děti poté strádají , jsou nemotivovaní v učení)
- **Asistenti nemají dostatečné vzdělání** - Asistent pedagoga je ten kdo pracuje s pedagogem – nepochopení této pozice/špatné
- **Nedostatečná osvěta pedagogických pracovníků v oblasti inkluze**
- **Rušení speciálních škol**
- **Problém v oblasti spolupráce s rodiči**

Problémové oblasti a klíčové problémy v rozvoji kompetencí dětí a žáků ve školckých a mimo školských zařízeních

- **Koordinace aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM)**
- **Integrace**
- **Nedostatečná spolupráce (ZŠ, ZUŠ, DDM, město, zřizovatel)**
- **Nevyhovující zázemí**
- **Nedostatečná finanční podpora**
- **Nejistá budoucnost zájmových organizací**
- **Nízká podpora nadaných dětí**
- **Velký rozsah nabídky volnočasových aktivit (konkurence ze strany škol pro zájmové organizace)**
- **Horší dostupnost (dopravní) venkovských škol pro zájmové organizace**

5.2.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území

Na základě aktualizované analýzy, setkávání s aktéry ve vzdělávání v území a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byly vytyčeny pracovními skupinami a následně schváleny Řídícím výborem tyto prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území projektu.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. Při diskuzích bylo často zmiňováno, jak přínosné se osobně vidět a mnohokrát se díky tomu přijde na nové nápady a způsoby řešení problémů.

Odůvodnění: Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Odůvodnění: Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání



Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by bylo vhodné přibližovat dětem počty i zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti či rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.

Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 5: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.



Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Odůvodnění: Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Seznam prioritních oblastí

Přehled priorit
<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>
<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>
<u>Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání</u>
<u>Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání</u>
<u>Priorita 5: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</u>
<u>Priorita 6: Rozvoj potenciálu každého žáka</u>

(Zdroj: Vlastní zpracování)

5.2.3 SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území

Dle postupů MAP III jsou povinné SWOT3 analýzy pro témata (viz odrážky níže), v závorkách jsou také odkazy na priority:

- Podpora čtenářské gramotnosti (→ SWOT-3 pro P3)
- Podpora matematické gramotnosti (→ SWOT-3 pro P3)
- Rozvoj potenciálu každého žáka (→ SWOT-3 pro P4, P6)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (→ SWOT-3 pro P5)

SWOT-3 pro P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí • Spolupráce se zřizovatelem • Spolupráce školských zařízení a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý počet společných setkávání • Nedostatečné propojí škol městských a venkovských • Neinformovanost
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce na všech vzdělávacích úrovních • Díky projektu MAP – možné častější setkávání • Vzájemná výměna zkušeností • Příklady dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezáměr o spolupráci ze strany školských zařízení • Nezáměr o spolupráci ze strany zřizovatelů • Nezáměr o spolupráci ze strany institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO • Nemožnost se scházet z důvodu pandemie

Analýza stavu prioritní oblasti P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. Při diskuzích bylo často zmiňováno, jak přínosné se osobně vidět a mnohokrát se díky tomu přijde na nové nápady a způsoby řešení problémů.

Odůvodnění: Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Všichni partneři jsou v jistých „zajetých kolejích“ a vybočením z nich může přinést mnoho nových a úspěšných věcí. Pod tíhou všech povinností, které mají je samotné nemusí napadnout se scházet, k několika setkáváním mezi školami samotnými docházelo. V době pandemie však tato setkání ustala. Propojení sice zůstávají, ovšem osobní setkání nebyla vůbec a nyní je jich méně.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu prioritní naplňována zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor, semináře, školení, předávání zkušeností, ...), nebo aktivitami MAP (společná setkávání, jednání ŘV, jednání pracovních skupin, semináře, školení, předávání zkušeností,...)

Vazba na navrhované aktivity: Setkávání škol (součinnost a spolupráce škol v území)

SWOT-3 pro P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Základní i mateřské školy v posledních letech investovali peníze do svého vybavení • Internetové připojení a možnost využívání PC při výuce • Spolupráce škol a zřizovatelů v území 	<ul style="list-style-type: none"> • Historické budovy • Problematické řešení bezbariérovosti • U menších škol zastaralé vybavení nebo nepřítomnost odborných učeben • Nedostačující internetové připojení
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti a příležitosti • Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o podporu • Spolupráce školských zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost úpravy, rekonstrukce či rozšíření prostor • Nedostatek financí • Nepodporované úpravy prostor – například ZUŠ

Analýza stavu prioritní oblasti P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Odůvodnění: Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Příčinou špatného stavu budov je nedostatek finančních prostředků jak ze strany institucí tak ze strany zřizovatelů. Stejně tak i nedostatek pomůcek a dalšího vybavení je problémem finančním.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu povedou kroky k řešení této situace zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor, semináře, školení, předávání zkušeností...).

Vazba na navrhované aktivity: Setkání škol a zřizovatelů zaměřená na vysvětlení principu dotací, zapojování škol do tvorby Strategického rámce s vlastními prioritami potřeb škol tak, aby byla splněna kritéria výzev.



SWOT-3 pro P3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
<p>Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře + dostatek projektů (Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá, Záložka do knihy)</p> <p>Podpora rodičů, kteří sami mají kladný vztah ke čtení, podpora rodičovského sdružení</p> <p>Síť knihoven – možnost půjčení knih (aktivní knihovny – např. Autorské čtení, Besedy, Akce pro školy, Noc v knihovně apod.), a dostatek knih ve školách</p>	<p>Rozsah témat a objem výuky je vyšší než v zahraničních školách – základ je stanoven dobře</p> <p>Dostatek učebnic a sbírek</p> <p>Aprobovaní učitelé</p>	<p>Snižující se motivace žáků, nezáměr o půjčování knih, málo času a nízká podpora ze strany rodičů</p> <p>Nedotáhnuté propojení čtenářské gramotnosti s reálným životem (neví, k čemu jim to bude) – aplikace</p> <p>Nedostatek pomůcek, zastaralé knihovny, nedostatek financí na obnovu knih</p> <p>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodného či zastaralého ICT vybavení a chybějící prostory pro školní knihovny, školní kluby</p> <p>Nedostatečné internetové připojení</p> <p>Zejména u menších škol nižší mediální gramotnost učitelů</p>	<p>Snižující se motivace žáků a nedotáhnuté propojení matematiky s reálným životem (neví, k čemu jim to bude)</p> <p>Podpora školy rodiči</p> <p>Nedostatek pomůcek na míru</p> <p>Nedostatečné internetové připojení</p> <p>Zejména u menších škol nižší mediální gramotnost učitelů</p>
PŘÍLEŽITOSTI		OHROŽENÍ	
Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Čtenářská Gramotnost	Matematická gramotnost
<p>Peníze z EU fondu, šablony a možnost zapojení do národních podporujících projektů</p> <p>Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (čtečky, e-knihy) a Existence čtenářsky podnětného prostředí v knihovnách, ve škole i doma (autorská čtení, listování ...) - motivace</p>	<p>Peníze z EU fondu na nové pomůcky na míru a na dělení hodin a Možnost zapojení do národních podporujících projektů</p> <p>Nové metody – vzdělávat pedagogy</p> <p>Proměna obsahu a způsobu ve vzdělávání</p> <p>Spolupráce učitelů v regionu – vzájemné hospitace</p>	<p>Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání</p> <p>IT technologie (zábava, hry) místo čtení / učení</p> <p>Nedostatečná podpora města/obce pro vybudování školního klubu, kterou by šlo využívat i jako knihovnu</p> <p>Pandemie</p>	<p>Vyvádění chytrých dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání</p> <p>IT technologie místo učení</p> <p>Společné vzdělávání – legislativa</p> <p>Pandemie</p>

<p>Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky</p> <p>Využití moderních didaktických forem ve vzdělávání</p>	<p>Využití moderních didaktických forem ve vzdělávání</p>		
---	---	--	--

Analýza stavu prioritní oblasti P3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti ve vzdělávání

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by bylo vhodné přibližovat dětem počty i zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti či rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.

Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Zejména v období kovidu klesla motivace dětí a žáků k učení. Kvůli změně a někdy až pozastavení vyučování byly děti „vyhozeny“ z tempa. Finanční stránka je u každé školy či obce jiná, ovšem všichni se shodují, že by finance ocenili a pomohly by jim při budování jak podnětného prostředí pro děti/žáky, tak pro nákup potřebných pomůcek a vybavení. Na straně některých škol by pomohlo i lepší internetové připojení, aby mohly být výukové hodiny obohaceny o nové postupy a trendy ve výuce.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu budou provedeny konkrétní kroky zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK), nebo aktivitami MAP.

Vazba na navrhované aktivity: Společná setkávání, Jednání ŘV, Jednání v rámci pracovních skupin, Semináře, Školení, Akce podporující předávání zkušeností, Obnovení čtenářských krabic, matematických batohů, Aktivity sdružení D, Vydání audio verze DVD ke knize Pohádky od nás, Inspirativní výjezdy učitelů/ředitelů/pracovních skupin, Logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, Sdílený logoped, Rodičovské kavárny...

SWOT-3 pro P4: Rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Systém speciálních škol funguje dobře • Dobrá spolupráce se psychologicko – pedagogickou poradnou • Spolupráce ZŠ a MŠ při přecházení dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiče rozhodují o tom, jak bude jeho dítě vzděláváno • Není dostatečný počet zkušeností s prací se speciálními žáky (pokud na ZŠ přijde žák, př. Autista – pedagog neví, jak s ním pracovat – není možnost kam se obrátit) a chybí speciální pomůcky • U dětí při rozhodování, zda budou navštěvovat speciální školu, rozhoduje pouze hranice získaných bodů při testování
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti • Změna pohledu společnosti na integrované děti • Zlepšení kvality života integrovaných dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyjasnění, co je to Inkluze – nepochopení • Nedostatečné informace • Organizační problémy na školách – v případě že by si pedagogové museli doplňovat vzdělání pro práci se speciálními žáky • Kvalifikace pedagogů (na jedné straně se chce vysoká kvalifikace – př. Jazyky, u asistentů stačí pouze nižší vzdělání) • Pandemie

Analýza stavu prioritní oblasti P4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Nedostatečná komunikace s rodiči ohledně způsobu vzdělávání a metodách, které jsou pro dané dítě nejvhodnější. Rodičům by mělo být neustále vysvětlováno, že pomoc není „nic špatného“ a i malá změna ve způsobu vzdělávání u dítěte, které má speciální potřeby může vést k velkým posunům. Nedostatek pomůcek potřebných pro některé typy znevýhodnění a odborníků, je způsoben nedostatečnými finančními prostředky. Pedagogové nemají dostatek informací a potřebné vzdělání, aby mohli dobře reagovat na speciální potřeby různých dětí.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu povedou kroky k naplňování tohoto cíle zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, nebo aktivitami MAP.

Vazba na navrhované aktivity: Přednášky, Semináře, Kurzy, rodičovské kavárny, Logopedická podpora, Sdílený logoped, Společná setkávání, Jednání v rámci ŘV a pracovních skupin, Sdílení zkušeností.

SWOT-3 pro P5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem učitelů o další pedagogické vzdělávání • Spolupráce škol s odborníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce škol v území – vzájemná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí • Nedostatek časových možností pro další vzdělávání – zejména na malých školách: malá personální kapacita • Nedostatek vzdělaných pedagogů v oblasti inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Využití nově získaných zkušeností v praxi a zlepšení tak kvality výuky • Dotační možnosti – využití šablon • Vzájemné vzdělávání se pedagogů v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká motivace pedagogických pracovníků • Nevyužití získaných zkušeností v praxi • Nedostatek financí a vzdělávacích materiálů pro uplatnění nově získaných zkušeností • Pandemie

Analýza stavu prioritní oblasti P5: Podpora pracovníků ve vzdělávání

K této problematice se při zpracování analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Nedostatek finančních prostředků bývá největším problémem proč neprobíhají vzdělávací aktivity. Dalším velkým problémem zejména u malotřídních škol jsou nedostatečné kapacity zejména při nutnosti zastupování, pokud je pedagog vzděláván, což úzce souvisí s výše zmíněnými nedostatečnými finančními prostředky. Z tohoto důvodu je absence odborně vzdělaných pedagogů. V současnosti, především po kovidové situaci, je kladen velký důraz na wellbeing pracovníků, aby mohli kvalitně předat své znalosti dětem/žákům.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora

škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP.

Vazba na navrhované aktivity: Výměny zkušeností, Semináře, Kurzy, Aktivity v rámci „Pomáháme školám k úspěchu“, Výjezdy s učiteli/řediteli, Osvěta ve formativním hodnocení, Hledání a zapojování „Pedagogických lídrů“, Otevírání témat wellbeingu.

SWOT-3 pro P6: Rozvoj potenciálu každého žáka

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Přítomnost zájmových organizací • Spolupráce • Pokrytí mikroregionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezáměstí dětí • Zázemí pro neorganizované sporty • Nedostatek vybavení a prostorů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační možnosti a příležitosti • Nadané děti – programy • Osobní nasazení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí • Dopravní dostupnost • Legislativa, byrokracie • Pandemie

Analýza stavu prioritní oblasti P6: Rozvoj potenciálu každého žáka

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Odůvodnění: Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Především v době pandemie se děti staly méně motivovanými, jejich zájem o vzdělání, tělesné i mimoškolní aktivity upadal, jelikož v té době se nemohly scházet. Tento trend prozatím přetrvává a velmi pomalu se vše vrací. Z důvodu nedostatku finančních prostředků pak nejsou všude dobrá zázemí pro sporty a další aktivity, nedostatek vybavení a prostor pro rozvoj potenciálu dětí a žáků.

Konkrétní kroky jejich řešení:

Vazba na navrhované aktivity: Dětský parlament, Semináře a kurzy na témata v oblasti mediální gramotnosti, kritické myšlení, ..., Rodilý mluvčí do škol, Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, Podpora učitelů a ředitelů, Spolupráce všech zainteresovaných subjektů, Společné akce pro všechny aktéry ve vzdělávání, Moderní didaktické formy výuky.

6. STRATEGICKÁ ČÁST

6.1 Vize

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí spokojení pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

6.2 Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel II, který předcházela tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly také popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel II jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>. Události projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>

Projekt MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta zahájil fyzickou realizaci 1.1.2021. Zahájení realizace projektu předcházela řada událostí. O navazujícím projektu na projekt MAP pro ORP Litovel II se v území mluvilo již delší dobu. Ke konci roku 2020 byly se zapojením do realizace osloveny všechny základní, základní umělecké a mateřské školy v území. Osloveni byli také jejich zřizovatelé a postupně docházelo také k oslovování dalších možných žadatelů v území. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území.

Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu

Název školy	Kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zscervenka@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz

Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsviteznelitovel.cz
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsjl.cz
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	zs.nasoburky@tiscali.cz
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs@seznam.cz
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zuzanavi@centrum.cz
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zssstepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	jirina.popelkova@bazinka.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

V rámci projektu pravidelně probíhá Setkání zástupců škol a školských zařízení. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení

Název zřizovatele	Kontakt
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz
Obec Cholína	obec@obeccholina.cz
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz



Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz
Olomoucký kraj	hejtman@olkraj.cz
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz
Obec Náklo	starostka@naklo.cz
Obec Pňovice	ou@pnovice.cz
Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz
Obec Střeň	obec@stren.cz
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz
Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz
Obec Štěpánov	starosta@stepanov.cz
Obec Liboš	starosta@libos.cz
Rozvišť, z.s.	jira.popelkova@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, kde jsou zřizovatelé také zastoupeni.

Další aktéři ve vzdělávání

Název	Kontakt
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com
Mloček, z.s.	lenka.simkova@grnm.cz
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz
Mateřské centrum Rybička	mcrybickalitovel@seznam.cz
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz
Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace	napouti@centrum.cz
Olomoucký kraj	d.miso@kr-olomoucky.cz
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	pospisil@nidv.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz
Sdružení D	programy@sdruzenid.cz
Spolek TJ VS Litovel, z.s.	petr@in-life.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

O projektu jsou také informováni další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních



aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojení budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.

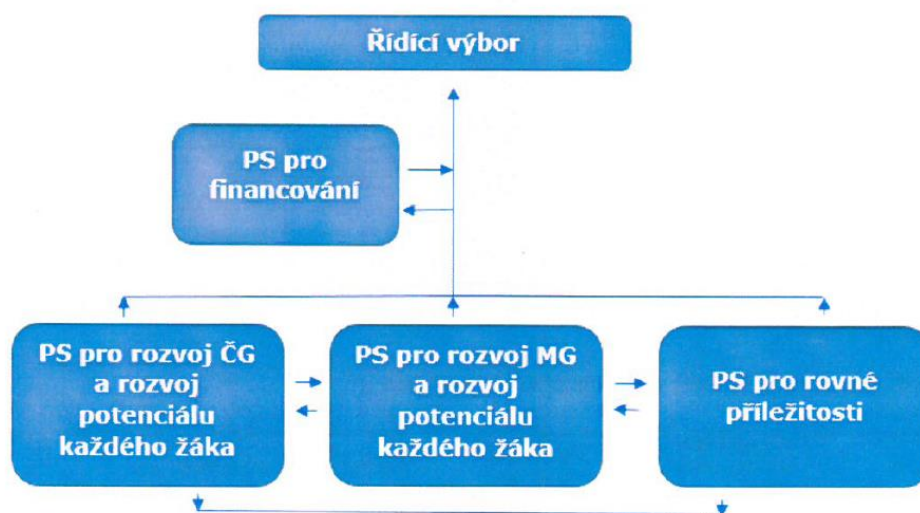
Členové Řídícího výboru

Zástupce	Jméno, příjmení	Organizace	Kontakt
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Ing. Hana Závodná	Obec Náklo	starostka@naklo.cz
	Mgr. Lukáš Ruffer	Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílu zřizovatele)	Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	jiri.perina@zsnaklo.cz
	Ilona Vysloužilová	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Učitelé	Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	hrachovcova@zsjl.cz
	Mgr. Adriana Hejníčková	ZŠ Štěpánov	hejnickova@zsstepanov.cz
Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů	Miluše Žitníková	ZŠ Horka nad Moravou	m.zitnikova@seznam.cz
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	reditel@zuslitovel.cz
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	chmelaarova@ddmlitovel.cz
Zástupce KAP	Ing. Lenka Polachová	Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče	Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	mona.ol@centrum.cz
	Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	smidova@zscervenka.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Vaňková	Obec Měrotín	starosta@merotin.cz
Zástupce projektu P-AP (NPI)	Mgr. Marie Plevová Mgr. Bc. Michaela Foglová	NPI Brno NPI Olomouc	Marie.plevova@npi.cz Michaela.foglova@npi.cz
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář	ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Zástupce ORP	Ing. Vlastimil Habermann	ORP Litovel	habermann@mestolitovel.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednácím řádem.

V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 4 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro financování

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Město Litovel	Vedoucí odboru školství, kultury a sportu	Ing. Vlastimil Habermann	habermann@mestolitovel.cz
ZŠ a MŠ Skrbeň	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Mgr. Vladimíra Zapletalová	vladkazap@centrum.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání	Dr. Martin Štajner	martin@edukol.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková	Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Čtenářská gramotnost

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ a MŠ Červenka	Učitelka	Mgr. Iveta Šmídová	smidova@zscervenka.cz
ZŠ Štěpánov	Učitelka	Mgr. Adriana Hejníčková	hejnickova@zsstepanov.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Julie Zendulková	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Matematická gramotnost

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ Jungmannova, Litovel	Ředitelka	Mgr. Eva Hrachovcová	hrachovcova@zsjl.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Učitel	Mgr. Jiří Škarohlíd	jiri.skaroahlid@post.cz
ZŠ a MŠ Pňovice	Učitelka	Mgr. Monika Hojgrová	mona.ol@centrum.cz
ZŠ Litovel, Vítězná	Učitelka	RNDr. Miroslava Černá	Miroslava.Cerna@zsviteznalitovel.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Aneta Trávníčková	Aneta.travnickova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Ředitelka CMŠ	Ilona Vysloužilová	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	Ředitel	Mgr. Radim Lindner	reditel@gjo.cz
Městský úřad Litovel, Odbor sociální a správní – Sociálně-právní ochrany dětí	Kurátor pro děti a mládež	Mgr. Veronika Častulíková	castulikova.veronika@mestolitovel.cz
Obec Náklo	Starosta	Ing. Hana Závodná	starostka@naklo.cz
ZŠ a MŠ Náklo	Ředitel	Mgr. Jiří Peřina	jiri.perina@zsnaklo.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Lektor, konzultant	Ing. Tomáš Chudoba	tomas@edukol.cz
Dětský lesní klub Bažinka	Rodič	Jiřina Popelková	jira.popelkova@gmail.com
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Bc. Veronika Ondřejová	veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)

6.3 Priority a cíle

6.3.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
<u>Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání</u>	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
<u>Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání</u>	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
<u>Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání</u>	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
<u>Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních</u>	
Cíl 6.1	Podpora smysluplného trávení volného času
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Podpora polytechnického vzdělávání

6.3.2 Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli

Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli	
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Snížení energetické náročnosti budov

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 4 klíčovými tématy, které navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, tedy budou klíčová témata naplňována v průřezových tématech, která vychází ze Strategie 2030+.

Témata		Návaznost na Opatření
Povinná/klíčová témata	Téma podpory čtenářské gramotnosti	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Téma podpory matematické gramotnosti	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Předškolní vzdělávání a péče
		Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
		Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
		Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
		Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
		Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR		

(Zdroj: Vlastní zpracování)

6.3.3 Popis priorit a cílů

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor - PŘÍLEŽITOST...). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly děti a školní skupiny vyjet... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

	<ul style="list-style-type: none"> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor- PŘÍLEŽITOST). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy- PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci- PŘÍLEŽITOST, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly vyjet děti a školní skupiny- PŘÍLEŽITOST,.... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktiviny souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<p>Počet spolupracujících subjektů</p> <p>Počet společně realizovaných projektů</p> <p>Počet akcí</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlit probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Snížení energetické náročnosti budov
Indikátory	<p>Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních</p> <p>509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Indikátory	<p>Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p> <p>509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních</p> <p>509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben</p>
-------------------	---

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP</p> <p>Indikátory IROP:</p> <p>500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.4: Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Nynější energetický stav budov je velmi špatný. Vzhledem ke stále se zdražujícím cenám energií a nejasné budoucí situaci je vhodné, aby byly budovy co nejméně energeticky náročné a pokud možno i alespoň z části energeticky soběstačné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou mít mateřské a základní školy v území energetiky úporná řešení, která sníží energetickou náročnost těchto budov.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
Indikátory	<p>Počet MŠ a ZŠ zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)</p>

Priorita 3:	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přiblížovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje</p>

	<p>logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například revize a doplnění čtenářských krabic- PŘÍLEŽITOST, matematických kufrů- PŘÍLEŽITOST, environmentálních batohů- PŘÍLEŽITOST, aktivity Sdružení D- PŘÍLEŽITOST, vytvoření audio verze ke knize Pohádky od nás- PŘÍLEŽITOST, podpora environmentální výchovy prostřednictvím výukových materiálů - PŘÍLEŽITOST, sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy,... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet klubů – čtenářských a zábavné logiky Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p><u>Popis:</u> Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol - PŘÍLEŽITOST,</p>

	inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály - PŘÍLEŽITOST, podpora wellbeingu dětí, žáků, pedagogů - PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze</p> <p><u>Popis:</u> Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny - PŘÍLEŽITOST, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů - PŘÍLEŽITOST, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály - PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <ul style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: <ul style="list-style-type: none"> Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání <u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. <u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. <u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude podpořen profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol - PŘÍLEŽITOST, aktivita v rámci Pomáháme školám k úspěchu - PŘÍLEŽITOST, aktivity sdružení D - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů a zřizovatelů - PŘÍLEŽITOST, hledání a zapojování pedagogických lídrů - PŘÍLEŽITOST, osvěta ve formativním hodnocení - PŘÍLEŽITOST, wellbeing dětí, žáků, pedagogů - PŘÍLEŽITOST Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření: <ul style="list-style-type: none"> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Průřezová a volitelná opatření: <ul style="list-style-type: none"> Aktivita souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.1: Podpora smysluplného trávení volného času</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času. Děti budou mít kromě vzdělávání možnost vybrat si z aktivit, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů. Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností - PŘÍLEŽITOST, inspirativní výjezdy - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol - PŘÍLEŽITOST, setkání s regionálními výrobci a producenty - PŘÍLEŽITOST publikace o zajímavých místech nejen na území MAP pro děti, žáky a školní skupiny - PŘÍLEŽITOST, wellbeing dětí, žáků a pedagogů - PŘÍLEŽITOST, ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<p>Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků</p>

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog – PŘÍLEŽITOST), výzvy MAS). V rámci MAP by mohlo jít o sdílení pedagogů v rámci logopedické podpory - PŘÍLEŽITOST, semináře, kurzy, přednášky,.... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených zařízení

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 6.3: Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p><u>Popis:</u> Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.</p> <p><u>Odůvodnění:</u> Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízení. Aktivity na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve všech věkových kategoriích. Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné.</p> <p><u>Cílový stav v roce 2025:</u> V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě.</p> <p><u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře - PŘÍLEŽITOST, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny - PŘÍLEŽITOST, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů - PŘÍLEŽITOST, sdílený logoped - PŘÍLEŽITOST, revize a doplnění environmentálních batohů, matematických krabic a čtenářských kufrů - PŘÍLEŽITOST, výukové materiály pro kreativní polytechnickou výuku - PŘÍLEŽITOST, aktivity sdružení D - PŘÍLEŽITOST, audio verze ke knize Pohádky od nás - PŘÍLEŽITOST, rodilý mluvčí do škol - PŘÍLEŽITOST, podpora mediální gramotnosti - PŘÍLEŽITOST, regionální produkty do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci - PŘÍLEŽITOST, publikace o zajímavých místech pro děti, žáky a školní skupiny - PŘÍLEŽITOST, podpora duševního zdraví (wellbeing) - PŘÍLEŽITOST ... Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Doporučená opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet podpořených aktivit

6.4 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

		Priorita 1		Priorita 2				Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5	Priorita 6		
		Cíl 1.1	Cíl 1.2.	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2.	Cíl 5.1	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3
	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	Podpora smysluplného trávení volného času	Podpora personálních kapacit	Podpora polytechnického vzdělávání
Povinná opatření	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XX	XX		XX	XX				XX	XX	XXX		XX
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX		XX		XXX				XXX	XX	XX
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX				XXX	XXX	XXX		XX
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX			XX							XX	XX
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX							XX	XX
	Kariérové poradenství v základních školách	XX											XX	

Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX					XX	XX		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX		XX						XX		
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX			XX					XX	XX		
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX					XX	XX		
	Investice do rozvoje kapacit základních škol			XX										
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	X	X					X	X	X	X	X	X	X
	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií							XXX						



6.5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Viz. Příloha Strategického rámce:

„Investiční priority – Seznam projektových záměrů mimo IROP a pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta platný k 19.6.2023“

„Investiční priority – seznam projektových záměrů mimo IROP zpracovaný pro projekt Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta platný k 19.6.2023“

Přílohy:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 19.6.2023

7. AKČNÍ PLÁN ČÁST

Kapitola akční plán rozvoje vzdělávání projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta obsahuje výčet priorit Strategického rámce MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta a odůvodnění jejich výběru na základě potřeb v území, jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

7.1 Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení, přenášení zkušeností a dobré praxe. Priorou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a



zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 1.1 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.

Popis kroků k naplnění cíle:

Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly děti a školní skupiny vyjet...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka



- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ, VOŠ

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

Cíl 1.2 Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.

Popis kroků k naplnění cíle:

Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže,



společné využívání kroužků, společné využívání prostor). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly vyjet děti a školní skupiny,....

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky

Aktivity spolupráce:

- Spolupráce ZŠ a MŠ v území MAS Moravská cesta se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ na území MAS Moravská cesta
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

7.2 Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení



probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a jednotlivých investičních záměrů škol na území projektu

Infrastruktura:



- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a investičních priorit mateřských škol na území projektu

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním



a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a investičních priorit zájmového a neformálního vzdělávání na území projektu

Infrastruktura:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

7.3 Priorita 3: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Smyslem této priority je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 3.1 Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Popis cíle:

Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP



JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například revize a doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů, environmentálních batohů, aktivity Sdružení D, vytvoření audio verze ke knize Pohádky od nás, podpora environmentální výchovy prostřednictvím výukových materiálů, sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy,...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Návštěvy knihoven
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských a matematických dovedností

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

7.4 Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podmínky pro



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Popis cíle:

Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílený logoped, revize a doplnění environmentálních batohů, výukové materiály, podpora wellbeingu dětí, žáků, pedagogů ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol

Aktivity spolupráce:

- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Setkávání výchovných poradců

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle



Cíl 4.2 Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Popis cíle:

Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.

Popis kroků k naplnění cíle:

Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílení logope, revize a doplnění environmentálních batohů, výukové materiály ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Účast na prožitkových programech a programech prevence

Aktivity spolupráce:

- Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky z území MAS Moravská cesta

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

7.5 Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pedagogičtí pracovníci a pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků prostřednictvím



dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 5.1 Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Popis cíle:

Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol, aktivita v rámci Pomáháme školám k úspěchu, aktivity sdružení D, inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů a zřizovatelů, hledání a zapojování pedagogických lídrů, osvěta ve formativním hodnocení, wellbeing dětí, žáků, pedagogů

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní 2denní hodnotící pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Preventivní a vzdělávací programy pro učitele
- Osvěta ve formativním hodnocení
- Inspirativní setkávání
- Sdílení zkušeností
- Metodické kabinety

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

7.6 Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému na našem území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl 6.1 Podpora smysluplného trávení volného času

Popis cíle:

Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



JAK, výzvy MAS). Dále pak bude tento cíl naplňován samostatnými nebo společnými aktivitami škol a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, které mohou být také financovány z jejich vlastních zdrojů. Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol, setkání s regionálními výrobci a producenty publikace o zajímavých místech nejen na území MAP pro děti, žáky a školní skupiny, wellbeing dětí, žáků a pedagogů, ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty

Aktivity spolupráce:

- FEE Eco-Schools Twinning Programme
- Příměstský tábor zaměřený na polytechnickou výchovu
- Sportovní dny mezi školami
- Skutečně zdravá škola
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl 6.2 Podpora personálních kapacit

Popis cíle:

Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog), výzvy MAS). V rámci MAP by mohlo jít o sdílení pedagogů v rámci logopedické podpory, semináře, kurzy, přednášky,....

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní asistent v MŠ/ZŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog

Aktivity spolupráce:

- Sdílení školního psychologa na školách v regionu
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Cíl 6.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů,



potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů sdílený logoped, revize a doplnění environmentálních batohů, matematických krabic a čtenářských kufrů, výukové materiály pro kreativní polytechnickou výuku, aktivity sdružení D, audio verze ke knize Pohádky od nás, rodilý mluvčí do škol, podpora mediální gramotnosti, regionální produkty do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, publikace o zajímavých místech pro děti, žáky a školní skupiny, podpora duševního zdraví (wellbeing) ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníků z praxe
- Projektové dny

Aktivity spolupráce:

- Plány pro aktivity spolupráce nejen v rámci projektu MAP

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

PŘÍLOHY DOKUMENTU

Příloha č. 1 - Roční akční plán 2023, 2024 a 2025

Příloha č. 2 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 19.6.2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

