

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV NA ÚZEMÍ MAS MORAVSKÁ CESTA IV

REGISTRAČNÍ ČÍSLO: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008392

Vypracováno 1-2024/12-2025

Autoři: Realizační tým MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV

<https://www.moravska-cesta.cz/mapiv-informace-o-projektu/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

Obsah	2
ÚVOD.....	4
MANAŽERSKÝ SOUHRN	5
Řízení procesu MAP	5
1. ANALYTICKÁ ČÁST	20
1.1. OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST	20
1.1.1 Základní informace o řešeném území	20
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	29
1.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	38
1.1.4 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	77
1.1.5 Sociální situace	78
1.2 ŠETŘENÍ V ÚZEMÍ	81
1.2.1 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)	81
1.2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT (informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity)	94
1.2.3 Inkluzivní vzdělávání – oblasti pod průměrným hodnocením v olomouckém kraji	95
1.2.4 Agregovaný popis potřeb škol	104
Popis potřeb mateřských škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	105
Popis potřeb základních škol pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	123
Popis potřeb základní umělecké školy pro další rozvoj v jednotlivých tématech:	143
1.2.5 Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách	146
1.3 Specifická část analýzy	152
1.3.1 Témata MAP v řešeném území.....	152
1.3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.	153
1.3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	158
1.4 Východiska pro strategickou část	160
1.4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	160
1.4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území.....	162
1.4.3 SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v území.....	165
2. STRATEGICKÁ ČÁST.....	172
2.1 Vize	172
Popis zapojení aktérů.....	172



Spolufinancováno
Evropskou unií



2.2	Priority a cíle	178
2.2.1	Přehled priorit a cílů	178
2.2.2	Přehled opatření prostupujícími prioritami a cíli	179
2.2.3	Popis priorit a cílů	180
2.3	Vazba cílů MAP na opatření	196
2.4	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	198
3.	AKČNÍ PLÁN ČÁST	198
3.1	Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	198
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	199
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání 200	
3.2	Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	201
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	201
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	202
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání 203	
Cíl 2.4	SNÍŽENÍ ENERGETICKÉ NÁROČNOSTI BUDOV – POŘÍZENÍ OBNOVITELNÝCH ZDORJŮ ENERGIÍ 204	
3.3	Priorita 3: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	204
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	205
3.4	Priorita 4: Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	206
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	206
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	207
3.5	Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	207
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků	208
3.6	Priorita 6: Rozvoj KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮVE ŠKOLSKÝCH A MIMOŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH	209
Cíl 6.1	WELLBEING	209
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit	210
Cíl 6.3	ROZVOJ KOMPETENCÍ V polytechnickém vzdělávání	211
Cíl 6.4	ROZVOJ PODNIKÁNÍ, INICIATIVY A KREATIVITY	212
Cíl 6.5	ROZVOJ VZTAHU K MÍSTU, KDE DĚTI ŽIJÍ, MEZIGENERAČNÍ SOUŽITÍ	213
	Implementační část	213
	PŘÍLOHY DOKUMENTU	214



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

ÚVOD

Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV je projekt zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a také zájmového a neformálního vzdělávání. Projekt navazuje na priority a cíle projektu MAP pro ORP Litovel a MAP Moravská cesta II a III. Projekt je realizován se na území obcí ORP Litovel – Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Cholín, Haňovice, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Střeň, Slavětín, Pňovice, Vilémov a na území obcí ORP Olomouc – Horka nad Moravou, Štěpánov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Liboš a Skrbeň a ORP Šternberk - Strukov.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na daném území, prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Tento cíl bude naplňován společným informováním, vzděláváním a plánováním partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt navazuje na již schválený MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta a jeho priority a cíle. Projekt je zaměřen zejména na implementační aktivity, podporu škol v plánování a evaluaci přínosů pro cílové skupiny a dále udržení a prohlubování vzájemných vztahů všech zainteresovaných stran tak, aby mohlo být zlepšováno vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že je podpořena vzájemná spolupráce. Dále také bude využito dat a informací z MAP III pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání, zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, zohlednění místních potřeb a podpoře v místě a celkové zlepšení kvality vzdělávání.

Dalším cílem projektu je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů v území projektu do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu vzdělávání, zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v reakci na potřeby a problémy v území. Nedílnou součástí je zhodnocení dopadu realizovaných aktivit na všechny cílové skupiny, což je obsahem samostatného dokumentu Závěrečná evaluační zpráva.

Třetím cílem projektu je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část, strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit). Veškeré informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>



Spolufinancováno
Evropskou unií



MANAŽERSKÝ SOUHRN

Předložený dokument je finálním výstupem projektu MAP IV na území MAS Moravská cesta IV a zahrnuje několik částí – analytickou část, strategickou část, implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Analytická část obsahuje zejména základní informace o území MAP, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, popis potřeb, vyhodnocení dotazníkových šetření v území a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisek strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území MAS Moravská cesta do roku 2028. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP a SZP (FICHE 5). Strategický rámec MAP na území MAS Moravská cesta do roku 2028 je východiskem pro akční plán v území.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je rozpracováván do jednotlivých školních roků na období 2025- 2028.

ŘÍZENÍ PROCESU MAP

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

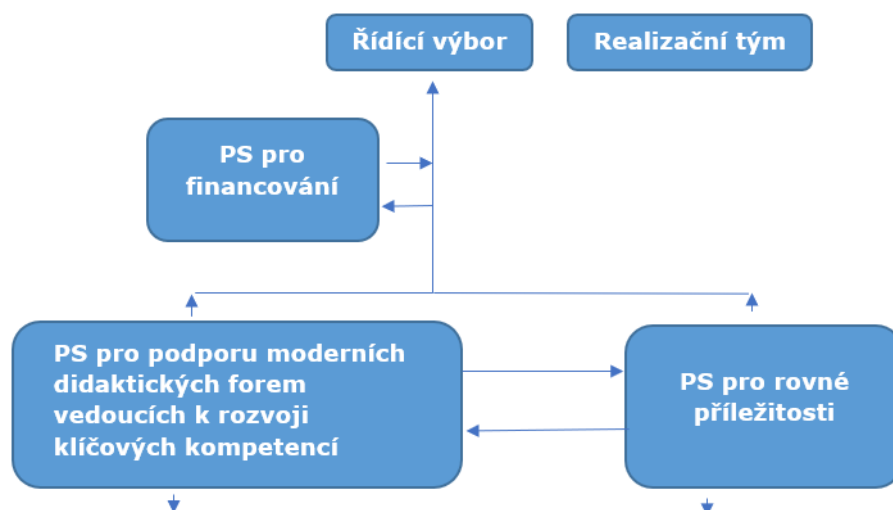
Organizační struktura projektu **Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV** zahrnuje realizační tým MAP, řídicí výbor MAP a pracovní skupiny. Součástí dokumentu jsou popisy rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek a komunikační toky mezi nimi. Toky mezi jednotlivými pracovními orgány projektu a jejich postavení v organizační struktuře zobrazuje následující obrázek.

Obr. 1 – Organizační struktura MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV, toky mezi jednotlivými pracovními orgány



Spolufinancováno
Evropskou unií





Realizační tým MAP

Realizační tým MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého projektu. Realizační tým projektu je složen z týmu administrativního a odborného. Odpovědnou osobou realizačního týmu je hlavní manažer projektu. Efektivní řízení projektu a s ním související předávání informací probíhá zejména na základě sestaveného komunikačního plánu projektu. Nejčastější formou komunikace je emailová pošta, telefonické konzultace a setkávání/porady. Pravidelně probíhají porady realizačního týmu, na kterých jsou přítomni – hlavní manažer projektu, finanční manažer projektu, projektový manažer – administrátor a manažeři klíčových aktivit Aktivita 1 a Aktivita 2, kteří informace předávají dále jednotlivým koordinátorům v rámci podaktivit a to dle nastaveného komunikačního plánu.

Tab. 1 – Sktruktura realizačního týmu, základní informace

Území:	ORP Litovel, ORP Olomouc, ORP Šternberk
Plán:	Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV
Pracovní orgán	Realizační tým
Odpovědná osoba:	Projektový manažer
Četnost setkávání:	Pravidelně probíhají porady realizačního týmu, na kterých jsou přítomni – projektový manažer, finanční manažer projektu, administrativní pracovník a manažer aktivit, který informace předává dále jednotlivým metodikům v rámci klíčových podaktivit a to dle nastaveného komunikačního plánu.
Složení	Administrativní tým (aktivita 1): • Projektový manažer • Finanční manažer • Administrativní pracovník



Spolufinancováno
Evropskou unií

	Odborný tým MAP (aktivity 2): • Evaluátor projektu Odborný tým MAP (aktivity 3): • Koordinátor podaktivit • Metodik podaktivity • Analytik Odborný tým MAP (aktivity 4): • Koordinátor podaktivit • Metodik podaktivit • Lektor
--	--

Odpovědnost realizačního týmu:

Administrativní tým je odpovědný za:

- koordinaci projektových aktivit a práci celého týmu a řádnou realizaci projektu
- organizační a provozní stránku projektu
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu)

Odborný tým je odpovědný za:

- věcné plnění aktivit projektu
- tvorbu výsledků a výstupů projektu
- aktivní práci s cílovou skupinou

Pravomoci a povinnosti realizačního týmu:

- Realizační tým poskytuje podporu Řídícímu výboru a PS – zpracovává podklady pro jednání (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.)
- Realizační tým organizuje zřízení Řídícího výboru a pracovních skupin
- Realizační tým zpracovává a průběžně monitoruje systém komunikace jak dovnitř, tak navenek (zpracovává a realizuje komunikační plán)
- Realizační tým provádí monitorování průběhu realizace povinných aktivit: 2 – Vnitřní hodnocení projektu, 3 – Rozvoj a aktualizace MAP a 4 – Implementace akčních plánů
- Realizační tým zpracovává podklady pro Evaluátora, které potřebuje k Vnitřnímu hodnocení projektu a vypracování Závěrečné evaluační zprávy
- Realizační tým spolupracuje při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s projekty IDZ a IPs a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů
- Realizační tým zajišťuje a organizuje aktivity související s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP
- Realizační tým se účastní (na doporučení IDZ a IPs) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání



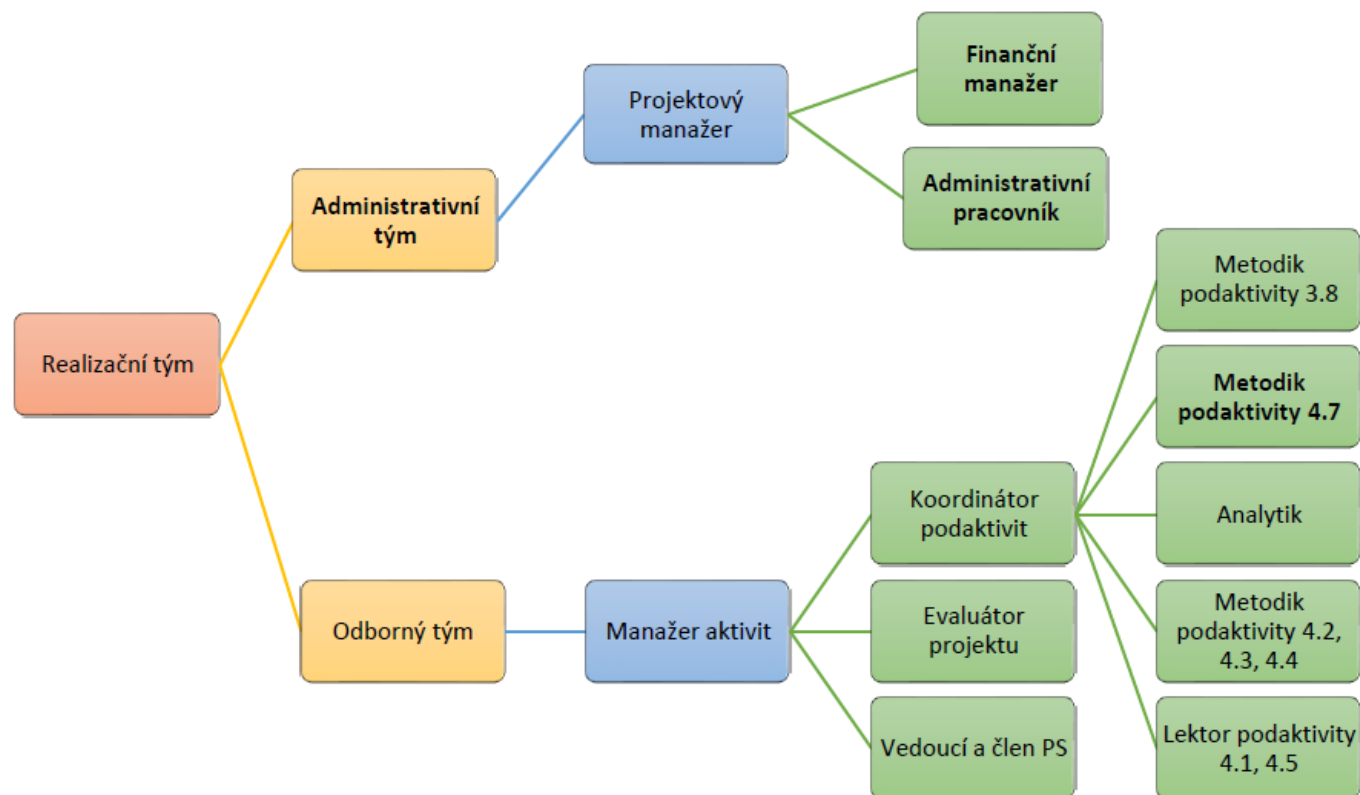
Spolufinancováno
Evropskou unií

- Realizační tým zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS)
- Realizační tým zajišťuje proškolení v území prostřednictvím Lektora, který je součástí odborného týmu
- V realizačním týmu je zapojen z každé MŠ a ZŠ (dle RED IZO) zapojené do MAP jeden určený pracovník (tzv. analytik), který bude zodpovědný především za realizaci povinné podaktivity 3.7.
- Realizační tým provádí dotazníkové šetření dle zadání MŠMT
- Realizační tým vyhodnocuje a agreguje Popisy potřeb škol, komunikuje se školami
- Realizační tým dokládá během realizace projektu veškeré jeho výstupy na ŘO a to v příslušných zprávách o realizaci



Spolufinancováno
Evropskou unií

Obr. 2- Organizační struktura Realizačního týmu, toky mezi jednotlivými pozicemi



Spolufinancováno
Evropskou unií

Řídící výbor MAP

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dojde tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP.

Povinnými zástupci MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV jsou:

- zástupce Realizačního týmu MAP
- zástupci zřizovatelů škol
- vedení škol
- učitelé
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci ze základních uměleckých škol
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP
- zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem
- zástupce rodičů
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- zástupce ITI
- zástupce ORP

Tab. 2 – Sktruktura Řídícího výboru, základní informace

Území:	ORP Litovel, ORP Olomouc, ORP Šternberk
Plán:	Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV
Pracovní orgán	Řídící výbor
Odpovědná osoba:	Předseda Řídícího výboru
Četnost setkávání:	Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Komunikace mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem probíhá dle nastaveného komunikačního plánu. Vedoucí pracovní skupiny je vždy odpovědný za přenos a prezentaci výstupů směrem k Řídícímu výboru a realizačnímu týmu.
Složení	Povinní zástupci MAP vzdělávání pro ORP Litovel II: • zástupce Realizačního týmu MAP • zástupci zřizovatelů škol • vedení škol • učitelé • zástupci ze školních družin, školních klubů • zástupci ze základních uměleckých škol



Spolufinancováno
Evropskou unií

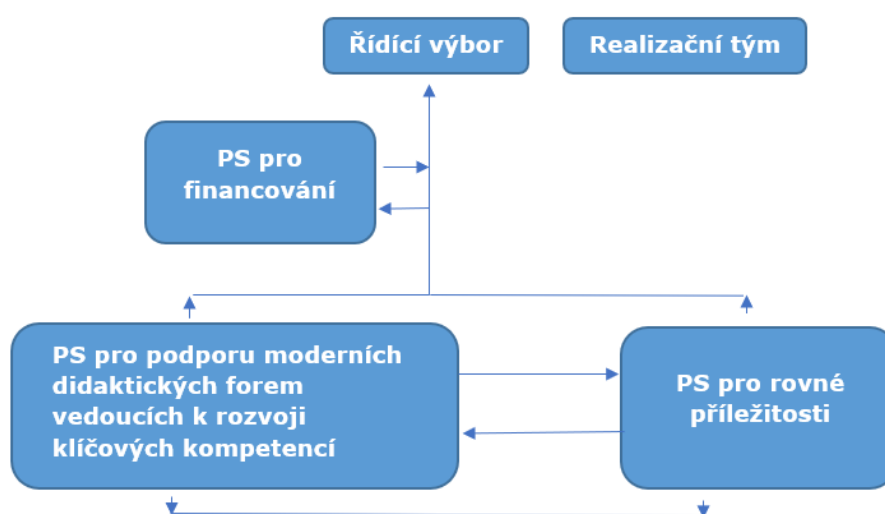


	• zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP • zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem • zástupce rodičů • zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území • zástupce ITI • zástupce ORP
--	---

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti Řídícího výboru:

- Řídící výbor je odpovědný za dodržování Statutu a Jednacího řádu, který schválí na svém prvním zasedání
- Řídící výbor si na svém prvním zasedání zvolí svého předsedu
- Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP – jeho členové připomínkují a schvalují finální výstupy projektu.
- Řídící výbor je povinný dodržovat Statut a Jednací řád
- Řídící výbor vybírá a schvaluje priority do SR MAP
- Řídící výbor projednává a schvaluje stanovené cíle priorit
- Řídící výbor schvaluje souladu investice se Strategickým rámcem MAP
- Řídící výbor může zadat náměty a výstupy z diskuze k dopracování PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, nebo PS pro financování.
- Řídícímu výboru jsou předávány výstupy jednotlivých pracovních skupin, a to prostřednictvím jejich vedoucích
- Řídící výbor připomínkuje a schvaluje veškeré výstupy projektu

Obr. 3 - Organizační struktura, toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem



Spolufinancováno
Evropskou unií



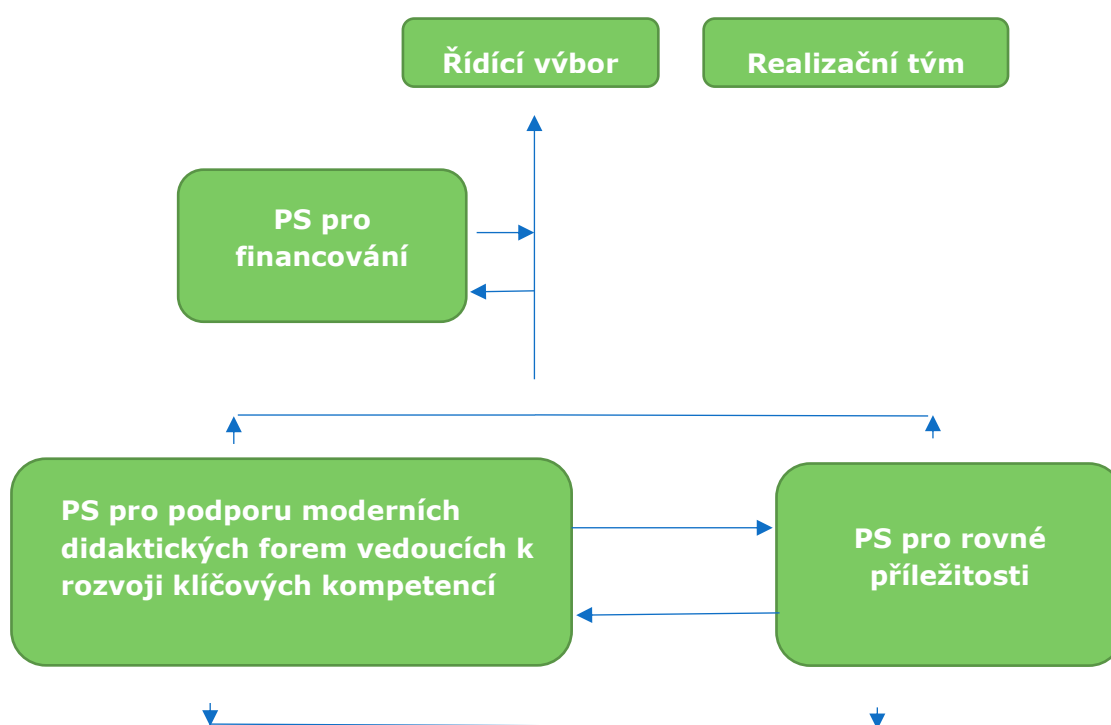
Pracovní skupiny

V rámci projektu budou pracovat 3 pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin budou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a ke zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Všechny pracovní skupiny spolupracují s pracovní skupinou pro financování a navzájem mezi sebou. PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. Místní akční plánování projektu. Pracovní skupiny také projednávají výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.

Obr. 4 - Organizační struktura, toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem



Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupina pro financování, je složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků. Schází se minimálně 4x ročně. Pracovní skupina připravuje podklady



Spolufinancováno
Evropskou unií



pro rozhodování ŘV. Pracovní skupina spolupracuje s ostatními pracovními skupinami projektu. Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci Mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zpracovaných do SR MAP/akčních plánů a zejména identifikace finančních zdrojů (pro realizaci naplánovaných aktivit). PS pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. PS může partnerům MAP podávat informace o dotačních titulech v oblasti vzdělávání a pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů škol.

Tab. 3 – Sktruktura Pracovní skupiny pro financování, základní informace

Území:	ORP Litovel, ORP Olomouc, ORP Šternberk
Plán:	Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta V
Pracovní orgán:	Pracovní skupina pro financování
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovní skupiny
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).
Složení	Pracovní skupina je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti Pracovní skupiny pro financování:

- Pracovní skupina pro financování má svého vedoucího, který předává informace Řídícímu výboru
- Pracovní skupina pro financování se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně
- Pracovní skupina předkládá formou doporučení výstupy ze svých jednání Řídícímu výboru MAP, a to prostřednictvím vedoucího pracovní skupiny
- Pracovní skupina pro financování projednává a připomínkuje všechny materiály relevantní pro pracovní skupiny MAP v podaktivitě 3.8
- Pracovní skupina pro financování zpracovává návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami
- Zpracovává návrhy na způsob financování aktivit zpracovaných do SR MAP/akčních plánů
- Informuje o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání
- Ze všech jednání pracovní skupiny pro financování jsou pořizeny zápisy
- Pracovní skupina pro financování se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. projektu.
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetenci

Pracovní skupinu pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí tvoří učitelé, lídři/experti z území projektu. V pracovní skupině je minimálně jeden



Spolufinancováno
Evropskou unií



pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole. Pracovní skupina spolupracuje s pracovní skupinou pro financování i s ostatními pracovními skupinami navzájem. Obsahem práce pracovní skupiny je naplánovat a nastartovat aktivity a procesy v oblasti moderních didaktických forem ve vzdělávání, které se v místě udrží. Pracovní skupina se bude zabývat identifikací místních lídrů a jejich zapojení do práce PS.

Tab. 4 – Sktruktura Pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, základní informace

Území:	ORP Litovel, ORP Olomouc, ORP Šternberk
Plán:	Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV
Pracovní orgán	Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovních skupin
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).
Složení	- Pracovní skupina je složena z učitelů leaderů/expertů na území projektu. - V pracovních skupinách je minimálně jeden pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí má svého vedoucího, který předává informace směrem k pracovní skupině pro financování a Řídícímu výboru
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí spolupracuje s pracovní skupinou pro financování, i s ostatními pracovními skupinami
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí aktivně vyhledává místní lídry a zpracovává seznam místní lídrů
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí zpracovává návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol pro posun v rozvoji moderních didaktických forem
- Ze všech jednání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí jsou pořízeny zápisy
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP, zejména projednává podklady a dokumenty v rámci realizace v podaktivitě 3.8. Místní akční plánování
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření
- Obsahem jednání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
- Jednání jsou realizována prezenčně, v odůvodněných případech hybridně či online.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina je tvořena rovnoměrně ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů. Pracovní skupina se schází minimálně 4 x ročně a spolupracuje s pracovní skupinou pro financování a dalšími pracovními skupinami. Obsahem práce pracovní skupiny je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol, a o řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠ/SS, ZŠ/víceletá gymnázia). Členové pracovní skupiny posuzují navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST. PS pro rovné příležitosti se rovněž aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8.

Tab. 6 – Sktruktura Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, základní informace

Území:	ORP Litovel, ORP Olomouc, ORP Šternberk
Plán:	Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV
Pracovní orgán	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Odpovědná osoba:	Vedoucí pracovní skupiny
Četnost setkávání:	Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně (během po sobě jdoucích 12 měsíců).
Složení	Pracovní skupina je složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů.

Odpovědnost, pravomoci a povinnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- Pracovní skupina pro rovné příležitosti má svého vedoucího, který předává informace směrem k pracovní skupině pro financování a Řídícímu výboru
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti se schází dle potřeby, minimálně však 4 x ročně
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti spolupracuje s pracovní skupinou pro financování, i s ostatními pracovními skupinami
- Obsahem práce pracovní skupiny pro financování je vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol.
- Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti budou posuzovat navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání.
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Pracovní skupina pro rovné příležitosti se rovněž aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8.
- Pracovní skupina projednává výstupy z evaluačních šetření a návrhy opatření.

IDENTIFIKACE DOTČENÉ VEŘEJNOSTI

Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV navazuje na priority a cíle předchozího projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta, který byl ukončen k 31.12.2023. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Realizuje se na území obcí ORP Litovel – Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Cholín, Haňovice, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Střeň, Slavětín, Pňovice, Vilémov, na území obcí ORP Olomouc – Horka nad Moravou, Štěpánov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Liboš a Skrbeň a území obcí ORP Šternberk – Strukov.

Snahou projektu je podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, která umožní společné řešení místně specifických problémů a potřeb se zřetelem i ke snižování sociálního vyloučení. Projekt podporuje také implementace intervencí, které vychází z akčních plánů na roky 2024 a 2025. Tyto intervence povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Plánování a implementace společných či sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, a k implementaci Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení 2021+.

Dokument obsahuje seznamy dotčené veřejnosti těchto skupin:

- ✓ zřizovatelé škol a dalších zařízení včetně soukromých a církevních zřizovatelů
- ✓ školy, tj. MŠ, ZŠ, speciální školy
- ✓ organizace a spolky působící v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a v oblasti vzdělávání, tj. ZUŠ, DDM, neziskové organizace a spolky zabývající se vzděláváním
- ✓ rodiče, žáci a další relevantní partneři v území

Pro všechny uvedené platí možnost účastnit se tematických setkání, workshopů, vzdělávacích akcí a akcí s cílem výměny zkušeností. Všichni získávají informace pasivní formou, a to především díky internetovým stránkám <http://www.moravska-cesta.cz/map-iv/>, které jsou průběžně aktualizovány a kde jsou zveřejňovány zápisy jednání, seminářů, workshopů, konečné verze dokumentů, pozvánky na veškeré akce a další relevantní dokumenty a výstupy. Dále je možné prostřednictvím facebookové stránky projektu <https://www.facebook.com/mapvzdelavani4masmoravskacesta> zjistit aktuální informace. Všem školám a jejich zřizovatelům, jsou informace (především hlavní výstupy projektu, pozvánky a zápisy z jednání) zasílány prostřednictvím e-mailové pošty.

Seznam relevantních aktérů

Zřizovatelé škol a dalších zařízení včetně soukromých a církevních zřizovatelů

Zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu vzdělávání a také jeho finální podobu. Jsou také zapojováni do připomínkování průběhu tvorby MAP. Všichni



Spolufinancováno
Evropskou unií



starostové byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci formou zapojení se do pracovních skupin i Řídícího výboru.

Tab. 1: Seznam zřizovatelů škol

Název zřizovatele	Kontakt	Informování o realizaci projektu
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz	ANO
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz	ANO
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz	ANO
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz	ANO
Obec Cholína	obec@obeccholina.cz	ANO
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz	ANO
Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz	ANO
Olomoucký kraj	hejtman@kr-olomoucky.cz	ANO
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz	ANO
Obec Náklo	starostka@naklo.cz	ANO
Obec Pňovice	ou@pnovice.cz	ANO
Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz	ANO
Obec Střeň	obec@stren.cz	ANO
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com	ANO
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz	ANO
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz	ANO
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz	ANO
Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz	ANO
Obec Štěpánov	starosta@stepanov.cz	ANO
Obec Liboš	starosta@libos.cz	ANO

Seznam škol

V území projektu se nachází 28 školských zařízení. Z toho je 9 samostatných mateřských škol, 6 samostatných základních škol a 13 mateřských a základních škol sloučených pod jedno ředitelství.

Všichni vedoucí pracovníci mateřských a základních škol byli realizačním týmem osloveni a požádáni o spolupráci. Mají možnost delegovat další pedagogické pracovníky svých škol do Řídícího výboru, do pracovních skupin i do jiných forem spolupráce na Místním akčním plánu vzdělávání.

Tab 2. Seznam škol

Název školy	Kontakt	Informování o realizaci projektu
-------------	---------	----------------------------------



Spolufinancováno
Evropskou unií



Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz	ANO
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz	ANO
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zscervenka@volny.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz	ANO
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz	ANO
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz	ANO
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz	ANO
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsvitezna-litovel.cz	ANO
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsjl.cz	ANO
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz	ANO
Základní škola a mateřská škola Nasoburky	zs.nasoburky@tiscali.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz	ANO
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	strenzs@seznam.cz	ANO
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zuzanavi@centrum.cz	ANO
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz	ANO
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz	ANO
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz	ANO



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org	ANO
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz	ANO
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zsstepanov.cz	ANO
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz	ANO
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz	ANO
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz	ANO
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Jirina.popelkova@bazinka.cz	ANO

Seznam organizací a spolků působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a v oblasti vzdělávání tj. ZUŠ, DDM, neziskové organizace a spolky zabývající se vzděláváním

V území projektu se nachází několik organizací a spolků působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a v oblasti vzdělávání. Některé organizace jsou informovány prostřednictvím emailové komunikace pravidelně, protože se aktivně podílí na akčním plánování projektu. Jiné organizace jsou informovány v menší míře.

Všichni vedoucí pracovníci těchto zařízení byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci. Organizace mají možnost delegovat své spolupracovníky do Řídícího výboru, do pracovních skupin i do jiných forem spolupráce na Místním akčním plánu vzdělávání.

Tab. 3 – Seznam organizací a spolků působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a v oblasti vzdělávání tj. ZUŠ, DDM, neziskové organizace a spolky zabývající se vzděláváním

Název	Kontakt	Informování o realizaci projektu
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz	ANO
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz	ANO
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com	ANO
Mloček, z.s.	lenka.simkova@grnm.cz	ANO
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz	ANO
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz	ANO
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz	ANO
Mateřské centrum Rybička	mcrybickalitovel@seznam.cz	ANO
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz	ANO



Spolufinancováno
Evropskou unií



Rodiče, žáci a další relevantní aktéři v území

Důležitým subjektem tvorby Místního akčního plánu jsou **rodiče**, pro které by měla realizace plánu znamenat jistotu kvalitního a inkluzivního vzdělávání jejich dětí. Zástupci rodičů, jsou členy Řídícího výboru a mohou aktivně ovlivnit zaměření MAP. Dále jsou to také **žáci**. Pro žáky jsou v rámci projektu připraveny akce a programy, kterých se mohou účastnit. Programy a akce jsou nastaveny tak, aby kvalitně ovlivňovaly jejich vzdělávání.

Dalšími relevantními aktéry pro projekt ve vzdělávání v území jsou **organizace/instituce dle následujícího seznamu**.

Tab. 4 – Další relevantními aktéři v území

Název	Kontakt	Informování o realizaci projektu
Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz	ANO
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu	ANO
Národní pedagogický institut	michaela.foglova@npi.cz	ANO
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz	ANO
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz	ANO
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz	ANO
Sdružení D	programy@sdruzenid.cz	ANO
Spolek IN LIFE, z.s.	petr@in-life.cz	ANO

1. ANALYTICKÁ ČÁST

1.1. OBECNÁ ANALYTICKÁ ČÁST

1.1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Kapitola popisuje základní informace o území projektu (dále jen území). Jejím cílem je komplexní analýza území z hlediska administrativního vymezení, demografického vývoje obyvatelstva, školství a vzdělávání (tato kapitola je pak dále v analýze rozpracována v bodě 4.1.3), zaměstnanosti a trhu práce.

Poloha a základní geografická a administrativní charakteristika území

Území se nachází v západní části okresu Olomouc v Olomouckém kraji. Celkem je tvořeno 22 obcemi, které se nachází ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Litovel, Olomouc a Šternberk. Obce Bílá Lhota, Bouzov,



Spolufinancováno
Evropskou unií



Červenka, Dubčany, Haňovice, Cholína, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Pňovice, Slavětín, Střeň a Vilémov jsou součástí ORP Litovel. Obce Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Liboš, Příkazy, Skrbeň a Štěpánov jsou součástí ORP Olomouc. Obec Strukov je součástí ORP Šternberk. Celková rozloha území je 28 294 ha a žije zde 32 264 obyvatel.

Nejmenší obcí v území je obec Strukov s 53 ha a 160 obyvateli (k 31.12.2024). Naopak největší obcí v území je město Litovel s 4 639,7 ha a 9 510 obyvateli (k 31.12.2024). Jednotlivé obce mají velké rozdíly jak v počtu obyvatel, tak v rozloze. Hustota zalidnění je díky tomu v rámci území velmi různorodá. Průměrná hustota zalidnění je 114 obyvatel/km². Většina obcí není rozdělena na místní části. Nachází se zde ovšem i extrémní případy jako například u obce Bouzov nebo Litovel. Obec Bouzov má nejvíce místních částí v území a to 13 a zároveň nejnižší hustotu zalidnění. Na druhém místě co do počtu místních částí je Litovel s celkovým počtem 11. Nejvyšší hustotu zalidnění má pak obec Křelov-Břuchotín.

Obec	Počet místních částí	Rozloha v ha	Počet obyvatel	Hustota zalidnění
Bílá Lhota	7	1 822	1 166	64
Bouzov	13	4 231	1 526	36
Horka nad Moravou	1	1 195	2 679	224
Cholína	1	899	719	80
Litovel	11	4 640	9 510	205
Luká	6	1 484	888	60
Mladeč	3	1 207	721	60
Náklo	3	1 145	1 497	131
Příkazy	2	1 398	1 316	94
Štěpánov	3	2 684	3 555	132
Střeň	1	581	609	105
Dubčany	1	344	281	82
Skrbeň	1	788	1 142	145
Pňovice	1	1 636	1 006	61
Haňovice	2	280	496	177
Červenka	1	1 130	1 445	128
Slavětín	1	490	206	42
Křelov-Břuchotín	2	791	2 009	254
Měrotín	1	214	276	129
Vilémov	1	854	436	51
Liboš	1	430	621	144
Strukov	1	53	160	302
Celkem	64	28 294	32 264	114

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování, data k 31.12.2023)

Území je tvořeno třemi typy krajiny – nížinatá oblast Litovelského Pomoraví, kde se nachází obce příměstského charakteru, dále na severozápad leží město Litovel a okolní obce, které tvoří mikroregion Litovelsko. Tyto obce jsou součástí národopisného území Haná, které se rozprostírá v povodí řeky Moravy. Jde o významnou zemědělskou oblast, jejíž část je v Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví. Mluví se zde typickým hanáckým nářečím. Třetí – západní část území tvoří Bouzovská vrchovina. Díky této rozmanitosti je území turisticky zajímavé. Nachází se zde známé historické památky, především hrad Bouzov a město Litovel (Hanácké Benátky), přírodní zajímavosti – Mladečské a Javoříčské jeskyně, arboretum v Bílé Lhotě, CHKO Litovelské Pomoraví, ale také muzea, která připomínají život v tomto regionu (Muzeum tradic a řemesel Bouzovska,



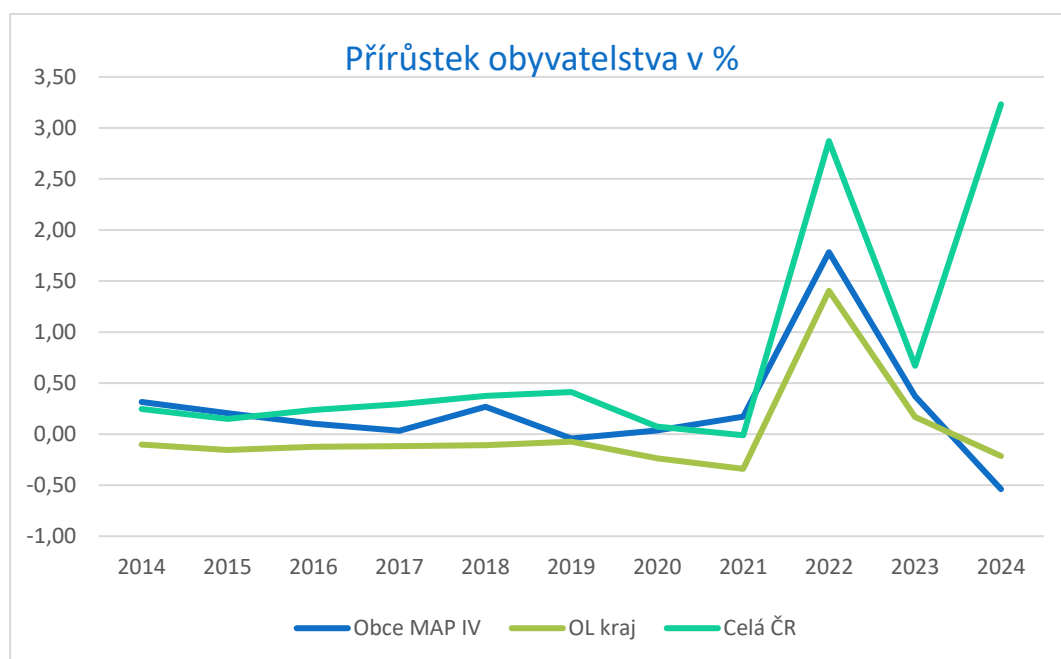
Spolufinancováno
Evropskou unií



Muzeum Litovelska, Národopisné muzeum Cholina, Hanácké skanzen v Příkazích, První muzeum harmonik v Litovli). Návštěvníci tohoto regionu se mohou sportovně vyžít při kanoistice a vodních sportech, hippoturistice, turistice nebo cykloturistice. Také mohou v létě využít k osvěžení přírodních koupališť (Náklo) a dalších atrakcí. Občané tohoto regionu si uvědomují nutnost soužití s přírodou, a proto se zabývají environmentálním vzděláváním a osvětou (Sluňákov). Region je zemědělsky aktivní, a proto se zde nachází i několik potravinářských provozů (Litovelský pivovar, Adriana – výroba těstovin, Orrero – výroba sýrů aj.). Díky úrodné půdě bylo zachováno několik větších zemědělských družstev. Na druhou stranu se v regionu výrazně rozvíjí i drobné zemědělství a řemesla. Řada obcí má aktivně činné spolky (především jsou to sbory dobrovolných hasičů, sportovní organizace, kluby důchodců nebo zájmové organizace chovatelů a zahrádkářů apod.). Na území místní akční skupiny se každoročně koná řada kulturních, společenských a sportovních akcí.

Obyvatelstvo

Rostoucí tendence přírůstků obyvatel měla v průběhu sledovaného období výkyv v roce 2022, kdy jak na naše území, tak do celé republiky vlivem války na Ukrajině přišel příliv uprchlíků z Ukrajiny. Těsně před tímto výkyvem, v roce 2021 došlo k mírně vyššímu přírůstku obyvatel oproti Olomouckému kraji i celé ČR. Dalším razantním výkyvem se stal rok 2023 na území celé ČR, kdy došlo k nejvyššímu úbytku počtu obyvatel a tím došlo k nižšímu přírůstku obyvatel (respektive úbytku), což mohlo být způsobeno odlivem přistěhovalců vlivem války na Ukrajině. Na konci sledovaného období dochází ke snížení přírůstku obyvatel i na území MAP.



(Zdroj: vlastní zpracování)

Celkové počty obyvatel jsou však vyšší, i po roce 2022. Počet obyvatel dosáhl nejvyšší hodnoty od počátku sledovaného období v roce 2023, tedy 32 438 obyvatel. Celkový přírůstek byl 671 obyvatel. Nejméně obyvatel bylo na začátku sledovaného období k 31. 12. 2014 a to 31 767. Ke konci roku 2024 to pak bylo 32 264 obyvatel.



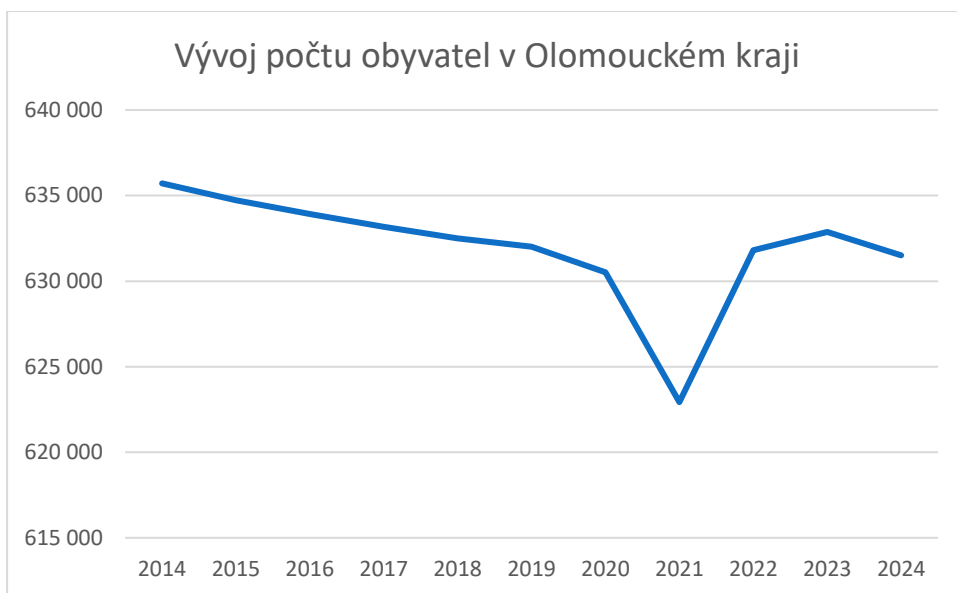
Spolufinancováno
Evropskou unií





(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj počtu obyvatel v území byl srovnán s vyšším územním celkem – Olomouckým krajem. Z grafu je patrný výraznější pokles počtu obyvatel v roce 2021 a to 622 930 obyvatel oproti začátku sledovaného období, kdy v roce 2014 bylo v Olomouckém kraji 635 711 obyvatel. Návrat na počáteční hranici nenastal ani po roce 2022 kdy se v celé republice počet obyvatel zvýšil. V porovnání s celou ČR je celkově v Olomouckém kraji úbytek obyvatelstva, oproti celé ČR, kdy se počet obyvatel kromě roku 2021 postupně zvyšuje. Výkyv v roce 2021 byl pravděpodobně dán pandemií Covid19.



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Dle věkové struktury lze konstatovat, že v území je průměrný index stárí za poslední rok 128 %. To znamená, že je průměrně ve sledovaném období 128 obyvatel starších 65 let na 100 obyvatel ve věku 0-14 let. Tento poznatek nám značí stárnutí populace. Stárnutí populace je dáno zejména stále se zvyšující zdravotnickou péčí, a s tím související vyšší nadějí na dožití. Tento trend má mírně rostoucí tendenci. Dále je také trendem posledních let



Spolufinancováno
Evropskou unií



nízká porodnost, která neustále klesá. Mladí lidé si pořizují děti později, či vůbec. Pokud už se pro dítě rozhodnou, většinou si pořídí jen jedno.

Ukazatel	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obyvatel	31767	31832	31864	31874	31960	31946	31957	31834	32 317	32438	32264
Počet obyvatel – muži	15745	15811	15845	15848	15875	15820	15825	15801	15968	16045	15978
Počet obyvatel – ženy	16022	16021	16019	16026	16085	16126	16132	16033	16 349	16393	16286
Obyvatelé ve věku 0-14 let	4911	4998	5025	5068	5157	5216	5266	5327	5 407	5368	5255
Obyvatelé ve věku 15-64 let	21250	21075	20866	20664	20515	20338	20222	19984	20 310	20370	20281
Obyvatelé ve věku 65 let a více	5606	5759	5973	6142	6288	6392	6469	6523	6 600	6700	6728
Index stáří v %	114	115	119	121	122	123	123	122	122	125	128
Živě narození	343	340	356	333	361	313	323	348	299	290	256
Zemřelí	298	326	339	315	324	349	402	386	299	337	370
Přistěhovalí	756	733	748	697	761	686	757	752	1 254	940	897
Vystěhovalí	701	682	733	705	712	664	667	660	678	772	957
Celkový přírůstek obyvatelstva	100	65	32	10	86	-14	11	54	576	121	-174
% přírůstek obyvatelstva	0,31	0,20	0,10	0,03	0,27	-0,04	0,03	0,17	1,78	0,37	-0,54

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

V posledních letech se zvýšil počet přistěhovalých, což mohlo být způsobeno válkou na Ukrajině, jelikož od roku 2022 má tento trend klesající tendenci. Celkově se jedná o úbytek obyvatelstva a to o více, než byl přírůstek v roce 2023.



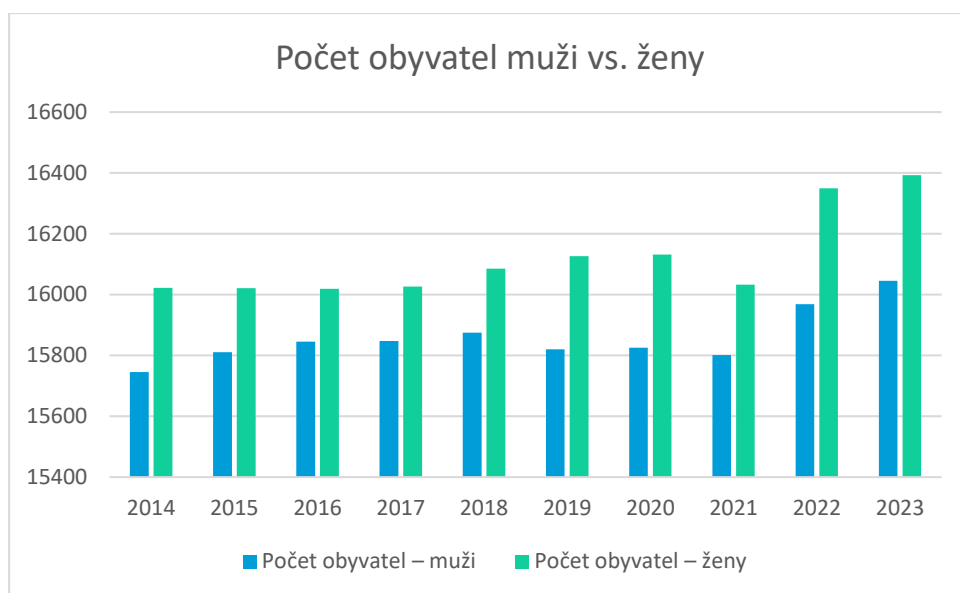
(Zdroj: vlastní zpracování)

V území převažují ženy nad mužskou populací, což kopíruje situaci jak v Olomouckém kraji, tak v celé ČR. Ženy se totiž, nejen v našem území, dožívají vyššího věku než muži.



Spolufinancováno
Evropskou unií





(Zdroj: vlastní zpracování)

Školství a vzdělávání

Kapitola přináší základní informace o oblasti školství a vzdělávání v území projektu. Podrobně je tato kapitola dále rozpracována v bodě 3.1.3 analýzy. Základní přehled o počtu jednotlivých škol a školských zařízení udává následující tabulka.

Název obce	Celkem ředitelství	z toho			
		MŠ	ZŠ	SŠ	ZUŠ
Bílá Lhota	2	1	1		
Bouzov	1	1	1		
Červenka	1	1	1		
Haňovice	1	1	1		
Cholina	1	1	1		
Litovel	10	4	4	2	1
Luká	1	1	1		
Měrotín					
Mladeč					
Náklo	1	1	1		
Pňovice	1	1	1		
Slavětín	1	1			
Střeň	1	1	1		
Vilémov	2	1	1		
Příkazy	1	1	1		
Křelov-Břuchotín	1	1	1		



Spolufinancováno
Evropskou unií



Skrbeň	1	1	1		
Horka nad Moravou	2	2	1		
Liboš	1	1			
Štěpánov	3	2	1		
Celkem	32	23	19	2	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území se nachází celkem 32 ředitelství mateřských, základních, mateřských a základních, středních nebo základních uměleckých škol. Největší koncentrace těchto škol je v Litovli. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, 2 samostatné základní školy, 1 základní škola, dětských domov a školní jídelna, 1 mateřská a základní škola (nachází se v místní části Litovle – Nasobůrky), 2 střední školy (střední odborná škola a gymnázium) a jedna základní umělecká škola. V obcích Měrotín a Mladeč se žádné školské zařízení nenachází. Území má celkem 21 zřizovatelů, z toho 18x je zřizovatelem obec.

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ	Zřizovatel
1	Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989427	Obec Bílá Lhota
2	Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Bílá Lhota	70989419	Obec Bílá Lhota
3	Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	Bouzov	75027658	Obec Bouzov
4	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Červenka	70882398	Obec Červenka
5	Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Haňovice	70984468	Obec Haňovice
6	Základní škola a Mateřská škola Cholína, okres Olomouc, příspěvková organizace	Cholína	70985294	Obec Cholína
7	Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Litovel	75026325	Město Litovel
8	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Litovel	71341218	Arcibiskupství olomoucké
9	Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Litovel	75026317	Město Litovel
10	Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Litovel	849324	Město Litovel
11	Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Litovel	45238782	Město Litovel
12	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	Litovel	61989771	Olomoucký kraj
13	Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Nasobůrky	61989517	Město Litovel
14	Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	Luká	75027623	Obec Luká
15	Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Náklo	75029952	Obec Náklo
16	Základní škola a Mateřská škola Přovice, okres Olomouc	Přovice	62335448	Obec Přovice
17	Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Slavětín	75027208	Obec Slavětín
18	Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Střeň	73184373	Obec Střeň
19	Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	75007703	Obec Vilémov
20	Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vilémov	70990131	Obec Vilémov
21	Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Skrbeň	70986215	Obec Skrbeň
22	Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Křelov-Břuchotín	70996318	Obec Křelov-Břuchotín



Spolufinancováno
Evropskou unií



23	Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Příkazy	70983941	Obec Příkazy
24	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Horka nad Moravou	70981493	Obec Horka nad Moravou
25	Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Štěpánov	70928622	Obec Štěpánov
26	Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	Moravská Huzová	70640114	Obec Štěpánov
27	Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	Štěpánov	70640106	Obec Štěpánov
28	Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Liboš	75026309	Obec Liboš
29	Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	Litovel	47654325	Olomoucký kraj
30	Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189	Litovel	00601772	Olomoucký kraj
31	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677	Litovel	00848875	Olomoucký kraj
32	Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Horka nad Moravou	6743668	Rozviště, z.s

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Celkem 26 ředitelství je zřizováno obcemi v území nebo městem Litovel, 4 ředitelství jsou zřizovány Olomouckým krajem, jedno ředitelství je zřizováno Olomouckým arcibiskupstvím a jedna mateřská škola je mateřskou školou soukromou, kterou zřizuje spolek Rozviště.

Zřizovatel	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023	Školní rok 2023/2024
Obec/město	26	26	26	26	26	26	26	26	26
kraj	4	4	4	4	4	4	4	4	4
církev	1	1	1	1	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Celkem:	31	31	31	32	32	32	32	32	32

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území působí také několik vzdělávacích zařízení. Jedná se o dům dětí a mládeže, centrum ekologických aktivit, lesní mateřské školy, mateřská centra atd. Následující tabulka zobrazuje přehled těch neaktivnějších.

Č.	Název	Sídlo (obec)
1	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	Horka nad Moravou
2	Dům dětí a mládeže Litovel	Litovel
3	LMŠ Hájenka	Bílá Lhota
4	Lesní klub Mloček	Bouzov
5	Mateřské centrum Rybička	Litovel
6	Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s	Křelov-Břuchotín
7	Rodinné Centrum Příkazy	Příkazy
8	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	Náklo
9	Spolek Rozviště, z.s.	Horka nad Moravou
10	Spolek Skrbeňáček	Skrbeň
11	Lesní klub Doubraváček	Červenka

(Zdroj: vlastní zpracování)

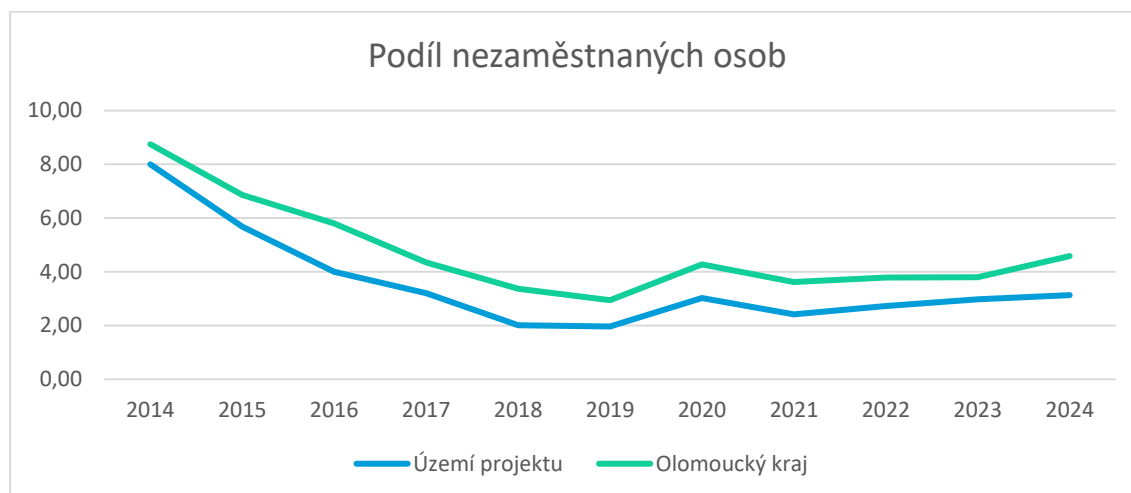


Spolufinancováno
Evropskou unií



Zaměstnanost a trh práce

Díky velmi příznivým podmínkám na trhu práce v posledních letech dochází k poklesu nezaměstnanosti nejen v území projektu, ale také na celém území Olomouckého kraje. Jak ukazuje následující graf, ke snižování podílu nezaměstnaných osob v obou územích celcích dochází pozvolně, ovšem v roce 2020 došlo k výkyvu a nárůstu nezaměstnanosti, což se dá přičíst aktuální pandemické situaci v tomto období. V posledních sledovaných letech nezaměstnanost opět mírně stoupla, což se dá přičíst přílivu uprchlíků vlivem války na Ukrajině. Data ukazují, že území projektu kopíruje tendence v nezaměstnanosti v celém kraji.



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Následující tabulka zobrazuje strukturu uchazečů o zaměstnání v území projektu. Celkový počet evidovaných uchazečů o zaměstnání byl nejvyšší roce 2014. Od roku 2014 celkový počet uchazečů o zaměstnání klesal a v roce 2020 došlo k nárůstu, který však nedosáhl počáteční hodnoty, blížil se spíše roku 2017. Mezi lety 2014 a 2019 počet uchazečů o zaměstnání klesl o 1115 osob. Rozdíl mezi lety 2020 a 2022 byl 90 osob. To značí, že se mohlo v roce 2020 jednat o nenadálou situaci vzhledem k pandemii na celém světě, ovšem v posledním sledovaném roce počet uchazečů opět začal stoupat. V dalším období, od začátku roku 2022 byl na našem území zaznamenán příliv uprchlíků vlivem války na Ukrajině. Z toho důvodu vzrostl i počet uchazečů o zaměstnání. Obecně největší problém najít si práci v území mají uchazeči ve věku 50 let a více. Průměrný věk uchazečů za poslední tři roky sahá ke 42 letům a tato hodnota má zvyšující se tendenci, postupně také stoupá počet dlouhodobě nezaměstnaných.

Struktura uchazečů o zaměstnání	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet uchazečů – celkem	1529	1179	851	560	392	401	596	449	514	607	688
Počet uchazečů – OZP	152	158	140	114	83	69	88	74	76	78	100
Počet mladistvých uchazečů (do 19 let věku) (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	1	23	9	6	2	3	2	7	10	9	10
Počet uchazečů ve věku 50 let a více (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	.	361	306	228	160	146	192	148	177	208	239
Průměrný věk uchazečů (zjišťováno od roku 2015)	.	41,22	42,03	42,68	43,86	41,96	41,50	41,00	41,90	41,19	42
Počet uchazečů – absolventů	113	60	46	25	15	13	41	24	35	35	46



Spolufinancováno
Evropskou unií

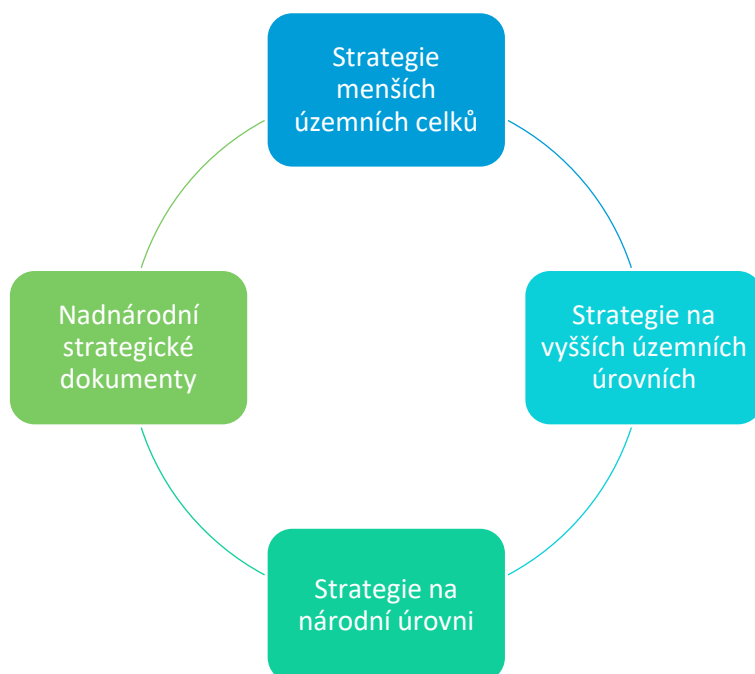


Počet uchazečů – evidence nad 12 měsíců (*od roku 2015 nad 24 měsíců)	582	226	132	71	32	15	13	23	24	44	64
--	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

1.1.2 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Byly zmapovány strategické dokumenty platné pro území projektu, které se zabývají školstvím. Dále byly zmapovány dokumenty na vyšších územních úrovních – regionální strategie a v neposlední řadě i národní strategické analýzy. Nejedná se o přehled všech strategických dokumentů, ale o přehled těch strategických dokumentů, které jsou pro danou oblast a sledované období nejdůležitější. Součástí je také stručný popis některých nejdůležitějších strategických dokumentů. Pro realizaci projektu MAP IV bylo nutné tyto strategické dokumenty prostudovat a zajistit, aby tvorba strategie Místního akčního plánu vzdělávání na našem území s těmito dokumenty nebyla v rozporu, ideálně navazovala, popřípadě tyto dokumenty prohlubovala dle místních potřeb.



STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMÍCH, STRATEGIE NA ÚZEMÍ PROJEKTU

Ve většině případů sloužily tyto dokumenty i jako zdrojové dokumenty při tvorbě strategie MAP. Největším přínosem pro zjištění stavu školství v území je dokument *Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel* a dokument *Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta*. Dále pak dokument *Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu*, kde je oblast vzdělávání velmi dobře rozpracovaná.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přehled místních strategií na území projektu

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Místní akční plán	Místní akční plán vzdělávání v ORP Olomouc	Statutární město Olomouc	2016-2018	http://map.olomouc.eu/wp-content/uploads/2018/02/map-vzdelavani-finalni.pdf
Místní akční plán	Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta	MAS Moravská cesta, z.s.	2023	https://www.moravska-cesta.cz/obrazky/mistni_akcni_plan_vzdelavani_2025_k_1_11_2023.pdf
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021-2027	Necóflé smê, podmê ešê dál...	MAS Moravská cesta, z.s.	2021-2027	http://www.moravska-cesta.cz/dbimg/sclld-9-6-2021.pdf
Situační analýza	Situační analýza mikroregionu Litovelsko	Mikroregion Litovelsko	Od 2005	http://doczz.cz/doc/295903/situa%C4%8Dn%C3%AD-anal%C3%BDza---mikroregion-litovelsko
Strategický plán	Aktualizace strategického plánu Mikroregionu Litovelsko na r. 2021-2027	Mikroregion Litovelsko	2021-2027	https://www.litovelsko.eu/filemanager/files/1495045.pdf
Místní strategie tematického charakteru	Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu	Svaz měst a obcí České republiky	2015-2024	https://www.smocr.cz/shared/clanky/5344/Litovel.pdf
Strategický dokument	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje	Olomoucký kraj	2021-2027	https://www.olkraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Místní akční plán vzdělávání III na území MAS Moravská cesta

Dokument je nejkomplexnějším dokumentem zabývajícím se školstvím na území projektu. Sloužil jako hlavní podklad pro vypracování této strategie MAP. Priority dokumentu jsou: *Rozvoj spolupráce a posilování partnerství, Rozvoj infrastruktury školských zařízení, Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí dětí, Rozvoj a podpora rovných příležitostí, Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních, Podpora spolupráce škol a zřizovatelů a ostatních relevantních skupin.*



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021-2027 MAS Moravská cesta. z.s.

Jedná se o rozsáhlou strategii území MAS, které je tvořeno 22 obcemi. Tato strategie je platná pro období 2021-2027. Území z větší části pokrývá i území ORP Litovel. Oblast vzdělávání a školství je v ní zahrnuta v socioekonomické analýze území. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací. Dále se informace o školství a vzdělávání objevují v celkové SWOT analýze území, stejně tak jako v analýze problémů a potřeb. Na základě těchto informací je pak jedním ze specifických cílů strategie *Podpora sociálních služeb, zdravotnictví, vzdělávání a zaměstnanosti*. Oblast vzdělávání je zde pak zohledněna v *opatření podpora vzdělávání v regionu a podpora školství v regionu*.

Situační analýza mikroregionu Litovelsko

Dokument, který celkově charakterizuje území ORP Litovel. Oblast školství a vzdělávání je zde řešena v kapitole *Školství a služby*. Jedná se zejména o interpretaci statistických dat a popis zjištěných informací.

Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Tato strategie je rozdělena na několik dílčích celků. Oblast školství a vzdělávání se obecně objevuje v kapitole *Stručná charakteristika území správního obvodu*. Pro potřebu projektu MAP je důležité zejména řešené téma *strategie číslo 1: Školství a předškolní vzdělávání*. Toto téma je zde podrobně rozpracováno. Na základě analýzy území zde byly definovány a rozpracovány 2 hlavní problémové okruhy, a to *volná kapacita na základních školách a nedostatečná integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*.

Strategie území správního obvodu ORP Litovel v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Strategie je rozdělena do jednotlivých částí, oblast školství je podrobně řešena v daném území za obce, které jsou v dokumentu vyznačené. Tato kapitola je pro potřeby projektu MAP důležitá a velmi cenná. Ostatní kapitoly jsou pro celkový kontext také přínosné, ovšem ne až tak zásadní.

Aktualizace strategického plánu Mikroregionu Litovelsko na r. 2021-2027

Aktualizovaný strategický plán mikroregionu Litovelsko byl zpracován na období 2021-2027. Jednou z priorit plánu je priorita zkvalitňování života v obcích. Součástí této priority je podpora školství a celků v území mikroregionu.

STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

Strategické dokumenty, které jsou nadřazeny místním strategiím, jsou nazývány jako regionální strategie. Jejich přehled je uveden v následující tabulce. Konkrétně se jedná o dva dokumenty, které jsou zpracovány na úrovni kraje. Jedná se o tzv. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje pro období 2024-2028, Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje.

Přehled regionálních strategií v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024–2028	Olomoucký kraj	2024-2028	https://www.kr-olomoucky.cz/zok/17-06-



Spolufinancováno
Evropskou unií



				2024/035/Files/Priloha1.pdf
Program	Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027 s výhledem do roku 2030	Olomoucký kraj	2021-2027	https://www.olokraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html
Strategický dokument	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021	Olomoucký kraj	2019-2021	https://www.kr-olomoucky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-olomouckeho-kraje-cl-3449.html
Strategický dokument	Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027	Olomoucký kraj	2021-2027	https://www.olokraj.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html
Koncepce	Koncepce vzdělávání k udržitelnému rozvoji Olomouckého kraje 2021-2024	Olomoucký kraj	2021-2024	https://www.olokraj.cz/download.html?id=82058
Strategický dokument	Integrovaná územní strategie ITI Olomoucké aglomerace pro období 2021-2027	Olomoucký kraj	2021-2027	https://olomoucka-aglomerace.eu/dokumenty/

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028

Dokument je základním strategickým dokumentem Olomouckého kraje stanovující *základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání*. Hlavní cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024- 2028 zahrnují následující klíčové oblasti:

- Digitální vzdělávání a umělá inteligence – Podpora integrace moderních technologií a umělé inteligence do vzdělávacího procesu.
- Rozvoj podnikavosti a kreativity – Posilování schopností žáků a studentů v oblasti inovativního myšlení, podnikavosti a samostatného rozhodování.
- Vzdělávání pro udržitelnost – Zaměření na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a podporu ekologicky odpovědného chování ve školách.
- Well-being, klima školy a podpora pohybových aktivit – Zlepšení psychické a fyzické pohody žáků, včetně podpory pohybových aktivit a zdravého životního stylu.
- Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků – Rozvoj kompetencí učitelů, ředitelů škol a dalších vzdělávacích pracovníků v oblasti moderních výukových metod a pedagogického vedení.
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání – Zajištění dostupnosti kvalitního vzdělání pro všechny žáky, včetně podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů.
- Optimalizace sítě škol a školských zařízení – Efektivní využití kapacit školských zařízení s ohledem na demografický vývoj a potřeby regionu.
- 8. Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli – Posílení vazeb mezi vzdělávacími institucemi a trhem práce, podpora odborného vzdělávání a praxe



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Rozvoj celoživotního vzdělávání – Motivace dospělých k dalšímu vzdělávání a podpora rekvalifikačních programů.
- Síťování a výměna dobré praxe – Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi školami, vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli.

Tento strategický dokument reflektuje nejen aktuální vzdělávací trendy, ale i socioekonomické potřeby Olomouckého kraje a jeho specifika.

Program rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027

Program popisuje v rámci své *socioekonomické analýzy vzdělávání v Olomouckém kraji*. Program určuje *dlouhodobé a střednědobé priority a cíle*. V rámci dlouhodobých priorit se oblast vzdělávání objevuje v *Dlouhodobé prioritě A: Rozvoj lidských zdrojů*, a to pod dlouhodobým cílem:

- Dosáhnout rovnováhy mezi počty a územním rozložením dětí a žáků na jedné straně a kapacitami škol na straně druhé.
- Zvýšit uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce.
- Průběžně přizpůsobovat oborovou strukturu středních škol potřebám trhu práce.

V rámci střednědobých priorit se oblast vzdělávání objevuje ve střednědobé prioritě:

- *A.1 Optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání* (tato priorita je podrobněji popsána ve zdrojovém dokumentu – včetně cílů a oblastí podpory).

Krajský akční plán (KAP) rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019 - 2021

Cílem dokumentu na území Olomouckého kraje je přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Klíčová témata pro KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání;
- Podpora inkluze
- Infrastruktura SŠ a VOŠ

Obecnými prioritami KAP v Olomouckém kraji jsou:

- Podpora infrastruktury škol a školských zařízení
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora výuky informačních a komunikačních technologií
- Podpora rozvoje škol jako center dalšího profesního rozvoje – center celoživotního učení (CŽU)
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora speciálního vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Podpora základních uměleckých škol (a konzervatoře)
- Podpora zájmového vzdělávání

STRATEGIE NA NÁRODNÍ ÚROVNI

Nejvyšší úroveň tvoří národní strategické dokumenty v oblasti vzdělávání, které jsou vypracovávány pro celou ČR. Oblast vzdělávání je zastřešena prostřednictvím MŠMT, které je také hlavním pořizovatelem a zpracovatelem národních strategických dokumentů. Následující tabulka uvádí souhrnný přehled těchto dokumentů i s jejich platností.

Přehled národních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Program	Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR	MŠMT	-	- https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelani-v-cr?highlightWords=b%C3%AD%C3%A1+knih
Strategie	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	MŠMT	2020-2030+	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR (msmt.cz)
Dlouhodobý záměr	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023-2027	MŠMT	2019-2023	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027
Akční plán	Akční plán inkluzivního vzdělávání	MŠMT	2019-2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/a-kcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Koncepce	Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020	MŠMT	2014-2020	http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020
Program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	MŠMT	2014-2023	http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv
Program	Operační program Jan Amos Komenský	MŠMT	2021-2027	https://opjak.cz/wp-content/uploads/2022/06/OP_JAK_v2.7.pdf
Program	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	MŠMT	Od 2021	http://www.msmt.cz/file/37052/



Spolufinancováno
Evropskou unií



Program	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	MŠMT	Od 2021	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. ledna 2018, MŠMT ČR (msmt.cz)
Program	Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	MŠMT	Od 2010	https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani
Strategie	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky	MŠMT	2008-2015	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015), MŠMT ČR (msmt.cz)
Tematický dokument	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027	MŠMT	2019-2027	https://www.msmt.cz/uploads/narodni-strategie-primarni-prevence-2019-27.pdf
Strategie	Strategie boje proti sociálnímu vyloučení 2021-2030	MPSV	2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030

(Zdroj: vlastní zpracování)

Stručný popis nejdůležitějších dokumentů z této oblasti:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ obsahuje 2 strategické cíle a to:

- 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tato strategie má dále 5 strategických linií:

- 1/ Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- 2/ Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- 3/ Podpora pedagogických pracovníků
- 4/ Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- 5/ Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Cílem strategie je modernizace, vybavení a metodické vedení školy, zavedení digitálních technologií a podpoření inovací. Dále také provzdušnění objemu učiva a realizování nových metod nejen příprav, ale také hodnocení žáků tak, aby získané znalosti, dovednosti a postoje využili dále v praktickém životě.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023

Jedná se o zastřešující dokument v oblasti vzdělávání České republiky. Definuje 3 klíčové cíle:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol



Spolufinancováno
Evropskou unií



- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Na základě jednotlivých oblastí vzdělávání pak definuje Opatření dlouhodobého záměru ČR (opatření jsou přehledně dohledatelné ve zdrojovém dokumentu).

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Dokument přináší kromě prioritizace témat a jednotlivých oblastí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jako jedné z priorit státní vzdělávací politiky České republiky. Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) staví na dvou strategických cestách:

Komunikace a práce s daty: První oblast APIV, která se věnuje informování veřejnosti a práci s daty, navazuje na již probíhající komunikaci tématu ministerstvem a jeho přímo řízenými organizacemi. Veřejnost laická i odborná by měla být srozumitelným způsobem informována o průběhu inkluzivního vzdělávání pomocí dostupných dat a analýz. K dispozici musí mít také informace o vztahu mezi mírou inkluzivity českého vzdělávacího systému a jeho kvalitou, která se vyhodnocuje například v mezinárodních šetřeních PISA. Datově je potřeba podpořit také přístup k předškolnímu vzdělávání nebo mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Podpora pedagogů a žáků: Pod druhou strategickou cestou či směrem se skrývá celé spektrum oblastí, které přímo ovlivňují kvalitu školního prostředí a úspěšné vzdělávání všech žáků.

Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Definuje strategické cíle, kterými jsou:

- SC 1: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Ve zdrojovém dokumentu jsou strategické cíle rozpracovány na dílčí cíle a opatření k jejich naplňování.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Rámcový vzdělávací program pro základní/předškolní vzdělávání

Na základě programu dochází k vymezení hlavních požadavků, podmínek a pravidel pro formální vzdělávání žáků. Specifikuje cíle a úkoly základního/předškolního vzdělávání a stanovuje vzdělávací obsah. Dále popisuje podmínky základního/předškolního vzdělávání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální RVP byl uveden v platnost od 1.9.2016 a na základě jeho úprav došlo ke změnám popisu podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou inkludovány do běžných základních/mateřských škol.

NADNÁRODNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Nadnárodní organizace vydávají dokumenty, jenž obsahují mimo jiné i důležitá stanoviska, která reflektují vzdělávání vzhledem ke globálním potřebám. Následující tabulka uvádí souhrnný přehled těchto dokumentů i s jejich platností.

Přehled nadnárodních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Typ dokumentu	Název	Pořizovatel	Platnost	Kde jej lze najít
Výkonný plán	Education and training monitor 2021	Evropská komise	2021	https://nidv.sharepoint.com/sites/D_P-AP716/Sdilene%20dokumenty/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FD%5FP%2DAP716%2FSdilene%20dokumenty%2FMethodici%20a%20analytici%2FOnline%20pr%C5%AFvodce%20jednotn%C3%BDm%20modelem%20FINAL%2FStrategick%C3%A9%20a%20koncept%C4%8Dn%C3%AD%20dokumenty%2FNadn%C3%A1rodn%C3%AD%20a%20BArove%C5%88%2FEU%20Education%20and%20Training%20Monitor%202021%2Epdf&parent=%2Fsites%2FD%5FP%2DAP716%2FSdilene%20dokumenty%2FMethodici%20a%20analytici%2FOnline%20pr%C5%AFvodce%20jednotn%C3%BDm%20modelem%20FINAL%2FStrategick%C3%A9%20a%20koncept%C4%8Dn%C3%AD%20dokumenty%2FNadn%C3%A1rodn%C3%AD%20a%20BArove%C5%88&p=true&ga=1
Usnesení rady	Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training	Rada Evropské Unie	2021-2030	https://nidv.sharepoint.com/sites/D_P-AP716/Sdilene%20dokumenty/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FD%5FP%2DAP716%2FSdilene%20dokumenty%2FMethodici%20a%20analytici%2FOnline%20pr%C5%AFvodce%20jednotn%C3%BDm%20modelem%20FINAL%2FStrategick%C3%A9%20a%20koncept%C4%8Dn%C3%AD%20dokumenty%2FNadn%C3%A1rodn%C3%AD%20a%20BArove%C5%88&p=true&ga=1



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Tato kapitola se věnuje školství na území projektu. Zaměřuje se na všechny formy vzdělávání – mateřské školy, základní školy, vzdělávání neformální a zájmové a zmiňuje se i o středním odborná škola a gymnáziu v území. První část kapitoly je spíše obecná, její další části se zaměřují na statistická data a bližší informace o školství v regionu.

PŘIBLÍŽENÍ PROBLEMATIKY ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V území projektu se nachází celkem 23 mateřských škol a 19 základních škol, které patří pod 29 ředitelství. Sloučená mateřská a základní škola se nachází v obcích Bouzov, Červenka, Pňovice, Střeň, Haňovice, Luká, Cholina, Příkazy, Horka nad Moravou, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Náklo. V Horce nad Moravou se navíc nachází soukromá mateřská škola, která vznikla k 1.9.2018. V obci Bílá Lhota a Vilémov jsou ředitelství zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ. V obci Štěpánov se nachází jedno ředitelství pro ZŠ a dvě pro MŠ. V Obci Slavětín a Liboš se nachází pouze mateřská škola. Specifická z hlediska školství je Litovel. Zde se nachází 3 samostatné mateřské školy, z nichž jedna je mateřská škola církevní, 2 školy základní, 1 základní škola, dětský domov a školní jídelna, která se zaměřuje na žáky se specifickými potřebami, která je zřizována Olomouckým krajem a dále 1 gymnázium, 1 střední odborná škola, 1 Dům dětí a mládeže a 1 Základní umělecká škola. Dále se v území nachází několik mateřských center a lesních školek. Podrobné informace o školství v území jsou součástí této kapitoly.

Rozmístění školských zařízení v území je rovnoměrné. Pokud se v obci mateřská nebo základní škola nenachází, dojíždí děti a žáci do školy, která je pro danou obec spádová. Poptávku po mateřských školách doplňují lesní mateřské školy. Po ukončení základní školy žáci v území mohou navštěvovat gymnázium v Litovli nebo litovelské střední odborná škola. Mimoškolní aktivity pak poskytuje Dům dětí a mládeže v Litovli a Základní umělecká škola v Litovli, která má 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Výhody školství v území projektu:

Dostatek základních a mateřských škol
Přítomnost neformálního vzdělávání (zejména ZUŠ a DDM)
Aktivní spolupráce aktérů
Kreativita učitelů
Spolupráce při přechodu z MŠ do ZŠ
Spolupráce školských zařízení
Přítomnost ZŠ, DD a ŠJ Litovel

Problémy školství v území projektu:

Špatný technický stav některých budov ZŠ a MŠ
Vysoké výdaje na vytápění
Nespolupráce rodičů
Na území se nenachází žádné jesle
V některých obcích je špatná spolupráce obce a školy
Problémy s integrací žáků
Financování nadstavbových aktivit po ukončení realizace projektu
Chybí společné setkávání ředitelů škol v území
Chybí spolupráce škol s podniky – potřebná praxe absolventů
Vysoká kapacita ZŠ a velký počet volných míst
Příliv Ukrajinských dětí

Potřeby a záměry přispívající k rozvoji školství v území projektu:

Nákup vybavení pro vzdělávací činnost, kurzy, semináře, přednášky
Pracovní listy, knihy a další výukové materiály, návštěvy knihoven, divadel, prožitkové programy
Modernizace stávajících učebních a didaktických pomůcek
Nákup ICT pomůcek, audiotechniky, laminovací pomůcky apod.
Rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor
Potřeba zázemí (altán, pracovna) pro environmentální výchovu, herní prvky do zahrady
Vzdělávání pedagogů, mentoring a sdílení zkušeností mezi školami navzájem, ukázky dobré praxe z jiných škol, workshopy a kvalitní kurzy pro pedagogy
Vybudování bezbariérových vstupů a úprava vnitřních prostor
Oprava odborných pracoven



Spolufinancováno
Evropskou unií



Výměna zastaralých úložných prostor třídách a šatnách

Pořízení čističek vzduchu

Neustálé obměňování výukových materiálů pro Polytechnické vzdělávání, ČG i MG

Rekonstrukce základních a mateřských škol

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kapitola informuje o předškolním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.

VÝVOJ POČTU MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Celkem se zde nachází 23 mateřských škol. Samostatné mateřské školy se nachází v obcích Bílá Lhota, Senice na Hané, Slavětín, Litovel, Horka nad Moravou, Liboš, Štěpánov a Vilémov. Ostatní MŠ mají společné ředitelství se základní školou v dané obci. V Litovli se nachází největší počet MŠ a to 4. Jedná se o MŠ Gemerská, MŠ G. Frištenského, MŠ Nasobůrky (která má společné ředitelství se ZŠ) a CMŠ Svatojánek (jediná MŠ na území ORP zřizovaná církví – zřizovatelem je Arcibiskupství Olomoucké). V území není žádná MŠ speciální / se speciálními třídami. Vzhledem k tomu, že některé děti kvůli spádovosti dojíždí i z obcí do města Litovel, je zde zvýšená poptávka po mateřských školách.

Vývoj počtu MŠ v území projektu

Zřizovatel	Počet MŠ								
	Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019	Školní rok 2019/2020	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022	Školní rok 2020/2021	Školní rok 2021/2022
obec	21	21	21	21	21	21	21	21	21
kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0
církev	1	1	1	1	1	1	1	1	1
soukromník	0	0	1	1	1	1	1	1	1
celkem:	22	22	23	23	23	23	23	23	23

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nenachází žádná MŠ speciální/se speciálními třídami. MŠ jsou ve všech případech zřizovány obcí, až na dvě výjimky, a to CMŠ Svatojánek v Litovli, která je zřizována Olomouckým Arcibiskupstvím a LMŠ Bažinka, kterou zřizuje spolek Rozsviž.

VÝVOJ POČTU TŘÍD V MŠ

Protože se v území projektu nenachází MŠ speciální/MŠ se speciálními třídami, zaměříme se na počet běžných tříd v MŠ. Ve sledovaném období se počet tříd v MŠ změnil – přibyla jedna MŠ, která má jednu třídu. Ostatní mateřské školy měly konstantní počet tříd. Od této doby je stav konstantní.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vývoj počtu tříd v MŠ

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Školní rok 2015/2016			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Školní rok 2016/2017			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	0	0	0
celkem:	22	53	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Školní rok 2017/2018 – 2023/2024			
obec	21	51	0
kraj	0	0	0
církev	1	2	0
soukromník	1	1	0
celkem:	23	54	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MŠ

Ve sledovaném období má počet dětí v MŠ měl v minulosti mírně vzrůstající tendenci. Nejvíce dětí v MŠ bylo zapsaných ve školním roce 2015/2016 a to 1220. Dále byl počet dětí v MŠ v oblasti spíše stabilizovaný, ovšem na konci sledovaného období měl vzrůstající tendenci, která dosahovala téměř na počet dětí na začátku sledovaného období, kdy byl počet dětí v mateřských školách nejvyšší.

Počet dětí v MŠ ve speciálních a v běžných třídách

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016	22	1220	1220	0
2016/2017	22	1147	1147	0



Spolufinancováno
Evropskou unií



2017/2018	23	1165	1165	0
2018/2019	23	1123	1123	0
2019/2020	23	1125	1125	0
2020/2021	23	1118	1123	0
2021/2022	23	1219	1219	0
2022/2023	23	1132	1132	0
2023/2024	23	1210	1210	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

KAPACITA MATEŘSKÝCH ŠKOL

Kapacita mateřských škol v území projektu je prozatím dostatečná. Vzhledem k aktuální situaci v porodnosti lze předpokládat, že kapacita ani v nejbližších letech nebude naplněna i přes zvýšený počet přistěhovalých z Ukrajiny a nové mateřské školy v území nejsou tedy třeba. Rozšiřování kapacit mateřských škol je ale v některých školách v území v plánu v návaznosti na dotační tituly, které by měly být vyhlášeny v dalším školním roce. Také může nastat změna s aktuálně platnou legislativou slučování škol.

Kapacita mateřských škol

Kapacita MŠ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	1291	1220	71	1291	1147	144	1306	1165	141
Kapacita MŠ	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	1298	1123	175	1233	1125	108	1228	1168	60
Kapacita MŠ	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
	1331	1219	112	1327	1132	94	1327	1210	103

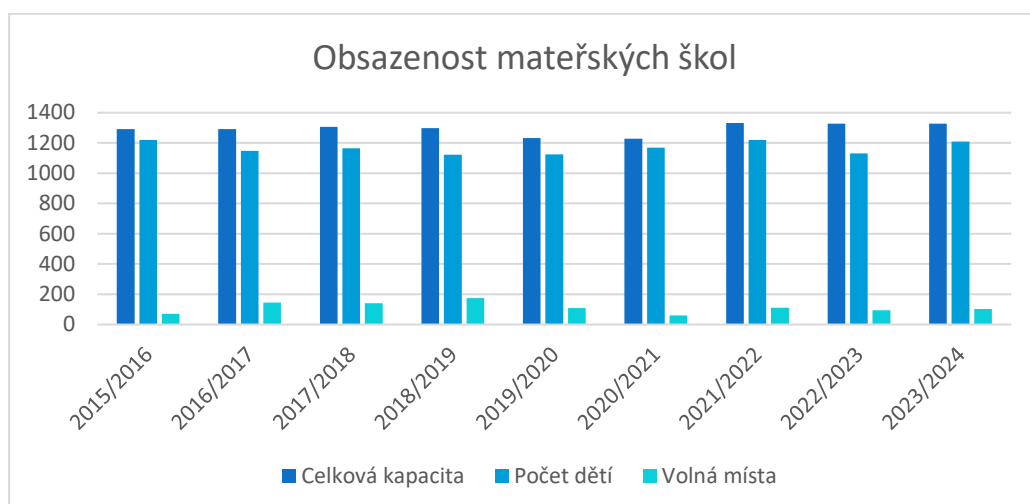
(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsazenost mateřských škol



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

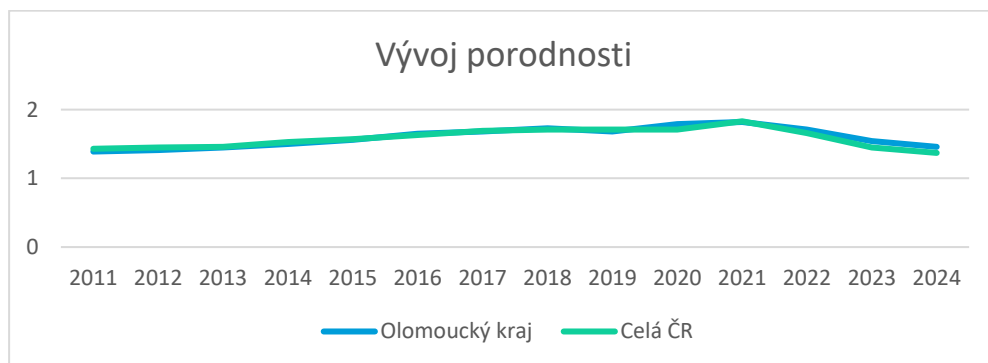
Z dat ČSÚ lze odhadnout budoucí vývoj porodnosti. Dle prognóz se nepředpokládá, že by došlo k větším výkyvům mezi Olomouckým krajem a celou Českou republikou. Dle následující tabulky vidíme zřetelný nárůst plodnosti mezi léty 2011 až 2021. Počet narozených dětí na jednu ženu se za tuto dobu zvýšil o 0,44. Od této doby můžeme sledovat klesající tendenci. Kapacita mateřských škol na území projektu je zatím úhrnně dostatečná. I přes snižující se počet dětí některé obce nemají dostatečný přísun k mateřským školám a je pro ně složitější dostupnost do mateřských škol. Tento stav nesouvisí s kapacitou, ale je potřeba i s tímto počítat například v Litovli, kde některé děti navíc k místním občanům i dojíždí z obcí do města Litovel. Proto je zde zvýšená poptávka po mateřských školách a některé z nich plánují rozšíření kapacity. Změny však mohou nastat v souvislosti s aktuálním slučováním škol.

Vývoj porodnosti v letech 2011-2024

Vývoj plodnosti 2011-2024														
rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Olomoucký kraj	1,39	1,41	1,45	1,5	1,56	1,65	1,68	1,73	1,68	1,79	1,82	1,71	1,54	1,46
Celá ČR	1,43	1,45	1,46	1,53	1,57	1,63	1,69	1,71	1,71	1,71	1,83	1,66	1,45	1,37

(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)

Vývoj porodnosti 2011-2024



(Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V MŠ

Počet zaměstnanců v mateřských školách je závislý na počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s celodenním provozem a počtu dětí v mateřské škole nebo třídě s polodenním provozem.

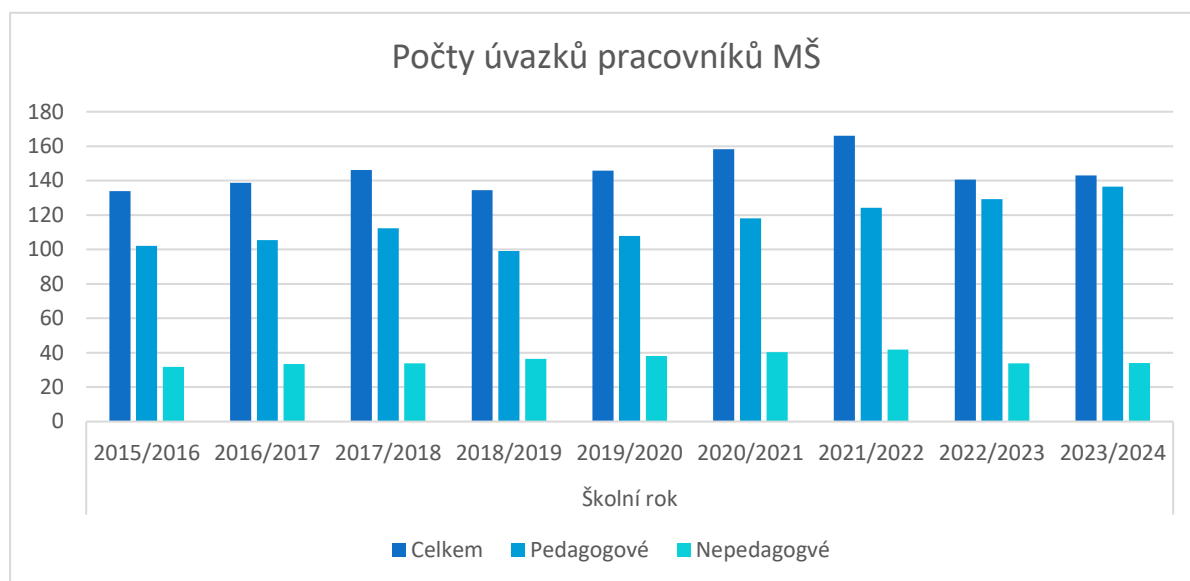
Úvazky pracovníků MŠ

Úvazky pracovníků MŠ	Školní rok								
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Celkem	133,81	138,8	146,1	134,51	145,79	158,26	166,01	140,65	142,95
Pedagogové	102	105,4	112,3	99,02	107,75	118,06	124,13	129,26	136,52
Nepedagogové	31,81	33,4	33,8	36,49	38,04	40,37	41,88	33,9	33,94

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Z uvedené tabulky je zřejmé, že se ve sledovaném období v území projektu mírně zvyšuje nárůst pedagogických pracovníků mateřských škol, stejně jako počet nepedagogických pracovníků. Mateřské školy využívají personálních šablon v projektech zjednodušeného vykazování – například chův, školních asistentů atd.

Počty úvazků pracovníků MŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzrůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech opět začal snižovat. Z tabulky níže lze konstatovat, že nárůst ve školním roce 2017/2018 jbyl několikaprocentní oproti školnímu roku 2015/2016. Po propadu v roce 2018/2019 se však opět zvyšoval až nyní dosáhl stejně vysoké hranice 41 žáků s SVP na území projektu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	25
2016/2017	30
2017/2018	41
2018/2019	17
2019/2020	22
2020/2021	23
2021/2022	25
2022/2023	40
2023/2024	41

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

HOSPODAŘENÍ MŠ

Mateřské školy jsou stejně tak jako školy základní financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy mateřských škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz mateřských škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen a služeb se příjmy ze strany zřizovatelů pohybují v průměru 75 000,- Kč ročně (2018), v roce 2016 to bylo v průměru 68 000,- Kč ročně. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků mateřských škol, můžeme vidět několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navyšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem mateřských škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. šablony. Šablony I mateřské školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat i šablony II. Od roku 2020 si mohly mateřské školy požádat o šablony III. Od roku 2022 si mohly školy žádat o šablony I OP JAK, které na některých mateřských školách také již běží a od září 2024 si školy žádaly o Šablony II OP JAK které již na některých školách běží, jiné mají začátek realizace až od ledna 2026.

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů, specifika práce předškolních pedagogů s dvouletými dětmi, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči atd. V území projektu mateřské školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Doposud nejvyužívanější šablony I OP JAK (TOP 5) na území projektu jsou:

- 1 Školní asistent – personální podpora MŠ
- 2 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
- 3 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
- 4 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit mateřských škol (chůvy, školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj dětí, žáků a pedagogů. V území projektu se zvýšil počet škol, které tuto možnost využily. Možná tomu napomohla změna ve financování školství, nebo fakt, že se jedná o poslední vypsané projekty tohoto typu.

Šablony II OP JAK na území projektu jsou:

- | | |
|---|--|
| 1 | Školní asistent – personální podpora MŠ |
| 2 | Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ |
| 3 | Inovativní vzdělávání dětí v MŠ |
| 4 | Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ |

(Zdroj: vlastní zpracování)

Výdaje mateřských škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2024 vzrůstají díky větší ceně energií i nájmu. Nestavební investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi. Celkový přehled investičních záměrů škol je uveden v příloze Strategického rámce do roku 2028 – Investiční priority škol, zjednodušeně v tabulce Potřeby mateřských škol v území projektu - investice.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENOSTI MATEŘSKÝCH ŠKOL

Budovy mateřských škol, včetně zahrad jsou postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách mateřských škol jsou postupně realizovány energetické opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou navyšovány kapacity mateřských škol a modernizovány jejich prostory, včetně zajištění bezbariérovosti. Vybavení mateřských škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce mateřských škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov mateřských škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střech atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Mateřské školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. V současné době bohužel neexistuje dotační program na opravy těchto míst a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Mateřské školy po financích na tyto výdaje volají.

Mateřské školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Vybavení mateřských škol je také potřeba obměňovat. Největší zátěží rozpočtů mateřských škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu.

Potřeby v oblasti investic mateřských škol jsou monitorovány. Přehled potřeb mateřských škol v investicích určuje následující tabulka.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Potřeby mateřských škol v území projektu – investice

Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rozšíření kapacity školy a vybavení tříd
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybudování bezpečnostního systému otevírání dveří pro rodiče pomocí čipů
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybavení tříd didaktickými pomůckami, zaměřenými na předmatematické i polytechnické dovednosti a environmentální výchovu
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rozšiřování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybavení tříd ICT technikou (např. interaktivní tabulí)
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Rekonstrukce prostor MŠ (jidelny, koupelny, šatny)
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Zateplení budovy
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Vybudování herních prvků na školní zahradu s důrazem na environmentální výchovu
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vytvoření 3D hřiště na terase v přízemí MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektro rozvodů v patře budovy MŠ, rekonstrukce vodovodních rozvodů v celé budově MŠ a kompletní rekonstrukce sociálních zázemí pro děti i zaměstnance v přízemí a v patře budovy MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Elektroelektrický zabezpečovací systém celé budovy MŠ
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce pískovišť včetně instalace herního prvku, zastínění, výměny písku
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Obnova venkovního prostředí školy (venkovní mobiliář)
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Zateplení budovy Čihadlo
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Zateplení budovy Frištenského
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Herní prvky na školní zahradu
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Interaktivní tabule do tříd
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Rekonstrukce umývárny dětí
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ICT vybavení pro pedagogy
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	Celková rekonstrukce
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Rekonstrukce uchýňky
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Odvhlčení budovy
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení budovy MŠ Gemerská
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Dokončení zateplení budovy MŠ Gemerská
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Bezpečná školka
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Dovybavení novými prvky pro hry dětí - venkovní prostředí
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	3x interaktivní zařízení MagicBox + výukové programy
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Modernizace zahrady
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Herní prvky na školní zahradu
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	Zateplení budovy MŠ Kollárova
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení jídelny MŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	herní prvky do zahrady MŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Navýšení kapacity MŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Venkovní učebna se zaměřením na environmentální výchovu a vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení MŠ Luká



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení šaten MŠ Luká
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálních zařízení
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybavení hřiště pro MŠ
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Demolice stávajícího objektu
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Výstavba nové MŠ a demolice stávajícího objektu
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	Revitalizace zahrady
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten dětí MŠ včetně nábytku – II. Etapa
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: bezbariérovost - schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra, bezbariérové WC
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	MŠ: úprava bezbariérového vchodu vč. dveří do třídy/herny
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	MŠ: Nové vybavení herních prvků části školní zahrady určené pro MŠ
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Navýšení kapacity mateřské školy
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce/rozšíření MŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení: venkovní mobiliář a herní prvky
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Pořízení technologií a dalšího vybavení MŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce podlah
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Pořízení IT tabule
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Obnova zabezpečovacího zařízení
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce kotelny vč. výměny kotlů
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Zateplení budovy
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Osazení FV panelů vč. bateriového úložiště na střechu
Základní škola a Mateřská škola Nasobůrky	Úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty do dvora, oplocení, venkovní mobiliář
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	MŠ: úprava půdních prostor - učebna, výdejna, relaxační centrum, keramická dílna, zázemí pro učitele
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	MŠ: úprava sklepních prostor (dílny)
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce a úprava prostor bývalé MŠ na hernu školní družiny, archiv, sklad pomůcek, cvičnou kuchyň, rekonstrukce sociálního zařízení
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní herna
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce sborovny MŠ
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce tříd MŠ
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Interaktivní tabule
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Zahradní úpravy
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	Rekonstrukce inženýrských sítí a venkovní dlažby
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování kmenových učeben včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová, 60 p.o.	Navýšení kapacity MŠ
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová, 60 p.o.	Modernizace kuchyně
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová, 60 p.o.	Polytechnická venkovní dílna
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová, 60 p.o.	Propojení dvou zahrad (oplocení, chodník, branky)
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	Rekonstrukce zahrady MŠ, vybavení novými prvky
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	Rekonstrukce zahrady MŠ, vybavení novými prvky
Mateřská škola Vilémov okres Olomouc, příspěvková organizace	Schodištní plošina do patra



Spolufinancováno
Evropskou unií



Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Rekonstrukce a úprava vstupního prostoru LMŠ Bažinka – zastřešená terasa a přístupová cesta
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Venkovní herní prvky a mobiliář na pozemku LMŠ Bažinka
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Modernizace a rozšíření solárního systému - zdroj elektřiny pro LMŠ Bažinka
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Altán - venkovní učebna a jídelna
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	Technické a administrativní zázemí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení topení MŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení zahrady MŠ pro potřeby dětí a zabezpečení areálu i budovy MŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Zajištění bezbariérovosti v MŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Sociální zázemí pro pedagogické pracovníky v 1. patře MŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Realizace hřiště
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Stínění na pískoviště a na část zahrady
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Výstavba oplocení MŠ, vč. brány, rekonstrukce a doplnění venkovních chodníků; odstranění a výstavba zahradních domků v areálu MŠ; polytechnické koutky (pracovní místa, kuchyňky), vč. vybavení (nářadí, interaktivní tabule), kryty stávajících pískovišť, přístřešek se stojany na kola
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	rekonstrukce zdravotní instalace a elektroinstalace v budově MŠ; rekonstrukce suterénu MŠ (polytechnika, specializované učebny, toalety, zázemí, výdejna jídla, přístupy)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor a areálu MŠ (vč. vybavení, doprovodného hygienického a stravovacího zařízení)
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	Vybudování nové třídy (místnosti) v MŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kapitola informuje o základním vzdělávání v území projektu. Základ tvoří tabulkové přehledy, které zachycují vývoj ve školních letech až do roku 2024. Součástí kapitoly je i grafické vyjádření statistických dat pro lepší přehlednost.

VÝVOJ POČTU ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na území projektu se nachází celkem 19 ZŠ (18 ZŠ + 1 ZŠ speciální/se speciálními třídami – ZŠ, DD a ŠJ Litovel). Ve sledovaném období byl počet ZŠ konstantní. ZŠ mají ve většině obcí společné ředitelství s MŠ kromě obcí Bílá Lhota, Litovel (ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ), Vilémov a Štěpánov.

Celkový počet ZŠ v území projektu

Počet ZŠ v území		
Název obce	ZŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami
Celkem škol	18	1
Bílá Lhota	1	0
Bouzov	1	0
Červenka	1	0
Haňovice	1	0
Cholina	1	0



Spolufinancováno
Evropskou unií



Litovel	3	1
Luká	1	0
Měrotín	0	0
Mladeč	0	0
Náklo	1	0
Přovice	1	0
Slavětín	0	0
Střeň	1	0
Vilémov	1	0
Příkazy	1	0
Křelov-Břuchotín	1	0
Skrbeň	1	0
Horka nad Moravou	1	0
Štěpánov	1	0
Liboš	0	0
Strukov	0	0

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Vzhledem tomu, že se ve sledovaném období neměnil počet ZŠ v území, neměnil se ani počet ZŠ dle zřizovatele. V území celkem 18 z 19ti ZŠ zřizují obce. Pouze jednu ZŠ a to ZŠ, DD a ŠJ Litovel zřizuje Olomoucký kraj. Co se týče úplnosti ZŠ, pod pojmem úplná ZŠ rozumíme ZŠ, která je tvořena 1. i 2. stupněm. Na území projektu je celkem 10 ZŠ úplných a 9 ZŠ neúplných. Úplné ZŠ se nachází v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Litovel (3x – ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná a ZŠ, DD a ŠJ Litovel), Luká, Náklo, Přovice, Horka nad Moravou a Štěpánov.

ZŠ dle zřizovatele a úplnosti

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2015/2016			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
obec	18	9	8
kraj	1	1	1
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



počet základních škol			
	celkem	úplné	neúplné
2017/2018			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

počet základních škol			
	celkem	úplné	neúplné
2018/2019			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

počet základních škol			
	celkem	úplné	neúplné
2019/2020			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

počet základních škol			
	celkem	úplné	neúplné
2020/2021			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

počet základních škol			
	celkem	úplné	neúplné
2021/2022			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0



Spolufinancováno
Evropskou unií



Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

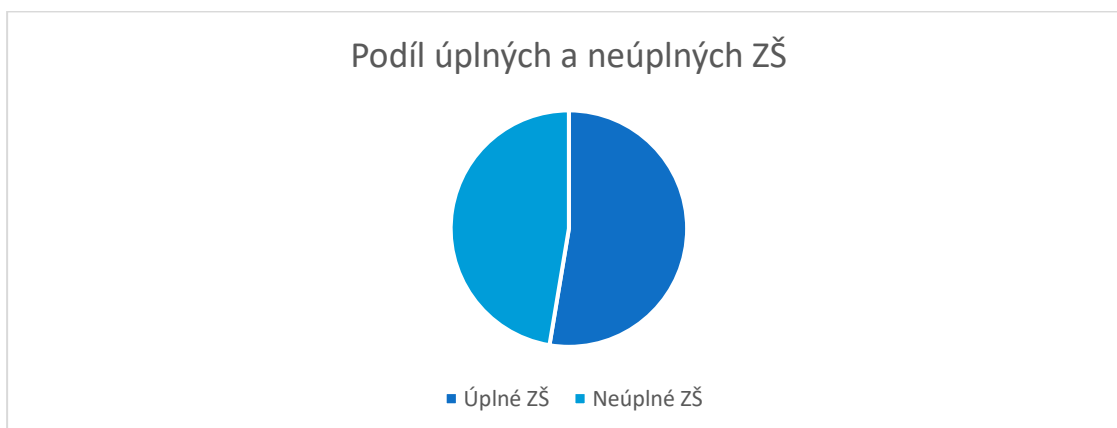
	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2022/2023			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2023/2024			
obec	18	9	9
kraj	1	1	0
církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	19	10	9

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

V území projektu se nachází celkem 10 úplných základních škol, tj. škol, které mají první i druhý stupeň a 9 neúplných základních škol, které mají pouze první nebo druhý stupeň. Úplné základní školy se nacházejí v obcích Bílá Lhota, Litovel (3x), Pňovice, Náklo, Horka nad Moravou, Štěpánov, Bouzov a Luká. Neúplné základní školy pouze s prvním stupněm se nacházejí v obcích Vilémov, Cholína, Haňovice, Nasobůrky, Střeň, Skrbeň, Příkazy, Křelov-Břuchotín a Červenka. Jedna škola je zřizovaná Olomouckým krajem, ostatní školy jsou zřizovány obcemi, případně na katastrálním území města Litovel – Městem Litovel. Z 52 % v území převládají úplné základní školy.

Podíl úplných a neúplných ZŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝVOJ POČTU TŘÍD V ZŠ

V území projektu je jedna škola pro žáky se speciálními potřebami, která má 4-5 tříd v závislosti na celkovém počtu žáků. Ostatní základní školy mají pouze běžné třídy. Počet běžných tříd základních škol v průběhu sledovaného období vzrostl o 5, počet speciálních tříd o 1. Navýšil se také celkový počet žáků a to o 269, kdy se od roku 2015 neustále počet dětí v mateřských školách zvyšuje.

Počet tříd ZŠ

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků celkem
2015/2016	19	148	4	2598
2016/2017	19	151	4	2689
2017/2018	19	153	5	2721
2018/2019	19	148	5	2735
2019/2020	19	151	5	2837
2020/2021	19	152	5	2778
2021/2022	19	153	5	2840
2022/2023	19	151	5	2870
2023/2024	19	151	5	2867

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

MALOTŘÍDNÍ ZŠ V ÚZEMÍ

Několik základních škol v území je malotřídních. Malotřídní školy se vyznačují tím, že alespoň jedna třída na základní škole je složena z žáků různých věkových kategorií, tedy ročníků. Malotřídní školy se nacházejí v obcích Červenka, Haňovice, Cholína, Litovel (1 x + Nasobůrky), Střeň, Vilémov, Křelov-Břuchotín, Skrbeň a Příkazy.

Počet malotřídních ZŠ s uvedením rozboru počtu tříd

ORP Litovel	Počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
celkem škol	19	0	4	5	0	1	9
Bílá Lhota	1	0	0	0	0	0	1
Bouzov	1	0	0	0	0	0	1
Červenka	1	0	0	1	0	0	0
Haňovice	1	0	1	0	0	0	0
Cholína	1	0	0	1	0	0	0
Litovel + Nasobůrky	4	0	1	0	0	1	2
Luká	1	0	0	0	0	0	1
Náklo	1	0	0	0	0	0	1
Přovice	1	0	0	0	0	0	1
Střeň	1	0	1	0	0	0	
Vilémov	1	0	0	1	0	0	0
Křelov-Břuchotín	1	0	0	1	0	0	0



Spolufinancováno
Evropskou unií



Příkazy	1	0	1	0	0	0	0
Skrbeň	1	0	0	1	0	0	0
Horka nad Moravou	1	0	0	0	0	0	1
Štěpánov	1	0	0	0	0	0	1

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ V ZŠ

Mezi školními roky 2015/2016 a 2020/2021 došlo k nárůstu počtu žáků na základních školách v území o 269. Počet tříd zůstává přibližně stejný, žádný větší výkyv v průběhu let nenastal.

Celkový počet žáků a tříd

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
2015/2016	19	152	2598
2016/2017	19	155	2689
2017/2018	19	157	2721
2018/2019	19	148	2735
2019/2020	19	151	2837
2020/2021	19	152	2778
2021/2022	19	153	2840
2022/2023	19	151	2870
2023/2024	19	151	2867

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno, v území se nachází jedna škola, která se zaměřuje na žáky se speciálními potřebami. Tato škola měla 4 speciální třídy, od školního roku 2017/2018 pak 5 speciálních tříd se 40 žáky.

Rozdělení počtu žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Počet běžných tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet žáků ve speciálních třídách
2015/2016	148	2566	4	32
2016/2017	151	2653	4	36
2017/2018	153	2680	5	41
2018/2019	148	2650	5	40
2019/2020	151	2702	5	43
2020/2021	152	2778	5	43
2021/2022	153	2840	5	38
2022/2023	151	2870	5	37
2023/2024	151	2867	5	40

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



KAPACITA ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Kapacita základních škol v území je dostačující. Na rozdíl od mateřských škol, kde je kapacita ve většině případů naplněna, kapacita škol základních naplněna není. Ve školním roce 2015/2016 byla kapacita základních škol naplněna pouze z 62 %, ve školním roce 2016/2017 byla kapacita základních škol naplněna z 64 %, ve školním roce 2019/2020 z 65 % a v roce 2021/2022 z 65,2%. Nyní je kapacita naplněna ze 70%.

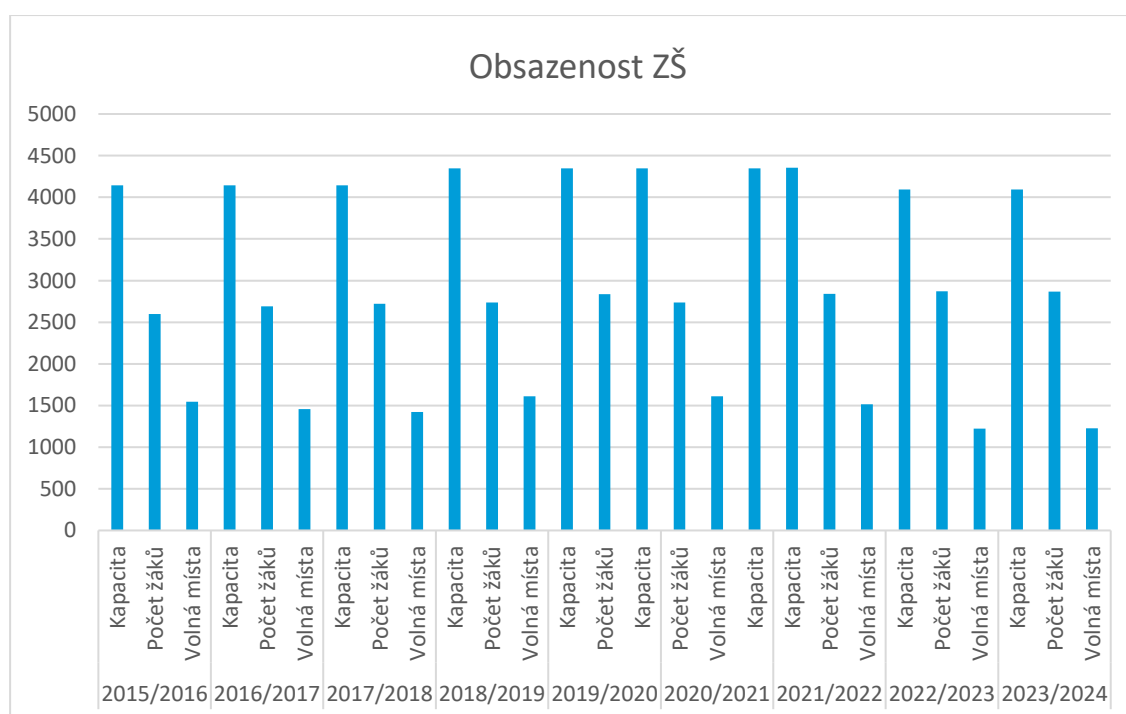
Kapacita základních škol

2015/2016			2016/2017			2017/2018		
Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
4145	2598	1547	4145	2689	1456	4145	2721	1424
2018/2019			2019/2020			2020/2021		
Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita
4347	2735	1612	4347	2837	4347	2735	1612	4347
2021/2022			2022/2023			2023/2024		
Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
4354	2840	1514	4092	2870	1222	4092	2867	1225

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Z hlediska obsazenosti bylo tedy ve školním roce 2023/2024 volných 29,93 % kapacit základních škol v území projektu. Větší volné kapacity mají malotřídní školy v malých obcích.

Obsazenost ZŠ



(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ

V posledních letech počet pedagogických pracovníků neustále narůstá. Počet ostatních pracovníků se ve v polovině sledovaného období sice zastavil, ale na konci sledovaného období je počet těchto pracovníků vyšší, než na začátku sledovaného období. Počet úvazků těchto pozic ve sledovaných školních letech je přehledně zpracován v následující tabulce.

Přepočtení pracovníci	Školní rok								
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/20 23	2023/20 24
celkem	262,7	269,6	271,1	325,4	346,9	347,8	353,9	375,6	385,1
Pedagogové	192,6	194	194,9	255,2	276,1	279,8	287,9	299,32	309,13
Nepedagogové	70,1	75,6	76,2	70,2	70,8	68	65,9	76,32	76,02

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ASISTENTI

Vidíme, že i když se posledních letech mluvilo o vzrůstající tendenci počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u tabulky níže lze konstatovat, že v dlouhodobějším kontextu je tento trend pozastaven. Ve školním roce 2017/2018 by několikaprocentní nárůst oproti školnímu roku 2015/2016 (o 10 %), poté došlo k mírnému propadu, který byl dokonce nižší, než na začátku sledovaného období. Od roku 2018/2019 se počty těchto dětí opět postupně zvyšují, ovšem ani na konci sledovaného období nejsou počty tak vysoké, jako na začátku sledovaného období.

Počet žáků se SVP

školní rok	Počet dětí se SVP
2015/2016	492
2016/2017	524
2017/2018	539
2018/2019	405
2019/2020	425
2020/2021	448
2021/2022	451
2022/2023	413
2023/2024	450

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

DOCHÁZKA DO ŠKOL, DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo základní docházku celkem 344 žáků. Následující tabulka ukazuje vývoj počtu dokončených docházek a předčasně ukončených. Tyto počty vycházejí z aktuálního počtu žáků ve třídách. Důvody nedokončení nebyly zkoumány.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Předčasné ukončení školní docházky žáků ZŠ

Školní rok	Dokončilo	Předčasně ukončilo
2015/2016	441	4
2016/2017	449	4
2017/2018	458	5
2018/2019	308	4
2019/2020	327	5
2020/2021	325	8
2021/2022	323	12
2022/2023	307	12
2023/2024	344	7

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek v území byla ve sledovaném období velmi dobrá, i když se uprostřed sledování snižovala, začala se následně opět zvedat. Na konci sledovaného období byla úspěšnost nižší, jelikož došlo ke změnám v přijímacích řízeních, což by mohlo tuto skutečnost ovlivňovat.

Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách	90,00%	96,88%	95,35%	59,90%	89,20%	89,90%	90,46%	80,61%	82,61%

(Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování)

HOSPODAŘENÍ ZŠ

Základní školy jsou stejně tak jako školy mateřské financovány z několika zdrojů. Jedná se o financování ze strany zřizovatele, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti a v neposlední řadě z dotací, které mateřskými školami zejména v posledních letech hodně využívány. Hospodaření mateřských škol lze rozdělit na příjmy a výdaje.

Příjmy základních škol pocházejí zejména ze dvou hlavních zdrojů, a to od zřizovatele a ze státního rozpočtu. Příjmy ze státního rozpočtu jsou určeny jako přímé náklady na vzdělávání. Příjmy ze strany zřizovatele jsou potom určeny zejména jako příspěvky na provoz základních škol. Vzhledem k neustálým nárůstům cen a služeb se příjmy ze strany zřizovatelů pohybují v průměru 170 000,- Kč ročně (2018), v roce 2016 to bylo v průměru 165 000,- Kč ročně. Nyní je cena všech komodit velmi nevyzpytatelná. Co se týče příjmů ze strany MŠMT, tedy příjmů určených na mzdy pracovníků základních škol, zde můžeme vidět v letech 2016-2018 několikanásobný nárůst. Nárůst byl dán navýšováním tarifních platů pedagogických a ostatních zaměstnanců škol. Soukromé školy nedostávají příspěvek od zřizovatelů, ale příspěvek z hlavní a doplňkové činnosti, které zahrnují školné. Dalším příjmem základních škol jsou v současné době dotační programy, zejména projekty zjednodušeného vykazování, tzn. šablony. Šablony I základní školy mohly čerpat od roku 2016, od roku 2018 mohly využívat šablony II a od roku 2020 i šablony III, od roku 2023 Šablony I OP JAK a od roku 2024 o Šablony II OP JAK.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Šablony I byly zaměřeny na podporu personálních kapacit základních škol (školní asistenty, školní speciální pedagogy, školní psychology), dále na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností, supervize, spolupráci s rodiči, CLIL, tandemovou výuku, doučování, kluby atd. V území projektu základní školy tuto možnost využívaly, ne ale hojně.

Šablony I OP JAK pro ZŠ dle četnosti na území projektu jsou:

Šablony I OP JAK jsou vypsány opět nejen pro ZŠ a MŠ jak tomu bylo u předchozích, ale také pro ŠD, ŠK, SVČ, ZUŠ a pro poradny. Základní školy mohou využít oblíbenou šablonu školního asistenta, vzdělávání a spolupráci pracovníků, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, inovativní vzdělávání, dvojazyčného asistenta, kariérového poradce. Oproti minulým šablonám v této výzvě chybí zahraniční stáž a některé šablony se sloučily do jedné a zjednodušilo se jejich vykazování. Školy nad 180 žáků si mohou zvolit i školního speciálního pedagoga a školního psychologa, školy s nižším počtem žáků si o tyto pozice samy nežadají, ale budou je moci využít přes šablony pro pedagogicko-psychologické poradny a to až do konce projektu.

1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
2	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ
3	Školní asistent ZŠ
4	Školní speciální pedagog ZŠ
5	Školní psycholog ZŠ
6	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
7	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
8	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

(Zdroj: vlastní zpracování)

Šablony II OP JAK pro ZŠ dle četnosti na území projektu jsou:

Šablony II OP JAK jsou pokračováním předchozích Šablon I OP JAK. Zde se šablony protřídily a pro školy zůstalo jen 6 šablonových aktivit k výběru. Aktivita na podporu jazyka u dětí s OMJ nebo kariérový poradce téměř nebyly využívány. Školy mají k sobě i školní družiny, proto hojně využívaly i Šablony pro ŠD. Nejčastěji využívané šablony byly tyto:

1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
2	Inovativní vzdělávání žáků ZŠ
3	Školní asistent ZŠ
4	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ, ŠD
5	Vzdělávání pracovníků v ŠD
6	Inovativní vzdělávání v ŠD
7	Doučování v ŠD

Výdaje základních škol jsou nejčastěji výdaje provozní (včetně platů, neinvestiční a nestavební investice). Provozní výdaje neinvestiční jsou určeny na spotřební materiál, energie, služby, údržbu atd. Tyto výdaje ve sledovaném období 2016-2024 vzrůstají díky větší ceně energií, platů, nájmu a všech dalších položek. Nestavební



Spolufinancováno
Evropskou unií



investice jsou potom položky pro běžné opravy a vybavení. Výdaje na platy jsou poskytovány státním rozpočtem a určovány dle tarifních tříd. Další výdaje jsou výdaje investiční, které jsou spojeny se stavebními pracemi.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENOSTI ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Budovy základních škol, včetně zahrad jsou na území projektu postupně modernizovány, a to jak ze státního rozpočtu, tak z peněz zřizovatelů nebo evropských dotací. Na budovách základních škol jsou postupně realizovány energetické opatření z dotací OPŽP. Dále jsou z dotací OPŽP modernizovány školní zahrady a hřiště. Díky dotacím IROP jsou modernizovány jejich učebny se zaměřením na klíčové kompetence včetně zajištění bezbariérovosti. Vybavení základních škol je opět financováno z dotačních programů IROP nebo MŠMT.

Opravy a rekonstrukce základních škol jsou stále velmi aktuálním tématem. Většina budov základních škol v území projektu je staršího data. Opravy elektro instalací, podlah, střeš, kabinetů, šaten atd. jsou stále potřeba. V současné době bohužel neexistuje dotační program na tyto opravy a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Stejně tak jsou na tom budovy školních jídelen/výdejen. Dále třídy školních družin a klubů. V současné době bohužel neexistuje dotační program na opravy těchto míst a rozpočet zřizovatelů na ně nestačí. Základní školy po financích na tyto výdaje volají.

Základní školy také potřebují zrekonstruovat zahrady, hřiště a přírodní učebny.

Základní školy potřebují neustále obměňovat vybavení pro výuku. Největší zátěží rozpočtů základních škol jsou interaktivní pomůcky, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky a materiály pro polytechnickou výchovu. Vzhledem k pandemii v roce 2020/2021 a s tím spojenou potřebou ICT techniky v distanční výuce, jsou počítače a zařízení pro přenos obrazu potřeba plošně ve všech školách.

Potřeby v oblasti investic základních škol jsou monitorovány. Přehled potřeb základních škol v investicích určuje následující tabulka.

Potřeby základních škol v území projektu – investice

Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Bezbariérový přístup do ZŠ a bezbariérové zajištění pohybu žáků po školních pozemcích
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: Vybavení tříd interaktivními panely
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: vybavení prostor školy – třídy, školní jídelna, kabinety, školní družina
Základní a mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérové WC + bezbariérový vstup do poschodí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení okolí školy a zlepšení zázemí okolí školy pro potřeby výuky i volnočasových aktivit žáků, umístění kol, herní prvky, prostor k pohybovým činnostem dětí
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Modernizace sociálního zařízení pro žáky ZŠ i zázemí školní výdejny
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Řešení teploty ve třídách ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Využití nadbytečných prostor v bývalé kotelně ZŠ pro potřeby školy
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Úprava školního dvorana funkční hřiště, revitalizace stávajícího povrchu, sítě, koše
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	Oprava přístupové cesty do ZŠ - zadní



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Opravy vodovodních a kanalizačních rozvodů v suterénu budovy
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	Modernizace soc. zařízení a opravy podlah přízemí
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Podpora polytechnických oborů – výstavba a rekonstrukce vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Odborné výukové učebny (rekonstrukce včetně vybavení) a zřízení jazykových koutů
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Nová výstavba přístřešků – skladu nářadí k polytechnické výuce, vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Výstavba venkovní environmentální učebny vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Přístavba a modernizace pavilonů budovy školy (rekonstrukce odborných učeben, včetně vybavení a zajištění konektivity)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ vč. vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor družiny, školního klubu ZŠ vč. Vybavení
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce pavilonů ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Rekonstrukce areálu ZŠ (parkovací zálivy, přístřešek na kola, brána, oplocení...)
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	Osvětlení a zabezpečení areálu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: bezbariérová přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	venkovní učebna
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	počítačová učebna
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Rekonstrukce a rozšíření prostor Základní školy v Křelově-Břuchotíně, včetně vybavení odborných učeben
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení kabinetu ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení tříd a družiny nábytkem
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Vybavení zahrady ZŠ, herní prvky
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	Odborný posudek a následná revitalizace půdních prostor
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Výstavba sportovního hřiště
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Vybudování sportovní haly
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Výstavba venkovní učebny
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rozšíření prostoru školní kuchyně a školní jídelny
Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyně
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování venkovní učebny včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	Výstavba nové tělocvičny včetně pořízení vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ+MŠ: Bezbariérovost - Schodišťová plošina k hlavním vchodovým dveřím, ZŠ: schodišťová plošina na hlavní schodiště do 1. patra bezbariérové WC
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: Úprava bezbariérových vstupů vč. dveří do tříd, výdejny stravy a WC



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Přírodní učebna - altán pro výuku vč. vybavení, multifunkční hřiště, venkovní mobiliář, tělocvičné a herní prvky na pozemku, sadová úprava areálu
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Zřízení učebny polytechnické výchovy vč. vybavení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Oprava elektroinstalace a odpadů a rozvodů vody
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Obnova zabezpečovacího systému
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Zateplení budovy
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Vybavení tělocvičnými prvky na školním pozemku, venkovní mobiliář
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce/rozšíření ZŠ včetně zázemí a doprovodného stravovacího a hygienického zařízení; venkovní mobiliář a herní prvky
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Pořízení technologií a dalšího vybavení ZŠ, včetně technologie a dalšího vybavení doprovodného stravovacího zařízení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	ZŠ: úprava povrchů, výstavba odstavných ploch a parkovacích stání, výstavba přístupové cesty v areálu školy, oplocení
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ i MŠ
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Rekonstrukce koteln vč. výměny kotlů
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	Osazení FV panelů vč. osazení bateriového úložiště na střechu
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Půdní vestavba – knihovna + čítárna, učebny pro umělecké předměty, jazyková učebna, kabinety, sklad pomůcek, archiv
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Úprava sklepních prostor (dílů), půdní vestavba – cvičná kuchyňka
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Výstavba přírodní učebny včetně prvků environmentální výchovy
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	ZŠ: Přístavba víceúčelové haly a tělocvičny včetně sociálního zázemí a realizace herny pro družinu, kabinetu, skladu učebních pomůcek a rozšiřování plochy jídelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Výstavba víceúčelové haly a tělocvičny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Vybudování školní jídelny s kuchyní
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Rekonstrukce přístupové cesty, oprava parkovacích stání a odstavných ploch
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Úprava prostor školní knihovny na šatnu
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Venkovní učebna
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc	Odborná učebna pro výuku přípravy pokrmů
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Venkovní přírodní učebna
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Rekonstrukce učeben
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybavení tříd nábytkem, vybavení kabinetů
Základní a mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	Vybudování jazykové učebny



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Učebna polytechnické výchovy včetně vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Oddechová zóna - rekonstrukce pergoly
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Školní knihovna - vybavení
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení učebny pro pracovní a výtvarné činnosti
Základní a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	Modernizace třídy školní družiny
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ: Vybudování půdní vestavby s odbornými učebnami včetně vybavení
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	ZŠ : Bezbariérové úpravy ve vazbě na budování bezbariérovosti školy
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Stavební úpravy ZŠ a MŠ Střeň
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení kmenových učeben
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zahrada – venkovní učebna (altán), výsadba zeleně
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce cvičné kuchyňky včetně vybavení
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna v podkroví pro výtvarné a jiné výchovy
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Keramická dílna
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Odborná učebna pro přírodní vědy + kabinet
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce multimediální učebny pro I. stupeň
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce dílen na polytechnickou učebnu
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Postupná výměna vybavení (sborovna, třídy, kabinety)
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce WC v objektu B
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce kotelný
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Práce s digitálními technologiemi – vytvoření informačního hnízda – zdroje informací pro žáky , mobilní učebna cizích jazyků
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Výstavba nové sortovní haly/tělocvičny
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Pracovní pomůcky do kmenových učeben
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Dovybavení venkovní učebny o práci s udržitelnými energiemi
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Udržitelné energie ve škole
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Obnova vybavení a inovace odborných učeben ve škole -
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Modernizace jazykových učeben
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Rozšíření kapacity školy a školní družiny opravou budovy v Husově ulici
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Obnova zabezpečení školy - čtečky čipů a kamerového systému



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	Dovybavení školní výdejny ohřívacími skříněmi na převoz stravy
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Schodolez
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborných učeben ZŠ včetně vybavení
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce odborných učeben včetně vybavení a vybudování venkovní environmentální učebny včetně vybavení
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Nová výstavba prostor – tělocvičny
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy ZŠ
Základní škola Štěpánov, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy ŠD
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace kanceláře a šaten pro žáky
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – venkovní učebna v okolí školy a venkovní pracovna pro práci ve skupinách v rámci jazyků a přírodních věd
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny dílny
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny VV
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace učebny na zrcadlový sál včetně vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace učebny informatiky vč. vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Vybavení učebny HV
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce rozvodů tepla a vody v celé budově
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce šaten
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Obnova zabezpečovacího systému – alarm v celé budově
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Renovace podlahy sportovní haly
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyňky včetně vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky včetně vybavení
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	Modernizace učeben cizích jazyků včetně vybavení

(Zdroj: vlastní zpracování)

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

V území působí Základní umělecká škola Litovel, která se zaměřuje na výuku hudebních a výtvarných předmětů. Hlavní budova školy se nachází v Litovli na ulici Jungmannova č.p. 740. Škola má také 6 poboček, a to v obcích: Příkazy, Bouzov, Drahanovice, Senice na Hané, Náměšť na Hané a Skrbeň. Díky těmto pobočkám je zajištěna větší dostupnost pro nadané děti z většího okolí. Učitelé na pobočkách spolupracují s místními MŠ a ZŠ, zájmovými



Spolufinancováno
Evropskou unií



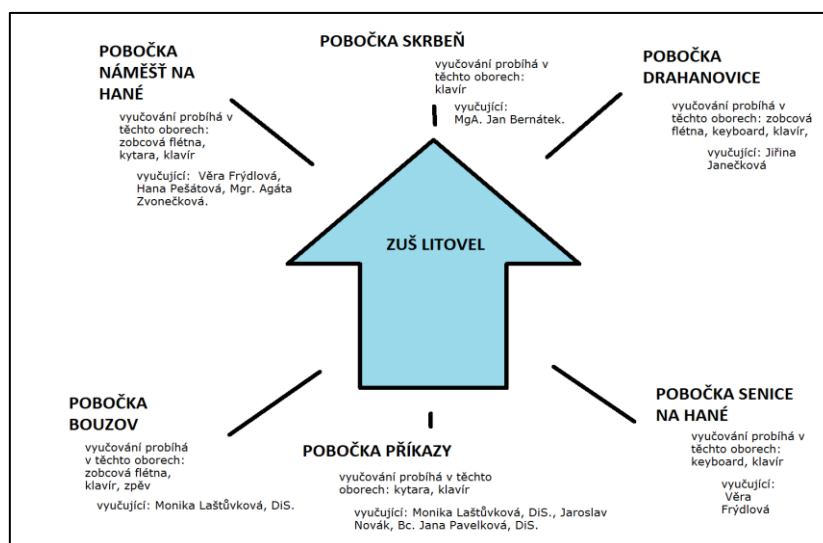
spolky a samosprávou. O umělecké vzdělávání mají zájem i v mnohých dalších obcích, zvláště pro žáky 1. stupně ZŠ, pro něž je dojíždění na hlavní budovu nebo i do poboček problematické. Od července 2015 ZUŠ vede Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.. Zřizovatelem ZUŠ je Olomoucký kraj. Celková kapacita je 380 žáků.

Základní informace o ZUŠ

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Kapacita:	380
Adresa:	Jungmannova ulice č.p. 740, Litovel 784 01 Olomoucký kraj, Česká republika
Telefon:	+420 724 320 749 +420 724 882 161
Web:	http://www.zuslitovel.cz
Ředitelka školy	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D. +420 724 320 826
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Hana Řezáčová +420 724 320 749

(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz/>)

Pobočky ZUŠ



(Zdroj: Vlastní zpracování)

Vyučované obory

Základní umělecká škola (dále jen ZUŠ) je rozdělena na dva základní obory, a to obor hudební a obor výtvarný.

Hudební obor – cca 310 žáků: je vyučován jak na hlavní budově ZUŠ, tak na všech jejích pobočkách. V rámci tohoto oboru je vyučována hra na akordeon, baskytaru, bicí, housle, keyboard, klarinet, klavír, kontrabas, kytaru, příčnou flétnu, saxofon, trombon, trubku, violu, violoncello, zobcovou flétnu, zpěv, hudební nauku a elektrickou kytaru. Hudební obor je pak rozšířen o bicí soubory, hudební nauku, hudební seminář, skupinovou interpretaci a



Spolufinancováno
Evropskou unií



tvorbu a kapela Miniband. Kapelu MiniBand založil v roce 2007 učitel Základní umělecké školy Litovel Martin Pánek a prošlo jí již několik desítek členů. Skupina má také svůj přípravný soubor MiniBand Junior, ve kterém se budoucí členové MiniBandu připravují na vstup do kapely a učí se kolektivně hrát a vystupovat. V hudebním programu MiniBandu je možno slyšet písně velikánů světové moderní hudby v žánrech swing, blues, shuffle, funky, cha-cha, bossa, rock a další.

MiniBand při ZUŠ



(Zdroj: <http://www.zuslitovel.cz>)

Výtvarný obor – cca 70 žáků: V rámci výtvarného oboru jsou pak vyučovány předměty volná tvorba, plošná tvorba, prostorová, akční a multimediální tvorba.

NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Neformální vzdělávání probíhá mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, další nestátní neziskové organizace (NNO) a také školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení a uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Dům dětí a mládeže Litovel

Zřizovatelem Domu dětí a mládeže v Litovli (dále DDM) je Olomoucký kraj. DDM sídlí v Litovli, a to v Komenského ulici 719/6. Využívá také dvě místnosti Městského klubu Litovel pro přestěhovaný Klub mladých, který nabízí spontánní aktivity a klubovou činnost. Další kroužky provozuje v Července, Senici na Hané, Nasobůrkách a Unčovicích.

Provozuje také stálou táborovou základnu v Cakově. DDM se zabývá zájmovým vzděláváním, které poskytuje formou pravidelné a příležitostné činnosti, spontánních aktivit a táborů pro zájemce každého věku, nejrozličnějších zájmů a zaměření.

Základní informace o DDM

Dům dětí a mládeže Litovel	
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Adresa:	Komenského 719/6, Litovel 784 01



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Olomoucký kraj, Česká republika
Telefon:	+420 585 342 448 (na všechny) +420 585 371 172 (do ředitelny)
Web:	http://ddmlitovel.cz
Ředitelka školy	Mgr. Jana Chmelařová +420 603 370 437
Zástupce ředitelky	Ing. Bc. Jaroslav Zapletal +420 739 655 803

(Zdroj: <http://www.ddmlitovel.cz/>)

Provozované aktivity

Dům dětí a mládeže Litovel (dále jen DDM Litovel) nabízí celou řadu zájmových aktivit – pravidelné zájmové aktivity (zájmové kroužky), nepravidelné zájmové aktivity (příležitostné akce, soutěže, přehlídky, výukové programy), spontánní aktivity (dopravní hřiště) a tábory. Zaměřuje se na všechny věkové kategorie – malé děti, školáky i dospělé. Nabídka zájmových aktivit je různorodá a každý rok obměňovaná dle zájmu rodičů, dětí i školských zařízení v okolí. Působí tedy nejen v Litovli, ale také na školách v okolních obcích, kam pedagogové volného času dojíždějí.

Pravidelné zájmové aktivity nabízíme v těchto oblastech: hudební výchova, jazyková výchova, přírodní vědy, tanec, technika, tělovýchova, výtvarná výchova, případně další specifické oblasti (např. šachy, vaření, turistika, lego klub apod).

Tábory

DDM Litovel každoročně pořádá několik turnusů táborů pro malé i větší děti v období hlavních letních prázdnin. Nejrozšířenější je nabídka tzv. příměstských táborů (bez možnosti ubytování). Příměstské tábory jsou často laděné tematicky, nechybí ani nabídka výletních táborů. Dlouhodobě spolupracuje s městem Litovel na realizaci pobytového tábora pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Dopravní výchova

DDM Litovel realizuje ve spolupráci s koordinátorem BESIP pro Olomoucký kraj a Ministerstvem dopravy výuku dopravní výchovy žáků 4. tříd základních škol v litovelském regionu. Celkem takto průběžně spolupracuje s 10 až 15 školami v území. Výuka je zakončena zkouškami a předáním průkazu cyklisty.

SPERANZA 2005, z.s.

Zapsaný spolek SPERANZA 2005 se zabývá zejména výstavbou a provozem Společensko- vzdělávacího centra v obci Luká. Mezi jeho hlavní činnost patří práce s dětmi a mládeží, spolupráce s dalšími organizacemi věnujícími se práci s dětmi a mládeží, asistence a duchovní vedení lidí třetího věku, podpora mezinárodních kontaktů v kulturní a duchovní oblasti a další činnost týkající se duchovního a kulturního rozkvětu v oblasti Bouzovska. Spolek také působí v sociální a humanitární oblasti.

Základní informace o spolku

SPERANTA 2005, z.s.	
Předseda spolku:	Josef Osmančík
Adresa:	Luká 141, 783 24 Luká



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Olomoucký kraj, Česká republika
Kontakt:	speranza@speranza.cz
Web:	http://www.speranza2005.cz/

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Jak již bylo zmíněno výše, spolek provozuje Společensko-vzdělávací centrum v obci Luká (dále jen SVC), které bylo otevřeno v roce 2010. Na objekt navazuje Relax park s parkovištěm. SVC a Relax park mohou využívat kroužky dětí i kluby dospělých.

SVC provozuje 2 zájmové kroužky pro děti, a to kroužek STONOŽKA – všeobecně zaměřený kroužek, a HUDEBNÍ kroužek – kde se vyučuje zpěv a hra na různé hudební nástroje. Každoročně v SVC pak probíhá několik programů, které může využít široká veřejnost. Každý rok jsou programy aktualizovány dle potřeb a zájmu veřejnosti, jedná se například o tyto programy:

- Jóga
- Tvoření
- A další

Lesní školky

Lesní mateřské školky jsou alternativním druhem klasického předškolního vzdělávání. Základní filozofie lesních mateřských školek pochází ze Skandinávie, Německa či jiných zemí. Odlišnost těchto zařízení od klasických mateřských škol je především v tom, že děti v lesních školkách tráví veškerý čas venku, kde mají velký prostor pro vlastní hry a nápady. Jde tedy o využití přírody, jako základního prvku rozvoje osobnosti dítěte pro jejich tvořivost a rozvíjení jejich fantazie. Pro děti je také velmi zdravý pobyt venku, který vede k posilování imunitního systému. Lesní mateřské školky se také zaměřují na spolupráci s rodiči, kteří se mohou účastnit či přímo podílet na realizaci jarmarků, oslav, výletů či pořádání přednášek k výchově dětí apod.

V území projektu se nyní nachází 3 lesní školky.

Lesní školka Rarášci v obci Podolí u Bouzova, která se stala první lesní školkou založenou na území Olomouckého kraje. Tato lesní mateřská školka nabízí celodenní péči o děti předškolního věku (3 – 6 let). Školka každoročně také pořádá tábory pro děti a rodiče. Lesní školka fungovala v období 2007 – 2013 **a nyní prozatím v provozu nepokračuje**. Maximální kapacita školky je 14 dětí, které vedou 2 zkušené pedagogové. Zřizovatelem je Centrum přírodního stavitelství Permalot.

Základní informace o lesní MŠ Rarášci

Lesní školka Rarášci	
Zřizovatel:	Centrum přírodního stavitelství Permalot
Adresa:	Podolí u Bouzova, 783 25 Bouzov
Kontakt:	vera.kostko@seznam.cz
Web:	http://permalot.org/rarasci

(Zdroj: <http://permalot.org/67arasci>)

Další lesní školkou v území projektu je **Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka**, který se nachází v obci Měník u Bílé Lhoty. Lesní školka je situována v bývalé Hájence přímo pod kopcem a lesem Třesín, který je jednou z dominant



Spolufinancováno
Evropskou unií



CHKO Litovelské Pomoraví. Celková kapacita školky je 12 dětí. Zřizovatelem je Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.

Základní informace – Dětský lesní klub Hájenka

Rodinné centrum – lesní MŠ Hájenka	
Zřizovatel:	Spolek Rozvoje dětí a rodičů Pomněnka z.s.
Adresa:	Měník 38, 78321 Bílá Lhota
Kontakt:	lesniklubhajenka@seznam.cz
Web:	http://www.centrumhajenka.cz/

(Zdroj: <http://www.centrumhajenka.cz/>)

Třetí lesní školkou na území ORP Litovel je **Lesní klub Mloček**, který se nachází v místní části obce Bouzova – Jeřmani. Lesní klub Mloček je v provozu 4 dny v týdnu. Jako zázemí mu slouží skautský srub v překrásném Věžnickém údolí, kde si děti mohou užívat potoka, listnatých lesů, kopců i nedaleké studánky. Zřizovatelem je spolek Mloček, z.s

Základní informace – Lesní klub Mloček

Lesní klub Mloček jako LMŠ Bystrouška	
Zřizovatel:	Mloček, z.s.
Adresa:	Jeřmaň 35, Bouzov 783 25
Kontakt:	lenka.simkova@grnm.cz
Web:	http://www.mlocek.cz

(Zdroj: <http://www.mlocek.cz>)

Mateřské centrum RYBIČKA

Mateřské centrum (dále MC) Rybička bylo založeno v roce 2003 při Charitě Litovel, která zajišťuje sociální služby na území města Litovle a v přilehlých obcích. Roku 2009 byla Charita Litovel spojena s Charitami Uničov a Šternberk, proto je nyní MC Rybička střediskem Charity Šternberk. MC Rybička bylo vytvořeno na základě dohody s maminkami na rodičovské dovolené a dobrovolnicemi, které se o prostory MC začaly dobrovolně starat. MC je otevřeno všem dětem a rodičům bez rozdílu věku, rasy, příslušnosti, vzdělání a sociálního zázemí.

Základní informace o MC

Mateřské centrum Rybička	
Zřizovatel:	Charita Šternberk - středisko Litovel
Adresa:	budova Charity v Litovli, 1. patro ul. Vítězná 1129, 78401 Litovel
Kontakt:	739 246 016
Web:	http://www.mcrybicka.cz/

(Zdroj: <http://www.mcrybicka.cz/>)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Provozované aktivity

Miniškolka - příprava dětí na vstup do školky

Hlavním úkolem miniškolky je nácvik dětí na samostatnost. Miniškolka je určena pro děti od 2 let. Kapacita je 10 dětí. Děti mají připravený program: cvičení, zpívání, výtvarná činnost, organizovaný pobyt venku - procházka, pobyt na hřišti, kde se nachází pískoviště, morčátka i trampolína.

Poradenská činnost

Finanční poradenství, výchova dětí, partnerské poradenství, řešení krizových situací,...

Klub pro maminky z Ukrajiny

Rodičovská sdílejší skupina pro rodiny z Ukrajiny.

Tábory

MC pořádá také příměstské tábory, a to pro děti od 4 do 6 let a pro děti od 5 do 8 let. Tábory jsou pořádány v prostorách MC.

Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s.,

Rodinné centrum v Křelově vzniklo v roce 2010. Rodinné centrum provozuje občanské sdružení, a to v prostředí přízemí fary v Křelově. Název „kaštánek“ získalo na základě kaštanů na farském dvoře. Základem centra je útulná herna, menší místnost pro přednášky, kurzy tvořivé dílny, kuchyně, sociální zařízení a v neposlední řadě báječná farní zahrada. Vše je přístupné bezbariérově.

Základní informace o RC

Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.,	
Adresa:	Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s. Lipové náměstí 17/4, 783 36 Křelov-Břuchotín
Kontakt:	kastanek@krelovskykastanek.cz
Web:	http://www.krelovskykastanek.cz/

(Zdroj: <http://www.krelovskykastanek.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání
- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.,

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s. je spolek sídlící v obci Náklo, který se v současné době snaží nabídnout dětem sportovní kroužky a letní příměstské tábory, rodičům zajímavé přednášky a všem tematicky zaměřené dílničky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní informace o RKC

Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	
Adresa:	Náklo 11, 783 32
Kontakt:	housatko@centrum.cz
Web:	https://housatko.webnode.cz/

(Zdroj: <https://housatko.webnode.cz/>)

Aktivity:

- Setkávání rodičů a dětí
- Příprava dětí na předškolní vzdělávání
- Hudební, tvořivé a pohybové aktivity pro rodiče s dětmi
- Tematické kurzy, přednášky
- Společné výlety a společenské akce pro veřejnost z obce a okolí
- Příměstské tábory

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s

Sluňákov je centrum environmentální výchovy, které bylo jako obecně prospěšná společnost založené statutárním městem Olomouc v listopadu 2006. Sídlem společnosti je nízkoenergetický dům v Horce nad Moravou. Ten obdržel prestižní ocenění Grand Prix architektů za rok 2007. Název organizace je odvozen od označení celistvých křemenců – sluňáků. Sluňákov pořádá vzdělávací a osvětové programy pro školy a veřejnost, festival Ekologické dny Olomouc a provozuje expozici pod širým nebem – přírodní galerii Dům přírody Litovelského Pomoraví. Ambicí organizace je vytvářet příležitosti k aktivnímu trávení času v přírodě, nabízet možnosti vnímat prostor různým způsobem a skrze tuto různorodost prohlubovat vztah k přírodě.

Základní informace o centru

Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s	
Adresa:	Skrbeňská 669/70, Horka nad Moravou, 783 35
Kontakt:	info@slunakov.cz
Web:	https://slunakov.cz/

(Zdroj: <https://slunakov.cz/>)

Aktivity:

Činnost Sluňákova spadá do několika oblastí. Nejširší nabídku tvoří lektorská činnost pro děti předškolního a školního věku, pedagogy, ale i veřejnost. Vedle toho jsou organizovány tematické besedy, komentované prohlídky v areálu i mimo areál, tábory, jedno i vícedenní výlety, tvořivé dílny a semináře profesního a osobnostně sociálního rozvoje. V infocentru provozovaném v sídle organizace je možné zakoupit autorské publikace Sluňákova, lokální výrobky a potraviny vyprodukované v režimu ekologického zemědělství a podle zásad fair trade. Zájemci si také mohou zapůjčit učební pomůcky a knihy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta pro školy a veřejnost

V rámci environmentálního vzdělávání nabízí Sluňákov všem typům školských zařízení denní či vícedenní pobytové programy. Výuka je zajištěna zaměstnanci Sluňákova a externími lektory. Pro širokou veřejnost jsou v průběhu roku organizovány samostatné tematické akce (např. Dny Země), soutěže a kampaně (např. Olomouc třídí odpad[4]). V září a únoru je pak pravidelně pořádán tematický den pro veřejnost.

Ekologické dny Olomouc

Programově apolitický festival Ekologické dny Olomouc je nejvýznamnější environmentální vzdělávací a osvětová akce pro širokou veřejnost v České republice. Ta je organizována pravidelně od roku 1990 vždy na přelomu dubna a května.

Dům přírody Litovelského Pomoraví

Kromě vlastní budovy centra patří ke Sluňákovu 15 ha pozemků, na kterých byl za podpory Agentury ochrany přírody a krajiny České republiky vybudován Dům přírody Litovelského Pomoraví. Na původních polích zde vznikla neobvyklá a velmi inspirující venkovní expozice. Stavby a instalace v areálu galerie navrhli známí čeští výtvarníci (František Skála, Miloš Šejn, Miloslav Fekar a Marcel Hubáček). Díla přibližují krajinu lužních lesů kolem řeky Moravy, slouží k setkání člověka s přírodou a tím umocňují její vnímání prostřednictvím uměleckého díla.

IN LIFE Morava s.r.o.

Organizace zajišťuje vodní sporty a aktivity pro děti i dospělé. Vodácké a příměstské akce pro děti, zlepšování infrastruktury podél řeky Moravy. Každoroční akce jako jsou: Krásná Morava, Bobr dup, Leetní vodácká škola i letní kemp. Organizace také pořádá akce pro školy.

Základní informace o centru

IN LIFE Morava s.r.o.	
Adresa:	Koupaliště 288, 784 01 Litovel
Kontakt:	petr@in-life.cz
Web:	www.in-life.cz

(Zdroj: www.in-life.cz)

Aktivity:

Oddíl sjezdu a slalomu

Sjezd na divoké řece je hlavním tématem aktivit. Pořádají se sjezdy v kategoriích C1, K1 i C2. Je zde návaznost na závodníky Petra Čamka, Lukáše Novosada a Honzu Neseta. Každý rok je obhajováno několik titulů mistrů republiky a závodníci oddílu reprezentují Českou republiku i v národním reprezentačním týmu.

Oddíl rychlostí kanoistiky

Pro ty, kteří mají raději klidnou vodní hladinu je zde připravena rychlostní kanoistika. Děti rozvíjejí svůj talent a cit pro vodu. Účastní se i mistrovství republiky, na kterých dosahují na nejvyšší příčky.

Oddíl vodní turistiky



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pro zájemce o sjíždění řek je připraven tento oddíl, možnost sjíždění řek nejen u nás, ale i ve světě (např. Rakousko, Indie, jižní Amerika).

Sofisa, z.s.

Sofisa – Centrum zdravého udržitelného života provozuje lesní mateřskou školu a dětský lesní klub. Oficiálním místem pro základní školu a školní družinu jsou dvě – Příkazy a Těšetice. Lesní mateřská škola má místo v Olomouci, Černovíře. Místo působnosti aktivit jsou však na území města Olomouc. Nabízí vzdělávací a rozvojové akce pro firmy a školy. Propaguje životní princip 5R. Směřujeme k celostnímu rozvoji osobnosti, ochrany přírody a krajiny. Poskytujeme obecně prospěšné činnosti v oblasti ochrany životního prostředí, udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.

Základní informace o centru

Sofisa, z.s.	
Adresa:	Olomouc 9, 779 00
Kontakt:	sofisa@sofisa.cz
Web:	www.sofisa.cz

(Zdroj: www.sofisa.cz)

Aktivity:

Lesní školka:

Mateřská škola Sofisa má být „zelenou oázou v poušti“ i v Olomouci, pro děti i pro rodiče. Snaží se umožnit dětství strávené v přírodě, pohybem a plně zážitků v bezpečném prostředí s pečující osobou na blízku. Nabízí rodičům zdravou zážitkovou školku, která je otevřená dialogu s rodiči a podporuje rodiny v aktivním životním stylu.

Přírodní škola:

Přírodní základní škola Sofisa je malotřídní pro 1. – 9. ročník. Navazuje na již realizovaný koncept Lesní mateřské školy Sofisa, který vychází z koncepce programu Začít spolu, Učení se venku, montessori pedagogiky a NTC mensa learning.

Rodinné centrum:

Centrum nabízí aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Jedná se o zážitkový vzdělávací projekt zaměřený na podporu rodičů s předškolními dětmi. Projekt zahrnuje cyklus vzdělávacích seminářů, volnočasových aktivit, včetně poradenství a individuálních konzultací zaměřených na posílení rodičovských kompetencí k vytvoření návyků zdravého životního stylu a work-life balance (složování rodiny a práce, zkvalitnění rodinných vztahů, podpora při hledání zaměstnání před ukončením rodičovské dovolené).

Vzdělávací kurzy:

Letní tábory pro děti 3-7 let, vedené metodou přírodní zážitkové pedagogiky. Děti tráví svůj čas venku v přírodě, v pohybu, zažijí různé aktivity rozvíjející hrubou i jemnou motoriku a potrénují všechny smysly.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Přehled neziskových organizací v území

Následující podkapitola zobrazuje seznam neziskových organizací v jednotlivých obcích území projektu.

Bílá Lhota	Modrá velryba
	T.J. Sokol Bílá Lhota
	T.J. Sokol Řimice
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Římskokatolická farnost Bílá Lhota
	Pravoslavná církevní obec v Řimicích
	Sportovní klub Magistrátu města Olomouc, z. s.
	Horse-Riding Team Amadeus o.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při Základní škole Bílá Lhota
	Myslivecký spolek Řimice
	SDH Bílá Lhota
	SDH Hrabí
	SDH Hradečná
	SDH Pateřín
	SDH Řimice
Bouzov	PermaLot, o.s.
	Pony klub Olešnice, z.s.
	Odborová organizace pracovníků správ památkových objektů při Národním památkovém ústavu
	Myslivecký spolek Kozov - Les
	Myslivecký spolek Bouzov
	TJ Sokol Bouzov
	Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Bouzov
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Římskokatolická farnost Bouzov
	SDH Bouzov
	SDH Blážov
	SDH Jeřmaň
	SDH Hvozdečko
	SDH Kovářov
	SDH Kozov
	SDH Olešnice
	SDH Podolí
	SDH Obectov
	1.FC Olešnice u Bouzova, z.s.
	Mloček, z. s.
	Sdružení rodičů a přátel školy Bouzov, spolek
	Společnost přátel hradu Bouzova, z.s.
	Spolek Holý vrch
Červenka	Tělocvičná jednota Sokol Červenka



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Sbor dobrovolných hasičů v Července
	SK ČERVENKA, z.s.
	Klubu červenských turistů
	Sdružení rodičů při mateřské škole v Července, z.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Července, z.s.
Haňovice	Sbor dobrovolných hasičů Haňovice
	Haňovští (spolek pro zachování kulturních a společenských tradic)
	SK Haňovice, z.s.
Cholina	Římskokatolická farnost Cholína
	SDH Cholína
	TJ Sokol Cholína
	Spolek technických sportů Cholína
	Myslivecký spolek SKALKA-CHOLINA
	Národopisný soubor Cholinka, z.s.
	Kulturní spolek Cholína
Luká	o.s. JAVOŘÍČKO
	T.J. Sokol Luká
	SPERANZA 2005 z. s.
	Sbor dobrovolných hasičů Luká
	Sbor dobrovolných hasičů Ješov
	Římskokatolická farnost Luká
	Střemeníčko
	ARCUS - onko centrum, z.s.
	Bouzovská vrchovina, z.s.
	Šachový klub Luká-Bouzov, z. s.
	Myslivecký spolek Luká, z. s.
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Luké
	Nadační fond Mosty - Puentes
	NOVÉ JAVOŘÍČKO, z.s.
Měrotín	TJ Sokol Měrotín
	Římskokatolická farnost Měrotín
	SDH Měrotín
Mladeč	TJ SOKOL MLADEČ, z.s.
	Přátelé sobáčovského rybníka z.s.
	SDH Mladeč
	Mateřské centrum Jeskyňka z. s.
Náklo	Římskokatolická farnost Náklo
	Tělocvičná jednota Sokol Náklo
	Orel jednota Náklo-Mezice
	Sbor dobrovolných hasičů v Mezicích
	SDH Náklo
	Sbor dobrovolných hasičů Lhota n.M.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Myslivecký spolek Náklo
	Spolek rodičů při základní škole v Nákle
	Sportovní klub Náklo
	Nákelanka, z.s.
	Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.
	Kulturně ůmělecké Spolek
Pňovice	Římskokatolická farnost Pňovice
	TJ Sokol Pňovice
	Historický spolek Kirri
	Spolek rodičů a přátel školy při Mateřské škole Pňovice
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ v Pňovicích
Slavětín	Klub rodičů a přátel MŠ Slavětín, z.s.
	Sbor dobrovolných hasičů Slavětín
Střeň	Sbor dobrovolných hasičů Střeň
	Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole a Mateřské škole Střeň, z.s.
	TJ Střeň, z.s.
Vilémov	Monastýr Zesnutí Přesvaté Bohorodice
	T.J. Sokol Vilémov
	SDH Vilémov
	Římskokatolická farnost Vilémov u Litovle
Litovel	Tělocvičná jednota Sokol Litovel
	Hanácký jezdecký klub Litovel z.s.
	TJ TATRAN LITOVEL, z.s.
	Spolek TJ VS Litovel, z.s.
	Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje - Stanice Litovel
	Náboženská obec Církve československé husitské v Litovli
	Folklorní soubor HANAČKA, z. s.
	TJ Sokol Unčovice z.s.
	Pravoslavná církevní obec v Chudobíně
	Náboženská obec Církve československé husitské v Chudobíně
	Římskokatolická farnost Chudobín
	SDH Tři Dvory
	Sbor dobrovolných hasičů Myslechovice
	Sbor dobrovolných hasičů Savín
	Sbor dobrovolných hasičů Rozvadovice
	Sbor dobrovolných hasičů Víška
	Sbor dobrovolných hasičů Nasobůrky
	Sbor dobrovolných hasičů Chořelice
	TJ Sokol Tři Dvory
	Meduňka 2000, spolek
	Hanácká mozeika Litovel
	Studentský klub Párátka
	IN-LIFE cycling team, z.s.



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Mateřské centrum Rybička
	Mažoretky Linetbells Litovel z. s.
	Charita Šternberk
	Spolek rodičů a přátel Základní školy Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
	"Sport proti závislosti" (Sdružení pro podporu neorganizovaného sportu mládeže v Litovli)
	Klub přátel malé kopané, občanské sdružení
	Rodičovský spolek při ZŠ Vítězná Litovel, Vítězná 1250
	Klub přátel při SOŠ Litovel, z. s.
	Na Pavlínce , z.s.
Horka nad Moravou	TJ Sokol Horka nad Moravou
	FK Horka nad Moravou, z.s.
	Československý kulturní spolek SLÁVIE
	Dětský tábor sobě
	SDH Horka nad Moravou
	Sdružení komunikačních a mediálních organizací na Moravě
	Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.
	Sdružení rodičů při ZŠ v Horce nad Moravou, z.s.
	Rozsviště, o.s.
	Občané Horky n/Mor.
	Náboženská obec Církve československé husitské v Horce nad Moravou
	Římskokatolická farnost Horka nad Moravou
Křelov - Břuchotín	Sbor dobrovolných hasičů Břuchotín
	SPOLEK PŘÁTEL VODY KŘELOV
	Myslivecký spolek Křelov
	Tělocvičná jednota SOKOL Křelov
	Sdružení EDUKOL, zapsaný spolek
	"Rodinné centrum Křelovský Kaštánek, z.s."
	Taijiquan Shaolin kung-fu Křelov
	Římskokatolická farnost Křelov
	JK CABALLO Křelov, z.s.
	SAGITTARIA z.s.
	Durancia - historický spolek
	Fortový věnec
Liboš	Sbor dobrovolných hasičů Liboš - Krnov
	Motoklub Haná Liboš v AČR
Příkazy	TJ Sokol Příkazy, z.s.
	Tělovýchovná jednota Sokol Hynkov, z.s.
	Spolek rodičů a přátel školy při MŠ Příkazy
	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Příkazy
	Příkazský spolek líného kolaření, z.s.
	Přátelé Hanáckého skanzenu, spolek
	SDH Příkazy



Spolufinancováno
Evropskou unií



	SDH Hynkov
	Myslivecký spolek Příkazy
	"Rodinné Centrum Příkazy"
Skrbeň	Sbor dobrovolných hasičů Skrbeň
	Myslivecký spolek Skrbeň
	TJ Sokol Skrbeň
	Vodáci Skrbeň, z.s.
	spolek Skrbeňáček
	SLUŇÁKOV, z.s.
	Římskokatolická farnost Skrbeň
Štěpánov	Junák – český skaut, z. s.
	Pravoslavná církevní obec ve Štěpánově
	Myslivecký spolek Štěpánov
	"Občanské sdružení Benátky sever"
	QUERCUS SPORT
	Spolek IMPULS Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Štěpánov
	Sbor dobrovolných hasičů Moravská Huzová
	Sbor dobrovolných hasičů Stádlo
	Spolek řemesel ručních
	TJ Zdraví Štěpánov z.s.
	TJ Sokol Družstevník Moravská Huzová
	Sdružení rodičů a přátel Mateřské školy Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Moravská Huzová
	Římskokatolická farnost Štěpánov u Olomouce

(Zdroj: vlastní zpracování)

1.1.4 ZAJIŠTĚNÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL V ÚZEMÍ

Školy jsou v území projektu rozmístěny rovnoměrně, proto je jejich dopravní dostupnost dobrá. K dopravě do škol je využíváno zejména autobusové spojení, které v území zajišťuje ARRIVA TRANSPORT ČESKÁ REPUBLIKA a.s. a železniční spojení, které v území zajišťují České dráhy (ČD). Autobusové zastávky jsou ve všech obcích. Železniční doprava v území pak spojuje obce Streň, Červenka, Litovel (+ místní části Chudobín a Myslechovice), Cholina, Příkazy, Skrbeň a Horku nad Moravou. Pro lepší zajištění dopravní dostupnosti v území jsou na železniční zastávky napojovány zastávky autobusové. Veřejnou dopravu pak v území koordinuje Integrovaný dopravní systém Olomouckého kraje (IDSOK), jehož cílem je vytvoření takového systému, který při daných ekonomických možnostech uspokojí optimálním způsobem přepravní potřeby obyvatel a návštěvníků regionu, tzn., poskytne dostatečně kvalitní a cenově přístupnou nabídku přepravních služeb. Individuálně pak žáci do škol dojíždí spolu s rodiči osobním automobilem nebo na kole.

Jak již bylo zmíněno výše, nejčastějším dopravním prostředkem, kterým se děti a žáci dopravují do škol je autobus. Autobusové spojení mezi školskými zařízeními a spádovými obcemi škol je uzpůsobeno školnímu rozvrhu žáků tak, aby děti byly včas na vyučování. Stejně tak to platí i při přepravě dětí a žáků vlakem. Problém s návazností dopravního spojení nastává pouze u menších obcí, kde není počet dopravních spojení tak velký nebo v případě nestandardního režimu výuky (dřívější ukončení, kroužky...), kdy děti musí na spoj čekat. Malé děti do



Spolufinancováno
Evropskou unií



mateřských škol a nižších stupňů škol základních přepravují z velké části rodiče automobily. V obcích, kde malé děti dojíždí do školy hromadnou dopravou, fungují také tzv. chůvy, které pro děti k dopravním prostředkům dochází a hromadně je odvádí do školy. Z obcí, které jsou napojeny na cyklostezky (většina městských částí města Litovel) nebo z obcí, kde cesta do školy není vedena po zatížené komunikaci žáci dojíždí na kole, a to zejména v letních měsících.

1.1.5 SOCIÁLNÍ SITUACE

Kapitola pojednává o současné sociální situaci v území projektu. K jejímu vypracování byly využity podklady od organizace Člověk v tísni o.p.s. Podkapitola sociálně patologické jevy na školách byla zpracována na základě vlastního dotazníkového šetření.

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEvy NA ŠKOLÁCH

Sociálně patologické jevy na školách byly zjištěny na základě vlastního dotazníkového šetření. Z vyplněných dotazníků je patrné, že se stav proměňuje. Zatímco dříve se nejvíce školy potýkaly se šikanou, kyber šikanou a kouřením ve škole, počet těchto jevů vzrostl a objevily se i další. Zatímco v dřívějších letech se neřešily problémy s návykovými látkami, nyní počet vzrostl na 10. Nejvíce se nyní školy potýkají s problémy záškoláctví (34 případů) a kouření tabákových výrobků (30 případů).

Výsledná tabulka z dotazníkového šetření

Sociálně-patologické jevy na školách

Otázka	Ano	Ne	Počet případů
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s návykovými látkami – drogy?	x		
Kolik případů výskytu problému s návykovými látkami – drogy jste ve škole za poslední dva roky řešili?			10
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém rizikové chování v dopravě?	x		
Kolik případů výskytu problému s rizikovým chováním v dopravě jste ve škole za poslední dva roky řešili?			2
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém poruchy příjmu potravy?	x		
Kolik případů výskytu problému s poruchami příjmu potravy jste ve škole za poslední dva roky řešili?			13
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s alkoholem u dětí školního věku?	x		
Kolik případů výskytu problému s alkoholem u dětí školního věku jste ve škole za poslední dva roky řešili?			8
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém syndrom týraného dítěte?	x		
Kolik případů výskytu problému syndromu týraného dítěte jste ve škole za poslední dva roky řešili?			4
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s šikanou mezi žáky?	x		
Kolik případů výskytu problému s šikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			27
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kyberšikanou mezi žáky?	x		
Kolik případů výskytu problému s kyberšikanou mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			18
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy rasismu mezi žáky?	x		
Kolik případů výskytu problému s projevy rasismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			9
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy vandalismu mezi žáky?	x		

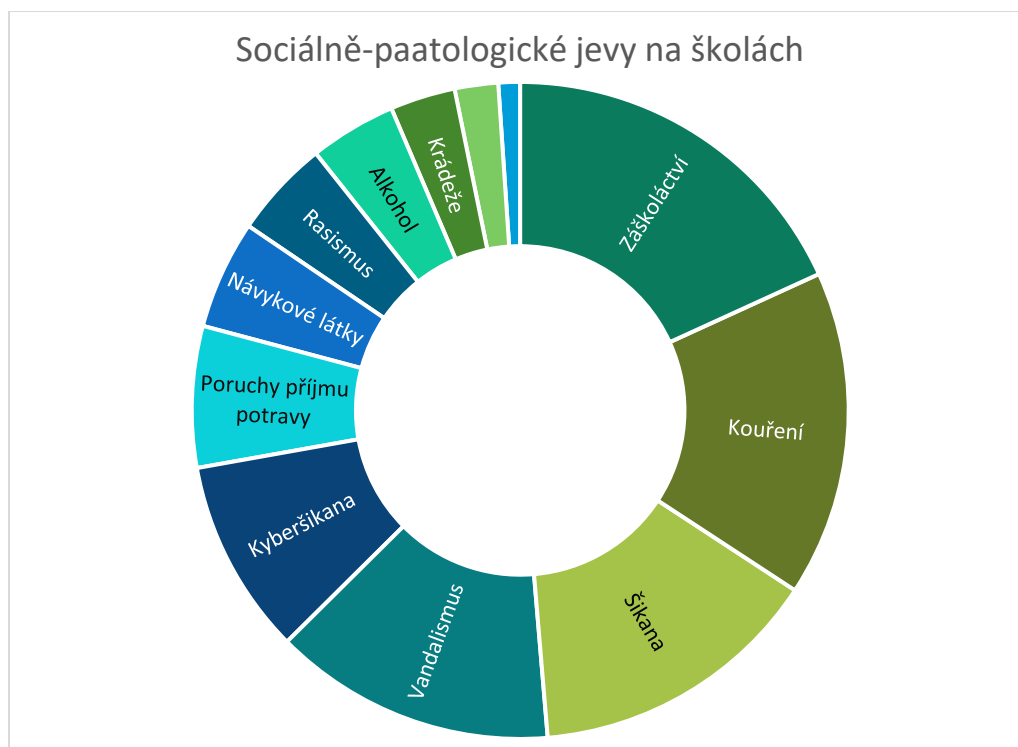


Spolufinancováno
Evropskou unií



Kolik případů výskytu problému s projevy vandalismu mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			26
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s projevy záškoláctví mezi žáky?	x		
Kolik případů výskytu problému s projevy záškoláctví mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			34
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s krádežemi mezi žáky?	x		
Kolik případů výskytu problému s krádežemi mezi žáky jste ve škole za poslední dva roky řešili?			6
Řešili jste ve škole za poslední dva roky problém s kouřením tabákových výrobků?	x		
Kolik případů výskytu problému s kouřením tabákových výrobků jste ve škole za poslední dva roky řešili?			30

(Vlastní zpracování z roku 2025)



(Vlastní zpracování z roku 2025)

VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

Území projektu nefiguruje v mapě sociálně vyloučených lokalit. V minulosti na tomto území nežilo velké množství problémových obyvatel.

SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE POSKYTOVANÉ V REGIONU

Cílové skupině se v území projektu věnuje několik organizací a zájmových sdružení. Cílovými skupinami spadajícími do kategorie sociálně vyloučených a tímto jevem ohrožených jsou na Litovelsku především Romové, lidé bez domova, uživatelé návykových látek a předlužení. Litovelsko disponuje některými sociálními službami



Spolufinancováno
Evropskou unií



zaměřenými na tuto cílovou skupinu, nicméně nereagují na všechny potřeby stávajících nebo potenciálních uživatelů služeb. Následující text představuje jejich výčet. Informace jsou převzaty od organizace Člověk v tísni o.p.s.- zprávy z monitoringu města a ORP Litovel a Olomouc, kterou vytvořil jeho mobilní tým.

Organizace **Podané ruce** v Litovli realizuje terénní programy zejména pro problémové uživatele návykových látek. Tyto služby jsou zde realizovány jednou za čtrnáct dní (každý sudý týden). Pracovníci nabízejí sociální poradenství a poradenství v oblasti drog, sexu a nemocí s touto problematikou spojených, výměnu materiálu a rozdávání harmreduction materiálů. Organizace působí pouze v Litovli, do obcí ORP nedojíždí.

Člověk v tísni v území aktuálně poskytuje dvě sociální služby – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a Terénní programy. Obě služby jsou realizovány v samotném městě Litovel i celém ORP. Po ukončení činnosti Mobilního týmu bude na Litovelsku nově působit organizace Poradna pro občanství, občanská a lidská práva.

Dalším poskytovatelem sociálních služeb pro tuto cílovou skupinu je organizace **Ecce Homo Šternberk**. Organizace poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a zaměřuje se převážně na zakázky v oblasti vzdělávání, kromě komunikace se ZŠ a MŠ jde o podporu při zlepšení ve školní úspěšnosti a podporu při osobnostním rozvoji rodiče. Své služby může organizace poskytovat i v obcích ORP, ale aktuálně zde nemá žádné klientské zakázky. Ecce Homo nerealizuje depistáž, klienty získávají z doporučení OSPODu Litovel.

Okrajově se s monitorovanou cílovou skupinou setkává i **Charita Šternberk** – středisko Litovel, a to zejména v jejich možnostech humanitárního šatníku a pomoci z Tříkrálové sbírky. Žádosti o tyto jejich neformální služby se v poslední době zvýšily, zejména kvůli nárůstu nových romských rodin v Litovli. Charita Šternberk, pobočka Litovel, poskytuje v celém ORP služby Charitní ošetřovatelská služba a Charitní pečovatelská služba, ve městě Litovel pak provozuje Mateřské centrum Rybička a Půjčovnu kompenzačních pomůcek.

V Litovli působí **Dům dětí a mládeže**, který nabízí volnočasové aktivity (kroužky) pro děti a mládež, ale i pro dospělé. Z nabízených kroužků si děti a mládež mohou vybrat velmi atraktivní témata, jako jsou tanec, grafická tvorba, programování, LEGO klub a další. Menší děti pak mohou využívat kroužek Divadelko pro nejmenší, nebo Raniček. Prostor pro realizaci klubu se v posledních letech několikrát obměnil. Aktuálně se nachází v ulici Komenského a rozložením mládeže připomíná školní prostory, což není vyhovující. Některé kluby využívají i prostory GJO, nebo prostory na Staroměstském náměstí. Klub není registrován jako sociální služba, ale pracuje podle principů nízkoprahovosti NZDM. DDM o hlavních prázdninách realizuje tábor pro děti ze sociálně slabého prostředí, kterého se účastní děti doporučené sociálním odborem města.

Výše popsané cílové skupině se také věnuje **Odbor sociální a správní**. Jedná se o sociálně právní ochranu dětí, náhradní rodinnou péči, kurátora, opatrovnici/romskou poradkyni a sociální pracovníci. Sociální odbor nabízí poradenství potřebným lidem ve složité sociální situaci, zdravotně postiženým, osobám při návratu z výkonu trestu, lidem bez domova, osobám sankčně vyřazeným z ÚP apod. Pracovníci odboru uvádějí, že v jejich řadách chybí pracovní pozice kurátora pro mládež. Personální obsazení odboru je podhodnocené. Při monitorovacích rozhovorech zaměstnanci odboru uváděli, že klientů přibývá, ale pracovníků je stále stejný počet.



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.2 ŠETŘENÍ V ÚZEMÍ

1.2.1 NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (ÚZKÁ PROVÁZANOST S KAPEM)

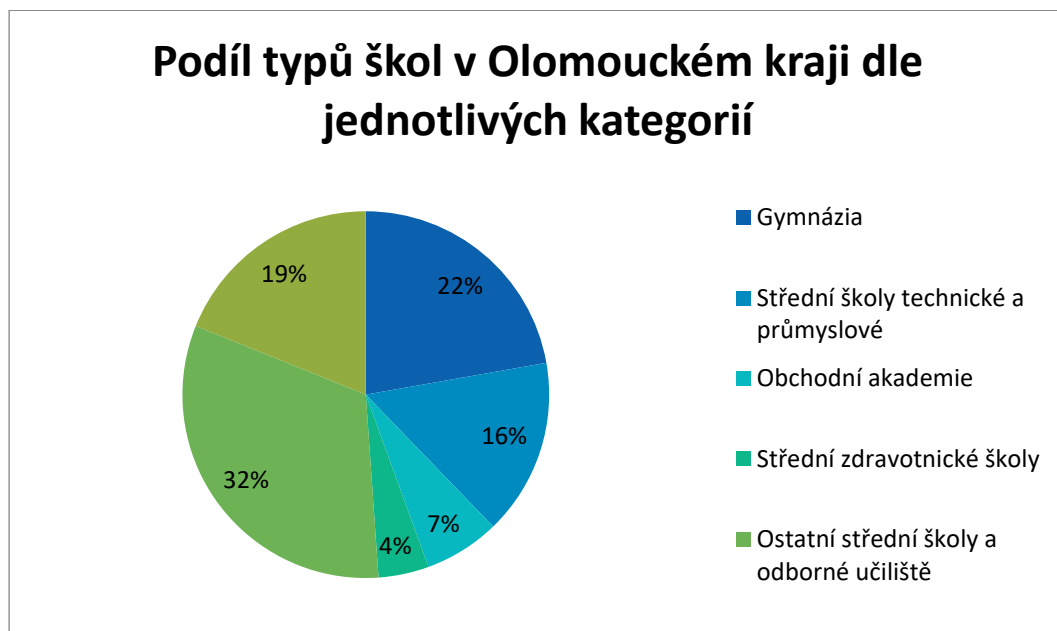
Kapitola návaznost na dokončené základní vzdělání se zabývá nabídkou středoškolského vzdělání v Olomouckém kraji. Nabídka škol v Olomouckém kraji je totiž pro žáky z území projektu, kteří dokončili povinnou školní docházku, z hlediska spádovosti, nejvíce využívána. Kapitola popisuje středoškolské vzdělávání v kraji, ale zaměřuje se i na nezaměstnanost nebo na největší firmy dle počtu zaměstnanců, které mohou pro čerstvé absolventy znamenat zajištění práce.

VAZBA NA STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Po ukončení povinné školní docházky se žáci základních škol rozhodují, kterou střední školu či gymnázium budou dále navštěvovat, a s tím souvisí také otázka, co chtějí v životě dělat. Území projektu má přirozenou spádovost k Olomouckému kraji, který nabízí pestrou škálu oborů, a to s poměrně dobrým rozložením v rámci celého svého území.

Celkem se v Olomouckém kraji nachází 90 středních škol a gymnázií. Z tohoto celkového počtu tvoří většinu – 32 % střední školy a odborná učiliště (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA), dále pak 22 % tvoří gymnázia, 19 % soukromé střední školy, 16 % střední školy technické a průmyslové, 7 % obchodní akademie a 4 % střední zdravotnické školy.

Podíl typů škol v Olomouckém kraji



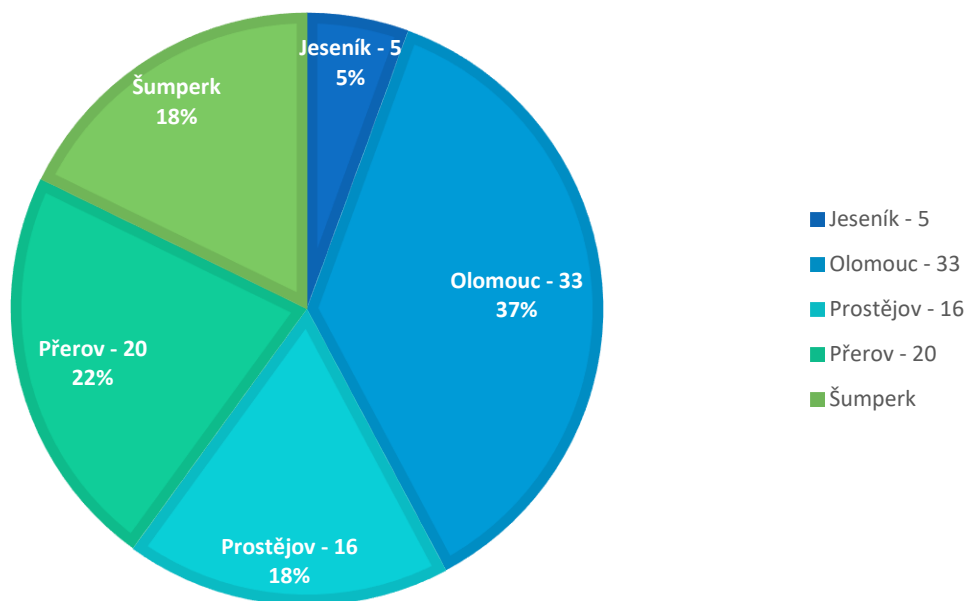
(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



ROZLOŽENÍ STŘEDNÍCH ŠKOL PODLE OKRESŮ



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Středních škol a odborných učilišť (vyjma SŠ technických, průmyslových, zdravotnických a OA) je v kraji celkem 29. Nejvíce se jich nachází v Olomouci a to 8. Všechny tyto školy jsou zřizovány Olomouckým krajem. Důležitou informací je, že jedna střední odborná škola se nachází také na území projektu, a to Střední odborná škola Litovel.

Ostatní střední školy a odborná učiliště V Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj
Olomouc	8	Olomoucký kraj
Šumperk	3	Olomoucký kraj
Jeseník	2	Olomoucký kraj
Tovačov	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Lutín	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	2	Olomoucký kraj
Lipová lázně	1	Olomoucký kraj
Lipník nad Bečvou	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA LITOVEL

Střední odborná škola se nachází v Litovli. Jedná se o komplexní střední školu, která nabízí tříleté, čtyřleté i nástavbové studium. Žáci se mohou přihlásit ke studiu následujících oborů: mechanik elektrotechnik, elektrikář, cukrář, kuchař-číšník, výrobce potravin (pivovarník, mlékař) a fotograf. Zřizovatele školy je Olomoucký kraj.

Nabízené obory na SOŠ

Název oboru	Stupeň středního vzdělání (SV)	Druh studia
Mechanik elektrotechnik	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Fotograf	SV s maturitní zkouškou	Studijní obor
Elektrikář	SV s výučním listem	Učební obor
Cukrář	SV s výučním listem	Učební obor
Kuchař-číšník (Kuchař, Číšník)	SV s výučním listem	Učební obor
Výrobce potravin (Mlékař, Pivovarník)	SV s výučním listem	Učební obor

(Zdroj: Výroční zprávy SOŠ, vlastní zpracování)

Co se týče gymnázií, v Olomouckém kraji se jich nachází celkem 20. Největší počet jich je v Olomouci, a to 4. Většina gymnázií v kraji je zřizována právě Olomouckým krajem. Nachází se zde ale i gymnázia, které zřizuje církev, či město. Církevní gymnázium se nachází v Prostějově a v Olomouci. Gymnázium zřizované městem se nachází v Prostějově, Konici a v Lipníku nad Bečvou. Důležitou informací je, že v území projektu se nachází také jedno gymnázium, a to Gymnázium Jana Opletala v Litovli.

Gymnázia v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Přerov	2	Olomoucký kraj 2x
Hranice	1	Olomoucký kraj
Kojetín	1	Olomoucký kraj
Prostějov	3	Olomoucký kraj, město Prostějov, církev
Olomouc	4	Olomoucký kraj 3x, církev
Šternberk	1	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Litovel	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj
Konice	1	Město Konice
Lipník nad Bečvou	1	Město Lipník nad Bečvou
Jeseník	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

GYMNÁZIUM JANA OPLETALA LITOVEL

Gymnázium se nachází v centru města Litovel a bylo založeno v roce 1901. Jedná se o státní všeobecné gymnázium, které nabízí čtyřletý a osmiletý vzdělávací program. Gymnázium je též Fakultní školou



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přírodovědecké fakulty UP Olomouc a školou, která je zapojená do sítě Přidružených škol UNESCO. Jak již bylo zmíněno, gymnázium nabízí 2 formy vzdělávání. Jedná se o školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – osmileté studium a školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – čtyřleté studium. Žáci gymnázia studují pak dva cizí jazyky, kde si mohou vybrat z nabídky angličtiny, němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny.

V Olomouckém kraji se nachází také 14 středních škol technických a průmyslových, které jsou všechny zřizovány právě krajem. Dále je zde 6 obchodních akademií, které také zřizuje Olomoucký kraj a nachází se ve městech Jeseník, Přerov, Prostějov, Olomouc, Mohelnice a Šumperk. Nejnižší počet středních škol v kraji tvoří střední školy zdravotnické, které se zde nachází pouze 4. Všechny tyto 4 školy zřizuje Olomoucký kraj a nachází se v Olomouci, Prostějově, Hranicích a Šumperku. Poslední kategorii tvoří střední školy soukromé, kterých je v Olomouckém kraji celkem 17. Nejvyšší počet soukromých středních škol je v Olomouci.

Střední školy technické a průmyslové v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Lipník nad Bečvou	2	Olomoucký kraj
Přerov	2	Olomoucký kraj
Mohelnice	2	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Prostějov	2	Olomoucký kraj
Olomouc	2	Olomoucký kraj
Uničov	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj
Zábřeh	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Obchodní akademie v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Jeseník	1	Olomoucký kraj
Přerov	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Mohelnice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Střední zdravotnické školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Olomouc	1	Olomoucký kraj
Prostějov	1	Olomoucký kraj
Hranice	1	Olomoucký kraj
Šumperk	1	Olomoucký kraj

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Soukromé střední školy v Olomouckém kraji

Město	Počet	Zřizovatel
Hranice	1	Soukromník
Prostějov	5	Soukromník
Olomouc	7	Soukromník
Velký Újezd	2	Soukromník
Uničov	1	Soukromník
Šumperk	1	Soukromník

(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

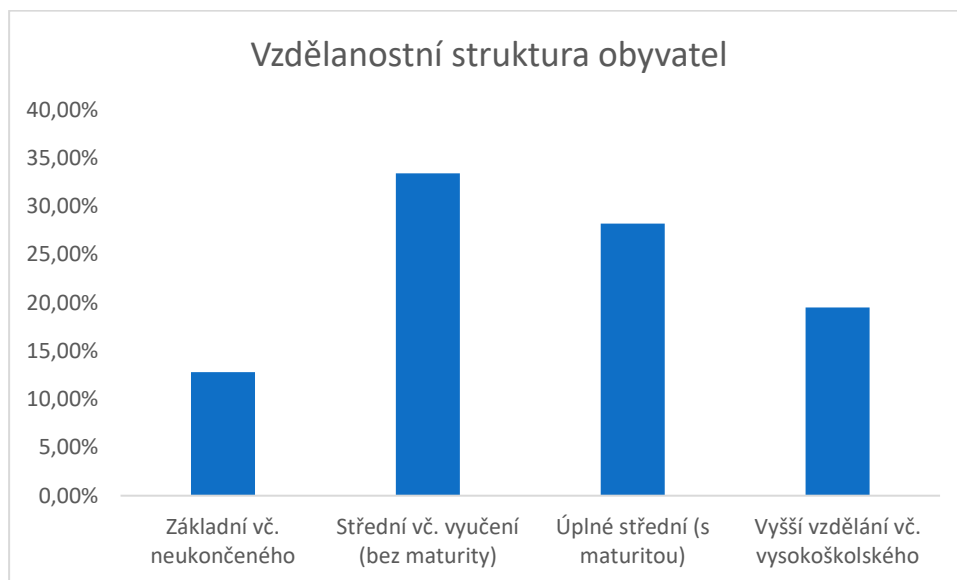
Situace v Olomouckém kraji

Kapitola pojednává o situaci v Olomouckém kraji z hlediska jeho ekonomických aspektů. Zabývá se vzdělanostní strukturou zaměstnaných v porovnání s Českou republikou, zaměstnaností dle profesních tříd a ekonomických sektorů.

VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA OBYVATEL OLOMOUCKÉHO KRAJE

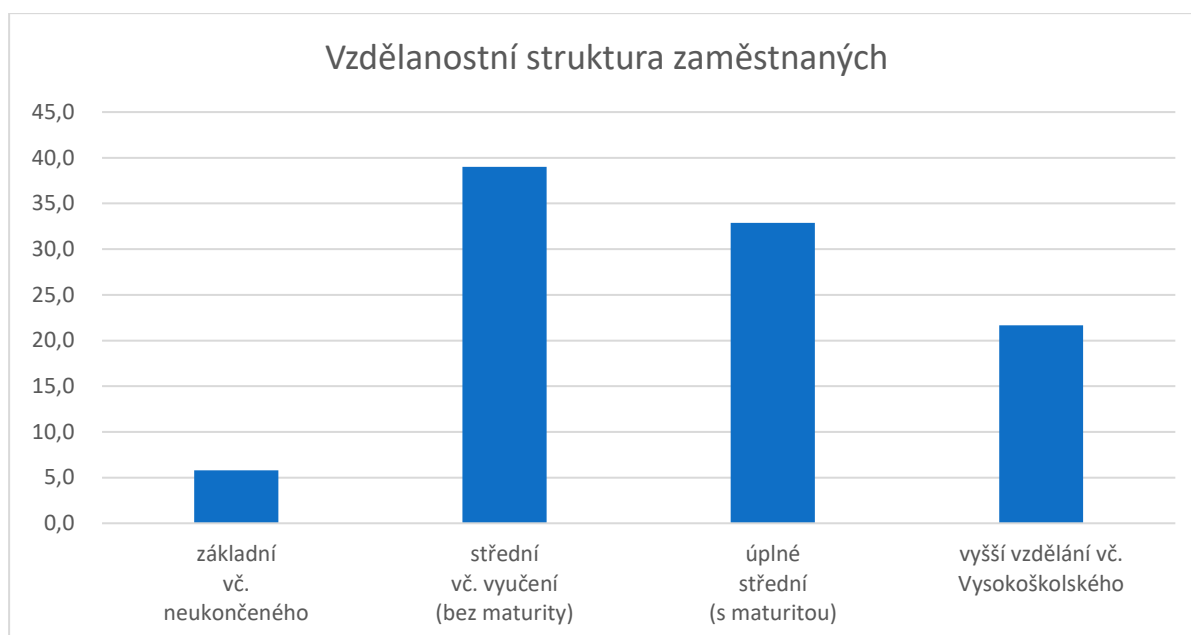
V Olomouckém kraji z celkového počtu zaměstnaných osob má 39 % vystudováno střední vzdělání bez maturity. Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou má pak 32,9 % zaměstnaných v Olomouckém kraji, 21,7 % pak tvoří zaměstnaní s vyšším, či vysokoškolským vzděláním a pouze 5,8 % se vzděláním základním.

Vzdělanostní struktura obyvatel



Spolufinancováno
Evropskou unií





(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

Z grafu je patrné, že v rámci Olomouckého kraje nejvíce zaměstnaných tvoří osoby se středním vzděláním bez maturity a to 39 % zaměstnaných. Dle tohoto grafu lze usuzovat, že nabídka práce v Olomouckém kraji je vázána právě na střední vzdělání (a to bez maturity, ale i s maturitou). Z celkem všech zaměstnaných v Olomouckém kraji má totiž 71,9 % vystudovanou právě střední školu (s maturitou či bez maturity).

EKONOMICKÉ ASPEKTY OLOMOUCKÉHO KRAJE

Olomoucký kraj je šestým nejlidnatějším krajem ČR. Jedním ze základních ekonomických aspektů je vzdělání a kvalifikovanost pracovní síly. Olomoucký kraj je krajem s dlouholetou tradicí průmyslové výroby. Problémem ale je, že v posledních letech se nejen Olomoucký kraj, ale i celá ČR potýká s nedostatkem technicky vzdělaných osob.

Olomoucký kraj má převážně průmyslový charakter. Nejvíce firem je zde zaměřeno právě na sektor průmyslu a stavebnictví. Přes 90 % zaměstnavatelů v kraji tvoří malé a střední podniky (1-24 zaměstnanců), zbytek (asi 10 %) zaměstnává ale až 3 x více zaměstnanců než podniky malé a střední.

Zastoupení profesních tříd podle CZ-ISCO v Olomouckém kraji v %

Hlavní třída profesí	Olomoucký kraj		
	Celkem	Muži	Ženy
Zákonodárci a řídicí pracovníci	4,7	5,3	4,5
Specialisté	12,0	8,2	16,8
Techničtí a odborní pracovníci	16,1	14,4	15,7
Úředníci	8,2	2,6	15,3
Pracovníci ve službách a prodeji	14,6	9,3	21,3
Kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	1,9	2,9	0,7
Řemeslníci a opraváři	18,4	28,7	5,2



Spolufinancováno
Evropskou unií



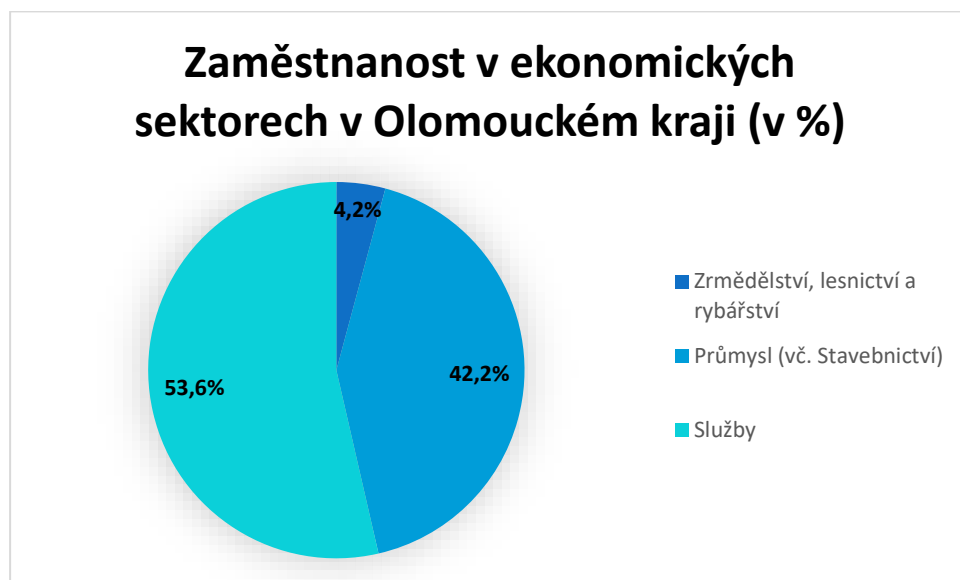
Obsluha strojů a zařízení, montéři	16,3	20,3	11,2
Pomocní a nekvalifikovaní pracovníci	6,7	4,5	9,7

(Zdroj: Olomoucký kraj)

Nejsilnější zastoupení v Olomouckém kraji mají dle profesních tříd CZ-ISCO řemeslníci a opraváři a to 18,4 % (28,7 % mužů v Olomouckém kraji). Nejnížší zastoupení pak mají kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství a to 1,9, % (2,9 % mužů v Olomouckém kraji a 0,7% žen, což je nejméně ze všech odvětví). Muži pak mají nejmenší zastoupení v profesi úředník. Největší zastoupení žen v celém Olomouckém kraji je mezi pracovníky ve službách a prodeji.

Na základě zaměstnanosti v ekonomických sektorech lze konstatovat, že v Olomouckém kraji z 53,6 % převažuje zaměstnanost ve službách. Na druhém místě je pak zaměstnanost v průmyslu (včetně stavebnictví). Zde je zaměstnáváno 42,2 % pracovníků a na třetím místě je pak s velkým odstupem zaměstnanost v zemědělství, lesnictví a rybářství a to 4,2 %. Nejrozšířenějším odvětvím a také největším zaměstnavatelem je zde zpracovatelský průmysl (zaměstnává 31,9 % pracovníků).

Zaměstnanost v ekonomických sektorech v Olomouckém kraji



(Zdroj: Olomoucký kraj, vlastní zpracování)

NEZAMĚSTNANOST V OLOMOUCKÉM KRAJI V POROVNÁNÍ S ÚZEMÍM PROJEKTU

Ministerstvo práce a sociálních věcí v roce 2013 vytvořilo nový ukazatel registrované nezaměstnanosti v ČR s názvem **Podíl nezaměstnaných osob**, který vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. **Dosažitelní uchazeči 15-64** jsou uchazeči o zaměstnání ve věku 15-64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Území: ORP Litovel			
Nezaměstnanost	Dosažitelní uchazeči 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
Území projektu	481	2,5%	123
Olomoucký kraj	14 127	3,6%	6 700

(Zdroj: <http://portal.mpsv.cz>)

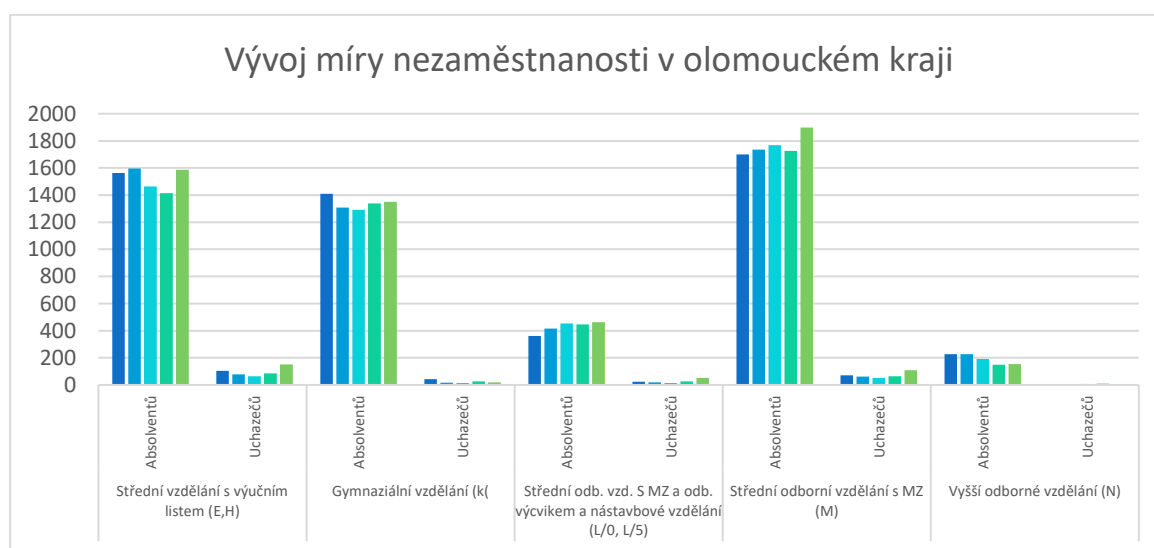
Podíl nezaměstnaných osob jak na území projektu, tak v Olomouckém kraji neustále klesá. Tento trend je daný zejména díky příchodu firem do kraje, které neustále rozšiřují výrobu a tím pádem roste i počet pracovních míst. Počet volných pracovních míst také v obou celcích klesá. Z důvodu koronakrizy je predikce v současné době velmi obtížná, dopady na zaměstnanost i nabídky pracovních míst v podnicích budou patrné až s větším časovým odstupem.

MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE

Kapitola možnosti uplatnění na trhu práce informuje o situaci vývoje míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji a také přináší přehled nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů škol v Olomouckém kraji a také nezaměstnanost čerstvých absolventů s výučním listem dle oborů vzdělání. Dále informuje o největších zaměstnavatelích v Olomouckém kraji a v území projektu.

V Olomouckém kraji dochází k velmi významnému snížení celkové míry nezaměstnanosti. Pokud se podíváme na míru nezaměstnanosti z hlediska absolventů škol v kraji, vidíme, že oproti absolventům škol není v tomto směru nezaměstnanost velká. Největší nárůst uchazečů o zaměstnání můžeme vidět u absolventů středního vzdělání s výučním listem, pokles naopak u Gymnaziálního a vyššího odborného vzdělání. Nárůst pak u uchazečů středního odborného vzdělání s maturitou. Uchazečů o zaměstnání u vyššího odborného vzdělání je pouze v jednotkách, nejvyšším počtem těchto uchazečů bylo 9 a to v roce 2020, nejméně pak 3 v roce 2018.

Vývoj míry nezaměstnanosti absolventů v Olomouckém kraji (k 30.4.) - denní studium



(Zdroj: Olomoucký kraj)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Níže, z přehledu nezaměstnanosti čerstvých absolventů vidíme konkrétní obory, které jsou nejméně populární z hlediska zaměstnavatelů. 10 a více % můžeme vidět u oboru Doprava a spoje a umění. Nejlepší využití (0% v roce 2025) mají obory Chemie, Textil a oděvnictví, kožedělnictví a obuvnictví, Polygrafie a Zdravotnictví.

Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů dle oborů vzdělání za období 2021 -2025

Olomoucký kraj						
Skupina oborů (kód, název)	2021	2022	2023	2024	2025	Ø (2021-2025)
Celkem	9,51%	6,04%	6,96%	9,08%	11,76%	8,67%
23 Strojírenství a strojírenská výroba	5,47%	5,05%	3,08%	7,16%	10,32%	6,22%
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	3,62%	3,13%	2,99%	4,94%	9,55%	4,84%
28 Technická chemie a chemie silikátů	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%
29 Potravinářství a potravinářská chemie	11,43%	6,20%	12,10%	8,26%	17,60%	11,12%
31 Textilní výroba a oděvnictví	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	4,00%
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů	25,00%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	7,86%
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	7,94%	7,23%	8,51%	15,15%	13,58%	10,48%
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie		0,00%	0,00%	33,33%	7,69%	10,26%
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	6,60%	8,21%	5,26%	10,91%	10,06%	8,21%
37 Doprava a spoje	10,00%		0,00%	12,50%		7,50%
39 Speciální a interdisciplinár. tech. obory		0,00%	12,50%	0,00%	20,00%	8,13%
41 Zemědělství a lesnictví	7,26%	4,26%	5,62%	9,79%	10,77%	7,54%
53 Zdravotnictví	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	2,50%
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	13,83%	7,33%	8,12%	7,88%	12,00%	9,83%
66 Obchod	22,22%	9,71%	14,71%	13,91%	15,20%	15,15%
69 Osobní a provozní služby	17,86%	9,03%	10,92%	10,13%	16,36%	12,86%
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	15,00%	0,00%	15,79%	13,33%	15,79%	11,98%
82 Umění a užité umění	7,14%	11,11%	10,00%	0,00%	8,33%	7,32%

(Zdroj: MŠMT)

Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

V aktuálním období jsou počty zaměstnanců velmi nepřesné, jelikož je doba nejistá a firmy i bez předchozích oznámení snižují počty zaměstnanců. Největším zaměstnavatelem v Olomouckém kraji byla dříve firma Meopta – optika, s.r.o. s 2 500 zaměstnanci, která reorganizuje svou výrobu, a proto je nyní až v pozadí. Největšími zaměstnavateli jsou v současné době NESTLÉ ČESKO s.r.o., Honeywell, AŽD Praha, s.r.o., Hohn Crane a.s. a M.L.S Holice. Velmi významným zaměstnavatelem v Olomouckém kraji je pak i Česká pošta, s.p., jelikož působí na více místech i obcích v kraji. V současné době jsou však avízovaná propouštění ze stany zaměstnavatele a také uzavírání menších poboček. V Kojetíně se staví nové haly pro Amazon – distribuční centrum pro internetový obchod, které mají zaměstnávat stovky lidí. Předpokládané otevření a nabírání zaměstnanců je v průběhu roku 2023.

Největší zaměstnavatelé v Olomouckém kraji

Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
NESTLÉ ČESKO s.r.o., závod Zora	Potravinářství, cukrovinky	 https://www.nestle.cz/cs



Spolufinancováno
Evropskou unií



Honeywell Aerospace Olomouc s.r.o.	Letecká výroba	 https://honeywell.jobs.cz/
Amazon.com, Inc.	Internetový obchod, se skladem v Kojetíně	 https://www.amazon.jobs/prace
AŽD Praha, s.r.o., závody Olomouc	Dodavatel a výrobce zabezpečovací, telekomunikační, informační a automatizační techniky	 https://www.azd.cz/
John Crane a.s.	Výroba a vývoj těsnících systémů	 https://www.johncrane.com/
M.L.S. Holice, spol. s r.o.	Výroba a prodej alternátorů, prodej elektromotorů a pohonů	http://www.emersonindustrial.com
Farmak, a.s.	Chemicko-farmaceutická společnost	 https://www.farmak.cz/
NUTREND D.S., a.s.	Výrobce sportovní výživy	 https://www.nutrend.cz/
Olma Olomouc, a.s.	Mlékárna	 https://www.olma.cz/
KOYO Bearings Česká republika s.r.o.	Výroba ložisek a kladek pro automobilový průmysl	 https://www.itekt.eu/jeo-locations/koyo-bearings-ceska-republika-s-r-o-olomouc/
Mora Moravia	Výroba domácích a kuchyňských spotřebičů	 PLNÁ ŽIVOTA OD 1825 https://www.mora.cz/
Edwards, s.r.o.	Vakuovací zařízení	 https://www.edwardsvacuum.com/cs-cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Senior Flexonics Czech s.r.o.	Zpracování hliníkových a nerezových trubek pro automobilový průmysl	 https://www.seniorflexonics.cz/
Wanzl spol. s r.o.	Výrobce nákupních a transportních vozíků na zavazadla	 https://www.wanzl.com/cs_CZ
Gemo Olomouc, spol. s r.o.	Stavebnictví	 https://www.gemo.cz/
SKANSKA a.s.	Stavebnictví	 https://www.skanska.cz/
Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice	Výroba elektromotorů	 http://www.siemens.com
Mora Moravia	Výroba domácích a kuchyňských spotřebičů	 https://www.mora.cz/
Unex Uničov	Strojírensko-metalurgická společnost	 https://www.unex.cz/cs
Meopta – optika, s.r.o.	Optická a mechanická výroba	 http://www.meopta.com/cz/
Olšanské papírny	Papírenský průmysl	 https://www.delfortgroup.com/
SSI Schäfer, s.r.o.	Automatické zakladače, přesuvné podvozky a páternostery, posuvné regály	 http://www.ssi-schaefer.cz/
MUBEA Prostějov	Nápravové pružiny, stabilizátory, polotovary	 http://www.mubea.com
Pars nova a.s.	Modernizace, rekonstrukce a opravy kolejových vozidel a výroba	 http://www.parsnova.cz/
SIGMA GROUP a.s.	Vývoj, projektování, výroba, montáž, opravy a údržba čerpadel, čerpacích zařízení včetně technologických částí	 



Spolufinancováno
Evropskou unií



		http://www.sigmagroup.cz/
Pramet Tools, s.r.o.	Vývoj, výroba a prodej obráběcích nástrojů	DORMER PRAMET http://www.dormerpramet.com
PRECHEZA a.s.	Výroba anorganických pigmentů a kyseliny sírové	 http://www.precheza.cz/
Albert Česká republika, s.r.o.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.albert.cz/
Kaufland Česká republika, v.o.s.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.kaufland.cz/
GLOBUS ČR, k.s.	Prodej zboží, maloobchod	 https://www.globus.cz/
ČESKÁ POŠTA, s.p.	Poštovní služby	 https://www.ceskaposta.cz/
ČESKÉ DRÁHY, s.o., ol. oblast	Doprava	 https://www.cd.cz/
OLMA, a.s.	Zpracování syrového kravského mléka, výroba mléčných výrobků a obchodní činnost	 http://www.olma.cz/
Univerzita palackého v Olomouci	Školství	 Univerzita Palackého v Olomouci https://www.upol.cz/
Olomoucký kraj	Veřejná a státní správa	 https://www.olkraj.cz/

(Zdroj: Okresní hospodářská komora Olomouc, vlastní zpracování)

Největší zaměstnavatelé v území projektu

Následující tabulka popisuje 10 největších zaměstnavatelů na území projektu. Všechny tyto firmy se nachází v Litovli či v její těsné blízkosti. Region je zaměřen zejména na potravinářský průmysl a zemědělství a na průmysl výrobní. Největší firmou v území je firma HTM Sport s.r.o. a firma PAPCEL, a.s.. Obě tyto firmy sídlí v Litovli a



Spolufinancováno
Evropskou unií



zaměstnávají 237 lidí. Další významné firmy, které mají nad 200 zaměstnanců jsou SEV Litovel, s.r.o., Zemědělské družstvo Unčovice a Pivovar Litovel a.s..

10 největších zaměstnavatelů v území projektu

	Název firmy	Podnikatelská činnost	Webové stránky
1	HTM Sport s.r.o.	Výroba lyžařských a snowboardových potřeb	 http://www.head.com
2	PAPCEL, a.s.	Vyrábí papírenské stroje, zařízení pro přípravu papírenské vodolátky, náhradní díly, tlakové a beztlakové válce, zásobní a míchací nádrže	 http://www.papcel.cz
3	SEV Litovel, s.r.o.	Výroba gramopřístrojů, omývačů čelních skel automobilů a trysek	 http://www.sev-litovel.cz
4	Zemědělské družstvo Unčovice	Zabývají se zemědělskou činností, živočišnou a rostlinnou výrobou. Vyrábí krmivo pro hospodářská zvířata.	 http://www.zduncovice.cz/
5	Pivovar Litovel a.s.	Výroba piva Litovel	 http://www.litovel.cz
6	HOPAX s.r.o.	Výroba a montáž ocelových konstrukcí výrobních a skladovacích hal, budov, schodišť, zastřešení, obslužných plošin, lávek a ostatních zámečnických prvků.	 http://www.hopax.cz
7	MJM Litovel a.s.	Partner pro zemědělská družstva, farmáře a drobné pěstitele. Na podnikových prodejnách nabízí všechny druhy hnojiv, krmiv, osiv a velký výběr potřeb pro zahrádkáře a pěstitele. Na vybraných střediscích jsou čerpací stanice.	 http://www.mjm.cz
8	Alibona a.s.	Provádění konzervace a sterilizace zeleninových směsí a ovoce, výroba konzervačních a nakládacích prostředků	 http://www.alibona.cz
9	ORRERO a.s.	Výroba sýrů typu parmezán – grana. Gran Moravia	 http://www.orrero.cz
10	CEREALIS, a.s.	Výroba těstovin značek Adriana, Zátkovy, Rosické, Ideál	 https://cerealis.cz/

(Zdroj: Vlastní zpracování)



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.2.2 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT (INFORMACE O STÁVAJÍCÍM STAVU

GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY)

Dotazníkové šetření sloužilo jako podkladový materiál pro zpracování popisu potřeb jednotlivých mateřských a základních škol v území projektu. Kapitola obsahuje potřeby mateřských a základních škol v následujících oblastech a srovnává agregované výsledky za ORP s agregovanými výsledky Olomouckého kraje a celé České republiky.

Oblasti:

- ✓ Polytechnické vzdělávání
- ✓ Matematická pregramotnost/gramotnost
- ✓ Inkluzivní / společné vzdělávání
- ✓ Čtenářská pregramotnost/gramotnost
- ✓ Kompetence k iniciativě a kreativě dětí
- ✓ Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- ✓ Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- ✓ Jazykové vzdělávání (jen u ZŠ)
- ✓ Kariérové poradenství pro žáky (jen u ZŠ)

Průměrné hodnocení stavu v rámci území projektu / kraje / republiky vychází z hodnocení stavu MŠ/ZŠ v příslušných oddílech na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. Stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. Promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. Funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. Funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Jsou označeny oblasti, které by školy urgentně potřebovaly zlepšit (výsledky do 1,5)



Jsou označeny oblasti, ve kterých školy vynikají (výsledky nad 3,5)

AKTUÁLNÍ STAV MATEŘSKÝCH ŠKOL V ÚZEMÍ PROJEKTU

V území projektu se nachází celkem 23 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobůrky, Nákl, Střeň, Pňovice, Slavětín, Štěpánov, Moravská Huzová, Liboš, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou (2x), Skrbeň.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 16 (ŠI) – 10 (ŠI/II) – 13 (ŠII/III) MŠ z celkem 16 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



TABULKA Č. 1: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Pozn. s. X									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,37	2,68	2,75	2,51	2,75	2,93	2,49	2,77	2,94	0,38	0,42	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,56	2,95	3,01	2,61	2,88	3,08	2,62	2,90	3,10	0,45	0,47	0,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,30	2,67	2,85	2,41	2,67	2,91	2,40	2,71	2,94	0,55	0,50	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,90	3,16	3,11	2,92	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,21	0,32	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,26	2,45	2,49	2,31	2,50	2,78	2,23	2,50	2,76	0,23	0,47	0,53

TABULKA Č. 2: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,97	3,25	3,23	2,92	3,09	3,31	2,89	3,10	3,32	0,26	0,39	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,88	3,11	3,15	3,04	3,18	3,31	3,04	3,20	3,33	0,27	0,27	0,29

1.2.3 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – OBLASTI POD PRŮMĚRNÝM HODNOCENÍM V OLOMOUCKÉM KRAJI

V rámci celé ČR nejsou hodnoty rozdílu ŠI a ŠIII výrazně nad nebo pod hodnotou 0,25-0,49, jsou tedy v průměru.

K hodnocení níže:

Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; Tučné písmo – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast

Inkluzivní vzdělávání

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
- Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
 - Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
 - Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
 - Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Využívání školních a školských odborných služeb

- v ORP MŠ nevyužívají služeb SVP, nad republikovým průměrem jsou využity SPC, PPS, OSPOD, pod republikovým průměrem NNO
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb není u SPC hodnocena, s výjimkou PPP (nízký rozdíl) je hodnocena jako lepší ve srovnání s OK a ČR

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy výrazněji nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
 - Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
 - Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Rozvoj matematické pregramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
 - Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
 - Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
 - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
 - Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
 - Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti



Spolufinancováno
Evropskou unií



Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

- výstupy jsou v průměru, žádná z hodnot výrazněji nevyčnívá nad/pod celorepublikovým průměrem.

Podpora polytechnického vzdělávání

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
 - o Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
 - o Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky
 - o Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
 - o Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
 - o Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

SHRNUTÍ hodnocení MŠ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Nejhůře hodnocen oblast ŠII/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků

Málo řešené podoblasti:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktuální stav základních škol v území projektu

V území projektu se nachází celkem 19 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Konkrétně se jedná o MŠ nacházející se v obcích Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Cholína, Haňovice, Litovel (3x), Luká, Nasobůrky, Náklo, Střeň, Přovice, Štěpánov, Vilémov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Horka nad Moravou, Skrbeň.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 15(ŠI) – 10 (ŠI/II) – 13 (ŠII/ŠIII) ZŠ z celkem 15 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základních škol.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Pozn. s. X									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,41	2,77	2,96	2,53	2,78	2,96	2,55	2,80	2,96	0,56	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,26	2,50	2,73	2,39	2,69	2,90	2,47	2,76	2,95	0,47	0,52	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,04	2,35	2,59	2,23	2,52	2,73	2,33	2,61	2,81	0,54	0,50	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,12	2,32	2,52	2,24	2,45	2,66	2,33	2,55	2,73	0,40	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,12	2,35	2,49	2,16	2,35	2,54	2,19	2,39	2,57	0,37	0,38	0,38

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,19	2,43	2,52	2,15	2,35	2,54	2,23	2,45	2,63	0,34	0,39	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,39	2,54	2,76	2,43	2,57	2,87	2,45	2,61	2,92	0,37	0,44	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,79	2,90	3,03	2,80	2,93	3,08	2,84	2,98	3,12	0,24	0,28	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,47	2,50		2,25	2,51		2,37	2,61	0,03	0,27	0,25



Spolufinancováno
Evropskou unií



K hodnocení níže:

Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; Tučné písmo – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast

Inkluzivní vzdělávání – jako celek lepší hodnocení než OK, ČR

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání
 - o Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.
 - o Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
 - o Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
 - o Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
 - o Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
 - o Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
 - o Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
 - o Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
 - o Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka

Využívání školních a školských odborných služeb

- v ORP ZŠ využívá pod republikovým průměrem SVP, NPP, UŠPP, NNO a OSPOD, pod republikovým průměrem spolupracuje s PPP a SPC
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb je u SPC a OSPP hodnocena nad celorepublikovým průměrem, u ostatních je hodnocena jako horší ve srovnání s krajem a ČR

Rozvoj čtenářské gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
 - o Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
 - o Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
 - o Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských
 - o čtení, výstavy knih ...)
 - o Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti
 - o čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
 - o Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Rozvoj matematické gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)
 - o Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
 - o Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

Rozvoj jazykové gramotnosti

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
 - o Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků
 - o Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
 - o Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

Podpora polytechnického vzdělávání – nejhůře hodnocená oblast spolu s kariérovým poradenstvím

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
 - o Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
 - o Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - o Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými: -

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:
 - o Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
 - o Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Podpora kariérového poradenství pro žáky

- výstupy pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
 - Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP
 - Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků
 - Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)
 - Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí
- výstupy nad průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými:

SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Nejhůře hodnocen oblast ŠII/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání; Kariérové poradenství pro žáky

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Kariérové poradenství pro žáky (+0,56)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (+0,24)

Málo řešené podoblasti:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)
- Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím
- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření
- Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL
- Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Podoblasti hodnocené nejvýrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Podoblast málo rozvinutá a hodnocená nejvíce nad celorepublikovým průměrem:

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol



Spolufinancováno
Evropskou unií



Výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy srovnávající data získaná z úvodního a závěrečného dotazníkového šetření v rámci výzev Šablony II

Školní družiny

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny
3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně. Vyplnilo 293 z 230 ŠD, které realizovaly Šablony v Olomouckém kraji.

SROVNÁNÍ OK A ČR, na úrovni ORP nebylo srovnání zpracováno.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾ Pozn. s. X				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	3,36	3,81	3,46	3,92	0,45	0,46
II. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,20	3,62	3,17	3,65	0,42	0,48
III. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	2,73	3,22	2,95	3,40	0,48	0,46
IV. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	3,22	3,66	3,21	3,67	0,44	0,47
V. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	3,21	3,62	3,36	3,78	0,40	0,42
VI. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,10	3,47	3,15	3,57	0,36	0,42
VII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	2,96	3,57	3,01	3,60	0,61	0,59
VIII. PŮSOBNÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,24	3,61	3,31	3,72	0,37	0,41



Spolufinancováno
Evropskou unií



IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,55	3,86	3,65	4,00	0,31	0,35
--	------	------	------	------	------	------

TABULKA Č. 3: Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily				Rozdíl v podílu subjektů, které v dané oblasti aktivně působily (podíl v závěrečném šetření oproti podílu v úvodním šetření v procentních bodech)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	93,04%	92,98%	92,84%	92,58%	-0,06	-0,25
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	70,87%	70,61%	72,01%	71,52%	-0,26	-0,49
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	28,26%	27,63%	28,64%	28,29%	-0,63	-0,35
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	80,87%	80,70%	79,21%	78,75%	-0,17	-0,45
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	92,61%	92,54%	88,00%	87,54%	-0,06	-0,46
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	56,09%	55,70%	57,18%	56,62%	-0,39	-0,56
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	52,17%	52,19%	55,11%	54,88%	0,02	-0,23
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	90,43%	90,35%	88,40%	87,99%	-0,08	-0,42

SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Nejhůře hodnocen oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi (+0,67)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání (+0,30)

Jedinou oblastí, která je hodnocena na úrovni kraje lépe než na úrovni celorepublikové, je Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3):

- Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní)

Podoblasti hodnocené pod /nad celorepublikovým průměrem o 0,25 a více: -



Spolufinancováno
Evropskou unií



Nejvíce subjektů aktivně působilo v oblastech: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce, Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností a Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření. Nejméně subjektů aktivně působilo v oblasti Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

1.2.4 AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

Určený pracovník (tzv. analytik) na každé zapojené škole v území projektu MAP zpracoval koncem školního roku 2024/2025 reflexi s názvem „Popis potřeb školy pro další rozvoj“, který předal realizačnímu týmu (RT) MAP. Zapojené školy mohly zpracovat „Strategický plán rozvoje školy“.

RT MAP agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.

Reflexi zapojené školy zpracovávaly v těchto tématech:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Další potřeby rozvoje školy

Školy využily ke zpracování reflexí tyto vstupní informace:

- *vlastní hodnocení, které škola provedla a které provedla v dotazníkovém šetření MŠMT*
- *vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon, popřípadě jiných projektů*
- *aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze*
- *hodnocení partnerů školy, žáků a rodičů*
- *podklady zaslané realizačním týmem MAP (podklady jsou přílohou tohoto dokumentu – jsou zde návodná témata, o kterých lze diskutovat, rozepsat se)*

Dále školy mohly využít zjištění pokroku (s využitím například evaluačních nástrojů – výstupů projektu Cesta ke kvalitě, s využitím kritérií rozvoje školy ČŠI nebo s případným využitím aktuálních výsledků šetření ČŠI ve škole, zapojení rodičů a ostatních partnerů školy do hodnocení, zapojením žáků do hodnocení školy apod.), Dotazníková šetření Šablon a jiných projektů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



POPIS POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL PRO DALŠÍ ROZVOJ V JEDNOTLIVÝCH TÉMATECH:

V území MAP se nachází celkem 10 samostatných mateřských škol a 13 mateřských škol spadajících pod společné ředitelství se základní školou.

ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholín, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Téma 1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

1.1. Co proběhlo dobře

Celkově mateřské školy úspěšně kombinují projektovou výuku, hravé aktivní metody a moderní technologie s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí jako samostatnost, spolupráci, komunikaci a tvořivost.

Projektová výuka a pořádání projektových dnů byla zmíněna ve více než polovině odpovědí (minimálně 10 z 22) jako efektivní způsob rozvoje samostatnosti, týmové spolupráce a řešení problémů. Aktivní, prožitkové a hravé učení, často za pomoci dramatizace, her, simulací a zážitkové pedagogiky, se uplatňuje v řadě mateřských škol (zaznamenáno minimálně sedmkrát).

Kooperativní učení a skupinové aktivity jsou pravidelně uváděny jako účinný nástroj pro rozvoj komunikace a sociálních dovedností (alespoň pětkrát). Používání moderních technologií a digitálních pomůcek, jako jsou notebooky, interaktivní tabule, robotické hračky Bee bot či další digitální zařízení, stále více proniká do výuky (asi šest zmínek).

Sdílení zkušeností mezi školami a vzájemné hospitace jsou také vnímány jako přínosné a motivující (alespoň třikrát). Pedagogové se dále vzdělávají v moderních didaktických metodách a environmentálním vzdělávání, což bylo zmíněno v několika případech.

Používání přírodních materiálů, experimentů, pokusů a specifických vzdělávacích metod, například Montessori nebo Hejného metody, zaznělo jednou až dvakrát.

1.2. V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy úspěšně zavádějí různé moderní didaktické formy podporující rozvoj dětí. Vytvářejí smyslové koutky, které pomáhají rozvíjet vnímání, koncentraci a pohodu, zároveň je využívají k individualizaci přístupu. Pravidelně zařazují divadlo, projektové dny s praktickými i herními aktivitami a podporují spolupráci dětí formou debat, diskusí a skupinových prací.

Školy investují do moderních pomůcek, digitálních nástrojů (interaktivní panely, notebooky, robotické pomůcky) a učebních aplikací, což děti motivuje a udržuje jejich zájem. Projektové aktivity často zahrnují rodiče a exkurze, rozvíjí manuální dovednosti a připravují děti na přechod do základní školy.

Důraz je kladen na kooperaci, samostatnost, zodpovědnost a prožitkové učení včetně prvků Montessori pedagogiky. Zavádí se nové formy komunikace s rodiči, jako jsou tripartitní třídní schůzky, a využívají se digitální nástroje pro efektivní vzdělávání. Pravidelné sdílení zkušeností mezi školami a další vzdělávání pedagogů pak podporují celkový rozvoj a inovaci ve výuce.



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.3. V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy si nejčastěji uvědomují potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblastech moderních metod výuky, formativního hodnocení a digitálních technologií. Některé školy zdůrazňují i důležitost rozvoje IT dovedností učitelů, neboť technický pokrok přináší nové nároky na výuku i její přípravu.

Opakovaně se objevuje požadavek na lepší materiální vybavení – především interaktivní tabule, notebooky, ale také zavádění nových technologií, jako jsou například 3D tiskárny. Zároveň školy usilují o zlepšení prostředí pro výuku, ať už formou modernizace školních zahrad, nebo rozšířením výuky do venkovních prostor, okolí školky či formou exkurzí a praktických projektů mimo třídu.

Další oblastí, ve které chtějí MŠ zlepšení, je kvalita plánování a metodická rozmanitost – například větší důraz na kooperativní učení, badatelsky orientovanou výuku, propojení teorie s praxí, rozvoj kritického myšlení a častější projektové dny. Některé školky plánují také úpravy školního vzdělávacího programu (ŠVP) s cílem lépe popsat používané formy a metody práce.

Velká pozornost je věnována i sdílení dobré praxe, ať už mezi pedagogy, nebo ve spolupráci s odborníky. Některé školy si stěžují na nedokončené databáze příkladů dobré praxe nebo na nedostatečné možnosti motivace pedagogů, často v souvislosti s finančními limity.

V oblasti každodenní pedagogické práce zaznívá potřeba průběžně doplňovat a aktualizovat vzdělávací materiály (např. v centrech aktivit), zlepšovat dětská portfolia, více reflektovat práci pomocí fotografií a systematicky vyhodnocovat případné neúspěchy pro další zlepšení.

Za důležitou některé školky považují také spolupráci s vysokými školami, konkrétně zapojení studentů pedagogických fakult do výuky jako přínos pro předávání moderních metod a nový pohled na práci s dětmi.

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Z odpovědí mateřských škol jednoznačně vyplývá, že největší překážkou v rozvoji moderních didaktických forem je nedostatek finančních prostředků. Školy opakovaně uvádějí potřebu finanční podpory nejen na obnovu a doplňování didaktických pomůcek, ale také na technologické vybavení – například interaktivní tabule, notebooky či chytré telefony pro pedagogy.

Významná část škol by také uvítala finanční zajištění asistenta pedagoga pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově školy upozorňují na to, že omezený rozpočet často brání realizaci nápadů a modernizaci prostředí, které by mohly výuku výrazně obohatit.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Kromě financí zaznívá i potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti inovativních metod výuky a sdílení dobré praxe. Školy by ocenily možnost účastnit se seminářů, workshopů, mentoringu či tematických vzdělávacích akcí, které by jim přinesly nové inspirace a nástroje pro práci s dětmi.

Některé školy rovněž zdůrazňují nutnost zajištění dotačních programů (např. Šablony), které by mohly pomoci pokrýt výše zmíněné potřeby. V jednotlivých případech byla zmíněna také potřeba zvýšení motivace pedagogů, především prostřednictvím podpory týmové spolupráce, respektujícího prostředí a pracovního zázemí.

Celkově lze říci, že školy mají vůli a nápady ke zlepšení, ale klíčovým faktorem jejich realizace jsou finanční, personální a metodické podpory, které by umožnily naplno rozvíjet moderní formy vzdělávání a tím i klíčové kompetence dětí.

Téma 2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

3.1 Co proběhlo dobře

Z odpovědí mateřských škol vyplývá, že se jim daří systematicky podporovat rozvoj potenciálu každého dítěte, včetně těch se sociálním nebo jiným znevýhodněním. Tento úspěch je podmíněn především individuálním přístupem a dobře nastavenou personální podporou.

Individuální přístup k dětem byl zmiňován napříč školami jako základní pilíř. Ten se realizuje nejen v rámci běžné výuky, ale také pomocí Plánů pedagogické podpory (PLPP), reedukací, či využíváním diagnostiky pro rozvoj slabších oblastí.

Podpora asistentů pedagoga a školních asistentů hrála důležitou roli ve zlepšení podmínek pro znevýhodněné děti, ať už se jedná o děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Mnohé školy uvedly jako přínosnou spolupráci s poradenskými zařízeními, Rannou péčí, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky. Tato mezioborová spolupráce přispívá k cílenější podpoře dětí.

Díky využití dotačních programů (např. Šablony, OP JAK) mohly některé školy realizovat projektové dny, doučování a inovativní výuku, což výrazně přispělo k podpoře žáků, kteří potřebují více času nebo specifický přístup.

U dětí s OMJ byla zmiňována snaha o podporu porozumění českému jazyku a lepší adaptaci na nové prostředí. V některých případech děti již komunikují česky velmi dobře.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Mnoho škol kladně hodnotilo vytváření bezpečného a otevřeného prostředí, které podporuje důvěru, komunikaci s rodiči a aktivní zapojení dětí do kolektivu.

U některých škol přispěla k úspěchu i modernizace ICT vybavení a zlepšení konektivity, což umožňuje lepší individualizaci výuky a rozvoj základních gramotností.

Některé školy rozvíjely potenciál dětí i prostřednictvím zážitkových aktivit a prožitkového učení, např. v rámci Malé technické univerzity, návštěv záchranných stanic, ekologických projektů a školních akcí (jarmarky, vystoupení).

Školy, které aktuálně nemají žáky se sociálním znevýhodněním, přesto deklarují úsilí o rovnoměrný a individuální rozvoj všech dětí bez rozdílů.

Souhrnně lze říci, že mateřské školy věnují rozvoji každého dítěte – včetně těch se znevýhodněním – velkou pozornost, a daří se jim to především díky osobnímu přístupu, odborné spolupráci, cílené podpoře a aktivnímu využívání dostupných nástrojů a programů.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy uvádějí, že v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte, zejména těch se sociálním či jiným znevýhodněním, dosáhly v uplynulém období řady významných úspěchů.

Za klíčové považují vytvoření týmu pracovníků, kteří poskytují dětem individuální péči, sledují jejich potřeby a cíleně podporují jejich rozvoj. Významnou roli sehrála i kvalitní spolupráce s rodiči, a to jak při komunikaci o potřebách dětí, tak při hledání společných řešení. Některým školám se podařilo začlenit do kolektivu děti se speciálními vzdělávacími potřebami i bez přítomnosti asistenta. Většina škol klade důraz na přijetí asistentů pedagoga, kteří jsou již často přítomni v každé třídě, a tím je možné lépe začleňovat děti se znevýhodněním.

Za úspěch považují školy také pomoc s adaptací nově přichozích dětí – vytváření bezpečného a přátelského prostředí, respektování individuálních potřeb a nabídku aktivit přiměřených věku i možnostem. Podpora byla realizována také formou diagnostiky a následného doporučení rodičům. Některé mateřské školy získaly dotace (například na projekt „Obědy do škol“), čímž podpořily rovné příležitosti.

Důležitým krokem bylo snížení počtu odkladů školní docházky, logopedická depistáž i eliminace odkladů z důvodu nepřipravenosti dětí. Mezi úspěchy patří rovněž začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí, které obtížněji navazují vztahy, což vedlo ke zlepšení klimatu tříd a vztahů mezi dětmi.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Mateřské školy zdůrazňují i pozitivní zpětnou vazbu – děti chodí do MŠ rády, prostředí je baví a rodiče jsou spokojeni. Podporován byl všestranný rozvoj prostřednictvím podnětných aktivit, projektové výuky a zapojení moderních technologií. V několika případech děti prezentovaly výsledky projektů, učily se obhajovat své názory a rozvíjely schopnost spolupráce.

Školám se rovněž dařilo vytvářet podpůrné prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojovat všechny děti do mimoškolních aktivit a propojovat mateřskou a základní školu prostřednictvím společných hodin pro předškoláky.

Celkově lze říci, že mateřské školy se zaměřily především na individuální přístup k dětem, podporu jejich adaptace a začleňování, spolupráci s rodiči a vytváření prostředí, kde se všechny děti – včetně těch se znevýhodněním – mohou rozvíjet podle svých možností.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy uvádějí, že i přes dosavadní úspěchy vidí v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte, zejména těch se sociálním a jiným znevýhodněním, prostor pro další zlepšení.

Za nejčastější téma označily materiální podmínky a vybavení – školy by uvítaly modernizaci tříd, venkovních prostor a sociálního zázemí (WC, umývárny), aby mohly dětem nabídnout pestřejší a podnětnější prostředí.

Velký důraz kladou také na odbornou podporu a supervizi. Přály by si mít k dispozici školního psychologa, speciálního pedagoga či alespoň externí odbornou spolupráci, a také možnost zavedení supervizí k případovým studiím dětí se specifickými potřebami.

Další oblastí je spolupráce s rodiči – školy vnímají, že pravidelnější konzultace, užší součinnost a vzájemná komunikace by pomohly lépe rozvíjet děti i podporovat jejich začleňování.

Častým tématem je také výuka a metody práce s dětmi. Některé mateřské školy by se chtěly více zaměřit na sociálně-osobnostní rozvoj dětí, rozvoj diferenciací výuky (nastavení různých úrovní obtížnosti podle možností dětí) a hledání vhodných metod pro inkluzi. Uvádějí, že k tomu potřebují více inspirace i časové a personální kapacity. Prostor vidí také v průběžném vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze.

Některé školy upozornily na potřebu systematicky podporovat nadané děti – identifikovat je, vyhledávat a rozvíjet jejich schopnosti.

Rozvoj si představují také v oblasti projektů a zážitkového učení – chtěly by více projektových dnů, širší oblast projektů, častější výjezdy mimo obec a silnější propojení s praxí, zejména v technických a přírodovědných činnostech.

Nakonec školy zdůrazňují, že vždy je prostor ke zlepšení – důležité je neúspěchy vyhodnocovat a poučit se z nich.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Celkově lze shrnout, že mateřské školy vidí možnosti rozvoje zejména ve zlepšení materiálních podmínek, posílení odborné podpory a spolupráce s rodiči, větší diferenciaci a inovaci ve výuce, a také v systematické podpoře nadaných dětí a rozšíření projektových a zážitkových aktivit.

3.1 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy se shodují, že pro další zlepšování v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním a jiným znevýhodněním, potřebují především silnější podporu zvenčí – finanční, personální i odbornou.

Nejčastěji zmiňovanou oblastí je financování – celkem 9 škol (téměř 50 % odpovědí) uvádí, že bez větší finanční podpory nelze zajistit potřebné změny. Finance by byly využity na vybavení tříd, spolufinancování projektů, zajištění asistentů pedagoga, zavedení supervizí i na nepřímou pedagogickou činnost (evaluace, komunikace s rodiči, konzultace s odborníky).

Velký důraz je kladen na personální podporu – školy potřebují další pedagogy, asistenty nebo chůvy pro mladší děti. Pomohla by i možnost zaměstnat speciálního pedagoga nebo psychologa, případně zlepšit dostupnost odborníků z poradenských institucí (PPP, SPC, dětských psychologů).

Dalším tématem je odborná a metodická podpora. Některé školy žádají sdílení zkušeností a metod k práci s nadanými dětmi, jiné větší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, možnost jejich návštěv přímo v MŠ či lepší koordinaci. Pomohlo by také snižování administrativní zátěže spojené s inkluzivním vzděláváním.

V menší míře se objevila potřeba materiálního a prostorového zázemí – například vybavení tříd nebo vybudování centra rozvoje pohybu pro předškolní děti. Některé školy by uvítaly také podporu projektů, specializovaných aktivit a spolupráce s odborníky z praxe, což by obohatilo vzdělávání dětí i rozvoj jejich talentů.

Téma 3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.1 Co proběhlo dobře

Mateřské školy uvádějí, že v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků i v oblasti podpory managementu třídních kolektivů se podařilo realizovat řadu úspěšných kroků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Nejčastěji zmiňovaným tématem je další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – pravidelná účast učitelů i asistentů na kurzech, školeních a webinářích, využívání dotací (např. ze šablon), a díky tomu i možnost širší nabídky vzdělávacích aktivit. Většina škol hodnotí pozitivně dostupnost webinářů, které umožňují účast širšímu okruhu pracovníků, a hojně zapojení učitelů i chův.

Velký důraz je kladen také na sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci. Školy popisují pravidelná metodická setkání, skupinová sdílení, vzájemnou inspiraci a konzultace mezi kolegy i spolupráci s okolními školami. V několika případech byla vytvořena učící se komunita a stabilní tým, který spolupracuje dlouhodobě.

Pozitivně je vnímána i podpora vedení škol – ředitelky se aktivně vzdělávají, zvyšují si kvalifikaci, zavádějí nové formy podpory (např. supervize, den otevřených dveří), a motivují pedagogy k dalšímu profesnímu růstu. Některé školy uvádějí, že se podařilo zajistit supervizora nebo externí podporu.

Mezi konkrétní vzdělávací témata patřilo například formativní hodnocení, digitální technologie, využití ICT a umělé inteligence, pedagogická diagnostika, logopedické a stimulační programy (Maxík), moderní metody výuky i podpora základních gramotností. Pedagogové také aktivně využívají odbornou literaturu a vzdělávací materiály.

Za důležité školy považují i tvorbu pozitivního klimatu ve třídách i v celé škole, a to prostřednictvím sdílení, spolupráce, metodické podpory a otevřené komunikace.

Mateřské školy hodnotí velmi pozitivně především účast pedagogů na dalším vzdělávání (většina škol, přes 80 %), dále sdílení zkušeností a spolupráci v rámci kolektivů i mezi školami (více než polovina škol) a aktivní podporu vedení škol. Významnou roli hraje také modernizace vzdělávání – zavádění digitálních technologií, využívání nových metod, zapojení AI a rozvoj pedagogické diagnostiky.

3.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy v regionu popsaly své úspěchy v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a managementu třídních kolektivů poměrně široce.

Hlavní oblasti úspěchu:

Další vzdělávání pedagogů (DVPP, sebevzdělávání, zavádění nových metod): Velká část škol zdůrazňuje, že jejich pedagogičtí pracovníci se aktivně a dobrovolně vzdělávají, sami si vyhledávají kurzy a nově nabyté poznatky následně uvádějí do praxe. Často jde o účast na odborných seminářích, workshopech nebo systematické využívání DVPP. Některé školy získaly na DVPP i dotace.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Spolupráce a sdílení zkušeností: Učitelé mezi sebou sdílejí zkušenosti, materiály a metodické postupy nejen uvnitř mateřských škol, ale i napříč školami v regionu. Funguje také vzájemné učení pedagogů.

Stabilita a motivace pedagogických týmů: V několika školách je oceňována stabilita kolektivu a vnitřní motivace pedagogů k profesnímu růstu, což vede k vyšší kvalitě práce a k lepší atmosféře ve sboru.

Didaktické a organizační inovace: Mezi úspěchy se řadí úpravy školních vzdělávacích programů podle aktuálních potřeb, sjednocení diagnostiky dětí a zlepšení managementu tříd pomocí jasně nastavených pravidel chování a efektivní komunikace mezi učiteli i vedením.

Práce s digitálními technologiemi: Některé školy uvádějí posun v oblasti využívání digitálních technologií při práci s dětmi – tablety, digitální hry a diagnostické aplikace. Pedagogové se učí tyto nástroje efektivně zapojovat do výuky.

Praktické a zážitkové vzdělávání: Úspěchem je také organizace rozmanitých aktivit mimo školu – exkurzí, workshopů, divadelních představení, besed či pobytů v přírodě. Tyto činnosti rozšiřují dětem obzory a podporují jejich sociální i vzdělávací rozvoj.

Podpora individualizace a práce s různorodými skupinami: Některé školy dokázaly zavést do praxe metody projektového učení, kooperativního učení či adaptivních technologií, což umožňuje lépe reagovat na potřeby jednotlivých dětí.

Celkově lze říci, že největšími úspěchy mateřských škol v regionu je systematické vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, zavádění nových metod do praxe a posílení práce s digitálními i zážitkovými formami výuky.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy v regionu popsaly řadu oblastí, ve kterých by se chtěly dále zlepšovat v podpoře pedagogických a didaktických kompetencí a v managementu třídních kolektivů.

Hlavní okruhy, kde vidí prostor pro zlepšení:

Další vzdělávání pedagogů (DVPP, školení, projekty): Velká část škol zdůrazňuje potřebu větší účasti na školeních, zejména v souvislosti se změnami v RVP PV, novými metodami a formami výuky či metodami hodnocení (např. formativní hodnocení). Zájem je také o zapojení do projektů, které podporují profesní růst.

Sdílení a spolupráce mezi pedagogy: Učitelé by uvítali více možností pro systematické sdílení zkušeností – ať už prostřednictvím společných akcí, platform pro výměnu metod a postupů, hospitací, vzájemných návštěv hodin či sebehodnocení. Vnímají také důležitost užší spolupráce mezi mateřskými školami.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Komunikace a týmová práce: Některé školy zdůraznily potřebu posílit vnitřní týmovou spolupráci a organizovat více společných aktivit. Častým tématem je i zlepšení komunikace s rodiči a poskytování zpětné vazby od vedení směrem k pedagogům.

Inovace a moderní přístupy: Objevuje se zájem o zkoušení nových výukových metod, včetně využívání adaptivních technologií, e-learningu, gamifikace nebo blended learningu. Školy také chtějí lépe propojit teoretické poznatky z kurzů s každodenní praxí.

Materiální a organizační podmínky: V některých odpovědích zazněla potřeba zlepšit zázemí pro pedagogy, například vybudování sborovny či kabinetů, ale i vybavení pomůckami či digitálními technologiemi.

IT a digitální dovednosti: Učitelé chtějí rozvíjet své kompetence v oblasti digitálních technologií a jejich praktického využívání při výuce.

Reflexe a vyhodnocování: Některé školy zdůraznily, že je potřeba více se zaměřit na systematickou reflexi vlastní práce – vyhodnocování akcí, analýzu potřeb dětí a využívání hospitací k dalšímu růstu.

Celkově školy vidí největší prostor pro zlepšení ve zvýšení účasti na dalším vzdělávání a školeních, ve větším sdílení zkušeností a týmové spolupráci, v modernizaci metod výuky a v posílení komunikace s rodiči i mezi kolegy.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy v regionu popsaly, v čem by potřebovaly podporu pro další rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a pro posílení managementu třídních kolektivů.

Hlavní potřeby škol se soustřeďují do těchto oblastí:

Finanční podpora: Výrazná část škol zdůrazňuje potřebu finančních prostředků – ať už na zajištění supervizora či psychologa, na financování školení a workshopů, nebo na nákup licencí k digitálním nástrojům. Některé školy výslovně uvádějí, že možnosti jejich aktivit jsou omezeny právě financemi.

Supervize a psychologická podpora: Více škol by uvítalo financování supervizora, který by mohl dlouhodobě podporovat pedagogy formou pravidelných supervizí přímo ve škole. Podobně vnímají přínosnou i možnost spolupráce se školním psychologem.

Další vzdělávání pedagogů (DVPP): Školy žádají o podporu v oblasti kvalitní a dostupné nabídky školení, zejména k revizi RVP PV, k novým didaktickým metodám, moderním technologiím či inovativním pedagogickým přístupům (např. formativní hodnocení, CLIL, projektová výuka, kooperativní učení, adaptivní technologie).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Digitální kompetence: Učitelé by ocenili školení zaměřená na digitální dovednosti a možnost využívat moderní digitální nástroje (např. WordWall, Canva).

Sdílení a spolupráce: Některé mateřské školy vnímají potřebu častějšího sdílení zkušeností mezi školami, organizování společných setkání či mentoringových programů, a také podporu setkávání se „středním článkem“ (regionální podpora mezi MŠMT a školami).

Organizace a koordinace: Jako pomoc by školy uvítaly také podporu při organizaci projektů, společných vzdělávacích akcí a schůzek zaměřených na konkrétní odborná témata.

Celkově je zřejmé, že školy potřebují kombinaci finanční podpory, zajištění odborníků (supervizor, psycholog), dostupnější a kvalitnější nabídky školení, posílení digitálních dovedností a systematické podpory sdílení a mentoringu.

Téma 4) Další potřeby rozvoje školy

4.1 Co proběhlo dobře

Celkově lze říci, že se mateřským školám v regionu daří kombinovat modernizaci prostředí a technologií se zlepšováním inkluze, posilováním spolupráce s rodiči a stabilitou pedagogických týmů. Další potřeby rozvoje školy se dají rozdělit do několika oblastí:

Pedagogický tým a inkluze: Školám se daří budovat stabilní a kvalifikované týmy, udržovat dobrou pracovní atmosféru a zapojovat asistenty pedagoga. Významný posun zaznamenaly v inkluzivním vzdělávání – děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stále více začleňovány do běžných tříd a školy se snaží vytvářet jim vhodné podmínky.

Spolupráce s rodiči a veřejností: Velkým úspěchem je prohlubování spolupráce s rodiči – od pravidelných setkávání, přes zapojování rodičů do vzdělávacího procesu až po společné akce (projektové dny, Den otevřených dveří, Jarní úklid zahrady). Některé školy zavedly i originální formy, jako putovní deníky, které posilují vazbu rodiny a školy.

Modernizace a prostředí: Mnohé MŠ prošly modernizací prostor a vybavení – nové nábytkové sestavy, koberce, pomůcky, interaktivní tabule, panely, vybavení družiny či pořízení domácích spotřebičů. Došlo také k revitalizaci zahrad a venkovních prostorů, včetně výsadby stromů nebo realizace venkovní učebny. Některé školy prošly i kompletní rekonstrukcí.

Digitalizace a moderní technologie: Pozitivně se rozvíjejí digitální kompetence pedagogů i dětí. Školy pořizují interaktivní panely, digitální pomůcky a zapojují je do výuky.

Volnočasové a komunitní aktivity: Mateřské školy se úspěšně věnují i rozšířené nabídce mimoškolních aktivit – od kroužků přes soutěže až po kulturní a vzdělávací akce. To posiluje nejen dětský rozvoj, ale i vztahy s komunitou.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4.2 V čem byly školy úspěšné

Mateřské školy v regionu uvádějí řadu úspěchů v rámci rozvoje školy, a to jak v oblasti pedagogické, tak organizační a komunitní.

Pedagogický a odborný rozvoj: Školy navazují spolupráci s odborníky – logopedy, fyzioterapeuty, ranou péčí a dalšími specialisty. Pedagogové se účastní workshopů a školení, kde se seznamují s novými didaktickými nástroji (projektová výuka, kooperativní učení, adaptivní technologie, digitální nástroje). Úspěšně se rozvíjí interaktivní a individuální přístup k dětem.

Materiální a prostorové zajištění: Realizace nového hygienického zázemí a další modernizace prostor díky získaným prostředkům (např. SFŽP). Každá třída má materiální, hygienické a personální podmínky odpovídající věku dětí. Pořízení nových pomůcek a vybavení, včetně Hejného metody, tvořivých her, interaktivních pomůcek a moderních technologií. Využití venkovních prostor a školní zahrady pro vzdělávací a volnočasové aktivity, včetně realizace fotovoltiky na střeše některých škol.

Spolupráce s rodiči a komunitou: Posilování komunikace s rodiči a zapojení rodin do vzdělávacího procesu (tvořivé dílny, slavnosti, společné akce s důchodci, vítání občánků). Úspěšná spolupráce se zřizovatelem, obcí a místní komunitou, která umožňuje organizaci kulturních a vzdělávacích akcí. Zavedení inovativních forem spolupráce, např. putovní deníky, edukační odpoledne a návštěvy ZŠ.

Školní kultura a bezpečnost: Vytváření pozitivní a bezpečné školní kultury, prevence šikany, zajištění bezpečného prostředí pro všechny děti. Udržování příjemného, klidného prostředí, aby se děti i rodiče cítili dobře.

Další praktické úspěchy: Zajištění dovozu svačinek díky externím službám. Budování kapacit školy a zapojování nových učitelů do pedagogických změn. Systematické využívání prostoru pro volnočasové a vzdělávací aktivity dětí i komunitní akce.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

Mateřské školy identifikovaly několik oblastí, kde vidí prostor ke zlepšení a dalšímu rozvoji.

Materiální a prostorové zajištění: Rekonstrukce a modernizace prostor – zahrnuje venkovní učebny, školní zahrady, šatny, sociální zařízení a chodníky. Doplnění vybavení a pomůcek – nové herní prvky, nábytek, digitální a tvořivé pomůcky, postupné vybavení tříd. Údržba a renovace venkovních prostor – přírodní zahrady, více herních prvků, bezpečné a inspirativní prostředí.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pedagogický a odborný rozvoj: Více času na odborné přednášky a setkání s experty, aby pedagogové mohli získané poznatky efektivně využít v praxi. Průběžné vzdělávání pedagogů a implementace nových metod výuky (e-learning, gamifikace, blended learning, flipped classroom). Sledování novinek a trendů v oblasti rozvoje školy s ohledem na udržení celkového a vyváženého rozvoje žáků.

Spolupráce a komunitní vazby: Zintenzivnění spolupráce s rodiči, více aktivit a programů, kde se mohou aktivně zapojit do vzdělávání svých dětí. Budování partnerství s komunitními organizacemi a institucemi, např. Domovy pro seniory, kulturní a sportovní akce. Sdílení zkušeností a metod mezi školami a vytváření platformy pro spolupráci pedagogů.

Školní kultura a týmová práce: Posilování týmového ducha mezi zaměstnanci a udržování pozitivního školního klimatu. Vyvážené zaměření na celkový rozvoj žáků, nikoli jen aktuální trendy (např. digitální technologie). Podpora partnerství mezi třídami a pedagogy pro lepší koordinaci a sdílení zkušeností.

Další oblasti: Pokračující prezentace školy veřejnosti – web, články, vystoupení, akce pro komunitu. Řešení praktických potřeb, jako je zajištění „vrátného“ či financování některých aktivit. Flexibilní reakce na absenci dětí a spojování tříd, aniž by byla ohrožena kvalita vzdělávání.

Mateřské školy v regionu vidí potřebu další modernizace prostor a vybavení, posílení odborného rozvoje pedagogů, intenzivnější spolupráci s rodiči a komunitou a podporu týmového ducha zaměstnanců.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Mateřské školy uvedly několik hlavních oblastí, kde by ocenily podporu pro další rozvoj:

Finanční podpora: Zajištění finančních prostředků pro modernizaci prostor, vybavení učeben, školních zahrad a venkovních učeben. Podpora při zajišťování dotací a dotačních programů, které umožní realizovat stavební úpravy, interaktivní technologie a moderní pomůcky. Financování asistentů pedagoga pro děti s problémovým chováním a odborné pracovníky (logopedy, fyzioterapeuty, školní psychology).

Materiální a prostorové zajištění: Renovace a modernizace školních budov a sociálních zařízení, podlah, prádely, zastínění zahrad, venkovních učeben a herních prvků. Dostupnost učebnic, pracovních sešitů, multimediálních materiálů a online nástrojů pro efektivní výuku. Zajištění prostor pro rozvoj digitálních kompetencí dětí (např. interaktivní tabule).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Organizace a pedagogická podpora: Pomoc s efektivním nakládáním s časem a rozsahem učiva. Metodická podpora pro implementaci moderních vzdělávacích metod, environmentální výchovy a dlouhodobých projektů školy. Podpora programů zaměřených na mentální a fyzické zdraví dětí, včetně prevence negativních dopadů nadměrného používání digitálních technologií.

Spolupráce a komunita: Zajištění větší podpory pro spolupráci s odborníky, která je časově a organizačně náročná. Posílení zájmu rodičů o předškolní vzdělávání a širší zapojení komunity do aktivit školy.

ZÁVĚR POPISU POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Potřeby mateřských škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV:

**POTŘEBY V OBLASTI MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM
VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA,
ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
---------	--

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití



Spolufinancováno
Evropskou unií



**POTŘEBY V OBLASTI PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH
KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY
MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů
-----	---

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRO DALŠÍ ROZVOJ V JEDNOTLIVÝCH TÉMATECH:

V území MAP se nachází celkem 6 samostatných základních škol a 13 základních škol spadajících pod společné ředitelství s mateřskou školou.

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**Moravská
cesta**

Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc
Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace

2. Téma 1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

1.1 Co proběhlo dobře

V oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí byly základní školy na území MAP úspěšné v několika klíčových oblastech. Školy realizovaly projektové dny a tematické programy napříč ročníky, které podporovaly spolupráci žáků, sdílení zkušeností a rozvoj znalostí. Tyto aktivity umožnily žákům zapojit se do smysluplného učení a zároveň rozvíjely jejich sociální a týmové dovednosti. Součástí projektového vyučování byla i účast na celoročních projektech, například „Pomáháme školám k úspěchu“, které umožnily pedagogům využívat moderní didaktické metody a přístupy v praxi.

Kooperativní učení, práce v týmech, skupinové vyučování a diskuzní metody se staly běžnou součástí výuky. Žáci se aktivně zapojovali prostřednictvím zážitkové pedagogiky, simulací a praktických aktivit mimo třídu, včetně exkurzí a workshopů, které podporovaly jejich samostatné myšlení a kreativitu. Školy také úspěšně implementovaly digitální technologie, včetně interaktivních tabulí, tabletů, notebooků, QR kódů či 3D tiskáren, čímž podporovaly informatické myšlení a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Tyto technologie byly využívány v různých předmětech, od matematiky a přírodovědy až po rozvoj čtenářské gramotnosti.

Velký důraz byl kladen na čtenářskou a pisatelskou gramotnost. Pedagogové organizovali čtenářské dílny, návštěvy knihoven, recitační soutěže a spolupracovali se školami v rámci MAP, čímž obohatili vzdělávací proces a podporovali individuální rozvoj dětí. Součástí aktivit byly



Spolufinancováno
Evropskou unií



rovněž besedy s autory a další kulturní a vzdělávací programy, které podpořily zájem žáků o čtení a rozvíjely jejich schopnost pracovat s textem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo významným faktorem úspěchu. Pedagogové se účastnili školení, letních škol a workshopů, kde se seznamovali s moderními metodami výuky a postupy, jež následně aplikovali ve své výuce. Školy podporovaly sdílení zkušeností mezi učiteli prostřednictvím vzájemných hospitací, metodických komisí a spolupráce s partnerskými školami či univerzitami. Díky tomu se dařilo zavádět nové metody, formativní hodnocení a individualizovaný přístup k žákům, což zvyšovalo efektivitu výuky a kvalitu vzdělávacího procesu.

Praktické a interaktivní formy učení, projektové vyučování, exkurze a práce mimo třídu byly doplněny nákupem moderních didaktických pomůcek a dělením početných tříd do menších skupin, aby byl individuální přístup k žákům maximálně efektivní. Školy rovněž podporovaly spolupráci s komunitou a mezi jednotlivými školami, což umožnilo žákům sdílet zkušenosti a rozvíjet sociální kompetence. Celkově lze říci, že kombinace projektového vyučování, moderních technologií, zážitkové pedagogiky, čtenářských aktivit a systematické podpory pedagogů vedla k výraznému rozvoji klíčových kompetencí žáků a k modernizaci výuky v regionu.

1.2 V čem byly školy úspěšné

Základní školy na území MAP dosáhly dle výstupů výrazných úspěchů v oblasti moderních didaktických forem, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Školy zaváděly projektovou výuku, využívaly nové technologie a inovativní metody, čímž podporovaly jak praktické, tak digitální kompetence žáků. Do výuky byly začleněny 3D tiskárny, robotické pomůcky, digitální aplikace, interaktivní tabule a notebooky, což umožnilo žákům tvořit vlastní projekty a získávat zkušenosti s technologiemi. Velký důraz byl kladen na samostatnost, zodpovědnost a bezpečné používání digitálních nástrojů, čímž žáci získali nejen dovednosti, ale i větší jistotu v digitálním prostředí.

Významnou součástí úspěchu byla projektová a kooperativní výuka, která zahrnovala práci v týmech, skupinové úkoly, zážitkovou pedagogiku a praktické aktivity mimo třídu, například exkurze či terénní projekty. Tyto aktivity podporovaly nejen rozvoj znalostí, ale také sociální kompetence a spolupráci mezi žáky. Školy rovněž organizovaly sportovně-zážitkové akce a tandemovou výuku, čímž rozšiřovaly možnosti interakce mezi žáky a motivovaly je k aktivnímu učení.

Velký důraz byl kladen na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti. Školy realizovaly čtenářské dílny, návštěvy knihoven, besedy s autory, divadelní představení a motivovaly žáky k četbě. Učitelé podporovali individualizovaný přístup a využívali moderní didaktické pomůcky a netradiční metody výuky. V rámci spolupráce se školami v regionu a účasti v projektech, například Erasmus, se žáci i pedagogové seznamovali s inovativními přístupy a navazovali spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Další klíčovou oblastí úspěchu byla spolupráce s praktikanty a studenty pedagogických fakult, kteří přinášeli nové metody a podporovali sdílení zkušeností mezi učiteli. Školy rovněž aktivně podporovaly moderní matematické a konstruktivistické metody, Hejného metodu, matematické krabice a účast žáků v soutěžích, jako jsou Klokán či Pythagoriáda. Díky dostatečnému množství didaktických pomůcek, propojení moderních technologií a aktivní spolupráci pedagogů se dařilo udržovat motivující, pestrou a efektivní výuku, která reflektovala potřeby jednotlivých žáků i požadavky moderního vzdělávání.

Celkově lze říci, že kombinace projektového vyučování, digitálních technologií, kooperativních metod, exkurzí, čtenářských aktivit a systematického vzdělávání pedagogů vedla k významnému rozvoji klíčových kompetencí žáků a posílila schopnost škol reagovat na moderní vzdělávací trendy.

1.3 V čem by se mohly zlepšit

Základní školy na území MAP identifikovaly několik oblastí, ve kterých vidí prostor pro zlepšení v oblasti moderních didaktických forem a rozvoje klíčových kompetencí žáků. Mezi hlavní potřeby patří rozvoj kritického myšlení u žáků, který zahrnuje schopnost klást otázky, vyhodnocovat informace, hledat souvislosti a samostatně argumentovat. Tento aspekt je zatím zařazován spíše okrajově, a proto školy plánují zařazovat více aktivit podporujících samostatné uvažování, práci s různými zdroji a argumentační dovednosti, které jsou důležité nejen pro školní, ale i běžný život žáků.

Dalším zlepšováním směrem je využívání digitálních technologií a rozvoj IT kompetencí pedagogů. Pedagogové potřebují další vzdělávání v oblasti digitálních nástrojů a jejich efektivní implementace do výuky. Současně školy vidí prostor pro propojení jazykových kompetencí a čtenářství s mediální a vizuální gramotností a zařazení nového RVP do praxe, přičemž kladou důraz na sdílení příkladů dobré praxe a metodickou podporu, například při využívání Hejného metody nebo kombinaci konstruktivistického a tradičního přístupu.

Další oblastí zlepšení je dostupnost a kvalita čtenářských prostor a knihovny. V některých školách chybí stabilní místo, kde by se žáci mohli setkávat s knihou, účastnit se čtenářských dílen nebo trávit přestávky a odpolední volný čas. Pedagogové navrhuje vytvoření útulnějších čtenářských koutků či knihobudek pro půjčování knih, stejně jako vybavení školní knihovny odbornou literaturou a metodikami pro učitele a rodiče. Rovněž je žádoucí spolupráce s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků.

Školy plánují také širší zařazení badatelsky orientované a problémově orientované výuky, lepší plánování mezipředmětových vazeb, projektového vyučování, využití her a simulací, kooperativního vyučování a hravých aktivit. Cílem je systematictější zavádění těchto metod zejména na 2. stupni, rozvoj jazykových kompetencí učitelů a posílení spolupráce napříč školami. Důraz je kladen také na pravidelné aktualizace databází příkladů dobré praxe, častější zapojení pedagogů do výchovných programů a soutěží a na využití ICT ve výuce.

Celkově školy zdůrazňují potřebu kombinace vzdělávání pedagogů, projektového a badatelského přístupu, rozvoje digitálních a jazykových kompetencí a kvalitních prostor pro



Spolufinancováno
Evropskou unií



čtenářství a práci s informacemi, aby mohly efektivně podporovat rozvoj klíčových kompetencí žáků.

1.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Z odpovědí základních škol vyplývá, že hlavní oblastí, ve které školy potřebují podporu, je financování. Většina škol uvádí, že omezený rozpočet omezuje realizaci moderních didaktických forem, nákup didaktických pomůcek, modernizaci vybavení učeben, čtenářských koutků či knihoven a organizaci mimoškolních aktivit či divadelních představení. Malotřídní školy zdůrazňují potřebu finančních prostředků pro rozdělení výuky hlavních předmětů, školy na prvním stupni pak modernizaci tříd, vybavení nábytkem a úpravu elektroinstalace či podlah. Finanční podpora je rovněž klíčová pro zavádění digitálních technologií a jejich obnovu, stejně jako pro realizaci projektů a naplňování výstupů RVP.

Další oblastí, kde školy potřebují pomoc, je sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Školy oceňují možnost návštěv otevřených hodin v jiných školách, exkurzí a workshopů, které poskytují inspiraci pro inovativní výuku. Důležitá je rovněž možnost mentoringu, tematického vzdělávání a síťování mezi pedagogy, což umožňuje zavádět nové metody, například Hejného metodu, kooperativní či projektovou výuku, a rozvíjet volnočasové aktivity zaměřené na matematiku či jazykové kompetence.

Podpora pedagogů je dalším významným aspektem. Školy uvádějí potřebu dalšího vzdělávání učitelů, DVPP, školení a workshopů zaměřených na moderní didaktické formy a inovativní metody. Učitelé oceňují možnost vzájemného sdílení zkušeností, tvorbu „krabic“ s netradičními pomůckami a exkurze do jiných škol, které napomáhají aplikaci nových metod přímo ve výuce. Důležitá je také podpora komunikace s žáky a rodiči, školní parlament a aktivní zapojení komunitních partnerů.

Celkově tedy školy uvádějí, že pro udržení a rozvoj moderních didaktických forem je klíčová kombinace dostatečných finančních prostředků, sdílení osvědčených postupů a systematického dalšího vzdělávání pedagogů. Tyto oblasti se vzájemně podporují a umožňují efektivní zavádění inovativní výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Téma 2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

2.1 Co proběhlo dobře

Z odpovědí základních škol vyplývá, že v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním či jiným znevýhodněním, školy dosahují úspěchů zejména díky individuálnímu



Spolufinancováno
Evropskou unií



přístupu a cílené podpoře. Školy zdůrazňují uplatňování podpůrných opatření, spolupráci s asistenty pedagoga, odborníky a rodinami, což umožňuje dětem zapojit se do kolektivu, zvyšuje jejich sebedůvěru a podporuje školní úspěšnost. Mnohé školy realizují pravidelné doučování, pedagogické intervence a reedukace, přičemž do programů jsou zahrnuti i žáci ohrožení školním neúspěchem či s individuálními vzdělávacími potřebami. Součástí úspěšných opatření je rovněž spolupráce s psychologem školy a s institucemi jako OSPOD při prevenci záškoláctví.

Důležitou součástí rozvoje je pestrá nabídka mimoškolních aktivit, kroužků a specializovaných programů. Školy pořádají logopedické, doučovací a sportovní kroužky, exkurze, adaptační a stmelovací pobyty, plavecký a lyžařský výcvik, vodácké kurzy, návštěvy záchranných stanic a další terénní aktivity. U žáků se znevýhodněním se osvědčilo využití digitálních technologií, jako jsou tablety, notebooky či interaktivní tabule, které podporují samostatné učení a rozvoj digitálních kompetencí.

Školy rovněž kladou důraz na rozvoj základních gramotností a matematických dovedností, propojení výuky s praktickým životem a environmentální výchovou (EVVO). Uplatňují činnostní učení, kooperativní a projektové metody, které umožňují žákům aktivně se zapojit a rozvíjet své schopnosti podle individuálního potenciálu. V rámci didaktických opatření školy zajišťují modernizaci a doplňování vybavení tříd, dílen a pomůcek, což přispívá k příjemnému a funkčnímu prostředí pro všechny žáky.

Celkově lze shrnout, že úspěch škol spočívá v kombinaci individuální podpory, pestré nabídky mimoškolních a volitelných aktivit, cíleného využití moderních technologií a spolupráce s rodinami a odborníky. Tyto kroky umožňují efektivně rozvíjet potenciál každého žáka, zajišťují inkluzivní prostředí a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

2.2 V čem byly školy úspěšné

Z odpovědí základních škol vyplývá, že v oblasti rozvoje potenciálu žáků, zejména těch se znevýhodněním, se podařilo dosáhnout hmatatelných výsledků v několika klíčových oblastech. Přibližně třetina škol zdůraznila zapojení do charitativních a dobročinných aktivit, jako byly sbírky, jarmarky či dobrovolnická pomoc. Podobný podíl škol kladl důraz na environmentální výchovu – od sázení stromů přes třídění odpadu až po celostátní ekologické projekty.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem či se speciálními vzdělávacími potřebami byla uváděna opakovaně a zmínila ji zhruba čtvrtina škol. Nejčastěji šlo o práci asistentů pedagoga, cílenou jazykovou podporu a budování inkluzivního klimatu. Několik škol uvádělo i zavádění přípravných tříd nebo propojování mateřské a základní školy, čímž usnadňovaly přechod dětem ze sociálně slabších rodin.

Významná část škol (téměř polovina) se soustředila na rozvoj talentů i motivaci žáků k účasti v soutěžích a olympiádách. Úspěchy zaznamenaly nejen v recitačních a přírodovědných soutěžích, ale také v oblasti finanční gramotnosti, kde se žáci dostali až do celostátních kol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Některé školy navíc umožnily žákům praktické vzdělávací zkušenosti prostřednictvím spolupráce se středními školami či odborných dílen.

Sociální podpora se projevila především v zajištění obědů zdarma, což uváděla přibližně desetina škol, ale také v posilování spolupráce s rodiči a poradenskými organizacemi. V několika případech se podařilo zapojit žáky i do mezinárodních projektů, například Erasmus.

Celkově lze shrnout, že základní školy v území MAP pracovaly nejen na cílené podpoře znevýhodněných žáků, ale také na vytváření pestré nabídky aktivit, do kterých se mohl zapojit každý. Nejčastěji zmiňovanými oblastmi úspěchu byly soutěže a olympiády, charitativní činnost, environmentální výchova a inkluze cizinců a žáků se SVP.

2.3 V čem by se mohly zlepšit

Na základě odpovědí základních škol lze říci, že v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, zejména těch se sociálním či jiným znevýhodněním, školy spatřují prostor ke zlepšení především ve třech hlavních směrech: individualizace výuky, práce s nadanými žáky a posílení polytechnického a praktického vzdělávání.

Více než třetina škol uváděla potřebu lépe individualizovat výuku a diferencovat ji podle schopností žáků. Přestože se o to již snaží, naráží na časové, personální i metodické limity. Opakovaně se objevuje požadavek na metodickou podporu, inspiraci a sdílení konkrétních nástrojů či úloh, které by pomohly rozvíjet všechny žáky podle jejich možností. S tím souvisí také zlepšení komunikace s rodiči a posílení sociálně-emočního učení.

Další výraznou oblastí je práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky. Několik škol přiznává, že se jim nedaří tyto žáky systematicky vyhledávat a rozvíjet, chybí jim jasná metodika i nástroje. Zaznívá volání po zavedení specifických programů, lepší identifikaci talentu a cílené podpoře, aby mohli tito žáci rozvíjet svůj potenciál.

Nemalá část škol pak zdůrazňuje potřebu posílit polytechnické a praktické vzdělávání. To zahrnuje jak rekonstrukci a moderní vybavení odborných učeben a dílen (včetně elektrického nářadí či interaktivních tabulí), tak rozvoj praktických činností napříč předměty a častější organizaci exkurzí do firem či projektových dnů. Školy chtějí více propojovat výuku s reálnou praxí, což by podpořilo motivaci žáků i jejich uplatnitelnost.

Jednotlivě se objevují také podněty k posílení mezipředmětové výuky, spolupráce s odborníky či dalším vzdělávání pedagogů, aby byli schopni efektivněji reagovat na různorodé potřeby žáků.

2.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Dle zjištěných odpovědí základních škol lze shrnout, že nejčastěji se objevuje potřeba větší finanční podpory. Školy opakovaně uvádějí, že právě finance jsou klíčové pro zajištění



Spolufinancováno
Evropskou unií



pomůcek, speciálních materiálů, asistence nebo podpory odborníků, což je zásadní zejména u žáků se sociálním či jiným znevýhodněním. Finanční prostředky by podle škol umožnily systematictější podporu těchto dětí i širší zapojení do vzdělávacích aktivit, ať už jde o běžnou výuku, nebo pobytové akce či programy environmentální výchovy.

Velká část škol také zdůrazňuje potřebu metodické podpory. Uvítaly by sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, a to zejména v práci s nadanými žáky nebo v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé školy přiznávají, že nemají dostatečné kompetence například k identifikaci sociálně znevýhodněných dětí, a proto oceňují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními či možnost konzultace s odborníky.

Významně se objevuje i téma materiálního a prostorového zázemí. Školy by uvítaly lepší vybavení, budování odborných učeben, dílen nebo cvičných kuchyněk, stejně jako zázemí pro školní poradenská pracoviště. V některých případech zaznívá potřeba obsadit pozici školního psychologa.

Důležitým směrem je také rozvoj talentů a zájmových činností. Školy navrhují vedení specializovaných kroužků, například finanční gramotnosti, nebo organizaci klubů a soutěží, které by umožnily žákům uplatnit a rozvíjet své schopnosti i mimo běžnou výuku. Podpora spolupráce s odborníky z praxe by navíc mohla žákům ukázat, jak své znalosti a dovednosti využít v reálném světě.

V neposlední řadě některé školy upozorňují na slabou spolupráci s rodiči, zejména v případech, kdy zákonní zástupci neprojevují dostatečný zájem o vzdělávací problémy svých dětí. Školy proto považují za potřebné hledat cesty, jak rodiče více vtáhnout do řešení a podpořit partnerský přístup k výchově a vzdělávání.

Téma 3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

3.1 Co proběhlo dobře

Na základních školách v rámci MAP se v uplynulém období velmi výrazně rozvinula oblast podpory pedagogických a didaktických kompetencí i práce s třídními kolektivy. Většina škol kladla důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to formou účasti na webinářích, individuálních kurzech či celoročních projektech. Časté bylo využívání nabídky DVPP, ať už prostřednictvím šablon nebo jiných zdrojů financování. Učitelé oceňovali především možnost čerpat inspiraci z aktuálních trendů ve vzdělávání a přenášet nové poznatky do výuky. Kromě individuálního vzdělávání se v mnoha školách posílila také funkce metodických orgánů a pravidelná metodická setkávání, která podporovala sdílení zkušeností i výukových materiálů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V několika případech se učitelé zapojili do učících se komunit či mezinárodních projektů, jako byl například Erasmus+, díky němuž získali možnost zahraničních stáží.

Významnou součástí rozvoje škol bylo také vzájemné sdílení praxe mezi učiteli. Realizovaly se hospitace, pravidelná setkávání pedagogických týmů a spolupráce napříč školami v regionu. Vznikaly pedagogické týmy, které si předávaly zkušenosti a konzultovaly výukové postupy, přičemž spolupráce často probíhala i s externími organizacemi či v rámci MAP a ORP. Některé školy vyzdvihly také spolupráci s malotřídními školami v okolí, partnerskými školami nebo zapojení do programů České školní inspekce.

Velkou pozornost školy věnovaly také třídním kolektivům. Pravidelné třídnické hodiny se staly samozřejmou součástí práce třídních učitelů a byly doplněny o třídní akce, exkurze či systematickou podporu školních psychologů. Některé školy absolvovaly cílená školení zaměřená na klima tříd, bezpečné prostředí či podporu třídního managementu, která byla hodnocena jako velmi přínosná.

Do popředí se dostala rovněž modernizace výuky a využívání nových technologií. Výrazným tématem se stalo školení pedagogů v oblasti umělé inteligence, které proběhlo na více školách. Učitelé si vyzkoušeli konkrétní nástroje využitelné ve výuce i při přípravě, což podpořilo jejich zájem o inovativní metody a moderní přístup ke vzdělávání. Modernizace se promítla i do vybavení učeben, například zaváděním interaktivních tabulí.

Celkově lze říci, že školy v oblasti rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí i podpory třídních kolektivů vykazují vysokou míru aktivity, systematicky využívají dostupné možnosti vzdělávání a podporují spolupráci jak uvnitř pedagogických sborů, tak napříč školami i s odbornými partnery. Tento trend přispívá nejen k profesionalizaci učitelů, ale také k rozvoji pozitivního klimatu ve třídách a modernizaci celkového vzdělávacího prostředí.

3.2 V čem byly školy úspěšné

V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí a managementu třídních kolektivů byly školy na území MAP úspěšné především v systematickém zavádění nových poznatků do praxe a jejich promítání do výuky. Některé školy získaly velmi pozitivní hodnocení od České školní inspekce, které potvrdilo vysokou úroveň pedagogických kompetencí. Pedagogové se aktivně účastnili dalšího vzdělávání, využívali dotace na DVPP a nově nabyté dovednosti následně sdíleli v rámci předmětových komisí, porad či metodických skupin.

Významným prvkem se stalo zavádění forem vzájemného učení. Na více školách byly úspěšně realizovány „otevřené hodiny“, které umožnily učitelům navzájem se inspirovat a obohacovat své vyučovací postupy. Tato spolupráce podpořila profesní růst, otevřenost a sdílení nápadů,



Spolufinancováno
Evropskou unií



a měla pozitivní dopad na kvalitu výuky. V některých školách vznikly učící se skupiny, které pracovaly na pedagogickém rozvoji s důrazem na efektivní učení žáků.

Další úspěchy byly spojeny s rozvojem digitálních kompetencí. Učitelé se zdokonalovali v používání digitálních technologií, online platforem a adaptivních nástrojů, které umožňují individualizaci výuky a práci s heterogenními skupinami žáků. Školy investovaly do nových didaktických a digitálních pomůcek, čímž se posílila interaktivita i moderní pojetí vzdělávání. Některé školy se zapojily také do zahraničních aktivit, například stínování pedagogů v jiných zemích, což jim umožnilo získat nové zkušenosti.

Důležitou oblastí byla i práce s třídními kolektivy. Školy zavedly systematické třídnické hodiny a pro celý pedagogický sbor byly realizovány semináře zaměřené na vedení třídních kolektivů. Někteří učitelé absolvovali dlouhodobá školení, která rozšířila jejich dovednosti v práci s třídou. Posílila se také systematická práce na sebehodnocení žáků, sjednotily se postupy při hodnocení jejich chování a do popředí se dostaly aktivizační metody podporující zapojení žáků do výuky.

Kromě profesního růstu pedagogů se některé školy soustředily i na podporu well-beingu učitelů a budování pozitivní atmosféry ve sborovnách i třídních kolektivech. Všechny tyto aktivity dohromady ukazují, že školy v území dokázaly účinně využít dostupné možnosti rozvoje, kombinovaly tradiční vzdělávací přístupy s moderními metodami a systematicky podporovaly nejen profesní, ale i osobní růst pedagogů.

3.3 V čem by se mohly zlepšit

Z odpovědí základních škol na území MAP vyplývá, že největší prostor ke zlepšení vidí školy v dalším systematickém rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí i v oblasti práce s třídními kolektivy. Velká část škol zdůraznila potřebu více možností pro další školení, zapojování do projektů a vytvoření platforem pro sdílení osvědčených metod, zkušeností i dobré praxe. Důležitou roli hraje i propojení teoretických poznatků z DVPP s každodenní výukou, a to prostřednictvím reflexe, sebehodnocení, hospitací či vzájemných návštěv hodin.

Opakovaně se objevovala potřeba zlepšit formativní hodnocení. Ačkoli si školy uvědomují jeho přínosy pro učení a motivaci žáků, jeho využívání zatím není systematické ani jednotné. Pedagogové by uvítali více metodické podpory, času na sdílení zkušeností i praktický rozvoj dovedností potřebných pro efektivní poskytování zpětné vazby. Tento směr považují školy za klíčový pro posílení výsledků žáků i jejich vnitřní motivace.

Školy také zdůrazňovaly nutnost reagovat na proměnlivost podmínek – přicházejí noví učitelé, mění se nástroje i vzdělávací metody, a proto je potřeba neustále udržovat a rozvíjet stávající úroveň kompetencí. Do popředí se dostává také využívání moderních metod výuky a digitálních technologií. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání v oblasti ICT, badatelsky



Spolufinancováno
Evropskou unií



orientované výuky, gamifikace, blended learningu či modelu flipped classroom. V několika případech zazněla i potřeba proškolení sboru v oblasti využití umělé inteligence, nákup odborné literatury a spolupráce s IT odborníky.

Další oblasti zlepšení se týkají organizace práce a podpory. Některé školy chtějí posílit třídnické hodiny a hledají způsoby, jak jim zajistit větší časovou dotaci. Dále byla zmíněna potřeba systematické podpory a vedení asistentů pedagoga, rozvoj mezipředmětové spolupráce či modernizace a inovace ve výuce. V neposlední řadě školy upozornily, že velká část aktivit souvisí s finančními možnostmi, bez nichž není možné naplno využít potenciál pedagogických pracovníků ani efektivně rozvíjet podporu třídních kolektivů.

3.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Z odpovědí základních škol na území MAP vyplývá, že největší potřebu podpory v oblasti rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí i v managementu třídních kolektivů vnímají především v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Několik škol upozornilo, že nabídka vzdělávacích programů je často roztržštěná, obtížně dohledatelná a ne vždy odpovídá aktuálním potřebám učitelů. Školy by proto uvítaly přehlednější a cílenější systém školení, který by umožnil volbu podle individuálních i institucionálních potřeb. Častým požadavkem byla pravidelná školení zaměřená na moderní didaktické metody, formativní hodnocení, CLIL či práci s heterogenní třídou, stejně jako možnost účastnit se workshopů s důrazem na projektovou výuku, kooperativní učení a adaptivní technologie.

Významným tématem je také rozvoj digitálních kompetencí pedagogů. Některé školy zmínily potřebu systematických školení v oblasti IT, doporučení specialistů i přístup k licencím na moderní digitální nástroje, jako jsou WordWall nebo Canva. Objevila se rovněž poptávka po mentoringových programech a větší spolupráci mezi školami – ať už ve formě sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, společného vzdělávání pedagogů a asistentů, nebo prostřednictvím podpory od kolegů ze škol stejného typu.

Další bariérou, kterou školy identifikovaly, je nedostatek finančních prostředků. Finance jsou klíčové jak pro realizaci kvalitního dalšího vzdělávání pedagogů, tak pro zajištění moderních pomůcek či technologií. Některé školy přitom výslovně zdůraznily, že bez dostatečného financování není možné naplno rozvíjet ani didaktické kompetence učitelů, ani systematicky pracovat s třídními kolektivy. Problémem je i přetíženost pedagogů administrativou a nedostatek času, což komplikuje jejich možnosti věnovat se profesnímu rozvoji.

Celkově lze říci, že školy by uvítaly především cílenější a dostupnější nabídku kvalitních školení, systematickou podporu digitálních kompetencí, mentoring a sdílení dobré praxe. Stejně důležité je ale i zajištění dostatečných finančních prostředků a snížení administrativní zátěže,



Spolufinancováno
Evropskou unií



aby se učitelé mohli skutečně soustředit na to podstatné – rozvoj svých kompetencí a podporu žáků.

Téma 4) Další potřeby rozvoje školy

4.1 Co proběhlo dobře

Ve školách na území MAP proběhlo v poslední době množství pozitivních změn, které lze rozdělit do několika klíčových oblastí.

Nejčastěji školy zmiňovaly modernizaci prostor a vybavení – tuto oblast uvedlo přibližně 60 % škol. Šlo zejména o opravy a rekonstrukce (např. kuchyní či odborných učeben), vybavení tříd moderními technologiemi, nákup notebooků, tabletů a interaktivních panelů, výměnu nábytku, pořízení učebních pomůcek nebo zajištění bezpečnostních systémů. Některé školy investovaly také do venkovních učeben, hřišť či herních prvků na zahradě. Část těchto aktivit byla podpořena dotačními prostředky či spoluprací se zřizovateli.

Asi 45 % škol zdůraznilo spolupráci s rodiči a veřejností. Zde se nejčastěji objevovalo zavádění tzv. tripartitních schůzek (učitel–žák–rodič), které posílily individuální přístup a důvěru mezi školou a rodinou. Školy rovněž pořádaly rodičovské kavárny, vánoční trhy, olympiády, knižní bazárky, dny otevřených dveří či další kulturní a společenské akce. V několika případech rodiče pomáhali i s organizací mimoškolních aktivit.

Přibližně 30 % škol uvedlo rozvoj profesního učení a pedagogických přístupů. Některé školy budovaly sítě spolupracujících škol, pořádaly dvoudenní vzdělávací setkání nebo otevíraly výuku učitelům z jiných škol. Část z nich se zaměřila na rovný přístup k výuce a podpůrným službám pro všechny žáky a zdůraznila význam školního psychologa či poradenského pracoviště.

Zhruba 25 % škol pak ocenilo pokroky v oblasti podpory žáků a klimatu školy. Patří sem začleňování nově příchozích žáků, spolupráce mezi ročníky, zapojení mateřských škol i seniorů, prevence rizik internetu a posilování komunikačních dovedností.

Celkově lze shrnout, že školy považují za největší úspěchy posledních let především investice do vybavení a modernizace, posílení spolupráce s rodiči a komunitou, profesní rozvoj pedagogů a vytváření podpůrného prostředí pro všechny žáky. Tyto kroky podle nich významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání i zlepšení klimatu škol.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4.2 V čem byly školy úspěšné

Z odpovědí základních škol na území MAP vyplývá, že školy byly úspěšné v několika hlavních oblastech, které přispěly k rozvoji škol a zlepšení školního prostředí.

V oblasti spolupráce s rodiči a komunitou (uviedla téměř polovina škol) se osvědčily tripartitní schůzky, otevřené dny a kulturní akce, které umožnily lepší komunikaci a posílení důvěry mezi školou, žáky a jejich rodinami. Některé školy také spolupracovaly s obcí, mateřskými školami či místní komunitou, což usnadnilo například přechod dětí do první třídy nebo podporu mimoškolních aktivit.

Přibližně 40 % škol ocenilo zlepšení fyzického a technologického prostředí. Patřilo sem modernizace učeben a odborných pracoven, opravy školních budov a podlah, vybavení tříd interaktivními tabulemi, nákup nového nábytku, notebooků, tabletů a zajištění bezbariérového přístupu. Některé školy také zprovoznily venkovní učebny a herní prvky nebo posílily ICT infrastrukturu, například zlepšení signálu wifi.

Zhruba 35 % škol vyzdvihlo rozvoj pedagogických a organizačních kapacit. Úspěchy se týkaly budování pedagogických týmů, zapojování učitelů do metodických změn, dalšího vzdělávání pedagogů a výměnných výjezdů (včetně programů Erasmus), a podporou školního psychologa či koordinátora ICT.

Zhruba čtvrtina škol kladně hodnotila rozvoj žáků a školní kultury, zahrnující prevenci šikany, budování pozitivního školního klimatu, začleňování příchozích žáků, spolupráci mezi žáky různého věku a rozvoj sociálních, kulturních a manuálních dovedností.

Celkově lze shrnout, že školy byly úspěšné především v modernizaci a vybavení škol, zlepšení komunikace s rodiči a komunitou, posílení pedagogických kompetencí a vedení, a vytváření inkluzivního a bezpečného prostředí pro všechny žáky. Tyto kroky přispěly k celkovému zkvalitnění vzdělávacího procesu a podporují jak profesní, tak osobní rozvoj žáků i pedagogů.

4.3 V čem by se mohly zlepšit

Z odpovědí základních škol na území MAP vyplývá několik hlavních oblastí, ve kterých školy vidí prostor ke zlepšení v rámci dalších potřeb rozvoje.

V oblasti personálních a týmových dovedností školy uvádějí potřebu posílit týmového ducha mezi zaměstnanci. Chybí prostor pro neformální setkávání, sdílení zkušeností a společné zážitky mimo školní prostředí, což by mohlo přispět k lepší spolupráci, posílení mezilidských vztahů a celkové pohodě na pracovišti. Některé školy plánují realizaci teambuildingových aktivit a podporu partnerství s komunitními organizacemi, aby vytvořily soudržný a efektivní pedagogický tým.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V oblasti prostorového a materiálního vybavení se školy zaměřují na modernizaci a rozšíření svých kapacit. Mezi nejčastější potřeby patří stavba nových tělocvičen a sportovišť, výstavba učeben pro specifické aktivity (výtvarné činnosti, čítárny, jazykové učebny), půdní vestavby, modernizace šaten a vybavení kmenových tříd, výměna oken a obnovu zastaralého vybavení. Dále školy plánují zlepšení ICT infrastruktury, modernizaci učebních pomůcek a integraci digitálních nástrojů do výuky, včetně posílení dovedností žáků napříč předměty.

Další oblastí je spolupráce s rodiči a komunitou. Školy se snaží více zapojit rodiče do vzdělávacího procesu svých dětí prostřednictvím programů, kulturních akcí a partnerských aktivit. Některé školy usilují o aktivnější komunikaci, prezentaci školy na webu a sociálních sítích, spolupráci s firmami a získávání finančních prostředků formou sponzoringu.

Konečně školy identifikují výchovné a didaktické priority, kde chtějí lépe vyvažovat trendy, jako je důraz na digitální technologie, a zároveň se soustředit na celkový plnohodnotný rozvoj žáků, budování vztahů a zdravého klimatu ve třídě. Některé školy plánují využití exkurzí a poznávání tradic a zvyků jako součást rozvoje žáků.

Celkově lze shrnout, že školy vidí prostor ke zlepšení v posilování týmové spolupráce, modernizaci prostor a vybavení, prohlubování spolupráce s rodiči a komunitou a udržení rovnováhy mezi technologickým rozvojem a komplexním vzdělávacím přístupem k žákům.

4.4 V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit

Z odpovědí základních škol na území MAP vyplývá několik hlavních oblastí, ve kterých školy potřebují podporu, aby mohly zlepšit své další potřeby rozvoje.

V oblasti prostorového a materiálního vybavení školy uvádějí potřebu rozšíření prostorových možností, například vybudování nové třídy, přesunutí družiny, výstavbu nové tělocvičny či venkovní učebny. Dále školy zdůrazňují nutnost modernizace budov, včetně podlah, sociálních zařízení, gymnastických sálů, prádelny a zastínění zahrad. Součástí potřeb je také zajištění moderního vybavení učeben, didaktických pomůcek, multimediálních materiálů a online nástrojů, které umožní efektivní výuku.

Další významnou oblastí je finanční podpora. Většina škol uvádí, že realizace potřebných změn je podmíněna dostupnými prostředky, ať už jde o stavební úpravy, modernizaci prostor, vybavení učeben, nákup pomůcek nebo podporu učících se skupin a projektů dlouhodobého rozvoje. Finance jsou rovněž potřeba pro rozvoj environmentálních programů, budování materiálního a technického zabezpečení a podporu spolupráce mezi školami.

V oblasti pedagogického a časového managementu školy uvádějí potřebu lepšího nakládání s časem a efektivní organizace učiva. Učitelé často postrádají čas pro hlubší procvičení, individualizaci výuky a rozvoj měkkých dovedností žáků. Podpora by měla směřovat k redukci



Spolufinancováno
Evropskou unií



a smysluplnému přeorganizování učebního obsahu tak, aby bylo více prostoru pro aktivní učení, propojování poznatků a skutečné porozumění.

Dále školy identifikují potřebu snížení administrativní zátěže a zvýšení dostupnosti odborné a metodické podpory. Uvádějí přínos přítomnosti školního psychologa, mentoringu, sdílení dobré praxe a systematické metodické podpory pro pedagogy.

Celkově lze shrnout, že školy potřebují pomoc především v oblasti financí a metodické podpory, modernizace a rozšíření prostor, dostupnosti učebních a digitálních pomůcek, lepšího časového a učebního managementu, snížení administrativní zátěže a posílení spolupráce napříč školami a s komunitou.

ZÁVĚR POPISU POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Potřeby základních škol jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s natavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV:

**POTŘEBY V OBLASTI MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM
VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití



Spolufinancováno
Evropskou unií



**POTŘEBY V OBLASTI ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA,
ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze



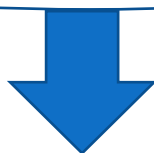
**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

**POTŘEBY V OBLASTI PODPORY PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH
KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY
MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ**



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

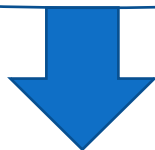
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití



Spolufinancováno
Evropskou unií



DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ŠKOL



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY PRO DALŠÍ ROZVOJ V JEDNOTLIVÝCH TÉMATECH:

V území MAP se nachází celkem 1 základní umělecká škola (ZUŠ):

ZAPOJENÉ ZUŠ:

Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740

Téma 1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

1.1 Co proběhlo dobře

Pedagogové povzbuzují kreativitu zejména při zpracování výtvarnými technikami.

Dále ZUŠ v této oblasti neuvedla odpověď na další otázky. Pro ZUŠ je irelevantní.

Téma 2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

2.1 Co proběhlo dobře

Motivace pedagogů vůči žákům vzbuzuje kreativitu, nejvíce při prezentaci školy, při výběru vlastního repertoáru a při zpracování výtvarného námětu.

2.2 V čem byla škola úspěšná

Škola úspěšně zajistila podmínky v hudebním a výtvarném oboru pro kvalitnější rozvoj kreativních činností.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Moravská
cesta

2.3 V čem by se mohla zlepšit

Zlepšení by mohlo nastat v sociálním kontaktu žáků mezi sebou, zejména při komorní a orchestrální hře.

2.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Pomoc je potřeba při zajištění nových učebních pomůcek.

Téma 3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

4.1 Co proběhlo dobře

Digitální kompetence pedagogů.

Doba online výuky pomohla pedagogům zvládnout nové technologie, na které nebyli zvyklí.

4.2 V čem byla škola úspěšná

Podařilo se zajistit počítačové vybavení pro všechny pedagogy.

4.3 V čem by se mohla zlepšit

Škola neuvedla

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Finance

Téma 4) Další potřeby rozvoje školy

4.4 Co proběhlo dobře

Zvládnutí nových technologií.



Spolufinancováno
Evropskou unií



4.5 V čem byla škola úspěšná

Podařilo se zajistit počítačové vybavení a dobré síťové připojení a z části i vybavení pro klavírní oddělení.

4.6 V čem by se mohla zlepšit

Je nutné vyřešit opravu vlhkosti budovy, která je rozsáhlá a nákladná. S ní souvisí i přebudování školního dvora a vytvoření odpočinkové zóny.

4.4 V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit

Škola by potřebovala získat finance na opravu vlhkosti budovy a přebudování školního dvora.

ZÁVĚR POPISU POTŘEB ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Potřeby základní umělecké školy jsou výchozí pro sestavení priorit a cílů Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Realizační tým projektu sestavil soulad závěrů zpracovaných reflexí ze strany mateřských škol s nastavenými prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV:



Jsou plně v souladu s prioritami a cíli MAP:

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí

Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků

1.2.5 POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH



Spolufinancováno
Evropskou unií



Kapitola byla vytvořena na základě výsledků dotazníkového šetření, které proběhlo na školách. Dotazníky vyplňovali, **tzv. analytici**. Některá data poskytl realizátorovi MAP odbor školství ORP Litovel o ORP Olomouc. Kapitola obsahuje i závěry z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V mateřských školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí, s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v mateřských školách v území snižuje. Ve sledovaném období se ovšem zvyšuje počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory.

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	1220	2	6
2016/2017	1147	4	44
2017/2018	1165	10	44
2018/2019	1123	17	13
2019/2020	1125	21	21
2020/2021	1118	25	23
2021/2022	1219	27	25
2022/2023	1132	35	17
2023/2024	1210	36	20

Odklad školní docházky

V mateřských školách byl zjišťován počet odkladů školní docházky. Počet odkladů se ve sledovaných letech drží dle počtu dětí v MŠ v průměru.

Absence dětí v mateřských školách a výchovná opatření

Mateřské školy se vyjadřovaly k otázce absence dětí ve školách a výchovných opatřeních s tím spojených. Dle novely zákona mají děti od 5 let povinnou školní docházku od roku 2017. Mateřské školy si tedy od tohoto data žádají omluvenky a rodiče musí dětem absence omlouvat. Mateřské školy v území se ve sledovaném období nesetkaly s neomluvenou absencí v mateřské škole a nebylo tak třeba řešit žádná výchovná opatření.

Nákladovost vzdělávání

V mateřských školách byla zjišťována nákladovost vzdělávání. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Školkovně v území projektu odpovídá průměru.

Některé mateřské školy nabízejí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně mateřské školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče. Zde existuje mezi některými mateřskými školami rozdíl, protože některé mateřské školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tok financí do mateřských škol zajišťuje zřizovatel. Mateřské školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.

Mateřské školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.

Stravování

V mateřských školách je zjišťován počet stravujících se dětí. Stravování v mateřské škole je povinné, nicméně některé děti se v mateřských školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.). Mateřské školy v území projektu nezajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

VÝSTUPY PRACOVNÍ SKUPINY K TOMUTO TÉMATU

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na mateřských škol:

Otázka	Komentář
Jak se liší mateřské školy v území z hlediska skladby dětí a poskytovaných služeb?	Mateřské školy v území se z hlediska skladby dětí nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny mateřské školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Existují zde mateřské školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.
Existují zde naopak mateřské školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají výlučně děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.
Zajišťují mateřské školy v území všem dětem srovnatelně kvalitní péči? Poskytují podobné služby (výtvarné, pohybové a hudební aktivity, diagnostiku školní připravenosti, logopedické služby,...)?	Všechny mateřské školy v území projektu poskytují dětem základní kvalitní péči. Některé mateřské školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Je cena za předškolní vzdělávání (včetně nabízených služeb) ve všech mateřských školách srovnatelná?	Cena za předškolní vzdělávání je v průměru srovnatelná v závislosti na nabízených službách.
Spolupracují mateřské školy v území srovnatelně se základními školami, rodiči, NNO a dalšími subjekty za účelem adaptace na školní prostředí a přípravy na přechod na základní školu?	Všechny mateřské školy spolupracují určitou formou se základními školami, NNO, rodiči či dalšími subjekty.



Spolufinancováno
Evropskou unií



S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách MŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Odklady dětí se vzhledem k počtu dětí v mateřských školách drží ve sledovaných letech v průměru. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru. Nejčastější odklady dětí jsou z důvodu sociální, školní nebo mentální neznalosti, dále také z důvodu logopedických vad.

Povinnost školní docházky v mateřských školách od 5 let věku dítěte a s tím související nutnost omluvy dětí je od roku 2017 novinkou. Mateřské školy v území se s neomluvenými hodinami nesetkaly.

Školné v území projektu odpovídá průměru. Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Protože je povinné, aby se děti v mateřských školách stravovali, nejsou v tomto tématu problémy. Pouze malé procento dětí se díky intoleranci nebo závažným zdravotním důvodům nemůže v mateřské škole stravovat.

Hlavní problémy v mateřských školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatření v mateřských školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzděláni a nemají odpovídající praxi
- Navyšující se počet dvouletých dětí v mateřských školách a nutnost chův
- Agenda související s povinnou předškolní docházkou od roku 2017
- Zvyšování nákladů na předškolní vzdělávání
- Nedostatečné prostory mateřských škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti se zvyšováním kapacity)

Základní školy

Počet dětí s potřebou podpůrných opatření a vzděláváním podle Plánu pedagogické podpory

V základních školách byl zjišťován počet dětí, počet dětí s 2.-5. stupněm podpory a počet dětí, které se vzdělávají podle plánu pedagogické podpory. Z dotazníkového šetření je patrné, že se počet dětí v základních školách v území zvyšuje. Ve sledovaném období se zvyšuje také počet dětí s 2-5. stupněm podpory a také počet dětí vzdělávaných podle plánu pedagogické podpory. Dle zjišťovaných dat je patrné, že počet dětí s potřebou podpůrných opatření je vyšší ve školách městských než na školách venkovských, což je dáno vyšší koncentrací žáků.

Školní rok	Počet žáků	Počet žáků s 2-5. stupněm podpory	Počet žáků vzdělávaných podle PPP
2015/2016	2598	107	11
2016/2017	2689	162	55
2017/2018	2721	237	73



Spolufinancováno
Evropskou unií



2018/2019	2735	473	107
2019/2020	2837	398	107
2020/2021	2778	410	105
2021/2022	2840	420	95
2022/2023	2870	360	45
2023/2024	2867	378	45

Odchody žáků na gymnázia, úspěšnost žáků při standardizovaných přijímacích zkouškách, ukončení docházky

V průměru odchází na gymnázium přibližně 120 žáků ze základních škol v území. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 80 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončilo školní docházku pouze 7 žáků.

Absence včetně výchovných opatření

Průměrná absence dětí je 50 hodin / školní pololetí. Absence jsem ve většině případů omlouvány ze strany rodiče nebo doktora. Důvodem jsou nemoci žáků. Co se týče neomluvených absencí, problém s nimi mají pouze velké městské školy, a to v případě žáků vyšších ročníků. Jedná se ale o výjimky, které jsou následně řešeny s policií nebo OSPOD. V případě vyšších ročníků se také objevují kázeňské postihy.

Nákladovost vzdělávání

Náklady na vzdělávání jsou v území srovnatelné. Náklady na vzdělávání se úměrně zvyšují v souladu s rostoucí ekonomickou situací ČR. Průměrně se jedná o 2000,- Kč / vstup do školy. V průběhu školního roku jsou další náklady vynaloženy na pomůcky, školní akce a kroužky atd.

Některé základní školy nabízejí kroužky, které rodiče platí ze svých zdrojů. Současně základní školy také pořádají výlety, představení nebo další aktivity, které taktéž doplácí rodiče.

Zde existuje mezi některými základními školami rozdíl, protože některé základní školy pro úhradu těchto nákladů využívají například šablonové projekty a z nich aktivity jako jsou třeba projektové dny nebo zapojení odborníka do výuky, kluby, doučování.

Tok financí do základních škol zajišťuje zřizovatel. Základní školy v území projektu jsou zřizovateli podporovány.

Základní školy mohou také využít pro svoje financování evropské projekty – v oblasti investic je to zejména Integrovaný regionální operační program, v oblasti tzv. měkkých aktivit jsou to šablonové projekty a projekt Místní akční plán vzdělávání pro ORP Litovel II.

Stravování

V základních školách je zjišťován počet stravujících se dětí. V základních školách se stravuje vysoké procento dětí. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů, např. přes Women of Women.

VÝSTUPY PRACOVNÍ SKUPINY K TOMUTO TÉMATU

Diskuze na téma rovnosti ve vzdělávání na základních školách:

Otázka	Komentář
Jak se liší základní školy v území z hlediska skladby žáků, poskytovaných služeb a výsledků vzdělávání?	Základní školy v území se z hlediska skladby žáků nijak významně neliší. Co se týče poskytování služeb – všechny základní školy poskytují základní služby v souladu s platnými zákony. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Existují zde základní školy, které vzdělávají vyšší podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vyšší podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?	Ano, v území existuje Základní škola, dětský domov a školní jídelna. Základní škola zřízená podle § 16, odst. 9 „školského“ zákona a Základní škola speciální jsou specifickým typem zařízení. Škola poskytuje pomocí zvláštních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se zdravotním postižením, připravuje tyto žáky k začlenění do pracovního procesu a života v běžné společnosti. Vzdělávají se zde žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole. Speciální 4 vzdělávací potřeby žáků zjišťuje na základě speciálně pedagogického vyšetření školské poradenské zařízení.
Existují zde základní školy, které si děti pečlivě vybírají a vzdělávají zejména děti z rodin s vyšším socioekonomickým statusem?	Ne, takové školy v území projektu neexistují.
Je vzdělávací nabídka ve všech základních školách srovnatelná? Je srovnatelná nabídka volnočasových aktivit?	Všechny základní školy v území projektu poskytují kvalitní péči. Některé základní školy nabízí větší možnosti mimoškolních aktivit, kroužků.
Je v základních školách srovnatelná nabídka podpory žákům ohrožených školním neúspěchem?	Ano, nabídka je srovnatelná na základě místa a velikosti školy.
Liší se základní školy v podílu žáků odcházejících na víceletá gymnázia a v podílu žáků, kteří skládají přijímací zkoušky do maturitního studia?	Na víceletá gymnázia odchází v průměru 20 % žáků. Přibližně 99 % žáků uspěje ve standardizovaných přijímacích zkouškách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Liší se základní školy v četnosti absencí, výskytu kázeňských přestupků, opakování ročníku, předčasných odchodů ze vzdělávání?	Velké městské školy mají vyšší počet těchto vyjmenovaných opatření než malotřídní venkovské školy.
Jsou příspěvky, kterými rodiče přispívají na vzdělávání svých dětí (např. fond SRPŠ) ve všech školách srovnatelné?	Ano, jsou srovnatelné na základě místa a velikosti školy.

S nárůstem počtu dětí s podpůrnými opatřeními dochází k problémům, které s tím souvisí. Prvním problémem je počet asistentů ve třídách. S navyšujícím počtem dětí s potřebou podpory se navyšuje počet asistentů ve třídách ZŠ, což narušuje jejich běžný chod. Druhým problémem je nedostatečné vzdělání asistentů. Sehnat kvalitního asistenta je velký problém. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

V průměru odchází na gymnázium 120 žáků základních škol. Co se týče standardizovaných přijímacích zkoušek, uspěje u nich v průměru 80 % žáků. Ve sledovaném období předčasně ukončilo školní docházku pouze 7 žáků.

Absence a problémy s nimi spojené se řeší na školách minimálně. Většinou se toto řeší na velkých městských školách. Žádná ze škol nevybočuje ze současného průměru.

Stravování žáků na školách je sledováno. Většina žáků se stavuje ve školních jídelnách. Některé děti se ve školách nestravují, a to například z důvodu zdravotního (intolerance na některé potraviny atd.) nebo přítomnosti dospělé osoby v domácnosti, která se o zajištění stravy stará. Některé základní školy v území projektu zajišťují stravu dětem, kteří na ně nechodí z ekonomických důvodů.

Nákladovost na další aktivity je v území odlišná. Školy, které využívají šablonové projekty, poskytují více aktivit hrazených mimo rodiče.

Hlavní problémy v základních školách v tématu rovnosti ve vzdělávání:

- Stále navyšující se počet dětí s potřebou podpůrných opatření v základních školách a s tím související nárůst asistentů, kteří ve většině případů nejsou dostatečně vzdělaní a nemají odpovídající praxi
- Zvyšování nákladů na vzdělávání
- Krytá nepřítomnost žáků školy ze strany rodičů
- Integrace žáků se sociálně-kulturním znevýhodněním
- Nedostatečné prostory základních škol – nutné rekonstrukce (v současné době lze žádat z evropských programů pouze na rekonstrukce v souvislosti s vazbou na klíčové kompetence). Zejména u malotřídních venkovských škol jsou stavy budov špatné.

1.3 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

1.3.1 TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V souladu s metodikou je projekt MAP IV zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření, a to:

- Opatření 1: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezově jsou aktivity a jednotlivých prioritních oblastí a cílů zaměřeny i na doporučená opatření MAP, a to dle vazeb ve strategické části MAP.

1.3.2 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ – JEJICH ZAPOJENÍ, ZPŮSOB SPOLUPRÁCE, KOMUNIKACE APOD.

Následující kapitola obsahuje přehled cílových skupin včetně jejich popisu a způsobu zapojení do projektu Cílové skupiny projektu jsou:

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (nestátní neziskové organizace, muzea nebo jiné paměťové instituce, poskytovatelé dalšího vzdělávání, poskytovatelé dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.)
- Děti, žáci ZŠ
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem

Komunikace s cílovými skupinami probíhá různými komunikačními nástroji. Realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- **Seznamy a adresáře**
- **Elektronickou komunikaci**
- **Telefonickou komunikaci**
- **Osobní komunikaci**
- **Internet a sociální sítě**
- **Tiskové zprávy**
- **Média**
- **Video hovory (např. ZOOM)**

Implementace komunikačních nástrojů v rámci projektu:

Seznamy a adresáře

Již v začátcích realizace projektu došlo k identifikaci veřejnosti – vyhledání subjektů v území. Povinně byly osloveny se zapojením pro projektu všechny mateřské, základní školy a základní umělecké školy v území. V území se jich do projektu zapojilo 100 %. Mateřské a základní školy byly zaneseny do jednoho seznamu. Ostatní vzdělávací subjekty byly zařazeny do zvláštního seznamu. Na základě aktivního přístupu byli pak osloveni vybraní zástupci jednotlivých institucí se zapojením se do realizace projektu – Řídícího výboru, pracovních skupin. Pro Řídící výbor a pracovní skupiny rovněž existují seznamy. Seznamy obsahují vždy kromě základních informací i kontaktní údaje: emailové adresy, telefonní spojení. Na základě zejména emailových adres jsou poté zasílány všem veškeré informace o projektu. Existují tedy seznamy a adresáře pro:



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Mateřské a základní školy a jejich zřizovatele v území
- Další vzdělávací subjekty v území (ZUŠ, DDM, spolky, organizace...)
- Řídící výbor
- Pracovní skupiny

Seznamy jsou v případě průběžně aktualizovány dle potřeby.

Elektronická komunikace

Elektronická komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce – například exkurze, workshopy, minikonference a další akce po jednotlivé cílové skupiny. Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu.

Elektronicky jsou zasílány kompetentním osobám a organizacím prostřednictvím realizačního týmu:

- Informace o realizaci projektu
- Tiskové zprávy
- Pozvánky
- Zápisy
- Dokumenty k připomínkování
- Dotazníková šetření
- Výstupy projektu
- Přihlášky na realizované akce
- Odpovědi na dotazy

Osobní komunikace

Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází také k předávání zkušeností. Osobní komunikace probíhá na:

- Pravidelných informačních schůzkách realizačního týmu
- Jednáních Řídícího výboru
- Setkáních pracovních skupin
- Setkáních zástupců a zřizovatelů škol
- Osobních konzultacích

Telefonická komunikace

Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí, a to kompetentním osobám a organizacím.

Telefonická komunikace se využívá zejména:

- K rychlým konzultacím
- Neodkladným záležitostem



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Připomínkám událostí

Internet, sociální sítě

Webová stránka MAP

Veškeré informace o realizaci projektu jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP II (<http://www.moravska-cesta.cz/map/>). Záložka je rozdělena na několik podzáložek. Webové stránky jsou opatřeny povinnou publicitou projektu.

Facebook

Dále realizátor také využívá k informování facebookový profil MAP vzdělávání pro ORP Litovel II (<https://www.facebook.com/mapvzdelavanioproorplitoveli/>). I zde jsou zveřejňovány veškeré informace o realizaci projektu. Facebookové stránky jsou také opatřeny povinnou publicitou projektu.

Média

Tištěná média

Realizační tým projektu pravidelně zveřejňuje tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Moravskou cestou“ a „Novinkách z Moravské cesty“, které lze najít zde (<http://www.moravska-cesta.cz/aktuality/#a206>). Dále také bude využívat další místní nebo jiná média – například Litovelské noviny, které lze najít zde (<https://www.litovel.eu/cs/mesto/litovel-v-mediich/litovelske-noviny/>) a další.

Video hovory (např. ZOOM)

V rámci rozvoje partnerství a udržování kvalitních vztahů mezi partnery projektu je důležitá osobní komunikace. Při nemožnosti osobních setkání je dalším možným nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi i „online setkávání“ které alespoň z části nahrazuje osobní kontakt. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází mimo vyjasňování nejasností a diskuzí, také k předávání zkušeností. Některé osobní schůzky či jednání mohou být, z důvodů omezeného osobního setkávání, realizována online, pomocí videohovoru dostupných aplikací. Pro naše potřeby byla zřízena platforma ZOOM. Videohovory nahrazují osobní komunikaci, mohou tedy být použity stejně:

- Pravidelné informační schůzky realizačního týmu
- Jednání Řídícího výboru
- Setkání pracovních skupin
- Setkání zástupců a zřizovatelů škol
- Osobní konzultace



Spolufinancováno
Evropskou unií



Formy zapojení cílových skupin do projektu

Cílová skupina	Aktivní zapojení		Vzdělávání a setkávání			Osvětové akce	Dotazníkové šetření	Informování		Konzultační proces
	Řídící výbor	Pracovní skupiny	Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů	Workshopy, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání	Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání			Aktivní informování	Pasivní informování	
Děti a žáci, včetně marginalizovaných skupin	NE	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Neformální a zájmové vzdělávání[1]	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO	ANO	ANO*	ANO	ANO
Organizace ve vzdělávání	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO*	ANO	ANO
Rodiče dětí a žáků	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO*	ANO	ANO
Široká veřejnost	NE	NE	NE	NE	NE	ANO	NE	ANO*	ANO	ANO
Vedení škol a zřizovatelé	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO

(Zdroj: Vlastní zpracování)

*Pouze ti zástupci cílové skupiny, kteří sami projevili zájem



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivní zapojení

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dojde tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP.

Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou.

Složení, činnost a odpovědnost Řídícího výboru je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracují 3 pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin jsou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a ke zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Skupiny jsou otevřené i ostatním aktérům v území, kteří mají zájem o spolupráci, tak i do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit. Členové pracovních skupin dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.). Vše mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout. Pozvánky jsou také zasílány emailem celému partnerství a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Složení, činnost a odpovědnost Pracovních skupin je součástí dokumentu „Organizační struktura“.

Vzdělávání a setkávání

Setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů

V rámci projektu pravidelně probíhají tyto formy setkávání. Setkání probíhají dle potřeby a jsou na nich řešeny aktuální témata a aktuální potřeby v realizaci projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Veškeré pracovní podklady jsou zasílány prostřednictvím-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.) a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry

V rámci projektu byla zrealizována informativní akce ke kvalitě vzdělávání. Tato akce bude uspořádána v součinnosti místních podnikatelů a podniků, veřejnosti, zastupiteli škol a školských zařízení, zastupiteli obcí. Cílem této akce je podpořit regionální identitu, informování aktérů ve vzdělávání i veřejnosti o projektu.

Cílové skupiny byly o této aktivitě informovány prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Vzdělávání, semináře, kurzy a výměny zkušeností

V průběhu realizace projektu jsou dle potřeby zrealizovány akce na podporu výměny zkušeností s možností zapojení odborníka formou workshopů, kulatých stolů, minikonferencí, panelových diskusí, řízených diskusí, vzájemných hospitací nebo výměny zkušeností pro pracovníky škol a školských zařízení v území, zřizovatele, pracovníky pracující s mládeží a rodiče. Také jsou pořádány vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání.

Cílové skupiny budou o této aktivitě informovány prostřednictvím emailové komunikace, webových stránek realizátora a facebookového profilu případně prostřednictvím médií.

Dotazníkové šetření

V průběhu realizace proběhne dotazníkové šetření. Dotazníkové šetření budou vyplňovat „analytici“ v rámci projektu, kteří jsou určeni v jednotlivých školách v území.

Komunikace bude probíhat převážně emailem či na základě osobního setkání. Výstupy budou prezentovány na setkáních a také zveřejněny na webových stránkách projektu a facebookovém profilu.

Informování

Aktivní informování

V rámci projektu jsou aktivně informována všechny školy a školská zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin a členové řídicího výboru, a to zejména prostřednictvím emailové či osobní komunikace. Dále pak také další zástupci cílových skupin, kteří o toto informování projeví zájem. Aktivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu.

Pasivní informování

Pasivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu, a to prostřednictvím webových stránek realizátora a facebookového profilu. Pasivní forma je dostupná všem zástupcům cílových skupin.

1.3.3 ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Analýza rizik byla vytvořena Realizačním týmem projektu na základě informací ze setkávání zástupců škol a zřizovatelů v rámci projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta, dále na základě informací, jednání



Spolufinancováno
Evropskou unií



a závěrů pracovních skupin projektu a v neposlední řadě na základě osobních konzultací se zástupci a zřizovateli školských zařízení.

Rizika v oblasti vzdělávání byla rozdělena na několik druhů – Technická rizika, finanční rizika, právní rizika a provozní rizika. Dále je v následující tabulce v rozmezí 1-5 vyobrazena závažnost daného rizika a pravděpodobnost jeho výskytu/četnosti. U každého rizika je také možnost jeho předejití/eliminace.

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v území

Druh rizika	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			
Nezájem škol o zlepšování svých kompetencí v oblastech, které se v dotazníkovém šetření ukázaly jako slabé	3	2	Zlepšování kompetencí je možné financovat prostřednictvím šablon, proto v rámci animace škol prostřednictvím realizace SCLLD MAS Moravská cesta bude školám nabízeno bezplatné poradenství při přípravě i realizaci šablon.
Nezájem škol zapojovat se do aktivit MAP	3	2	Realizátor projektu pravidelně informuje všechny školy o aktivitách, plánuje aktivity vždy ve spolupráci se školami tak, aby byly atraktivní pro většinu škol a zároveň přispívaly k naplňování cílů MAP.
Špatná spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol	4	2	Pro správné fungování školy je spolupráce mezi zřizovatelem a ředitelem klíčová. Pořádáním společných jednání a exkurzí dojde ke zlepšení spolupráce tam, kde nyní není spolupráce optimální.
Finanční rizika			
Nedostatek finančních prostředků na nové vzdělávací programy ve školách (např. zavádění Hejného matematiky)	2	3	Z dotazníkových šetření i prvních jednání pracovních skupin vyplývá, že některé školy by rády zavedly nové výukové metody, ale limitují je finanční zdroje. Částečně je možné podpořit prostřednictvím MAP, zejména na školení pro pedagogy.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení ZŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Řešením je předkládání projektů do výzev IROP, přímých výzev, nebo prostřednictvím integrovaných nástrojů ITI či CLLD.
Nedostatek finančních prostředků na investice do rekonstrukce a vybavení MŠ	3	3	V současné době většina zřizovatelů nemá volné prostředky na rekonstrukce škol ani na dražší vybavení. Žádat na rekonstrukce bez vazby na navýšení kapacity není zatím z IROP možné, je

			řešením žádat prostřednictvím státních či krajských dotací.
Právní rizika			
Nedodržování ŠVP na školách	4	1	Riziko je minimální, na školách je pravidelně kontrolováno naplňování ŠVP.
Nedodržení právních norem ČR, EU v oblasti školství	3	2	V oblasti školství dochází k častým změnám legislativy, jedna ze zásadních změn v oblasti inkluze platí o září 2016. Pro eliminaci tohoto rizika jsou pro školy pořádány pravidelné semináře v této oblasti.
Provozní rizika			
Nedostatek kvalitních učitelů na území MAS	3	2	Na území ORP Litovel nachází zejména vesnické školy, pro některé absolventy i zkušené učitele není tento typ škol atraktivní. Školy ale na rozdíl od velkých městských škol nabízí učitelům zejména možnost osobního rozvoje, práci v menším kolektivu s třídy menším počtem dětí. Díky tomu dochází k eliminaci tohoto rizika.
Neochota spolupráce škol navzájem	3	2	Díky realizaci projektu MAP dochází k pravidelným setkáváním učitelů a ředitelů jak na formální úrovni na jednáních, tak k neformálnímu setkání na exkurzích. Postupně si školy nacházejí cesty ke společné spolupráci. Některé, zejména menší školy mají problém s personální kapacitou a nemohou uvolnit žádného z pedagogů na společné setkání a vyplňování dotazníků a výkazů je pro ně administrativně náročné.
Riziko pandemie	3	2	V uplynulých letech jsme se stekali s pandemickou situací, která ochromila všechna odvětví, včetně školství. S tímto jsme se naučili pracovat například distanční výukou, ovšem tento typ výuky je náročný jak pro pedagogy, tak pro děti i rodiče.

(Zdroj: Vlastní zpracování)

1.4 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

1.4.1 VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

PROBLÉMOVÉ OBLASTI A KLÍČOVÉ PROBLÉMY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- **Velký počet dětí ve třídách** – Kvůli velkému množství dětí ve třídách (až 28 dětí) se často edukační proces mění spíše v „hlídání“ dětí, minimální individuální přístup
- **2,5leté děti ve školkách** – V tomto věku jsou děti většinou nesamostatné, jejich sebeobslužné a hygienické návyky jsou minimální



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- **Respektovat názor dítěte** – Je důležité učit dítě vytvořit si vlastní názor, přijmout zodpovědnost za své chování, rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení, vést ke ztrátě ostychu u dětí říci si o pomoc nebo pomoc nabídnout. Respektování názoru je ovšem většinou více než obtížné z důvodu velkého počtu dětí, ale také kvůli ŠVP (není možná změna činností, programu, akcí apod. - chod třídy se musí přizpůsobit většině)
- **Chybí respekt ze strany dětí k učitelům** – Děti ne vždy plní pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem MŠ nebo se nechovají slušně k dospělým i jiným dětem školy
- **Špatný stav budov** – neustálé zatížení legislativou, nové požadavky, byrokracie
- **Dotace a investice ovlivněny pouze podmínkou rozšiřování kapacity**
- **Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity**
- **Chybí také sdílení dobré praxe v oblasti iniciativy a kreativity mezi pedagogy** - v rámci MŠ, ale také ostatními školami)
- **Nízká spolupráce s ostatními školami**

PROBLÉMOVÉ OBLASTI A KLÍČOVÉ PROBLÉMY VE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- **Vysoký počet žáků v hodině** - Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika
- **Chybí čtení s porozuměním** – chybí využívání vhodných pracovních listů, sešitů, interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – Dosažený stupeň z hlediska rovin čtenářské gramotnosti (zejména v rovině techniky a porozumění čtenému)
- **Problém s motivací žáků** – Je velmi těžké žák přimět k samostatnému myšlení a logickému řešení problému v rámci školy, následně v reálném životě
- **Nedostatečná podpora čtení ze strany rodiny** – Rodiče žákům málo čtou
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou

PROBLÉMOVÉ OBLASTI A KLÍČOVÉ PROBLÉMY V MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- **Matematika je pro žáky obtížný předmět (hlavně na 2. stupni)**
- **Vysoký počet žáků v hodině** – hlavně ve velkých školách. Malé školy tyto problémy nemají.
- **Chybí vybavenost ve školách** – interaktivní tabule, připojení na internet, dotyková technika, pomůcky na geometrickou náročnost včetně softwaru, pracovní listy pro II. stupeň, rozlišit základní a rozšiřující učivo – speciální sbírky
- **Problém s motivací žáků**
- **Chybí propojení výuky matematiky s tématy v jiných předmětech** – F, CH, Z a s reálnými situacemi, případně i nabídnout žákům setkání s lidmi z profesí, kteří reálnou matematiku dětem zprostředkují
- **Nové metody ve výuce** (Khanova matematika, Hejného metoda) – učitelé neví, jak je využívat
- **Rodiče žákům nedokáží doma v učení v matematice pomoci**
- **Konkurenční školy nespolupracují** – nekonkurenční ano, přitom všichni zúčastnění vnímají spolupráci mezi učiteli jako velmi důležitou
- **Nedostatek financí na asistenty v hodinách, kluby matematiky pro nadané, doučování neúspěšných žáků v matematice**
- **Chybí republiková podpora jako u čtenářské gramotnosti** (např. Čtení pomáhá, Česko čte dětem apod)
- **Neexistuje zákonná možnost, jak omezit objem výuky pro žáky s neúspěchem v učení, metodická pomoc pro práci s žáky s poruchami učení a chování je nedostatečná**



PROBLÉMOVÉ OBLASTI A KLÍČOVÉ PROBLÉMY V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

- **Nevyjasnění pojmu inkluze** - Změny legislativy, není dostatek informací, odborníci a rodiče se tomu brání, námitky k legislativním změnám se nezohledňují
- **Problém v oblasti počtu vyučujících v běžné třídě**
- **Chybí příprava dětí doma**
- **Rodiče nemají čas se s dětmi učit, psát úkoly** - děti poté strádají, jsou nemotivovaní v učení)
- **Asistenti nemají dostatečné vzdělání** - Asistent pedagoga je ten kdo pracuje s pedagogem – nepochopení této pozice/špatné
- **Nedostatečná osvěta pedagogických pracovníků v oblasti inkluze**
- **Rušení speciálních škol**
- **Problém v oblasti spolupráce s rodiči**

PROBLÉMOVÉ OBLASTI A KLÍČOVÉ PROBLÉMY V ROZVOJI KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ VE ŠKOLSKÝCH A MIMO ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

- **Koordinace aktivit (ZŠ, ZUŠ, DDM)**
- **Integrace**
- **Nedostatečná spolupráce (ZŠ, ZUŠ, DDM, město, zřizovatel)**
- **Nevyhovující zázemí**
- **Nedostatečná finanční podpora**
- **Nejistá budoucnost zájmových organizací**
- **Nízká podpora nadaných dětí**
- **Velký rozsah nabídky volnočasových aktivit (konkurence ze strany škol pro zájmové organizace)**
- **Horší dostupnost (dopravní) venkovských škol pro zájmové organizace**

1.4.2 VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Na základě aktualizované analýzy, setkávání s aktéry ve vzdělávání v území a vymezení problémových oblastí a klíčových problémů byly vytyčeny pracovními skupinami a následně schváleny Řídícím výborem tyto prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v území projektu.

Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních



Spolufinancováno
Evropskou unií



škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. Při diskuzích bylo často zmiňováno, jak přínosné se osobně vidět a mnohokrát se díky tomu přijde na nové nápady a způsoby řešení problémů.

Odůvodnění: Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Odůvodnění: Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.

Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace. Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků.

Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Dalším cílem je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a zvýšení kvality managementu třídních kolektivů. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v území v reakci na problémy a potřeby v území.

Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni neustále podporováni v růstu, zejména pak ve zvyšování kompetencí pro lepší schopnosti předání učiva dětem/žákům. Třídní kolektivy hrají velkou roli v přístupu dětí ke vzdělávání, proto důležité i tuto oblast zlepšovat.

Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

Popis: Cílem je naplnění času dětí smysluplnými aktivitami, které přispívají k dobrému duševnímu i tělesnému zdraví dětí. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka

Odůvodnění: Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti aktivně pomoci sobě a ostatním s udržováním dobrého duševního i tělesného zdraví tak, aby se mohly vzdělávat a mít ze sebe dobrý pocit.

Seznam prioritních oblastí

Přehled priorit
<u>Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství</u>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



<u>Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení</u>
<u>Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u>
<u>Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u>
<u>Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání</u>
<u>Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních</u>

(Zdroj: Vlastní zpracování)

1.4.3 SWOT-3 ANALÝZY PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ

Dle postupů MAP IV jsou povinné SWOT3 analýzy pro témata (viz odrážky níže), v závorkách jsou také odkazy na priority:

- Podpora čtenářské gramotnosti (→ SWOT-3 pro P3)
- Podpora matematické gramotnosti (→ SWOT-3 pro P3)
- Rozvoj potenciálu každého žáka (→ SWOT-3 pro P4, P6)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (→ SWOT-3 pro P5)

SWOT-3 pro P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí • Spolupráce se zřizovatelem • Spolupráce školských zařízení a institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO.	• Malý počet společných setkávání • Nedostatečné propojí škol městských a venkovských • Neinformovanost
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• Spolupráce na všech vzdělávacích úrovních • Díky projektu MAP – možné častější setkávání • Vzájemná výměna zkušeností • Příklady dobré praxe • Umělá inteligence	• Nezáměr o spolupráci ze strany školských zařízení • Nezáměr o spolupráci ze strany zřizovatelů • Nezáměr o spolupráci ze strany institucí zájmového a neformálního vzdělávání, se spolky, NNO • Nemožnost se scházet z důvodu pandemie • Spolufinancování • Válka na Ukrajině

Analýza stavu prioritní oblasti P1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání, sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Na základě aktivit tohoto cíle v rámci další realizace projektu bude v území posilován rozvoj partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. Při diskuzích bylo často zmiňováno, jak přínosné se osobně vidět a mnohokrát se díky tomu přijde na nové nápady a způsoby řešení problémů.

Odůvodnění: Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Všichni partneři jsou v jistých „zajetých kolejkách“ a vybočením z nich může přinést mnoho nových a úspěšných věcí. Pod tíhou všech povinností, které mají je samotné nemusí napadnout se scházet, k několika setkáváním mezi školami samotnými docházelo. V době pandemie však tato setkání ustala. Propojení sice zůstávají, ovšem osobní setkání nebyla vůbec a nyní je jich méně.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu priorita naplňována zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor, semináře, školení, předávání zkušeností, ...), nebo aktivitami MAP (společná setkávání, jednání ŘV, jednání pracovních skupin, semináře, školení, předávání zkušeností,...)

Vazba na navrhované aktivity: Setkávání škol (součinnost a spolupráce škol v území)

SWOT-3 pro P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Základní i mateřské školy v posledních letech investovali peníze do svého vybavení • Internetové připojení a možnost využívání PC při výuce • Spolupráce škol a zřizovatelů v území	• Historické budovy • Problematické řešení bezbariérovosti • U menších škol zastaralé vybavení nebo nepřítomnost odborných učeben • Nedostačující internetové připojení
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• Dotační možnosti a příležitosti • Působnost MAS – spolupráce při vyhledávání a zpracování žádostí o podporu	• Nemožnost úpravy, rekonstrukce či rozšíření prostor • Nedostatek financí



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



• Spolupráce školských zařízení	• Nepodporované úpravy prostor – například ZUŠ
---	--

Analýza stavu prioritní oblasti P2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Na základě aktivit tohoto cíle budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení a zajištění bezbariérovosti.

Odůvodnění: Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Příčinou špatného stavu budov je nedostatek finančních prostředků jak ze strany institucí tak ze strany zřizovatelů. Stejně tak i nedostatek pomůcek a dalšího vybavení je problémem finančním.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu povedou kroky k řešení této situace zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor, semináře, školení, předávání zkušeností...).

Vazba na navrhované aktivity: Setkání škol a zřizovatelů zaměřená na vysvětlení principu dotací, zapojování škol do tvorby Strategického rámce s vlastními prioritami potřeb škol tak, aby byla splněna kritéria výzev.

SWOT-3 pro P3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Jsou dostupné systematizované zdroje z OP VVV a OP JAK Rozsah témat výuky je pestrý, vždy se dá najít něco, co je možné vysvětlit a ukázat moderními formami	Nedostatečné internetové připojení Zejména u menších škol nižší mediální gramotnost učitelů Nedostatek pomůcek na míru

Aprobovaní učitelé Podpora pedagogů navzájem Možnost sdílení výukových krabic v regionu Nová audiokniha Pohádky od nás E-publikace inspirace na školní výlety	Vysoká časová náročnost na přípravu Vysoká časová náročnost na výuku v hodině, ideální i vyšší počet spolupracujících pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Peníze z EU fondu, šablony a možnost zapojení do národních podporujících projektů k zakoupení pomůcek na míru Využití interaktivních médií, informační a komunikační technologie v mnoha oblastech Spolupráce učitelů v regionu – předávání zkušeností, sdílení námětů pro práci s žáky, hospitace Nové metody – vzdělávat pedagogy Proměna obsahu a způsobu ve vzdělávání	Vyvádění motivovaných dětí ze školského systému – gymnázia, soukromé školy, individuální vzdělávání IT technologie, při jejich použití je děti používají na něco jiného (zábava, hry) Při výuce moderními formami nedostatek pomocných pracovníků, může se výuka zvrtnout Nedostatek času na vysvětlení látky, nebo jiné důležité problematiky ve výuce

Analýza stavu prioritní oblasti P3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je zlepšení úrovně používání moderních didaktických forem ve výuce. V toté oblasti školy k této podpoře využijí i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využijí i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. Ve všech oblastech výuky by bylo vhodné přibližovat dětem učivo zábavnější formou – například prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti, čtenářské dílny, využívání nových pomůcek ve výuce, podněcování k využívání nestandardních pomůcek. Na základě aktivit tohoto cíle budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet učivo s prvky moderních didaktických forem. Je podporováno, aby využívali systematizované zdroje (OP VVV, OP JAK), které byly dříve v rámci různých projektů vytvořeny.

Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o výuku, také v souvislosti s rozvojem informačních technologií. Smyslem této priority je zlepšení úrovně používání moderních didaktických forem ve výuce tak, aby výuka pro děti a žáky byla zábavná a odnesli si praktické dovednosti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Popis příčin: Zejména v období kovidu klesla motivace dětí a žáků k učení. Kvůli změně a někdy až pozastavení vyučování byly děti „vyhozeny“ z tempa. Finanční stránka je u každé školy či obce jiná, ovšem všichni se shodují, že by finance ocenili a pomohly by jim při budování jak podnětného prostředí pro děti/žáky, tak pro nákup potřebných pomůcek a vybavení. Na straně některých škol by pomohlo i lepší internetové připojení, aby mohly být výukové hodiny obohaceny o nové postupy a trendy ve výuce.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu budou provedeny konkrétní kroky zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK), nebo aktivitami MAP. Také mohou využívat metodické zdroje z OP VVV a OP JAK.

Vazba na navrhované aktivity: Společná setkávání, Jednání ŘV, Jednání v rámci pracovních skupin, Semináře, Školení, Akce podporující předávání zkušeností, Obnovení čtenářských krabic, matematických batohů, Aktivity sdružení D, Vydání audio verze knihy Pohádky od nás, Inspirativní výjezdy učitelů/ředitelů/pracovních skupin, Logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, Sdílený logoped, Rodičovské kavárny...

SWOT-3 pro P4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Systém speciálních škol funguje dobře • Dobrá spolupráce se psychologicko – pedagogickou poradnou • Spolupráce ZŠ a MŠ při přecházení dětí	• Rodiče rozhodují o tom, jak bude jeho dítě vzděláváno • Není dostatečný počet zkušeností s prací se speciálními žáky (pokud na ZŠ přijde žák, př. Autista – pedagog neví, jak s ním pracovat – není možnost kam se obrátit) a chybí speciální pomůcky • U dětí při rozhodování, zda budou navštěvovat speciální školu, rozhoduje pouze hranice získaných bodů při testování
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• Dotační možnosti • Změna pohledu společnosti na integrované děti • Zlepšení kvality života integrovaných dětí	• Nevyjasnění, co je to Inkluze – nepochopení • Nedostatečné informace • Organizační problémy na školách – v případě že by si pedagogové museli doplňovat vzdělání pro práci se speciálními žáky • Kvalifikace pedagogů (na jedné straně se chce vysoká kvalifikace – př. Jazyky, u asistentů stačí pouze nižší vzdělání) • Pandemie

Analýza stavu prioritní oblasti P4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Na základě aktivit tohoto cíle bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Odůvodnění: Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Nedostatečná komunikace s rodiči ohledně způsobu vzdělávání a metodách, které jsou pro dané dítě nejvhodnější. Rodičům by mělo být neustále vysvětlováno, že pomoc není „nic špatného“ a i malá změna ve způsobu vzdělávání u dítěte, které má speciální potřeby může vést k velkým posunům. Nedostatek pomůcek potřebných pro některé typy znevýhodnění a odborníků, je způsoben nedostatečnými finančními prostředky. Pedagogové nemají dostatek informací a potřebné vzdělání, aby mohli dobře reagovat na speciální potřeby různých dětí.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu povedou kroky k naplňování tohoto cíle zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK, nebo aktivitami MAP.

Vazba na navrhované aktivity: Přednášky, Semináře, Kurzy, rodičovské kavárny, Logopedická podpora, Sdílený logoped, Společná setkávání, Jednání v rámci ŘV a pracovních skupin, Sdílení zkušeností.

SWOT-3 pro P5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem učitelů o další pedagogické vzdělávání • Spolupráce škol s odborníky na další vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce škol v území – vzájemná informovanost o možnostech dalšího vzdělávání	• Nedostatek financí • Nedostatek časových možností pro další vzdělávání – zejména na malých školách: malá personální kapacita • Nedostatek vzdělaných pedagogů v oblasti Inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ

• Využití nově získaných zkušeností v praxi a zlepšení tak kvality výuky • Dotační možnosti – využití šablon • Vzájemné vzdělávání se pedagogů v rámci projektu MAP	• Nízká motivace pedagogických pracovníků • Nevyužití získaných zkušeností v praxi • Nedostatek financí a vzdělávacích materiálů pro uplatnění nově získaných zkušeností • Pandemie
---	--

Analýza stavu prioritní oblasti P5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Na základě aktivit tohoto cíle bude podpořen profesní růst pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Nedostatek finančních prostředků bývá největším problémem proč neprobíhají vzdělávací aktivity. Dalším velkým problémem zejména u malotřídních škol jsou nedostatečné kapacity zejména při nutnosti zastupování, pokud je pedagog vzděláván, což úzce souvisí s výše zmíněnými nedostatečnými finančními prostředky. Z tohoto důvodu je absence odborně vzdělaných pedagogů. V současnosti, především po kovidové situaci, je kladen velký důraz na wellbeing pracovníků, aby mohli kvalitně předat své znalosti dětem/žákům.

Konkrétní kroky jejich řešení: V průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP.

Vazba na navrhované aktivity: Výměny zkušeností, Semináře, Kurzy, Aktivity v rámci „Pomáháme školám k úspěchu“, Výjezdy s učiteli/řediteli, Osvěta ve formativním hodnocení, Hledání a zapojování „Pedagogických lídrů“, Otevírání témat wellbeingu.

SWOT-3 pro P6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Přítomnost zájmových organizací • Spolupráce • Pokrytí mikroregionu	• Nezáměr dětí • Zázemí pro neorganizované sporty • Nedostatek vybavení a prostorů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



• Dotační možnosti a příležitosti • Nadané děti – programy • Osobní nasazení pedagogů	• Nedostatek financí • Dopravní dostupnost • Legislativa, byrokracie • Pandemie
---	--

Analýza stavu prioritní oblasti P6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních

K této problematice se při zpracovávání analýzy vyjádřili členové pracovních skupin a řídicí výbor na svých jednáních.

Popis: Cílem je naplnění volného času dětí smysluplnými aktivitami, které rozšiřují nabídku vzdělávání i do oblastí například digitálních kompetencí a polytechnického vzdělávání. Díky dobře zvolené aktivitě v rámci tohoto cíle bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Díky postupnému plnění tohoto cíle bude v území dostatečná nabídka smysluplných aktivit pro trávení volného času a děti si budou moci vybírat takové činnosti, které budou smysluplnější pro trávení volného času, než tomu bylo doposud.

Odůvodnění: Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému v území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Popis příčin: Především v době pandemie se děti staly méně motivovanými, jejich zájem o vzdělání, tělesné i mimoškolní aktivity upadal, jelikož v té době se nemohly scházet. Tento trend prozatím přetrvává a velmi pomalu se vše vrací. Z důvodu nedostatku finančních prostředků pak nejsou všude dobrá zázemí pro sporty a další aktivity, nedostatek vybavení a prostor pro rozvoj potenciálu dětí a žáků.

Konkrétní kroky jejich řešení:

Vazba na navrhované aktivity: Dětský parlament, Semináře a kurzy na témata v oblasti mediální gramotnosti, kritické myšlení,..., Rodilý mluvčí do škol, Proměna obsahu a způsobu vzdělávání, Podpora učitelů a ředitelů, Spolupráce všech zainteresovaných subjektů, Společné akce pro všechny aktéry ve vzdělávání, Moderní didaktické formy výuky.

2. STRATEGICKÁ ČÁST

2.1 VIZE

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí motivovaní pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času a inovativní metody ve výuce. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel, který předcházela tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly podrobně popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/>. Události projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>. Události o projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta jsou zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>. Události o projektu MAP vzdělávání IV na stránkách realizátora zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iv/>.

Projekt MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV zahájil fyzickou realizaci 1.1.2024. Tomuto projektu předcházely úspěšné projekty MAP pro ORP Litovel, MAP pro ORP Litovel II a MAP III na území MAS Moravská cesta. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území. Priority, cíle i témata prostupující prioritami a cíli byly probrány na pracovních skupinách již v prvním dokumentu a na posledním jednání pracovních skupin byly znovu jednotlivě probrány a projednány. Bylo shledáno, že jsou aktuální.

Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu

Název školy	Kontakt
Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	ms.bilalhota@seznam.cz
Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace	zsbilalhota@seznam.cz
Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace	reznickova@zsbouzov.cz
Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace	zscervenka@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace	kralova.ivana@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@cholina.cz
Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace	ms.frist.litovel@volny.cz
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	cmslitovel@email.cz
Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace	ms.gemerska@seznam.cz
Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc	reditel@zsvitezna-litovel.cz
Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc	hrachovcova@zsil.cz
Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Nasobůrky	zs.nasoburky@tiscali.cz
Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace	reditel@zsluka.cz
Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace	kancelar@zsnaklo.cz
Základní škola a Mateřská škola Přovice, okres Olomouc	SvetlanaRuprechtova@seznam.cz
Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace	ms.slavetin@seznam.cz

Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs@seznam.cz
Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zusanavi@centrum.cz
Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace	zs.vilemov@seznam.cz
Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace	zsskrben@volny.cz
Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace	zskrelov@seznam.cz
Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace	reditel@zsprikazy.org
Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace	skola@zshorka.cz
Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace	skola@zsstepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace	skolkahuzova@stepanov.cz
Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace	skolkasidliste@stepanov.cz
Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace	skolka.libos@seznam.cz
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba	jirina.popelkova@bazinka.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

V rámci projektu pravidelně probíhá Setkání zástupců škol a školských zařízení. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení

Název zřizovatele	Kontakt
Obec Bílá Lhota	obec@bilalhota.cz
Obec Bouzov	starosta@obec-bouzov.cz
Obec Červenka	starosta@obeccervenka.cz
Obec Haňovice	obec@hanovice.cz
Obec Cholína	obec@obeccholina.cz
Město Litovel	starosta@mestolitovel.cz
Arcibiskupství olomoucké	vyvozilovaz@arcibol.cz
Olomoucký kraj	heitman@olkraj.cz
Obec Luká	starosta@obec-luka.cz
Obec Náklo	starostka@naklo.cz
Obec Pňovice	ou@pnovice.cz
Obec Slavětín	obec.slavetin@tiscali.cz
Obec Střeň	obec@stren.cz
Obec Vilémov	vilemov@gmail.com
Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Obec Křelov-Břuchotín	obec@krelov.cz
Obec Příkazy	obec@prikazy.cz



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Obec Horka nad Moravou	obec@horka.cz
Obec Štěpánov	starosta@stepanov.cz
Obec Liboš	starosta@libos.cz
Rozvišť, z.s.	jira.popelkova@gmail.com

(Zdroj: vlastní zpracování)

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, kde jsou zřizovatelé také zastoupeni.

Další aktéři ve vzdělávání

Název	Kontakt
Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740	zus@zuslitovel.cz
Dům dětí a mládeže Litovel	ddm@ddmlitovel.cz
Lesní dětský klub bažinka	lmshorka@gmail.com
Mloček, z.s.	lenka.simkova@grnm.cz
Rodinné mateřské centrum Hájenka	lesniklubhajenka@seznam.cz
Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s.	kastanek@krelovskykastanek.cz
Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.	nfo@slunakov.cz
Mateřské centrum Rybička	mrcybickalitovel@seznam.cz
Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s.	housatko@centrum.cz
Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace	napouti@centrum.cz
Olomoucký kraj	d.miso@kr-olomoucky.cz
ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	pospisil@nidv.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	reditel@gjo.cz
Střední odborná škola Litovel	skacel@soslitovel.cz
EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	martin@edukol.cz
Sdružení D	programy@sdruzenid.cz
Spolek TJ VS Litovel, z.s.	petr@in-life.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

O projektu jsou také informováni další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojení budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.

Členové Řídícího výboru

Zástupce	Jméno, příjmení	Organizace	Kontakt
Zástupce realizátora MAP	Julie Zendulková	MAS Moravská cesta, z.s.	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zástupce RT MAP	Veronika Ondřejová	MAS Moravská cesta, z.s.	Veronika.ondrejova@mora-vska-cesta.cz
Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol)	Lukáš Ruffer	Obec Skrbeň	obec@skrben.cz
Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílu zřizovatele)	Mgr. Jiří Peřina	Základní škola a Mateřská škola Náklo	jiri.perina@zsnaklo.cz
	Mgr. Lucie Kupková	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel	zsaddlitovel@seznam.cz
	Mgr. Hana Benešová	Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	reditelka@skolkasvatojane k.cz
Učitelé	Mgr. Eva Hrachovcová	Základní škola Jungmannova Litovel	hrachovcova@zsjl.cz
	Mgr. Milada Podolská	ZŠ a MŠ Příkazy	reditel@zsprikazy.org
Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů	Iva Navrátilová	Základní škola Jungmannova Litovel	navratilova@zsjl.cz
Zástupci Základních uměleckých škol	Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.	Základní umělecká škola Litovel	zus@zuslitovel.cz
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jana Chmelařová	Dům dětí a mládeže Litovel	chmelaarova@ddmlitovel.cz
Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ	Ing. Lenka Polachová	Olomoucký kraj	l.polachova@olkraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče	Mgr. Monika Hojgrová	Základní škola a Mateřská škola Pňovice	hojgrova@skolapnovice.cz
	Mgr. Iveta Šmídová	Základní škola a Mateřská škola Červenka	smidova@zscervenka.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Vaňková	Obec Měrotín	starosta@merotin.cz
Zástupce ITI	Bc. Petr Kolář	ITI olomoucké aglomerace	petr.kolar@olomouc.eu
Zástupce ORP	Ing. Vlastimil Habermann	ORP Litovel	habermann@mestolitovel.cz
Zástupce NPI, krajské pracoviště Olomouc	Mgr. Bc. Michaela Foglová	IPS Kurikulum, NPI Olomoucký kraj	michaela.foglova@npi.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

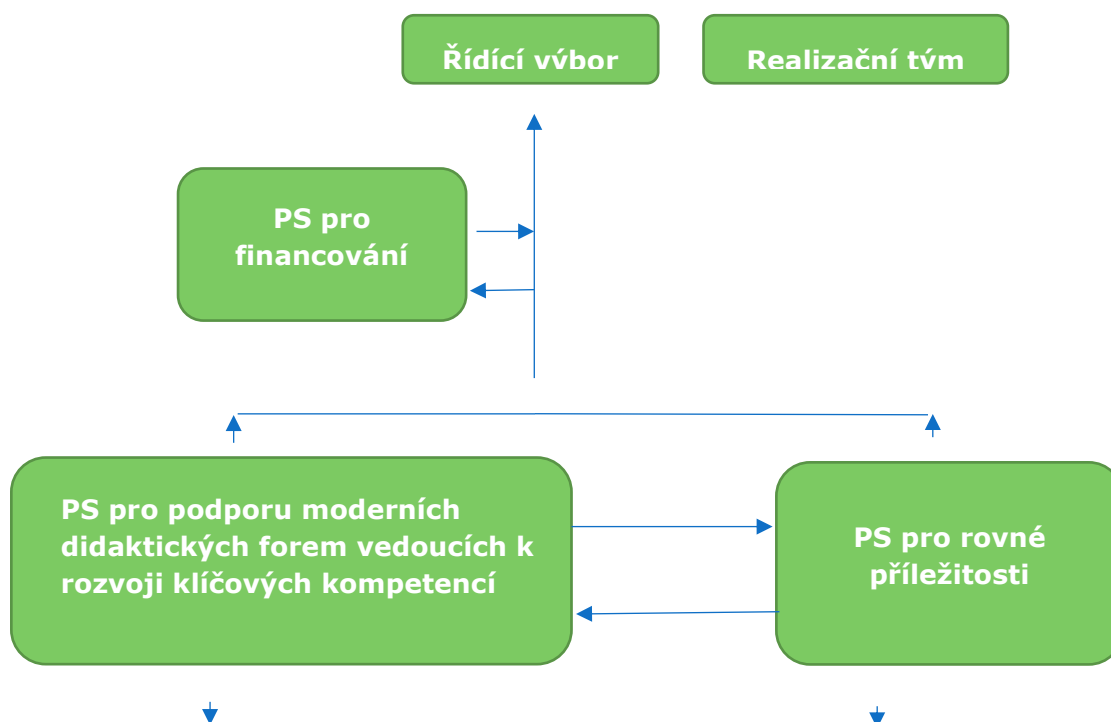
Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Jedná se o stabilní zastoupení členů od začátku místního akčního plánování. Snažíme se, aby byli členové Řídícího výboru ustálený tým. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.



Členové pracovní skupiny pro financování

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
ZŠ a MŠ Červenka	Učitelka	Mgr. Iveta Šmídová	smidova@zscervenka.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Julie Zendulková	Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz
ZŠ a MŠ Skrbeň	Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ	Mgr. Vladimíra Zapletalová	vladkazap@centrum.cz
ZŠ Jungmannova, Litovel	Ředitelka	Mgr. Eva Hrachovcová	hrachovcova@zsjl.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Učitel	Mgr. Jiří Škarohlíd	jiri.skarohlid@post.cz
Gymnázium Jana Opletala, Litovel	Ředitel	Mgr. Radim Lindner	reditel@gjo.cz
ZŠ a MŠ Horka nad Moravou	Zástupce ředitele	Mgr. Kubiček	m.kubicek@gmail.com
Odborník	Čtenářská gramotnost	Marie Macháčová	Marie.Sulakova@seznam.cz

(Zdroj: Vlastní zpracování)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli	Ředitelka CMŠ	Mgr. Hana Benešová	reditelka@skolkasvatojanek.cz
Městský úřad Litovel, Odbor sociální a správní – Sociálně-právní ochrany dětí	Kurátor pro děti a mládež	Mgr. Veronika Častulíková	castulikova.veronika@mestolitovel.cz
Obec Skrbeň	Starosta	Lukáš Ruffer	obec@skrben.cz
Zástupce rodičů	Zástupce rodičů	Ing. Jana Balková	Jana-balkova@seznam.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Bc. Veronika Ondřejová	veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz
ZŠ a MŠ Pňovice	Učitelka	Mgr. Monika Hojgrová	hojgrova@skolapnovice.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

Členové pracovní skupiny pro financování

Organizace	Funkce	Jméno, Příjmení	Kontakt
Město Litovel	Vedoucí odboru školství, kultury a sportu	Ing. Vlastimil Habermann	habermann@mestolitovel.cz
Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o.	Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání	Dr. Martin Štainer	martin@edukol.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Ing. Miloslava Hrušková	Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz
ZŠ a MŠ Náklo	Ředitel	Mgr. Jiří Peřina	jiri.perina@zsnaklo.cz
Zástupce MAS	Zástupce MAS	Eva Honcnejmanová	evshoncnejmanova@gmail.com
Obec Měrotín	Starosta	Mgr. Miroslava Vaňková	starosta@merotin.cz
ZŠ Jungmannova	Učitel	Hercik	hercik@zsjl.cz

(Zdroj: vlastní zpracování)

2.2 PRIORITY A CÍLE

2.2.1 PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

Přehled priorit a cílů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	
Cíl 1.1	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty
Cíl 1.2	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání
Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení	
Cíl 2.1	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol
Cíl 2.2	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání
Cíl 2.4	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií
Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	
Cíl 3.1	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí
Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 4.2	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze
Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání	
Cíl 5.1	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing
Cíl 5.2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů
Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních	
Cíl 6.1	Wellbeing
Cíl 6.2	Podpora personálních kapacit
Cíl 6.3	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
Cíl 6.4	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Cíl 6.5	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití

2.2.2 PŘEHLED OPATŘENÍ PROSTUPUJÍCÍMI PRIORITAMI A CÍLI



Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli	
Povinná témata	1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	2. Rozvoj potenciálu každého žáka
	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
	Wellbeing

(Zdroj: Vlastní zpracování)

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 3 klíčovými tématy, které navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP. Opatření vychází ze Strategie 2030+.

2.2.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty <u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Dále také prohloubení spolupráce a zapojení relevantní aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny. <u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte,



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



	a to mohlo tak být společnými silami nasměřováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor - PŘÍLEŽITOST...). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 1:	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Dále také prohloubení spolupráce a zapojení relevantní aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje

	vzdělávání a zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny. <u>Odůvodnění:</u> Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor- PŘÍLEŽITOST). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
--------------------	---



Cíl a popis cíle	Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních 509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben 509 041 – Počet modernizovaných odborných učeben 509 051 – Počet nových odborných učeben

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
--------------------	---



Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol <u>Popis:</u> Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. <u>Odůvodnění:</u> Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních 509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben 509 041 – Počet modernizovaných odborných učeben 509 051 – Počet nových odborných učeben

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

	Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. Odůvodnění: Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Cílový stav v roce 2028: V roce 2028 budou mít instituce zájmového a neformálního vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení. Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 2:	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4: Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií Popis: Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné. Odůvodnění: Nynější energetický stav budov je velmi špatný. Vzhledem ke stále se zdražujícím cenám energií a nejasné budoucí situaci je vhodné, aby byly budovy co nejméně energeticky náročné a pokud možno i alespoň z části energeticky soběstačné. Cílový stav v roce 2028:

	V roce 2028 budou mít mateřské a základní školy v území energetiky úporná řešení, která sníží energetickou náročnost těchto budov. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Průřezová témata: • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet MŠ a ZŠ zapojených do čerpání z IROP Indikátory IROP: 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)

Priorita 3:	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí <u>Popis:</u> Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. <u>Odůvodnění:</u> V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání a Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet doplněných/pořízených výukových materiálů Počet akcí Počet podpořených dětí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <u>Popis:</u> Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. <u>Odůvodnění:</u> Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 4:	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze <u>Popis:</u> Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. <u>Odůvodnění:</u> Děti a žáci s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze. <u>Strategie naplnění:</u> Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávky po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a

	Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing
Indikátory	Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání , wellbeing <u>Popis:</u> Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v území v reakci na problémy a potřeby v území. <u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 bude podpořen profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 3. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 5:	Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 5.2: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů <u>Popis:</u> Hlavním cílem je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a zvýšení kvality managementu třídních kolektivů. <u>Odůvodnění:</u> Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni neustále podporováni v růstu, zejména pak ve zvyšování kompetencí pro lepší schopnosti předání učiva dětem/žákům. Třídní kolektivy hrají velkou roli v přístupu dětí ke vzdělávání, proto důležité i tuto oblast zlepšovat. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou podpořeny pedagogické a didaktické kompetence pracovníků a bude podpořen management třídních kolektivů. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Digitální kompetence k celoživotnímu učení - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.1: Wellbeing <u>Popis:</u> Cílem je naplnění času dětí smysluplnými aktivitami, které přispívají k dobrému duševnímu i tělesnému zdraví dětí. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. <u>Odůvodnění:</u> Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti aktivně pomoci sobě a ostatním s udržováním dobrého duševního i tělesného zdraví tak, aby se mohly vzdělávat a mít ze sebe dobrý pocit. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 bude v území dostatečná nabídka wellbeingových aktivit. Děti budou schopny na sobě pracovat tak, aby byly v dobré fyzické i psychické pohodě. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami - Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 2. Rozvoj potenciálu každého žáka Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Volitelná témata: - Wellbeing
Indikátory	Počet aktivit Počet akcí Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet podpořených dětí a žáků
Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolních zařízeních

Cíl a popis cíle	Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit <u>Popis:</u> Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. <u>Odůvodnění:</u> Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog – PŘÍLEŽITOST), výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná témata: - Wellbeing
Indikátory	Počet podpořených zařízení
Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.3: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání <u>Popis:</u> Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.

	Odůvodnění: Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízení. Aktivita na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve všech věkových kategoriích. Aktivita na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné. Cílový stav v roce 2028: V roce 2028 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě. Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) a Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených aktivit

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.4: Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity <u>Popis:</u> Cílem je podpořit podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky podpoře aktivit se zaměřením na rozvoj podnikavosti a kreativity, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě. <u>Odůvodnění:</u> Iniciativa a kreativita jsou velmi důležité předpoklady, které by měly děti/žáci mít, pro jejich aktivní přístup k učení, vědění a poznání. Aktivita na jejich podporu jsou potřebné k tomu, aby se děti do dění více zapojovaly. Tyto aktivity jsou potřebné k podnícení pozitivního postoje nejen k učení, ale k samotné koexistenci v území.

	<u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu podnikání, iniciativy a kreativity. Děti a žáci budou získané zkušenosti a dovednosti aktivně využívat. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Rozvoj potenciálu každého žáka Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených aktivit

Priorita 6:	Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních
Cíl a popis cíle	Cíl 6.5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití <u>Popis:</u> Cílem je podpořit vztah dětí k místu kde žijí a mezigenerační soužití na území projektu. <u>Odůvodnění:</u> Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, je velmi žádaným prvkem pro ukotvení vztahu dětí s územím projektu. Aktivity zaměřené na podporu rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí a mezigenerační soužití jsou území velmi potřebné. <u>Cílový stav v roce 2028:</u> V roce 2028 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu vztahu k místu kde děti žijí a mezigenerační soužití. Děti, žáci i pedagogové budou vědět o svém okolí informace, kde je možnost využití jaké aktivity. Bude vytvořena elektronická verze příručky pro inspirativní výlety, kterou bude snadné aktualizovat. Bude také vytvořena audioverze knihy Pohádky od nás, která je zaměřena na území projektu a jednotlivé obce. <u>Strategie naplnění:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT –

	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.
Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Průřezová témata: - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Volitelná témata: - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet podpořených aktivit

2.3 VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

		Priorita 1		Priorita 2				Priorita 3	Priorita 4		Priorita 5		Priorita 6				
		Cíl 1.1	Cíl 1.2.	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2.	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 6.1	Cíl 6.2	Cíl 6.3	Cíl 6.4	Cíl 6.5
	Vazba: X - slabá XX - střední XXX - silná	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty	Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol	Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání	Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií	Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze	Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů	Wellbeing	Podpora personálních kapacit	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
Povinná témata	1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XX	XX					XX	XX	XX
	2. Rozvoj potenciálu každého žáka	XX	XX	XX	XX	XX		XXX	XX	XX			XX		XX	XX	
	3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX			

Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX		XX			XXX	X	XX	XX	XX		XX			
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX		XX	XX	X		XX	X	X	XXX	XX					
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX				X	
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XX	XX						X	X	X	X		X			
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	XX	XX	XX	XX	XX		XX	XX	XX		XX			XX	XX	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX		X	XX	XX					XX	X	
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX				X	X							XX
	Wellbeing	X	X	XX	XX	X			X	X	X	X	X	X			

2.4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovateli. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Prioritizace proběhla i na jednání pracovních skupin, zejména pracovní skupiny pro financování. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Viz. Příloha Strategického rámce:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 21.10.2025

3. AKČNÍ PLÁN ČÁST

Kapitola akční plán rozvoje vzdělávání projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta obsahuje výčet priorit Strategického rámce MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta a odůvodnění jejich výběru na základě potřeb v území, jednotlivé priority jsou dále děleny na cíle. Každý cíl obsahuje popis, čeho na základě potřeb v území chceme dosáhnout. Jednotlivé cíle pak naplňují tři typy aktivit, a to aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Tyto aktivity jsou v akčním plánu popsány obecně. Konkrétně jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

3.1 PRIORITA 1: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro realizátory MAP i pro všechny zainteresované subjekty a jejich zástupce je důležité, aby v území fungovala spolupráce a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení, přenášení zkušeností a dobré praxe. Prioritou v území MAP je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – *učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola* a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností, či námětů pro práci s žáky. Velmi důležitou součástí této priority je také spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – *základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd.* a vytvoření partnerství. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.



CÍL 1.1 ROZVINUTÉ PARTNERSTVÍ A NASTARTOVANÁ SPOLUPRÁCE SE VŠEMI ZAINTERESOVANÝMI SUBJEKTY

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky.

Popis kroků k naplnění cíle:

Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor...). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly děti a školní skupiny vyjet...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči
- Vzájemná spolupráce pedagogů

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ, VOŠ

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

CÍL 1.2 ROZVINUTÉ PARTNERSTVÍ A NASTARTOVANÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL SE SUBJEKTY NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství.

Popis

kroků k naplnění cíle:

Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, podpoření využívání regionálních produktů do školních jídel, setkání s regionálními výrobci, vytvoření publikace o aktivitách v regionu i mimo něj, (inspirace) kam by mohly vyjet děti a školní skupiny,....

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky

Aktivity spolupráce:



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Spolupráce ZŠ a MŠ v území MAS Moravská cesta se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ na území MAS Moravská cesta
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

3.2 PRIORITA 2: ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Nynější stav budov školských zařízení je velmi špatný. Vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Budovy také nejsou často bezbariérové, což je dalším důvodem, proč je tuto prioritu v území nutno řešit. Dále se v území vyskytuje potřeba v oblasti zajištění vhodných pomůcek do výuky, které velmi často přispívají ke zkvalitnění přenosu informací směrem k dětem a žákům a dokáží také pomoci k lepšímu pochopení probírané látky a učiva. Tyto pomůcky často ve výuce chybí, což znemožňuje učitelům srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Hlavním smyslem priority je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

CÍL 2.1 REKONSTRUKCE A MODERNIZACE BUDOV A INVESTICE DO VYBAVENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních



Spolufinancováno
Evropskou unií



titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a jednotlivých investičních záměrů škol na území projektu

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

CÍL 2.2 REKONSTRUKCE A MODERNIZACE BUDOV A INVESTICE DO VYBAVENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Aktualizace Strategického rámce a investičních priorit mateřských škol na území projektu

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí mateřských škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

CÍL 2.3 REKONSTRUKCE A MODERNIZACE BUDOV A INVESTICE DO VYBAVENÍ PRO ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a investičních priorit zájmového a neformálního vzdělávání na území projektu

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.



CÍL 2.4 SNÍŽENÍ ENERGETICKÉ NÁROČNOSTI BUDOV – POŘÍZENÍ OBNOVITELNÝCH ZDORJŮ ENERGIÍ

Popis cíle:

Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Aktivity spolupráce:

- Aktualizace Strategického rámce a investičních priorit zájmového a neformálního vzdělávání na území projektu

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

3.3 PRIORITY 3: PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o vzdělávání v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často ke studiu doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Další předměty jsou pro děti jen z textů nezajímavé. Smyslem této priority je zlepšení úrovně výuky s použitím moderních didaktických forem, a to nejen ve školách, ale také díky zapojení rodičů – podpory čtení doma. Škola k podpoře této priority využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.



Spolufinancováno
Evropskou unií



CÍL 3.1 ZLEPŠENÍ ÚROVNĚ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ LOGICKÉHO A STRATEGICKÉHO MYŠLENÍ DĚTÍ

Popis cíle:

Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického myšlení při současném zapojení rodičů a následné podpory doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti.

Popis kroků k naplnění cíle:

il bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání a Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročních akčních plánech.

Aktivity škol:

- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Návštěvy knihoven a dalších institucí
- Soutěže
- Projektové dny

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.



3.4 PRIORITA 4: ROZVOJ KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Děti s jakýmkoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Smyslem této priority je, aby děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám, měli zajištěny vhodné podpůrné podmínky pro svůj rozvoj. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

CÍL 4.1 PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Popis cíle:

Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílený logoped, revize a doplnění environmentálních batohů, výukové materiály, podpora wellbeingu dětí, žáků, pedagogů ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol

Aktivity spolupráce:

- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Setkávání výchovných poradců



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

CÍL 4.2 PODPORA A ROZVOJ VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ V OBLASTI INKLUZE***Popis cíle:***

Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze.

Popis kroků k naplnění cíle:

Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávky po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávání v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů, sdílení logope, revize a doplnění environmentálních batohů, výukové materiály ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Účast na prožitkových programech a programech prevence

Aktivity spolupráce:

- Prožitkové programy a programy prevence pro děti a žáky z území MAS Moravská cesta

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

3.5 PRIORITY 5: PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ***Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:***

Pedagogičtí pracovníci a pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Smyslem priority je zvýšení kvality



Spolufinancováno
Evropskou unií



vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

CÍL 5.1 OSOBNOSTNĚ PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Popis cíle:

Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Popis

kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například sdílení a výměny zkušeností, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, podpora sdílení škol, aktivita v rámci Pomáháme školám k úspěchu, aktivity sdružení D, inspirativní výjezdy pedagogů, ředitelů a zřizovatelů, hledání a zapojování pedagogických lídrů, osvěta ve formativním hodnocení, wellbeing dětí, žáků, pedagogů

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní 2denní hodnotící pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivity spolupráce:

- Preventivní a vzdělávací programy pro učitele
- Osvěta ve formativním hodnocení
- Inspirativní setkávání
- Sdílení zkušeností
- Metodické kabinety

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

3.6 PRIORITY 6: ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮVE ŠKOLSKÝCH A MIMOŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Odůvodnění výběru priority základě potřeb v území:

Pro kvalitní fungování vzdělávacího systému na našem území je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti vyplnit svůj volný čas, a přitom se současně neformálně vzdělávat i mimo školské zařízení. Tato oblast na základě zjištění v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit.

CÍL 6.1 WELLBEING

Popis cíle:

Cílem je naplnění času dětí smysluplnými aktivitami, které přispívají k dobrému duševnímu i tělesnému zdraví dětí. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami - Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročních akčních plánech.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty

Aktivity spolupráce:

- FEE Eco-Schools Twinning Programme
- Příměstský tábor zaměřený na polytechnickou výchovu
- Sportovní dny mezi školami
- Skutečně zdravá škola
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Spolupráce ZUŠ Litovel se ZŠ a MŠ v území
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

CÍL 6.2 PODPORA PERSONÁLNÍCH KAPACIT

Popis cíle:

Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog), výzvy MAS). V rámci MAP by mohlo jít o sdílení pedagogů v rámci logopedické podpory, semináře, kurzy, přednášky,....

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní asistent v MŠ/ZŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Školní psycholog

Aktivity spolupráce:

- Sdílení školního psychologa na školách v regionu
- Sdílený rodilý mluvčí

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

CÍL 6.3 ROZVOJ KOMPETENCÍ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak dalšími implementačními aktivitami, jako například sdílení zkušeností pedagogů a škol, inspirativní výjezdy, semináře, kurzy, workshopy, rodičovské kavárny, logopedická podpora v rámci kurzů a seminářů sdílený logoped, revize a doplnění environmentálních batohů, matematických krabic a čtenářských kufrů, výukové materiály pro kreativní polytechnickou výuku, aktivity sdružení D, audio verze ke knize Pohádky od nás, rodilý mluvčí do škol, podpora mediální gramotnosti, regionální produkty do školních jídelen, setkání s regionálními výrobci, publikace o zajímavých místech pro děti, žáky a školní skupiny, podpora duševního zdraví (wellbeing) ...

Konkrétní aktivity k naplnění tohoto cíle jsou uvedeny v ročním akčním plánu.

Příklady aktivit v rámci naplnění cíle:

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníků z praxe
- Projektové dny

Aktivity spolupráce:

- Plány pro aktivity spolupráce nejen v rámci projektu MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

CÍL 6.4 ROZVOJ PODNIKÁNÍ, INICIATIVY A KREATIVITY

Popis cíle:

Cílem je podpořit podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky podpoře aktivit se zaměřením na rozvoj podnikavosti a kreativity, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníků z praxe
- Projektové dny
- Výjezdy

Aktivity spolupráce:

- Plány pro aktivity spolupráce nejen v rámci projektu MAP

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.



CÍL 6.5 ROZVOJ VZTAHU K MÍSTU, KDE DĚTI ŽIJÍ, MEZIGENERAČNÍ SOUŽITÍ

Popis cíle:

Cílem je podpořit vztah dětí k místu kde žijí a mezigenerační soužití na území projektu.

Popis kroků k naplnění cíle:

Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže.

Aktivity škol:

- Školní kluby
- Zapojení odborníků z praxe
- Projektové dny
- Výjezdy

Aktivity spolupráce:

- Plány pro aktivity spolupráce nejen v rámci projektu MAP

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Cílem aktualizace implementační části je dle Metodiky MAP IV rozpracovat Strategický rámec MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle. V průběhu projektu MAP IV byly zpracovány Akční plány na jednotlivé školní roky: Akční plán 2025/2026, Akční plán 2026/2027, Akční plán 2027/2028. Všechny tyto Akční plány jsou přílohou tohoto dokumentu. Akční plány na roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 pro území MAP Moravská cesta vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP Moravská cesta a popisují aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých cílů a dílčích cílů.

Jádrem aktivit jsou projekty, které odpovídají strategickým oblastem, jež má území MAP v daném období pro realizaci předpoklady. Základem pro tvorbu akčních plánů bylo rovněž zveřejnění předběžné verze Výzvy na MAP V.

Zpracování akčních plánů probíhalo v následujícím sledu: Identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP a jejich cílů – anotace aktivity, zaměření aktivity – téma, obsah. →



Spolufinancováno
Evropskou unií



Stanovení zodpovědností za přípravu/realizace dané aktivity. → Identifikace případných partnerů pro přípravu/realizace dané aktivity. → Identifikace cílové skupiny. → Stanovení termínů přípravy/realizace dané aktivity. → Stanovení zdroje/potenciálních zdrojů financování dané aktivity. → Stanovení interních indikátorů dané aktivity.

Všechny akční plány byly projednány v rámci pracovních skupin, zaslány k připomínkám ředitelům škol, Řídícímu výboru a také byly v rámci konzultačního procesu poskytnuty k připomínkám veřejnosti. Po zapracování připomínek proběhlo jejich schvalování Řídícím výborem MAP IV. Akční plány na roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou zveřejněny na webových stránkách projektu MAP IV a jsou součástí tohoto dokumentu jako Příloha č. 1.

PŘÍLOHY DOKUMENTU

Příloha č. 1 - Roční akční plán 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028

Příloha č. 2 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 21.10.2025

Dokument Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV do roku 2028 schválil Řídící výbor jako aktuální platnou verzi, dne 21.10.2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

