**Místní akční plán vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV**

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008392

**Strategický rámec Místního akčního plánu vzdělávání IV**

**Na území MAS Moravská cesta IV do roku 2028**

**Aktuální platná verze k 31.10.2024**

## Popis změn

Od poslední aktualizace proběhly tyto změny:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pořadí změny** | **Číslo strany** | **Změna** |
| 1 | 3 | Aktualizace úvodu, v oddíle Vize záměna slova spokojení za motivovaní. V popisu zapojení aktérů byla přidána informace o MAP III. |
| 2 | 4 | Aktualizace kontaktních údajů. |
| 3 | 27 | Aktualizace prioritizace témat v území projektu. |
| 4 | 10, 26 | Slovo podnikání bylo nahrazeno za podnikavosti |
| 5 | 8, 9 | Změna ve složení členů pracovních skupin |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

## Úvod

Dne 31.10.2024 byla řídícím výborem MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV projednán a schválen dokument Místní akční plán vzdělávání do roku 2028, který navazuje na dříve vytvořený Strategický rámec do roku 2028 schválený k 25.3.2024. Na jednáních pracovních skupin byla projednána aktuální situace v území a zároveň byly zohledněny výstupy z evaluace z předchozího projektu MAP a dokumenty k výzvě MAP IV což bylo zohledněno již v první verzi dokumentu. V pracovních skupinách proběhla revize jednotlivých částí Strategického rámce (vize, priority, cíle). Další revize Strategického rámce proběhne po zpracování dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů. Přílohou textové části Strategického rámce do roku 2028 je i tabulková část (Strategický rámec MAP – Seznam investičních priorit do roku 2027). Tato část se oproti předchozí verzi schválené ŘV k 25.3.2024 změnila a změny jsou vyznačeny zažlucením.

## Vize

V území projektu funguje v oblasti školství vzájemné sdílení zkušeností a je prohlubována spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty. Na školách působí motivovaní pedagogové, pro děti a žáky je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí s dostatkem pomůcek pro kvalitní výuku. Pravidelně probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků, do výuky jsou zapojovány nové metody učení. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn individuální přístup a nezbytné bezbariérové úpravy.

## 2. Popis zapojení aktérů

Tvorbě tohoto dokumentu předcházela řada událostí. Události a důležité momenty projektu MAP pro ORP Litovel, který předcházel tomuto projektu, a na jehož aktivity tento projekt navazuje, byly podrobně popsány v předchozích verzích Strategického rámce MAP. Veškeré informace o projektu MAP pro ORP Litovel jsou také zveřejněny zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map/> . Události projektu MAP vzdělávání pro ORP Litovel II jsou součástí následujícího textu a jsou také zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/informace-o-projektu-map-ii/>. Události o projektu MAP vzdělávání III na území MAS Moravská cesta jsou zveřejňovány zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iii/>. Události o projektu MAP vzdělávání IV na stránkách realizátora zde: <http://www.moravska-cesta.cz/map-iv/>.

Projekt MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV zahájil fyzickou realizaci 1.1.2024. Tomuto projektu předcházely úspěšné projekty MAP pro ORP Litovel, MAP pro ORP Litovel II a MAP III na území MAS Moravská cesta. Na základě společné domluvy se realizátorem projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV opět stala MAS Moravská cesta, z.s. a do projektu se zapojilo 100 % základních, základních uměleckých a mateřských škol v území. Priority, cíle i témata prostupující prioritami a cíli byly probrány na pracovních skupinách již v prvním dokumentu a na posledním jednání pracovních skupin byly znovu jendotlivě probrány a projednány. Bylo shledáno, že jsou aktuální.

**Tabulka 1: Zapojené základní, základní umělecké a mateřské školy do projektu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Kontakt** |
| Mateřská škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace | ms.bilalhota@seznam.cz |
| Základní škola Bílá Lhota, okres Olomouc, příspěvková organizace | zsbilalhota@seznam.cz |
| Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna a Školní družina Bouzov, příspěvková organizace | reznickova@zsbouzov.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace | severa@zscervenka.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Haňovice, příspěvková organizace | kralova.ivana@seznam.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Cholina, okres Olomouc, příspěvková organizace | skola@cholina.cz |
| Mateřská škola G. Frištenského, příspěvková organizace | ms.frist.litovel@volny.cz  |
| Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli | cmslitovel@email.cz |
| Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace | ms.gemerska@seznam.cz |
| Základní škola Litovel, Vítězná 1250, okres Olomouc | Michal.Rakowski@zsviteznalitovel.cz  |
| Základní škola Litovel, Jungmannova 655, okres Olomouc | hrachovcova@zsjl.cz |
| Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel | zsaddlitovel@seznam.cz |
| Základní škola a mateřská škola Nasobůrky | zs.nasoburky@gmail.com |
| Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace | reditel@zsluka.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace | kancelar@zsnaklo.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Pňovice, okres Olomouc  | SvetlanaRuprechtova@seznam.cz |
| Mateřská škola Slavětín, příspěvková organizace  | ms.slavetin@seznam.cz |
| Základní škola a Mateřská škola Střeň, okres Olomouc, příspěvková organizace  | zs@stren.cz |
| Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace  | zuzanavi@centrum.cz |
| Základní škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace  | zs.vilemov@seznam.cz |
| Základní škola a mateřská škola Skrbeň, příspěvková organizace | zsskrben@volny.cz  |
| Základní škola a Mateřská škola Křelov-Břuchotín, příspěvková organizace | zskrelov@seznam.cz  |
| Základní škola a Mateřská škola Příkazy, příspěvková organizace | reditel@zsprikazy.org  |
| Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace | skola@zshorka.cz  |
| Základní škola Štěpánov, okres Olomouc, příspěvková organizace | skola@zsstepanov.cz  |
| Mateřská škola Štěpánov, Moravská Huzová 60, příspěvková organizace | skolkahuzova@stepanov.cz  |
| Mateřská škola Štěpánov, Sídliště 555, příspěvková organizace | skolkasidliste@stepanov.cz  |
| Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace | skolka.libos@seznam.cz  |
| Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740  | zus@zuslitovel.cz  |
| Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba | Jirina.popelkova@bazinka.cz  |

*(Zdroj: vlastní zpracování)*

V rámci projektu probíhají Setkání zástupců škol a školských zařízení na základě konkrétních potřeb v jejich zařízeních. Na setkáních jsou řešeny důležité informace o realizaci projektu a probíhá zde sdílení zkušeností a dobré praxe.

**Tabulka 2: Zřizovatelé zapojených škol a školských zařízení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název zřizovatele** | **Kontakt** |
| Obec Bílá Lhota | obec@bilalhota.cz |
| Obec Bouzov | starosta@obec-bouzov.cz |
| Obec Červenka | starosta@obeccervenka.cz |
| Obec Haňovice | obec@hanovice.cz |
| Obec Cholina | obec@obeccholina.cz |
| Město Litovel | starosta@mestolitovel.cz |
| Arcibiskupství olomoucké | vyvozilovaz@arcibol.cz |
| Olomoucký kraj | hejtman@kr-olomoucky.cz |
| Obec Luká | starosta@obec-luka.cz  |
| Obec Náklo | starostka@naklo.cz |
| Obec Pňovice | ou@pnovice.cz |
| Obec Slavětín | obec.slavetin@tiscali.cz |
| Obec Střeň | obec@stren.cz |
| Obec Vilémov | vilemov@gmail.com |
| Obec Skrbeň | obec@skrben.cz  |
| Obec Křelov-Břuchotín | obec@krelov.cz  |
| Obec Příkazy | obec@prikazy.cz  |
| Obec Horka nad Moravou | obec@horka.cz  |
| Město Štěpánov | starosta@stepanov.cz  |
| Obec Liboš | starosta@libos.cz  |
| Rozvišť, z.s. | jira.popelkova@gmail.com  |

*(Zdroj: vlastní zpracování)*

Zřizovatelé jsou o projektu pravidelně informováni. Jejich zástupci se také účastní setkání pracovních skupin, kde jsou jejich členy nebo setkání Řídícího výboru, kde jsou také jejich členy. Pravidelně je také o aktivitách projektu informována Valná hromada a Výbor spolku, ve kterých jsou zřizovatelé také zastoupeni.

**Tabulka 3: Další aktéři ve vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **Kontakt** |
| Základní umělecká škola Litovel, Jungmannova 740 | zus@zuslitovel.cz  |
| Dům dětí a mládeže Litovel | ddm@ddmlitovel.cz |
| Lesní dětský klub bažinka | lmshorka@gmail.com  |
| Mloček, z.s. | lenka.simkova@grnm.cz  |
| Rodinné mateřské centrum Hájenka | lesniklubhajenka@seznam.cz |
| Rodinné centrum Křelovský kaštánek, z.s. | kastanek@krelovskykastanek.cz  |
| Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. | nfo@slunakov.cz  |
| Mateřské centrum Rybička | mcrybickalitovel@seznam.cz |
| Rodinné a komunitní centrum Housátko, z.s. | housatko@centrum.cz  |
| Pago Pago – mezinárodní dobrovolnická organizace | napouti@centrum.cz  |
| Olomoucký kraj | l.polachova@olkraj.cz |
| ITI olomoucké aglomerace | petr.kolar@olomouc.eu |
| Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc | pospisil@nidv.cz  |
| Gymnázium Jana Opletala, Litovel | reditel@gjo.cz  |
| Střední odborná škola Litovel | skacel@soslitovel.cz  |
| EDUKOL vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o. | martin@edukol.cz  |
| Sdružení D | programy@sdruzenid.cz  |
| IN LIFE, z.s. | petr@in-life.cz |
| Lesní klub Mloček | lkmlocek@gmail.com |

*(Zdroj: vlastní zpracování)*

O projektu jsou také informování další aktéři ve vzdělávání v území. Někteří zástupci jsou členy pracovních skupin nebo Řídícího výboru MAP, někteří zástupci jsou zapojeni do implementačních aktivit projektu. Informování většinou probíhá formou emailové komunikace nebo prostřednictvím médií. Rodiče dětí a žáků a děti a žáci jsou do projektu zapojováni převážně formou aktivit implementace. Zástupce rodičů jsou také v Řídícím výboru a pracovních skupinách projektu, zapojeni budou také v rámci aktivit rozvoje a aktualizaci projektu. V průběhu realizace projektu probíhají také osobní schůzky a konzultace se zapojenými aktéry.

**Tabulka 4: Členové Řídícího výboru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zástupce** | **Jméno, příjmení** | **Organizace** | **Kontakt** |
| Zástupce realizátora MAP  | **Julie Zendulková**  | MAS Moravská cesta, z.s.  | Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz |
| Zástupce RT MAP | **Veronika Ondřejová** | MAS Moravská cesta, z.s. | Veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz |
| Zástupce zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol) | **Lukáš Ruffer** | Obec Skrbeň  | obec@skrben.cz |
| Vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci – ZŠ a MŠ bez rozdílu zřizovatele)  | **Mgr. Jiří Peřina**  | Základní škola a Mateřská škola Náklo  | jiri.perina@zsnaklo.cz |
| **Mgr. Lucie Kupková**  | Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel  | zsaddlitovel@seznam.cz |
| **Mgr.Hana Benešová** | Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli  | reditelka@skolkasvatojanek.cz |
| Učitelé  | **Mgr. Eva Hrachovcová**  | Základní škola Jungmannova Litovel  | hrachovcova@zsjl.cz |
| **Mgr. Milada Podolská** | ZŠ a MŠ Příkazy | reditel@zsprikazy.org |
| Zástupci školních družin, zástupci, školních klubů  | **Iva Navrátilová** | Základní škola Jungmannova Litovel  | navratilova@zsjl.cz |
| Zástupci Základních uměleckých škol  | **Mgr. Hana Kaštanová, Ph.D.**  | Základní umělecká škola Litovel  | reditel@zuslitovel.cz  |
| Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání  | **Mgr. Jana Chmelařová**  | Dům dětí a mládeže Litovel  | chmelarova@ddmlitovel.cz  |
| Zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ | **Ing. Lenka Polachová**  | Olomoucký kraj  | l.polachova@olkraj.cz  |
| Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče  | **Mgr. Monika Hojgrová**  | Základní škola a Mateřská škola Pňovice  | hojgrova@skolapnovice.cz  |
| **Mgr. Iveta Šmídová** | Základní škola a Mateřská škola Červenka  | smidova@zscervenka.cz |
| Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území  | **Mgr. Miroslava Vaňková**  | Obec Měrotín  | starosta@merotin.cz  |
| Zástupce ITI  | **Bc. Petr Kolář**  | ITI olomoucké aglomerace  | petr.kolar@olomouc.eu  |
| Zástupce ORP  | **Ing. Vlastimil Habermann**  | ORP Litovel  | habermann@mestolitovel.cz  |
| Zástupce NPI, krajské pracoviště Olomouc | **Mgr. Bc. Michaela Foglová** | IPS Kurikulum, NPI Olomoucký kraj | michaela.foglova@npi.cz |

 *(Zdroj: vlastní zpracování)*

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Jedná se o stabilní zastoupení členů od začátku místního akčního plánování. Snažíme se, aby byli členové Řídícího výboru ustálený tým. Řídící výbor si na svém prvním setkání zvolil předsedu a definoval si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem.

V rámci projektu jsou vytvořeny celkem 3 pracovní skupiny. Jejich názvy a složení jsou součástí následujícího textu. Následující obrázek ukazuje toky mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem.

**Realizační tým**

**Řídící výbor**

**PS pro financování**

**PS pro rovné příležitosti**

**PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

**Tabulka 5: Členové pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Organizace | Funkce | Jméno, Příjmení | Kontakt |
| ZŠ a MŠ Červenka | Učitelka  | **Mgr. Iveta Šmídová** | smidova@zscervenka.cz  |
| Zástupce MAS | Zástupce MAS | **Julie Zendulková** | Julie.zendulkova@moravska-cesta.cz |
| ZŠ a MŠ Skrbeň | Zástupce delegovaný ředitelem ZŠ | **Mgr. Vladimíra Zapletalová** | vladkazap@centrum.cz  |
| ZŠ Jungmannova, Litovel | Ředitelka | **Mgr. Eva Hrachovcová** | hrachovcova@zsjl.cz  |
| ZŠ a MŠ Horka nad Moravou | Učitel | **Mgr. Jiří Škarohlíd** | jiri.skarohlid@post.cz  |
| Gymnázium Jana Opletala, Litovel | Ředitel | **Mgr. Radim Lindner** | reditel@gjo.cz |
| ZŠ a M%S Horka nad Moravou | Zástupce ředitele | **Mgr. Kubíček** | m.kubicek@gmail.com  |
| Odborník | Čtenářská gramotnost | **Marie Machačová** | Marie.Sulakova@seznam.cz  |

 *(Zdroj: vlastní zpracování)*

**Tabulka 6: Členové pracovní skupiny pro rovné příležitosti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Organizace | Funkce | Jméno, Příjmení | Kontakt |
| Církevní mateřská škola Svatojánek v Litovli | Ředitelka CMŠ | **Mgr. Hana Benešová** | reditelka@skolkasvatojanek.cz |
| Městský úřad Litovel, Odbor sociální a správní – Sociálně-právní ochrany dětí | Kurátor pro děti a mládež | **Mgr. Veronika Častulíková** | castulikova.veronika@mestolitovel.cz |
| Obec Skrbeň | Starosta | **Lukáš Ruffer** | obec@skrben.cz |
| Zástupce rodičů | Zástupce rodičů | **Ing. Jana Balková** | Jana-balkova@seznam.cz  |
| Zástupce MAS | Zástupce MAS | **Bc. Veronika Ondřejová** | veronika.ondrejova@moravska-cesta.cz |
| ZŠ a MŠ Pňovice | Učitelka | **Mgr. Monika Hojgrová** | hojgrova@skolapnovice.cz  |

 *(Zdroj: vlastní zpracování)*

**Tabulka 7: Členové pracovní skupiny pro financování**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Organizace | Funkce | Jméno, Příjmení | Kontakt |
| Město Litovel | Vedoucí odboru školství, kultury a sportu | **Ing. Vlastimil Habermann** | habermann@mestolitovel.cz  |
| Edukol, vzdělávací a poradenské sdružení s.r.o. | Odborník v oblasti poradenství a vzdělávání | **Dr. Martin Štainer** | martin@edukol.cz  |
| Zástupce MAS | Zástupce MAS | **Ing. Miloslava Hrušková** | Miloslava.hruskova@moravska-cesta.cz  |
| ŽŠ a MŠ Náklo | Ředitel | **Mgr. Jiří Peřina** | jiri.perina@zsnaklo.cz |
| Zástupce MAS | Zástupce MAS | **Eva Honcnejmanová** | evshoncnejmanova@gmail.com  |
| Obec Měrotín | Starosta | **Mgr. Miroslava Vaňková** | starosta@merotin.cz  |
| ZŠ Jungmannova | Učitel | **Hercik** | hercik@zsjl.cz  |

 *(Zdroj: vlastní zpracování)*

## 3. Priority a cíle

## Přehled priorit a cílů

|  |
| --- |
| **Přehled priorit a cílů** |
| **Priorita 1: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství** |
| **Cíl 1.1** | **Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty** |
| **Cíl 1.2** | **Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání**  |
| **Priorita 2: Rozvoj infrastruktury školských zařízení** |
| **Cíl 2.1** | **Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol**  |
| **Cíl 2.2** | **Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol**  |
| **Cíl 2.3** | **Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání** |
| **Cíl****2.4** | **Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií** |
| **Priorita 3: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| **Cíl 3.1** | **Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí**  |
| **Priorita 4: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**  |
| **Cíl 4.1** | **Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  |
| **Cíl 4.2** | **Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze**  |
| **Priorita 5: Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání** |
| **Cíl 5.1** | **Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, wellbeing**  |
| **5.2** | **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů** |
| **Priorita 6: Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních** |
| **Cíl 6.1** | **Wellbeing**  |
| **Cíl** **6.2** | **Podpora personálních kapacit**  |
| **Cíl 6.3** | **Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání** |
| **Cíl 6.4** | **Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků** |
| **Cíl 6.5** | **Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití** |

## Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli

Povinně se partnerství MAP zabývá následujícími 3 klíčovými tématy, které navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP.

|  |
| --- |
| **Přehled témat prostupujícími prioritami a cíli** |
| **Povinná témata** | 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  |
| 2. Rozvoj potenciálu každého žáka |
| 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů  |
| **Průřezová témata** | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání |
| Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ |
| **Volitelná témata** | Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití  |
| Wellbeing  |

(Zdroj: Vlastní zpracování)

## Popis priorit a cílů

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1:**  | **Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 1.1: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty**  Popis: Cílem je dosažení spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol – učitelé x rodiče, škola x škola, škola x speciální škola, škola x střední škola, škola x vysoká škola a vytvoření partnerství s cílem předávání a sdílení zkušeností a námětů pro práci s žáky. Odůvodnění: Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a mohlo tak docházet ke vzájemnému sdílení a přenášení zkušeností a dobré praxe místních nejlepších učitelů s cílem zkvalitnění výuky ve všech vzdělávacích institucích. Spolupráce by měla probíhat i ze strany učitelů a rodičů, aby docházelo ke vzájemnému pochopení individuality dítěte, a to mohlo tak být společnými silami nasměrováno ke správnému budoucímu vzdělávání. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce na všech úrovních mateřských i základních škol. Jednotliví aktéři vzdělávání si mezi sebou budou předávat zkušenosti, sdílet náměty pro práci a příklady dobré praxe. Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (Např. výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Další možností plnění cíle je prostřednictvím vlastních zdrojů aktérů ve vzdělávání, a to například formou společných projektů (společné sportovní akce, společné výjezdy, společné využívání prostor - PŘÍLEŽITOST…). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1:**  | **Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 1.2: Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání** Popis: Cílem je dosažení spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání – základními uměleckými školami, domy dětí a mládeže, neziskovými organizacemi, spolky atd. a vytvoření partnerství. Odůvodnění: Je důležité, aby v území fungovala spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je propojení formálního vzdělávání s volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tato aktivita nyní v území není dostatečně rozvinutá, a proto je nutné ji podpořit. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 bude rozvinuté partnerství a spolupráce základních a mateřských škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání. Bude tak propojeno formální, neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím různých společných aktivit.Strategie naplnění: Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzva ITI). Dále bude cíl naplňován prostřednictvím vlastních zdrojů mateřských škol, základních škol a subjektů neformálního a zájmového vzdělávání, a to například formou společných projektů (například společné akce, společné hudební soutěže, společné využívání kroužků, společné využívání prostor- PŘÍLEŽITOST). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2:** | **Rozvoj infrastruktury školských zařízení** |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 2.1: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení** **základních škol**  Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.  Odůvodnění: Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učiteli srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou mít základní školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP **Indikátory IROP:** 500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben509 041 – Počet modernizovaných odborných učeben509 051 – Počet nových odborných učeben  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2:** | **Rozvoj infrastruktury školských zařízení** |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 2.2: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol** Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících.  Odůvodnění: Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v lepším pochopení probírané látky a učivo jim přiblížit zábavnější formou. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učiteli srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou mít mateřské školy v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí, včetně vyhovujícího vybavení.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet MŠ zapojených do čerpání z IROP **Indikátory IROP:**  500 002 - Počet podpořených škol, či vzdělávacích zařízení (výstupový) 509 021 - Kapacita nových učeben v podpořených vzdělávacích zařízeních509 031 - Kapacita rekonstruovaných či modernizovaných učeben509 041 – Počet modernizovaných odborných učeben509 051 – Počet nových odborných učeben  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2:** | **Rozvoj infrastruktury školských zařízení** |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 2.3: Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání** Popis: Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro výuku dětí a žáků a zajištění komplexního vybavení prostor (herny, učebny či zahrady) nebo přímo pomůcek, které umožní zkvalitnění a rozvoj výuky ze strany vyučujících formou zájmového a neformálního vzdělávání. Odůvodnění:Nynější stav budov je velmi špatný, vzdělávací instituce sídlí často ve starých budovách, které jsou ve špatném technickém stavu a je nutná jejich rekonstrukce. Dále se vyskytuje potřeba v oblasti zajištění pomůcek do výuky, které by mohly přispět k jejímu zkvalitnění a pomoci dětem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi) formou zájmového a neformálního vzdělávání. Často tyto pomůcky ve výuce chybí a znemožňují tak učiteli srozumitelněji vysvětlovat probíranou látku. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou mít instituce zájmového a neformální vzdělávání v území zrekonstruované a zmodernizované prostory vhodné pro výuku dětí a žáků, včetně vyhovujícího vybavení.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP MAP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání zapojených do čerpání IROP **Indikátory IROP:** 500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2:** | **Rozvoj infrastruktury školských zařízení** |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 2.4: Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií**Popis: Cílem je snížení energetické náročnosti budov mateřských a základních škol tak, aby byly méně energeticky náročné a více energeticky soběstačné.  Odůvodnění: Nynější energetický stav budov je velmi špatný. Vzhledem ke stále se zdražujícím cenám energií a nejasné budoucí situaci je vhodné, aby byly budovy co nejméně energeticky náročné a pokud možno i alespoň z části energeticky soběstačné. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou mít mateřské a základní školy v území energetiky úporná řešení, která sníží energetickou náročnost těchto budov.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS, výzvy IROP, výzvy ITI). Nejzásadnějším zdrojem financí pro naplnění tohoto cíle bude IROP. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP**  | **Průřezová témata:*** Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
 |
| **Indikátory**  | Počet MŠ a ZŠ zapojených do čerpání z IROP **Indikátory IROP:**  500 002 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení (výstupový)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3:** | **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 3.1: Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí** Popis: Cílem je zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti při současném zapojení rodičů a následné podpory čtení doma. Škola k této podpoře využije i další vzdělávací a kulturní instituce, které žákům přiblíží čtení a současně využije i spolupráci a sdílení zkušeností s ostatními učiteli ve společných projektech. V oblasti matematické gramotnosti by se tento předmět měl přibližovat dětem i zábavnější formou, prostřednictvím klubů zábavné logiky, které by měly být zaměřeny nejen na nadané děti. Odůvodnění: V současnosti dochází u dětí k úpadku zájmu o četbu v souvislosti s rozvojem informačních technologií a samotní rodiče děti často k četbě doma nevedou. Matematiku děti neustále označují za těžký a složitý předmět a stoupá tak jeho neoblíbenost. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou základní školy v území disponovat dostatečnými pomůckami a budou nabízet aktivity pro zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoje logického a strategického myšlení dětí. Získané zkušenosti pak budou pedagogové v rámci společných projektů sdílet mezi sebou. Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání a Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
 |
| **Indikátory**  | Počet doplněných/pořízených výukových materiálůPočet akcí Počet podpořených dětíPočet spolupracujících subjektůPočet společně realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4:** | **Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání**  |
| **Cíl a popis** **cíle**  | **Cíl 4.1: Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  Popis: Děti a žáci, kteří disponují speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotními stavu, kulturnímu prostředí, ze kterého pochází, nebo jiným životním podmínkám. Cílem je tedy vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Odůvodnění: Děti s jakýmikoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků a vzájemně se tak učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 bude v území vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.  |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníkůPočet spolupracujících subjektůPočet společně realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4:** | **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 4.2: Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze** Popis: Vzdělávací programy se zaměřením na inkluzi pomáhají dětem, žákům a pedagogickým pracovníkům se vzájemně v této oblasti učit, překonávat předsudky a předcházet projevům diskriminace vůči osobám se specifickými vzdělávacími potřebami. Cílem programů je vzdělávání dětí, žáků a pedagogických pracovníků v mateřských a základních školách v oblasti inkluze. Odůvodnění: Děti a žáci s jakýmikoli speciálními vzdělávacími potřebami (etnické menšiny, cizinci, osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním) mají právo se integrovat do kolektivu ostatních dětí a žáků. V rámci kolektivu s integrovanými žáky je potom třeba se vzájemně učit překonávat předsudky a předcházet projevy diskriminace, a to jak ze strany dětí a žáků, tak pedagogických pracovníků. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou pedagogové i děti a žáci v území ve výuce využívat nových poznatků získaných na základě realizace vzdělávacích programů zaměřených na problematiku inkluze. Strategie naplnění:Na základě kladných ohlasů a zvýšené poptávce po prožitkových programech v oblasti inkluze do škol se realizátor programu společně se školami na společných setkáních dohodl na plánování možnosti dalšího pokračování těchto podobných programů a podpory vzdělávaní v oblasti inkluze i v dalších etapách projektu. Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže.  |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka
* 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
* Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet programů Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických pracovníkůPočet spolupracujících subjektůPočet společně realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 5:** | **Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání** |
| **Cíl a popis** **cíle**  | **Cíl 5.1: Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání , wellbeing**  Popis: Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání a podpora profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 bude podpořen profesního růstu pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 3. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet podpořených pedagogických pracovníků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 5:** | **Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání** |
| **Cíl a popis** **cíle**  | **Cíl 5.2: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů**  Popis: Hlavním cílem je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a zvýšení kvality managementu třídních kolektivů.Odůvodnění: Pracovníci ve vzdělávání musí být podporováni neustále podporováni v růstu, zejména pak ve zvyšování kompetencí pro lepší schopnosti předání učiva dětem/žákům. Třídní kolektivy hrají velkou roli v přístupu dětí ke vzdělávání, proto důležité i tuto oblast zlepšovat.Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou podpořeny pedagogické a didaktické kompetence pracovníků a bude podpořen management třídních kolektivů.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami, jako například: Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů. Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet podpořených pedagogických pracovníků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 6:** | **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 6.1: Wellbeing**Popis: Cílem je naplnění času dětí smysluplnými aktivitami, které přispívají k dobrému duševnímu i tělesnému zdraví dětí. Díky dobře zvolené aktivitě bude docházet k rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Odůvodnění: Je nutné rozšířit nabídku aktivit, kterými mohou děti aktivně pomoci sobě a ostatním s udržováním dobrého duševního i tělesného zdraví tak, aby se mohly vzdělávat a mít ze sebe dobrý pocit. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 bude v území dostatečná nabídka wellbeingových aktivit. Děti budou schopny na sobě pracovat tak, aby byly v dobré fyzické i psychické pohodě. Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále bude tento cíl naplňován prostřednictvím projektu MAP na území MAS Moravská cesta implementačními aktivitami - Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátorů uvedených níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 2. Rozvoj potenciálu každého žáka

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

**Volitelná témata:*** Wellbeing
 |
| **Indikátory**  | Počet aktivitPočet akcíPočet spolupracujících subjektůPočet společně realizovaných projektůPočet podpořených dětí a žáků  |
| **Priorita 6:** | **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 6.2: Podpora personálních kapacit**  Popis: Cílem je podpořit personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Díky zajištění personální podpory v každém zařízení, kde je jí nedostatek, bude docházet ke zlepšenému rozvoji osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka. Odůvodnění: Je nutné zajistit dostatečné personální kapacity tak, aby děti a žáci ve školských a mimoškolských zařízeních mohli bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou v území dostatečné personální kapacity ve školských a mimoškolských zařízeních. Děti budou tak moci bez překážek rozvíjet svou osobnost, kompetence, zájem a nadání.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK (školní psycholog, školní speciální pedagog – PŘÍLEŽITOST), výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Přednášky, semináře, kurzy v rámci setkávání pracovníků ve vzdělávání, Setkávání vedení škol a zřizovatelů a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
* Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

**Volitelná témata:*** Wellbeing
 |
| **Indikátory**  |  Počet podpořených zařízení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 6:** | **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 6.3: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání**Popis: Cílem je podpořit polytechnické vzdělávání ve školských a mimoškolských zařízeních. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání jako komplexní složku. Díky podpoře aktivit se zaměřením na polytechniku v každém zařízení, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě. Odůvodnění: Polytechnické vzdělávání je velmi žádaným ve všechny typech vzdělávacích zařízení. Aktivity na jeho podporu jsou zařazovány do výuky ve všech věkových kategoriích. Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání jsou na základě analýzy území velmi potřebné. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání ve všech typech vzdělávacích zařízení. Děti, žáci a pedagogové budou získané zkušenosti a dovednosti využívat v osobním i profesním životě. Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST) a Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
 |
| **Indikátory**  |  Počet podpořených aktivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 6:** | **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 6.4: Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity**Popis: Cílem je podpořit podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Díky podpoře aktivit se zaměřením na rozvoj podnikavosti a kreativity, bude docházet k rozvoji schopností dětí, žáků a pedagogů, potřebných při využívání řešení konkrétních problémů, podpoře odpovědnosti a rozhodování v osobním a profesním životě. Odůvodnění: Iniciativa a kreativita jsou velmi důležité předpoklady, které by měly děti/žáci mít, pro jejich aktivní přístup k učení, vědění a poznání. Aktivity na jejich podporu jsou potřebné k tomu, aby se děti do dění více zapojovaly. Tyto aktivity jsou potřebné k podnícení pozitivního postoje nejen k učení, ale k samotné koexistenci v území. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu podnikání, iniciativy a kreativity. Děti a žáci budou získané zkušenosti a dovednosti aktivně využívat. Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Realizace vzdělávacích programů z nabídky zájmového a neformálního vzdělávání (PŘÍLEŽITOST), Doplnění čtenářských krabic, matematických kufrů a environmentálních batohů, pořízení badatelských boxů (PŘÍLEŽITOST), Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST), Audiokniha Pohádky od nás a Inspirace na školní výlety (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
* 2. Rozvoj potenciálu každého žáka

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
 |
| **Indikátory**  |  Počet podpořených aktivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 6:** | **Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve školských a mimoškolských zařízeních**  |
| **Cíl a popis cíle**  | **Cíl 6.5: Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití**Popis: Cílem je podpořit vztah dětí k místu kde žijí a mezigenerační soužití na území projektu. Odůvodnění: Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, je velmi žádaným prvkem pro ukotvení vztahu dětí s územím projektu. Aktivity zaměřené na podporu rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí a mezigenerační soužití jsou území velmi potřebné. Cílový stav v roce 2025:V roce 2025 budou v území dostatečně rozvinuté aktivity zaměřené na podporu vztahu k místu kde děti žijí a mezigenerační soužití. Děti, žáci i pedagogové budou vědět o svém okolí informace, kde je možnost využití jaké aktivity. Bude vytvořena elektronická verze příručky pro inspirativní výlety, kterou bude snadné aktualizovat. Bude také vytvořena audioverze knihy Pohádky od nás, která je zaměřena na území projektu a jednotlivé obce.Strategie naplnění:Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován zejména prostřednictvím aktivit škol, aktivit spolupráce v rámci akčních plánů a dostupných dotačních možností (např. např.: výzvy MŠMT – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (Šablony), výzvy OP VVV a OP JAK, výzvy MAS). Dále pak implementačními aktivitami, jako jsou: Audiokniha Pohádky od nás, Sdílení zkušeností a inspirativní výjezdy (PŘÍLEŽITOST). Naplnění tohoto cíle bude sledováno pomocí indikátoru, viz. níže. |
| **Vazba na povinná a doporučená témata dle PpŽP** | **Povinná témata:** * 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**Průřezová témata:*** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

**Volitelná témata:*** Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
 |
| **Indikátory**  |  Počet podpořených aktivit |

1

##  Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP (X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **Priorita 1** | **Priorita 2** | **Priorita 3** | **Priorita 4** | **Priorita 5** | **Priorita 6** |
| **Cíl 1.1** | **Cíl 1.2.** | **Cíl 2.1** | **Cíl 2.2** | **Cíl 2.3** | **Cíl 2.4** | **Cíl 3.1** | **Cíl 4.1** | **Cíl 4.2.** | **Cíl 5.1** | **Cíl 5.2** | **Cíl 6.1** | **Cíl 6.2** | **Cíl 6.3** | **Cíl 6.4** | **Cíl 6.5** |
|   | **Vazba:**  X - slabá XX - střední XXX - silná | Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce se všemi zainteresovanými subjekty  | Rozvinuté partnerství a nastartovaná spolupráce škol se subjekty neformálního a zájmového vzdělávání  | Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení základních škol | Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení mateřských škol | Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání | Snížení energetické náročnosti budov – pořízení obnovitelných zdrojů energií | Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti a rozvoj logického a strategického myšlení dětí  | Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | Podpora a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti inkluze  | Osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání | Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů | Wellbeing | Podpora personálních kapacit  | Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání | Rozvoj podnikání, iniciativy a kreativity dětí a žáků | Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití |
| **Povinná témata** | 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XXX** | **XX** | **XX** |  |  |  |  | **XX**  | **XX** | **XX** |
| 2. Rozvoj potenciálu každého žáka | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XXX** | **XX** | **XX** |  |  | **XX** |  | **XX** | **XX** |  |
| 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků a podpora managementu třídních kolektivů | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** |  | **XX** |  |  |  |
| **Průřezová témata** | Proměna obsahu a způsobu vzdělávání | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XX** | **XXX** | **XX** | **XXX** | **XXX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | **XX** | **XX** |  | **XX** |  |  | **XXX** | **X** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XX** |  |  |  |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení | **XX** |  | **XX** | **XX** | **X** |  | **XX** | **X** | **X** | **XXX** | **XX** |  |  |  |  |  |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **X** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  |  |  | **X** |  |
| Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ | **XX** | **XX** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |
| **Volitelná témata** | Rozvoj podníkavosti, iniciativy a kreativity | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XX** | **XX** | **XX** |  | **XX** |  |  | **XX** | **XX** |  |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | **X** | **XX** | **XX** |  |  |  |  | **XX** | **X** |  |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  | **XX** |
| Wellbeing | **X** | **X** | **XX** | **XX** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |

**4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

Prioritizace témat v území projektu byla řešena na základě jednání a diskuzí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV. Prioritizace proběhla i na jednání pracovních skupin, zejména pracovní skupiny pro financování. Výsledkem prioritizace v území je tabulka investičních priorit, která je přiložena níže. Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli.

Přílohy:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2027) platný k 31.10.2024

**Schválil Řídící výbor projektu MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV, jako aktuální platnou verzi k 31.10.2024.**

………………………………………………………………………….

Julie Zendulková

Předsedkyně Řídícího výboru

 MAP vzdělávání IV na území MAS Moravská cesta IV